The background of the page features large, stylized, three-dimensional letters spelling out 'SIDA'. The letters are light gray and have a soft shadow, giving them a sense of depth. They are positioned on the left side of the page, with the 'S' at the top and the 'IDA' below it.

SIDA

DESARROLLO CURRICULAR

Dirección y Coordinación

Juan Ramón Ordoñana Martín
José Joaquín Gutiérrez García

Equipo de trabajo

Juan Antonio Alarcón Vera
Josefa Ballester Blasco
Francisco Antonio Pagán Martínez
María Dolores Torres Chacón

Esta Guía ha sido realizada en base a las propuestas elaboradas por educadores y educadoras de Educación de Personas Adultas, que participaron como alumnos del Seminario de trabajo posterior al «Curso sobre metodología de la Educación para la Salud, aplicada a la prevención de la infección por VIH/SIDA en Educación de Personas Adultas»:

Benedicto Benzal, M^º del Rosario
Candel Trigueros, José Luis
Carrasco Zapata, José Miguel
Celdrán Jiménez, Juana
Chocano Bastida, Juan José
Díaz Noguera, M^º Dolores
Fernández Soler, M^º Gemma
García Collado, Caridad
Gracia Lax, M^º Carmen
Heredia Albacete, Ana María
Hernández Robles, Azucena
Hernanz Muñoz, Emilia Luisa
Lirola Pérez, Francisca
Losada Pazo, Ana
Martínez Cano, María José

Martínez Llorente, Josefa
Martínez Ros, M^º José
Molina García, M^º Carmen
Moya Caballero, Ascensión
Oliva Vidal, Justa
Olmo Meroño, Josefa
Palacios Martínez, M^º Eugenia
Pérez Martínez, Enrique
Prieto García, Ana María
Robles López, Remigia
Roca Martínez, Natividad
Rodríguez Izquierdo, María
Rogel Hernández, M^º Antonia
Sánchez Gómez, Mariana

Apoyo administrativo

Carmen María Saura Egea

Agradecimientos: Queremos expresar nuestro más sincero agradecimiento a Fernando Martínez Frutos, Jefe de la Sección de Formación Permanente de la Dirección General de Educación de la Consejería de Cultura y Educación, y a José María Sánchez Sánchez, Asesor de Formación del Centro de Profesores y Recursos Murcia II, por sus aportaciones en determinadas fases de este trabajo.

© Consejería de Sanidad y Política Social
Dirección General de Salud
Sección de Educación para la Salud

Edita: Dirección General de Salud
Diseño: P. Manzano
Impreme: Imprenta Regional
Depósito Legal: MU-108-98
ISBN: 84-87686-83-4

SIDA

GUÍA CURRICULAR SOBRE SIDA PARA EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS

DESARROLLO CURRICULAR

ÍNDICE

Orientaciones metodológicas generales	4
Mapa conceptual	6
La intervención en el marco de la LOGSE	7
Contextualización curricular: nivel I	11
Contextualización curricular: nivel II	12
Contextualización curricular: nivel III	13
Desarrollo de la intervención	15

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS GENERALES

La LOGSE en el Título III: de la Educación de las Personas Adultas y en su Art. 51 establece que la educación de las personas adultas tendrá como objetivos la adquisición y actualización de la formación básica, así como desarrollar la capacidad de participación en la vida social, cultural, política y económica. La organización y metodología de la educación de adultos se basará en el autoaprendizaje, en función de sus experiencias e intereses. Asimismo establece con carácter prescriptivo el tratamiento transversal de la Educación para la Salud, que debe impregnar los distintos niveles de planificación: Proyecto Educativo de Centro, Proyecto Curricular y Programaciones de Aula.

Dadas las especiales características del alumnado de educación de adultos, el tratamiento educativo de la prevención de la infección por VIH/SIDA se hace especialmente necesario, si bien diferenciado, según el tipo de ense-

ñanzas: En las enseñanzas iniciales de Nivel I, o de alfabetización los contenidos relativos a conceptos, procedimientos y actitudes se organizan de forma globalizada, mientras que los de Nivel II, o de consolidación de conocimientos y técnicas instrumentales se organizan en tres módulos globalizados en los cuales se integran las áreas de lengua castellana y literatura, matemáticas y ciencias siconaturales.

En el Nivel I se podrán desarrollar actividades relacionadas con la prevención de la infección por VIH/SIDA como medio para adquirir las técnicas instrumentales básicas.

En el Nivel II se desarrollarán actividades que complementen las unidades didácticas o como unidades de planificación específicas, que den respuesta al tratamiento educativo de los distintos conceptos, procedimientos y actitudes de las tres áreas en el Módulo I: La tierra, un medio vulnerable, Módulo II: Sociedad industrial y Módulo III: La vida en comunidad.

METODOLOGÍA: GLOBALIZADA

Nivel I Alfabetización Actividades relacionadas con la prevención de la infección por VIH/SIDA como medio para adquirir las técnicas instrumentales básicas.

NIVEL II. CONSOLIDACIÓN DE CONOCIMIENTOS Y TÉCNICAS INSTRUMENTALES

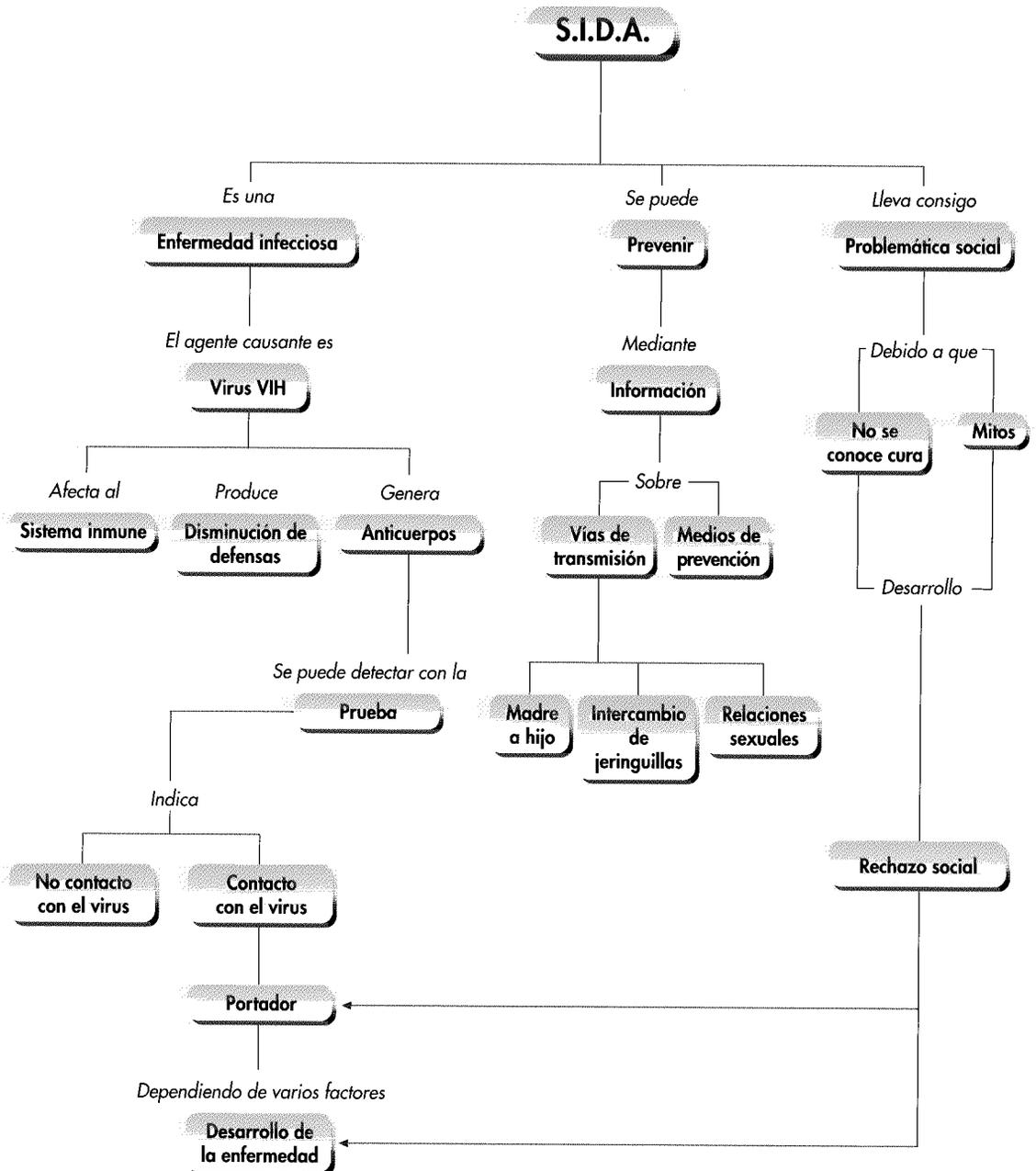
Módulo I La Tierra, un medio vulnerable	Lengua Castellana	Matemáticas	Ciencias Siconaturales
Módulo II Sociedad Industrial	Lengua Castellana	Matemáticas	Ciencias Siconaturales
Módulo III La Vida en Comunidad	Lengua Castellana	Matemáticas	Ciencias Siconaturales

Mención especial merece el tratamiento transversal de la prevención de la infección por VIH/SIDA en la Educación Secundaria de Personas Adultas, ya que la distribución de los contenidos en campos de conocimientos: Comunicación, Sociedad, Naturaleza y Ma-

temáticas; y cuatro módulos anuales implica, que el profesorado a la vista de lo recogido en el proyecto curricular, deberá establecer los módulos y campos de conocimiento en los que aplicarán las propuestas de intervención.

CAMPO	MÓDULO 1	MÓDULO 2	MÓDULO 3	MÓDULO 4
C.C.	La Comunicación humana L. extranjeras	Discursos Literarios L. extranjeras	Discursos de los medios de comunicación L. extranjeras	El Cine Ampliación inglés
C.S.	Geografía y población	Sociedades Históricas	Sociedad Actual	El Mundo del trabajo y la economía Manifestaciones artísticas y artesanales
C.N.	El agua composición de la materia	Suelo y aire	Vida y energía	Las personas seres vivos La Física y la Química en los productos de consumo
C.M.	Proyectos Tecnológicos	Proyectos Tecnológicos	Proyectos Tecnológicos	Ampliación de conocimientos matemáticos Diseño asistido por ordenador

MAPA CONCEPTUAL



LA INTERVENCIÓN EN EL MARCO DE LA LOGSE

La LOGSE establece el marco legal de la Educación para la Salud y por consiguiente de la prevención de la infección por VIH, pero es en su posterior desarrollo, a través de los decretos de currículum de las distintas Etapas Educativas, donde se concreta ese mandato legislativo¹. Así, en su Artículo 1º establece como fines de la educación el pleno desarrollo de la personalidad del alumnado, para lo cual es necesario tener en cuenta los distintos factores que influyen en la personalidad: intelectuales, físicos, afectivos, sociales y ético-morales.

No cabe duda que una educación integral debe buscar el desarrollo de todas estas capacidades. Tan importante es potenciar el campo cognitivo, como el afectivo, social, ético o moral. El olvido o el menosprecio de alguno de ellos no concuerda con los fines previsibles de la educación y de la institución escolar.

Esta concepción de educación integral, requiere un equilibrio entre los distintos factores y queda plasmada en el currículum de la LOGSE, entendiendo por éste todo aquello que el medio escolar ofrece al alumnado como posibilidad de aprender y todos los medios a través de los cuales los Centros Educativos proporcionan esas oportunidades.

Sin duda de las cuatro fuentes del currículum: Sociológica, Pedagógica, Psicológica y Epistemológica, son las dos primeras las que tienen un mayor peso en la prevención de la infección por VIH.

La fuente sociológica, basada en las demandas sociales y culturales, determina los contenidos que contribuyen al proceso de socialización del alumnado, interiorización de valores socialmente aceptados y patrimonio cultural. Por tanto es una de las bases en las que se fundamenta la asunción de la prevención de la infección por VIH por parte del sistema educativo. Pero hemos de tener en cuenta que las relaciones entre educación y sociedad no son de una sola dirección:

- Cada sociedad tiene unas demandas específicas acerca de lo que espera de la escuela. En concreto y en relación a la infección por VIH/SIDA, esas demandas se vinculan a funciones sociales importantes: de socialización de las nuevas generaciones y de su preparación para sus futuras responsabilidades como adultos dentro del papel que jugarán en la sociedad.
- La educación sirve, por tanto, a fines sociales, y no sólo a fines individuales. La escuela forma parte de una determinada socie-

¹ Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE) de 3 de octubre de 1990. (B.O.E. 4-10-90). Diseño Curricular Base (1989). Ministerio de Educación y Ciencia. Madrid.

Currículum de Educación Infantil. Real Decreto 1.333/1991, de 14 de junio. (1991) Ministerio de Educación y Ciencia. Madrid.

Currículum de Educación Primaria. Real Decreto 1.344/1991, de 6 de septiembre. (1991). Ministerio de Educación y Ciencia. Madrid.

Currículum de Educación Secundaria Obligatoria. Real Decreto 1.345/1991 de 6 de septiembre (1991). Ministerio de Educación y Ciencia. Madrid.

Secretaría de Estado de Educación (1993). Temas Transversales y Desarrollo Curricular. Ministerio de Educación y Ciencia. Madrid.

dad y educa para esa determinada sociedad. En concreto: prepara para vivir como adulto responsable en una sociedad y también para desempeñar determinados papeles dentro de ella.

- La educación transmite conocimientos, técnicas, procedimientos y el patrimonio cultural de una sociedad. Pero juntamente con ello, transmite también los valores imperantes. A menudo esta transmisión se hace de modo implícito, más que explícito.
- Sin embargo, y sin perjuicio de todo lo anterior, la educación puede llegar a despertar en el alumnado el sentido crítico ante las actitudes y relaciones sociales. La clarificación explícita de las intenciones educativas y de los contenidos de enseñanza facilita su posible crítica y contribuye a la madurez del alumnado. De este modo, la educación coopera a la creación de ciudadanos que serán capaces de modificar las relaciones sociales existentes. Al servicio de esa clarificación está el currículo, en el que se plasman las intenciones educativas, y se hacen explícitos los valores y actitudes que se quieren transmitir al alumnado. Y es en este marco donde se deben explicitar los valores relativos a la salud y prevención de la infección por VIH.
- En una sociedad pluralista como es la actual, son muchas y diferentes las demandas de los distintos grupos sociales respecto a la escuela. Esta pluralidad hace necesaria una autonomía. Pero la diversidad de opciones para los protagonistas del proceso educativo -alumnado, padres y madres, profesorado- reclama un currículo donde estén prescriptivamente definidos aquellos elementos que forman parte de los saberes

y valores que pueden considerarse universalmente compartidos o compatibles por toda la sociedad.

- En la actualidad, se observa un interés social unánimemente compartido por una educación no sólo para unos determinadas funciones productivas, sino también para la tolerancia, para la convivencia pacífica y democrática, para la participación ciudadana, para el respeto a los derechos humanos y el reconocimiento de la igualdad entre las personas, para la salud y la protección del medio ambiente, y, no en último lugar, para el ocio y la cultura, con lo que tienen todos estos temas de relación con la prevención de la infección por VIH y la solidaridad con las personas afectadas.

Si la fuente sociológica establece la importancia de acercar los centros educativos a la sociedad, no menos importante es la **fuentes pedagógica** que, basada tanto en la fundamentación teórica como en la experiencia docente, determina qué metodologías son más efectivas a la hora de plasmar las intenciones educativas, y transmitir los contenidos sobre infección por VIH al alumnado.

Los Decretos de Currículo Obligatorio, en los Objetivos Generales de las Etapas, Objetivos y contenidos de las Áreas sentaron la base formal para el tratamiento básico de la Educación para la Salud y por tanto la prevención de la infección por VIH.

En el desarrollo de los distintos documentos de planificación de los Centros Educativos, en concreto el Proyecto Educativo de Centro (PEC) y el Proyecto Curricular de la Etapa (PCE), es donde se deben concretar aspectos tan importantes como:

PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO**1.- Análisis de la realidad educativa**

En el proceso de recogida de información sobre la realidad educativa se deben obtener datos sobre la problemática de Salud.

2.- Detección de problemas

Según el análisis de realidad, pueden ser detectados problemas de salud.

3.- Formulación de señas de identidad

El Centro Educativo puede definirse como: "El Centro '.....' asume la importancia de crear un Centro promotor de salud, de manera que la Comunidad Educativa desee estar sana, sepan alcanzar la salud, haga lo que pueda para mantenerla y busque ayuda cuando la necesite".

4.- Determinación de Objetivos Educativos

Atendiendo a una seña de identidad relacionada con la salud el centro puede plantearse objetivos educativos que contemplen la prevención de la infección por VIH en la Comunidad Educativa.

5.- Aspectos Organizativos del Centro

5.1.- Organización del Profesorado

Especial atención merecen los aspectos relacionados con las Tutorías.

5.2.- Presupuesto

5.3.- Actividades complementarias y Extraescolares

Se pueden plantear actividades complementarias y extraescolares que complementen los

procesos de enseñanza-aprendizaje sobre la prevención de la infección por VIH.

5.4.- Relaciones Interinstitucionales

Recogerá las colaboraciones que se puedan establecer entre el centro y las instituciones con competencias en el ámbito de la prevención de la infección por VIH.

5.5.- Participación

Entre ellos la participación de agentes sociales en las actividades del centro.

6.- Reglamento de Régimen Interno

6.1.- Comisiones Mixtas

6.2.- Instalaciones

En consonancia con las medidas de calidad de la enseñanza y la apertura de centros a la comunidad, las instalaciones de los centros pueden ser utilizadas por la comunidad como un recurso para el fomento de la Educación para la Salud.

6.3.- Apertura del Centro a la Comunidad

Recogerá las normas que regulen la participación de agentes sociales en las actividades del centro.

6.4.- Coordinación y Cooperación Interinstitucional

Recogerá las normas que regulen las colaboraciones que se puedan establecer entre el centro y las instituciones con competencias en el ámbito de la prevención de la infección por VIH.

6.5.- Normas de Convivencia

Derechos y deberes del alumnado, así como las faltas y sanciones en caso de incumplimiento de la legislación.

La interacción entre iguales. Con especial referencia a los fenómenos de presión de grupo.

La cooperación y participación en el aula y en el centro.

La globalidad e interdependencia en la forma de abordar los contenidos. Máxime en los temas de la infección por VIH donde el fenómeno es multicausal.

La responsabilidad e implicación personal en tareas diversas.

El planteamiento y resolución de problemas como procedimiento de trabajo.

PROYECTO CURRICULAR DE ETAPA

1.-Adaptación de los Objetivos Generales de Etapa

2.-Secuencia de objetivos y contenidos de cada ciclo

3.-Estrategias metodológicas

3.1.- Principios metodológicos generales

De modo más concreto, podría decirse que el aprendizaje de los objetivos y contenidos de la Educación para la Salud y la Prevención de la infección por VIH requiere que el equipo docente adopte unos criterios metodológicos básicos que tengan en cuenta los siguientes principios:

Los conocimientos y experiencias previas de los alumnos y alumnas en el tema del SIDA, como punto de partida para el aprendizaje.

El conflicto cognitivo y social favorecedor del aprendizaje.

3.2.- Agrupamientos

3.3.- Tiempos

3.4.- Espacios

3.5- Materiales

La utilización de buenos materiales curriculares, libros de texto o Unidades Didácticas, es un elemento fundamental para el correcto tratamiento de la prevención de la infección por VIH.

4.- Estrategias y procedimientos de evaluación

CONTEXUALIZACIÓN CURRICULAR: NIVEL I

OBJETIVOS GENERALES

- Desarrollar hábitos de salud y cuidado corporal que deriven de la aproximación al conocimiento del cuerpo humano, de sus posibilidades y limitaciones, mostrando una actitud de aceptación y respeto por las diferencias individuales (edad, sexo, características físicas, personalidad ...).
- Conocer las técnicas instrumentales básicas del lenguaje oral y escrito.
- Comprender y expresar mensajes orales y escritos, relacionados con el entorno más próximo, y aplicar la comprensión de los mismos a nuevas situaciones de aprendizaje.
- Utilizar recursos expresivos elementales en la redacción de textos escritos relacionados con la propia experiencia y la realidad más conocida.
- Utilizar y apreciar el conocimiento matemático para interpretar, valorar y producir mensajes relacionados con la vida cotidiana.
- Participar en actividades grupales adoptando un comportamiento constructivo, responsable y solidario, valorando las aportaciones propias y ajenas en función de objetivos comunes y respetando los principios básicos del funcionamiento democrático.
- Conocer las costumbres, tradiciones y formas culturales, tanto propias como ajenas del medio social más próximo, mostrando actitud de respeto y tolerancia hacia la multiculturalidad.

CONTEXTUALIZACIÓN CURRICULAR: NIVEL II

OBJETIVOS GENERALES

- Desarrollar hábitos que beneficien la salud tanto individual como colectiva y valorar las repercusiones de determinadas conductas sobre la salud y calidad de vida.
- Utilizar en la resolución de problemas sencillos los procedimientos oportunos para obtener la información pertinente y representarla mediante códigos, teniendo en cuenta las condiciones necesarias para su solución.

CONTEXUALIZACIÓN CURRICULAR: NIVEL III

OBJETIVOS GENERALES

CAMPO DE ... COMUNICACION

- Analizar y juzgar críticamente los diferentes usos sociales de las lenguas, evitando los estereotipos lingüísticos que suponen juicios de valor y prejuicios (clasistas, racistas, sexistas....), mediante el reconocimiento del contenido ideológico del lenguaje.
- Utilizar la lengua como instrumento para la adquisición de nuevos aprendizajes, para la comprensión y análisis de la realidad, la fijación y el desarrollo del pensamiento y la regulación de la propia actividad.
- Valorar la importancia de los distintos lenguajes como medios de expresión de vivencias, sentimientos e ideas y comprometer las relaciones que se establecen entre ellos.

CAMPO DE ... SOCIEDAD

- Identificar y apreciar la pluralidad de las comunidades sociales a las que pertenece, participando críticamente de los proyectos, valores y problemas de las mismas con plena conciencia de sus derechos y deberes, y rechazando las discriminaciones existentes por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra circunstancia personal o social.
- Resolver problemas y llevar a cabo estudios, pequeñas investigaciones aplicando los instrumentos conceptuales, las técnicas

y procedimientos básicos de indagación característicos de las Ciencias Sociales, la Geografía y la Historia.

- Realizar tareas en grupo y participar en discusiones y debates con una actitud constructiva, crítica y tolerante, fundamentando adecuadamente sus opiniones y propuestas y valorando la discrepancia y el diálogo como vía necesaria para la solución de los problemas humanos y sociales.

CAMPO DE LA NATURALEZA

- Desarrollar hábitos que benefician la salud tanto en su dimensión individual como social, adoptando una actitud crítica ante las prácticas que tienen efectos negativos para la misma.
- Reconocer la implicación de la Ciencia en los fenómenos sociales, su influencia en la mejora de las condiciones de vida y su importancia como elemento que puede contribuir a mitigar las desigualdades existentes en el mundo
- Comprender y expresar mensajes científicos utilizando el lenguaje oral y escrito con propiedad, así como otros sistemas de representación necesarios

CAMPO DE ... MATEMÁTICA

- Abordar con autonomía y creatividad problemas tecnológicos sencillos trabajando de forma ordenada y metodológica para estudiar el problema, seleccionar y elabo-

rar la documentación pertinente, concebir, diseñar y construir objetos o mecanismos que faciliten la resolución del problema estudiado y evaluar su idoneidad desde diversos puntos de vista.

- Valorar los sentimientos de satisfacción y disfrute producidos por la habilidad para resolver problemas que les permiten preservar el esfuerzo, superar dificultades pro-

pias del proceso y contribuir de este modo al bienestar personal y colectivo

- Identificar los elementos matemáticos (datos estadísticos, gráficos, planos, cálculos, etc.) presentes en las noticias opiniones publicidad, etc., analizando críticamente las funciones que desempeñan y sus aportaciones para una mejor comprensión de los mensajes.

DESARROLLO DE LA INTERVENCIÓN

A pesar del esfuerzo y los importantes avances que se están realizando, a nivel mundial, en la búsqueda de nuevas medicinas o vacunas que terminen con este problema, la mejor arma de que disponemos sigue siendo la prevención.

Si las personas han de adoptar la conducta preventiva deseada, necesitan estar bien informadas de la importancia de dicha conducta. A través de esta información, cada uno/a puede aprender a evaluar si corre o no riesgo de infección, y utilizar las precauciones necesarias para contrarrestarlo. Además, las concepciones erróneas y miedos pueden ser combatidos por este medio. La educación puede también colaborar en la lucha contra los prejuicios hacia determinados grupos sociales y personas afectadas.

Por esta razón, consideramos de gran importancia la aplicación de este Programa en los Centros de Educación de Personas Adultas. Como se ha dicho anteriormente, todos necesitamos esta información y todos necesitamos disponer de recursos para poder llevar adelante un comportamiento preventivo.

CRITERIOS METODOLÓGICOS DE INTERVENCIÓN

Teniendo en cuenta el proceso enseñanza-aprendizaje, los principios psicopedagógicos y las orientaciones que fundamenta la Ley de Ordenación General del Sistema Educativo, este material sobre SIDA pretende lograr en el alumnado un aprendizaje significativo con una proyección real sobre la vida cotidiana.

Hay que tener en cuenta que los contenidos

sobre el SIDA tienen un marcado carácter actitudinal, por lo que es necesario explicitar las concepciones que los alumnos y las alumnas tienen, para discutir las, contrastarlas y reflexionar en grupo sobre ellas.

El papel del alumnado debe ser pues, eminentemente activo, no sólo en cuanto a la realización de las tareas propuestas, sino en el ámbito de las iniciativas, sugerencias y aporte de ideas. En suma un papel que le permita una mayor aceptación de sí mismo, de los demás y un aumento del espíritu crítico como parte importante de la educación integral de la persona.

Como ya se sabe, el conocimiento, la comprensión racional de que uno se halla en riesgo de infección, no induce, por sí misma, a tomar medidas preventivas. Tampoco una actitud positiva hacia estas medidas basta, por sí sola, para que se lleven a cabo. Tanto la información como las actitudes son importantes precursores, pero deben estar apoyadas por un entrenamiento que ayude a poner en práctica las «buenas intenciones» en relación a la citada conducta preventiva. Esto debe aprenderse. Especialmente el respeto por las posturas de la otra persona, y las habilidades necesarias para comunicar y negociar con la pareja, utilizar un preservativo correctamente, expresar las propias concepciones y puntos de vista sin temor, etc...

Por tanto, el educador o la educadora debe dejar de ser un mero transmisor de conocimientos para pasar a ser una persona motivadora, que tenga en cuenta las ideas aportadas por los alumnos y alumnas, plantee actividades y reconduzca el tema en caso necesario. La metodología a emplear hace necesari-

ría la interacción del alumnado entre sí y con el educador o educadora, ya que estas interacciones les ayudan a comprender más allá de lo que podrían hacer por sí solos.

GUIÓN

Los temas que consideramos relevantes en lo que se refiere a la educación sobre el SIDA y la infección por VIH, han sido divididos en tres bloques.

En el primer bloque se ha agrupado la información referente a qué es el SIDA, qué es la infección por VIH, curso de la infección, etc... El segundo bloque está dedicado a las vías de transmisión y las medidas preventivas, y el tercero trata de los aspectos sociales de este problema.

El guión de los temas a tratar sería el siguiente:

Bloque 1. Información:

- El SIDA es una enfermedad infecciosa.
- Significado de las siglas SIDA.
- El sistema inmunológico.
- El VIH afecta al sistema inmunológico.
- Acción del VIH en el organismo.
- Respuesta del organismo a la infección.
- La prueba de detección de anticuerpos anti-VIH.
- Diferencias entre portador y enfermo.
- Magnitud del problema.

Bloque 2. Prevención:

- Capacidad de transmisión.
- El VIH no se transmite por las relaciones cotidianas.
- Transmisión por contacto con sangre.
 - Intercambio de instrumentos contaminados.

- De madre infectada a su hijo/a.
- Transmisión por contacto sexual.
- Medidas preventivas.
 - Prevención de la transmisión por vía sanguínea.
 - Prevención de transmisión por vía sexual.

Bloque 3. Solidaridad:

- Precaución no es lo mismo que miedo.
- Mitos.
- Problemática social.

INTERVENCIÓN

El educador o educadora es quien mejor conoce las características del alumnado, sus necesidades, y los recursos de que dispone para llevar adelante un programa educativo. El o ella es pues, la persona más indicada para elaborar un plan de actuación.

Para realizar la intervención, nos proponemos poner a su disposición una serie de recursos que le faciliten su tarea. Estos recursos son, principalmente, esta «Guía Curricular sobre SIDA para Educación de Personas Adultas», un material editado para el alumnado y apoyo global para llevarla a cabo.

La Guía: Anteriormente ya se ha explicado en qué consiste esta Guía, y en los cuadernos de actividades se especifican los pasos a seguir para la selección de las mismas.

Material para el alumnado: El material editado para los alumnos se ha diseñado como apoyo para la labor del educador o educadora y puede ser solicitado a la dirección que aparece más adelante. Una copia del mismo aparece como uno de los cuadernos incluidos en la Guía. Cada profesional decidirá si usarlo o no, y cómo hacerlo, en función del

tipo de intervención que haya diseñado, y del nivel del alumnado. Además dentro de las actividades propuestas, hay material que puede ser utilizado en las explicaciones para el alumnado de niveles I y II.

Apoyo al educador o educadora: Dadas las características del tema a tratar, y la importancia que se da a la iniciativa personal del educador o educadora, consideramos de interés ofrecer un sistema de apoyo a los Centros y profesionales que vayan a ponerlo en práctica.

En la siguiente dirección puede encontrarse apoyo para cualquier duda o problema que pueda surgir antes o durante la aplicación de la intervención. Este apoyo va desde resolver preguntas comprometidas de los alumnos, hasta la asistencia al Centro para colaborar en la programación de la intervención, si se considera necesario. Por otra parte, también se ofrece asesoramiento para el desarrollo de actividades surgidas de la iniciativa de los educadores o del alumnado, y se pone a disposición de quien lo desee los materiales (audiovisuales, actividades...) recogidos en nuestro centro de documentación.

Por último, en esta dirección es donde debe solicitarse el material editado para el alumnado, así como otros ejemplares de esta publicación:

**Unidad de Prevención y Educación
Sanitaria sobre SIDA
Sección de Educación para la Salud
Ronda de Levante, 11
30008 MURCIA**

**Teléfono de Información sobre el SIDA:
23 51 41 (de 9 a 14 horas)**

En caso de que el centro o los/as profesionales estén interesados en recabar información

desde los movimientos ciudadanos, puede contactar con el Comité Ciudadano Anti-SIDA de Murcia (CASMU) en el teléfono: 298831.

¿Quién debe desarrollar la intervención?

Somos conscientes de que cada Centro es un mundo, y cada profesional es diferente. Por tanto, hemos tratado de hacer un instrumento útil para cualquier educador o educadora, o grupo de educadores, que quieran trabajar este tema.

En este sentido, la intervención puede ser desarrollada por un solo profesional de forma independiente, por varios educadores de una misma área, o por un grupo multidisciplinar. Todo depende de la capacidad de coordinación y el interés de los profesionales.

Duración de la intervención

La duración de la intervención depende de las posibilidades de quienes han de aplicarla. En los cuadernos de actividades aparecen cuadros-resumen donde se recogen las actividades propuestas por Bloques y por tipo de actividad. En general, se recomienda que, para cumplir unos mínimos, se deberían llevar a cabo actividades de los tres bloques para tocar todos los temas de interés, haciendo especial hincapié en los aspectos referidos a prevención. En algún caso, y si no se dispone de tiempo suficiente, la información de alguno de los Bloques (a ser posible el primero) puede ser ofrecida por medio de lecciones tradicionales. En general, y aunque resulta prácticamente imposible establecer rigidamente el tiempo necesario para una intervención coherente, que abarque todos los aspectos del problema, pensamos que necesita un mínimo de 8 sesiones (2 para el bloque I; 4 para el

bloque II; 2 para el bloque III) para alcanzar unos objetivos mínimos.

¿Cómo preparar la intervención?

A la hora de elaborar esta Guía, nos hemos planteado hacerla tan flexible como fuera posible, a la vez que adaptable a las limitaciones de tiempo y recursos con las que han de trabajar educadores y educadoras en los centros educativos. Mientras, por un lado, creemos que es capaz de adaptarse a las innovaciones que pueda proponer el/la profesional, y a las características peculiares de cada centro, ofrece una base mínima para trabajar con los recursos disponibles.

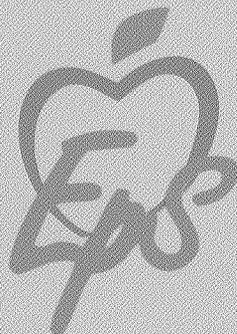
Por otra parte, entendemos que es el educador o la educadora quien está mejor preparado para diseñar la programación de aula. Por consiguiente, en lugar de plantear un esquema rígido de intervención creemos preferible ofrecer algunas orientaciones que pueden resultar útiles en este aspecto.

- Determinar el número de profesionales participantes, su grado y capacidad de implicación, y la forma de trabajo en equipo (si van a trabajar varios educadores y educadoras en conjunto).
- Seleccionar el momento en que se realiza-

rá la intervención, y las sesiones que se pueden dedicar a la misma.

- Familiarizarse con el contenido del cuaderno de «Información para el educador», el cual está formado por la información que ha sido preparada para el alumnado, junto con una serie de ampliaciones para facilitar la labor del profesional.
- Seleccionar las actividades a desarrollar en función de los recursos disponibles (tiempo,...), de las características del alumnado, de los educadores y educadoras participantes, y de los objetivos que se pretenden cubrir (en los cuadernos de actividades aparece información ampliada sobre la selección de las mismas).
- Familiarizarse con las actividades para determinar exactamente lo que pueden dar de sí en el aula y tener un mayor control sobre el proceso de aplicación de las mismas.
- Establecer la pauta de aplicación de actividades.

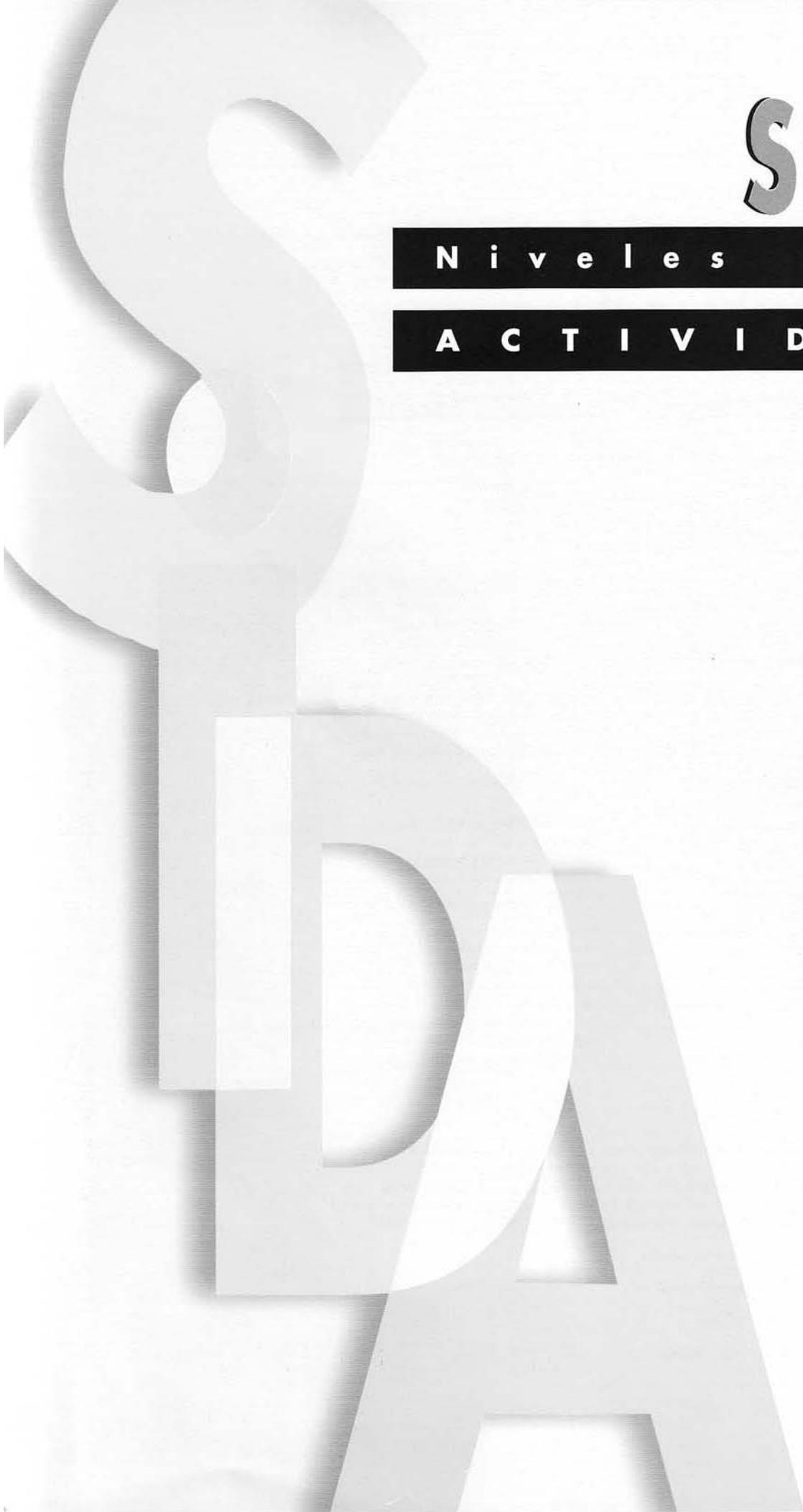
Además, el educador o educadora encontrará en los Anexos otros apartados referidos a la evaluación, normas higiénico-sanitarias, etc... que pueden ayudarle en su labor de educar para la prevención.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA
-Dirección Provincial de Murcia



Región de Murcia
Consejería de Sanidad y Política Social
Dirección General de Salud
Consejería de Cultura y Educación
Dirección General de Educación

The background features large, three-dimensional, light-colored letters spelling 'SIDA'. The letters are positioned on the left side of the page, with 'S' at the top, 'I' in the middle, and 'DA' at the bottom. They have a slight shadow, giving them a 3D appearance.

SIDA

N i v e l e s I Y II

A C T I V I D A D E S

Dirección y Coordinación

Juan Ramón Ordoñana Martín
José Joaquín Gutiérrez García

Equipo de trabajo

Juan Antonio Alarcón Vera
Josefa Ballester Blasco
Francisco Antonio Pagán Martínez
María Dolores Torres Chacón

Esta Guía ha sido realizada en base a las propuestas elaboradas por educadores y educadoras de Educación de Personas Adultas, que participaron como alumnos del Seminario de trabajo posterior al «Curso sobre metodología de la Educación para la Salud, aplicada a la prevención de la infección por VIH/SIDA en Educación de Personas Adultas»:

Benedicto Benzal, M^º del Rosario
Candel Trigueros, José Luis
Carrasco Zapata, José Miguel
Celdrán Jiménez, Juana
Chocano Bastida, Juan José
Díaz Noguera, M^º Dolores
Fernández Soler, M^º Gemma
García Collado, Caridad
Gracia Lax, M^º Carmen
Heredia Albacete, Ana María
Hernández Robles, Azucena
Hernanz Muñoz, Emilia Luisa
Lirola Pérez, Francisca
Losada Pazo, Ana
Martínez Cano, María José

Martínez Llorente, Josefa
Martínez Ros, M^º José
Molina García, M^º Carmen
Moya Caballero, Ascensión
Oliva Vidal, Justa
Olmo Meroño, Josefa
Palacios Martínez, M^º Eugenia
Pérez Martínez, Enrique
Prieto García, Ana María
Robles López, Remigia
Roca Martínez, Natividad
Rodríguez Izquierdo, María
Rogel Hernández, M^º Antonia
Sánchez Gómez, Mariana

Apoyo administrativo

Carmen María Saura Egea

Agradecimientos: Queremos expresar nuestro más sincero agradecimiento a Fernando Martínez Frutos, Jefe de la Sección de Formación Permanente de la Dirección General de Educación de la Consejería de Cultura y Educación, y a José María Sánchez Sánchez, Asesor de Formación del Centro de Profesores y Recursos Murcia II, por sus aportaciones en determinadas fases de este trabajo.

© Consejería de Sanidad y Política Social
Dirección General de Salud
Sección de Educación para la Salud

Edita: Dirección General de Salud
Diseño: P. Manzano
Dibujos, pags. 18 a 23: Pedro Manzano Ruiz
Imprime: Imprenta Regional
Depósito Legal: MU-108-98
ISBN: 84-87686-83-4

SIDA

GUÍA CURRICULAR SOBRE SIDA PARA EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS

NIVELES I Y II. ACTIVIDADES

ÍNDICE

Introducción	5
Cuadro de actividades	9
ACTIVIDADES	11
¿Qué sabemos sobre el SIDA?	13
¿Qué es eso del SIDA?	15
Nuestro cuerpo se defiende	17
La prueba	25
Test sobre transmisión	29
¿Cómo prevenimos?	33
¿Qué es una ETS?	35
Vías de transmisión	39
Juan y María	43
Condonmanía	45
Fuentes de información	49
¿Somos solidarios?	53
Motivos para la discriminación	55
Tarea de todos	59
Recursos para el ciudadano	63
Una acción concreta	65

INTRODUCCIÓN

En este cuaderno se recogen las sugerencias de actividades para los Niveles I y II de Educación de Personas Adultas. Entendemos que las propuestas de actividades constituyen un elemento básico de cualquier intervención de Educación para la Salud. Sin embargo, en ningún caso pueden sustituir la acción del educador o educadora. La actividad es un medio, no un fin en sí mismo. Es un recurso educativo para facilitar el tratamiento didáctico de determinados temas. Sin embargo, la labor fundamental sigue siendo la que desarrolla el o la profesional en el aula. Su capacidad, su implicación, su habilidad para tratar estos temas, el grado de empatía con el alumnado, ... siguen siendo los verdaderos instrumentos educativos. Sin ellos cualquier actividad puede resultar un fracaso, y con ellos cualquier actividad puede conseguir los objetivos que se persiguen.

Las actividades sugeridas tienen unas características específicas que se mencionan a continuación:

- El alumnado de Educación para Personas Adultas es muy heterogéneo, lo que obliga a una considerable labor de adaptación por parte del educador o educadora de las actividades a desarrollar en el aula.
- Las actividades para los Niveles I y II de Educación de Personas Adultas se presentan conjuntamente por este motivo. Dado que no se puede determinar el nivel al que puede trabajar el alumnado sin conocerlo profundamente, se deja a elección del educador o educadora qué tipo de actividad puede resultar más apropiado y la adaptación de las mismas.
- Dado que las actividades se presentan conjuntamente para ambos Niveles, no se centran específicamente en ninguna de las áreas que conforman el Nivel II. Sin embargo determinadas actividades, a juicio del educador o educadora, pueden incluirse en alguna de estas áreas.
- Entendemos que todas las actividades pueden ser susceptibles de adaptación al nivel real del alumnado, teniendo siempre como objetivo final la información y la capacitación para la prevención de la infección por VIH/SIDA.
- Como toda actividad de este tipo, cada una de ellas puede cubrir varios objetivos al mismo tiempo, entre los que pueden incluirse objetivos educativos que no se mencionan en la misma.
- Las actividades, dada la heterogeneidad del alumnado, no pueden incluir tareas específicas relacionadas con otros objetivos educativos. Sin embargo, sí que incluyen elementos (textos, figuras geométricas, ...) que pueden ser utilizadas en este sentido. Por tanto, el educador o educadora deberá establecer los ejercicios convenientes (lectura, escritura, ...) en cada actividad, para cumplir tanto con los objetivos de la intervención preventiva como con los objetivos generales del Nivel en que se encuentre el alumnado.
- Insistimos en que las actividades propuestas no son las únicas que se pueden realizar. La intervención pretende ser flexible y adaptable a cualquier modificación. En este sentido, se apoyan y favorecen todo tipo de iniciativas para mejorar la intervención.

ESTRUCTURA DE LAS ACTIVIDADES

El planteamiento de las actividades sigue una estructura general que incluye una serie de apartados en su presentación (aunque no todos los apartados aparecen en cada actividad necesariamente):

Descripción General

Contiene información que se considera de interés para el desarrollo de la actividad: descripción general de su objetivo, similitudes con otras actividades, recomendaciones, utilidad general, o limitaciones que presenta.

Objetivos didácticos

Contiene los objetivos didácticos relacionados con conocimientos, actitudes y habilidades a los que se dirige la actividad.

Preparación de la actividad

Describe el material que se considera necesario para desarrollar la actividad y dónde se puede encontrar información relativa al desarrollo de la actividad. La duración del desarrollo de una actividad depende de la dinámica de la clase. Por tanto, no se ofrecen tiempos orientativos de duración de la misma. Probablemente, el educador o educadora, leyendo la actividad, y conociendo las características de su clase, podrá hacerse una idea más aproximada del tiempo que necesitará para llevarla a cabo.

Organización y gestión del aula

Contiene una propuesta sobre el desarrollo de la actividad. Por supuesto, tampoco es un esquema rígido. El educador o educadora puede variarlo cuanto considere necesario para adaptar la actividad a las características del alumnado.

Hojas

Describe si la actividad incluye Hoja de Trabajo, Hoja Guía o ambas

Variaciones/Sugerencias

Incluye propuestas de variación del desarrollo de la actividad. Como se ha mencionado, estas sugerencias no son las únicas variaciones que pueden hacerse. De hecho, entendemos que lo mejor sería que cada educador o educadora realizara una labor personal de adaptación de la actividad, como forma de familiarizarse con ella y preparar previamente la intervención.

Hoja de Trabajo

Algunas actividades incluyen Hojas de Trabajo para ser fotocopiadas y entregadas a los alumnos. Estas Hojas de Trabajo sirven como eje de la actividad.

Hoja Guía

Algunas actividades incluyen también Hojas Guía de apoyo al educador o educadora. Éstas contienen claves de los test, posibles respuestas a las preguntas realizadas en la actividad, u otra información relevante para el desarrollo de la misma.

ORDENACIÓN DE ACTIVIDADES

Las actividades están divididas en función de su pertinencia para cada uno de los Bloques en que se ha dividido la intervención.

Dentro de cada Bloque, las actividades están divididas según sean de inicio/motivación, de reestructuración o de aplicación. Las primeras se destinan a introducir el Bloque y motivar a los alumnos. Las actividades de reestructuración, a trabajar los conceptos y actitudes, y las de aplicación se centran más en la promoción de habilidades en el alumnado.

Como ya se ha dicho, no se han sugerido actividades específicas para cada una de las áreas del Nivel II, pero esto no quiere decir que si el educador o educadora desea adaptar las existentes o crear otras nuevas no pueda hacerlo. En la dirección de "Apoyo al educador" puede encontrar información y recursos para ello.

Todas las actividades propuestas se encuentran en el "Cuadro de actividades", donde están agrupadas por Bloques, y según su carácter de inicio, reestructuración o aplicación. Asimismo, en este cuadro, aparece el objetivo de la actividad y la página en que puede ser encontrada.

SELECCIÓN DE ACTIVIDADES

El educador o educadora es libre de escoger las actividades que considere más oportunas y adecuadas para sus alumnos y alumnas, y ordenarlas como prefiera. Como hemos dicho, las características de la clase y del profesional son los principales argumentos a la hora de escoger una u otra actividad.

Esto quiere decir que no existe ninguna limitación. Todas las actividades pueden ser llevadas a cabo por cualquier persona mínimamente experimentada. Las únicas "reglas" a la hora de escogerlas serían tener en mente los objetivos que se pretenden cubrir y que sean las que más se amolden a las necesidades que detecta en su clase.

En este sentido, se recomienda que, antes de escoger una actividad para ser realizada, se determine hasta qué punto ésta es apropiada para las características de la clase. Esta iniciativa está dirigida a un grupo muy heterogéneo de alumnos y alumnas y, por tanto, hay actividades que, tal como están planteadas, podrían ser complicadas para algunos grupos y demasiado sencillas para otros. No podemos diseñar actividades para todos los grupos, solamente ofrecer sugerencias. Es labor del educador o educadora ver hasta qué punto son adecuadas para sus aulas, y modificarlas en caso de que sea necesario.

Por otra parte, como ya se ha mencionado repetidamente, la propuesta admite la inclusión de otras actividades surgidas de la iniciativa del profesional o del alumnado.

CUADRO DE ACTIVIDADES

	INICIO	REESTRUCTURACION	APLICACION
BLOQUE 1	<p>¿Qué sabemos sobre el SIDA? Pag: 13 <i>Objetivo:</i> Introducir el tema y analizar conocimientos y expectativas previas</p> <p>¿Qué es eso del SIDA? Pag: 15 <i>Objetivo:</i> Explorar los conocimientos y actitudes del grupo antes de comenzar la intervención</p>	<p>Nuestro cuerpo se defiende Pag: 17 <i>Objetivo:</i> Servir de base para explicar el funcionamiento básico del sistema de defensa y el mecanismo de acción del VIH</p>	<p>La prueba Pag: 25 <i>Objetivo:</i> Explicar la diferencia entre seropositivo y enfermo, en qué consiste la prueba de determinación de anticuerpos anti-VIH y dónde puede realizarse</p>
BLOQUE 2	<p>Test sobre transmisión Pag: 29 <i>Objetivo:</i> Analizar los conocimientos previos sobre transmisión del VIH del alumnado</p> <p>¿Cómo prevenimos? Pag: 33 <i>Objetivo:</i> Analizar las estrategias de prevención que conoce el alumnado y sus actitudes hacia éstas</p>	<p>¿Qué es una ETS? Pag: 35 <i>Objetivo:</i> Incluir al SIDA en el marco de las enfermedades transmisibles y, específicamente, entre las ETS.</p> <p>Vías de transmisión Pag: 39 <i>Objetivo:</i> Reforzar los conocimientos existentes y aclarar conceptos en torno a las vías de transmisión del VIH.</p>	<p>Juan y María Pag: 43 <i>Objetivo:</i> Profundizar en la negociación del uso del preservativo dentro de la pareja</p> <p>Condonmanía Pag: 45 <i>Objetivo:</i> Capacitar para el uso correcto del preservativo</p>
BLOQUE 3	<p>Fuentes de información Pag: 49 <i>Objetivo:</i> Analizar las fuentes de información del alumnado</p> <p>¿Somos solidarios? Pag: 53 <i>Objetivo:</i> Analizar las actitudes del alumnado hacia las personas afectadas</p>	<p>Motivos para la discriminación Pag: 55 <i>Objetivo:</i> Incidir sobre los motivos por los que se producen posturas discriminatorias en general, y hacia las personas afectadas por el VIH/SIDA en particular</p> <p>Tarea de todos Pag: 59 <i>Objetivo:</i> Incidir sobre la responsabilidad individual y social a la hora de enfrentarse a este problema</p>	<p>Recursos para el ciudadano Pag: 63 <i>Objetivo:</i> Capacitar al alumnado para utilizar los recursos existentes en la comunidad</p> <p>Una acción concreta Pag: 65 <i>Objetivo:</i> Promover la participación en una acción concreta de lucha contra el SIDA</p>

ACTIVIDADES

¿QUÉ SABEMOS SOBRE EL SIDA?

Descripción general	Consiste en realizar una serie de preguntas, muy generales, relativas a la información que tienen los alumnos y alumnas sobre este problema. Resulta útil para introducir el tema por primera vez y obtener información inicial sobre qué saben hasta el momento y sus expectativas hacia este tipo de actividades
Objetivos didácticos	<p><i>Conocimientos:</i> Describir los conocimientos generales del alumnado en cuanto a la infección por VIH/SIDA</p> <p><i>Actitudes:</i> Obtener una primera información en cuanto a sus actitudes hacia la infección por VIH/SIDA y las personas afectadas</p> <p><i>Habilidades:</i> Obtener una información básica sobre las estrategias que utilizan para enfrentarse con este problema</p>
Preparación de la actividad	<p><i>Materiales:</i> Pizarra, papel y bolígrafo</p> <p><i>Información:</i> Cuaderno de "Información para el educador"</p>
Organización y gestión del aula	<ul style="list-style-type: none"> - Organizar al alumnado en grupos (4-5 personas) - Plantear las preguntas para la reflexión en grupo, indicando que se debe obtener una respuesta única por grupo para cada una de ellas. En los casos en que no se llegue a una respuesta consensuada se presentarán las dudas surgidas, pero no se responderá a la pregunta. - Dejar tiempo (15-20 minutos) para la discusión en grupo - Puesta en común de las conclusiones analizando las respuestas dadas y las dudas surgidas
Hojas	Hoja Guía
Variaciones / Sugerencias	<ul style="list-style-type: none"> - Si son pocos alumnos la división en grupos puede no ser necesaria - Tanto las preguntas como las respuestas pueden realizarse oralmente o por escrito. En este último caso pueden escribir únicamente la idea clave. - Las dudas surgidas pueden analizarse y resolverse en el momento o anotarse para su resolución más adelante en otra actividad

HOJA GUÍA

Preguntas:

¿Qué causa el SIDA?

¿Qué produce en nuestro cuerpo el germen causante del SIDA?

¿Es lo mismo estar infectado por el germen causante del SIDA que estar enfermo?

¿Se puede reconocer a una persona infectada por su aspecto externo?

¿Hay vacuna o cura para esta enfermedad?

¿Qué es la prueba del SIDA?

¿QUÉ ES ESO DEL SIDA?

Descripción general	Esta actividad está diseñada para que los alumnos y alumnas expresen sus ideas generales acerca del SIDA, y qué supone para ellos y ellas. Al igual que la Actividad anterior, constituye un inicio para explorar los conocimientos y actitudes del grupo antes de comenzar la intervención
Objetivos didácticos	<p><i>Conocimientos:</i> Describir los conocimientos generales del alumnado en cuanto a la infección por VIH/SIDA</p> <p><i>Actitudes:</i> Obtener una primera información en cuanto a sus actitudes hacia la infección por VIH/SIDA y las personas afectadas</p> <p><i>Habilidades:</i> Obtener una información básica sobre las estrategias que utilizan para enfrentarse con este problema.</p>
Preparación de la actividad	<p><i>Materiales:</i> Hoja de Trabajo, bolígrafo, pizarra</p> <p><i>Información:</i> Cuaderno de "Información para el educador".</p>
Organización y gestión del aula	<ul style="list-style-type: none"> - Repartir a los alumnos y alumnas las Hojas de Trabajo de forma individual. - Cada alumno o alumna subraya las tres palabras que le parezcan más importantes, posteriormente, expone de forma oral por qué ha seleccionado esas palabras. - Cada alumno o alumna expone sus conclusiones, el educador o educadora mientras va anotando en la pizarra los aspectos más importantes. - Para finalizar se trata de llegar a una conclusión final sobre lo que el grupo cree que es más importante en relación al SIDA
Hojas	Hoja de Trabajo
Variaciones / Sugerencias	<ul style="list-style-type: none"> - En niveles más avanzados la tarea consistiría en elaborar una frase con sentido utilizando al menos 5 de las palabras que aparecen en la Hoja de Trabajo, explicando posteriormente por qué ha seleccionado ésas y no otras.

HOJA DE TRABAJO

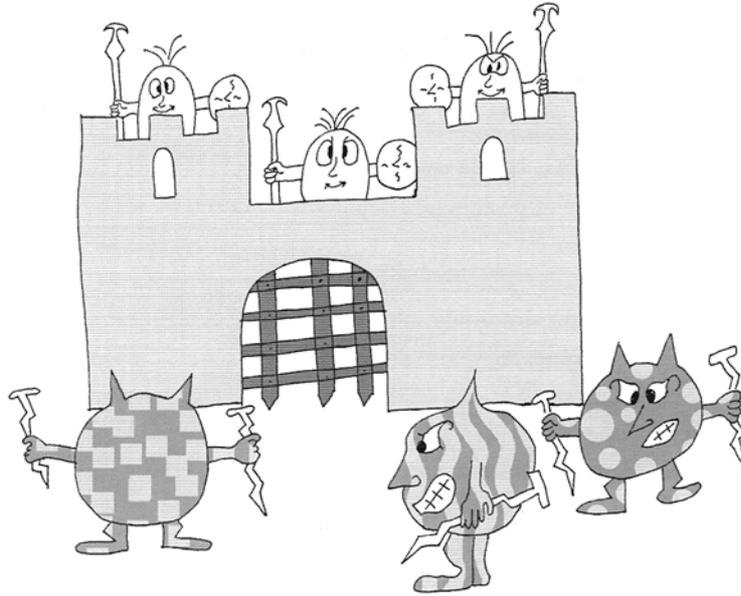
RELACIONES
Sida CONDÓN
SOLIDARIDAD TRANSMISIÓN
MEDICAMENTOS ENFERMEDAD
PREVENIR
ESPERANZA **TODOS**

NUESTRO CUERPO SE DEFIENDE

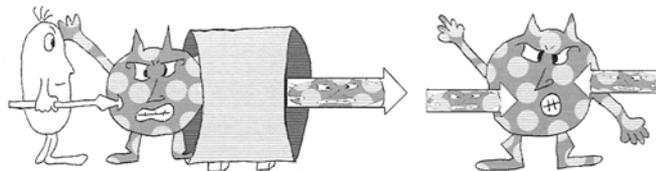
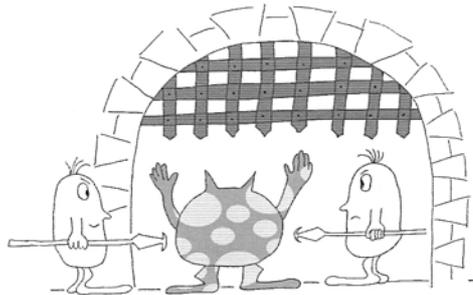
Descripción general	Consiste en explicar a los alumnos y alumnas, de forma muy sencilla el mecanismo básico del sistema de defensa, y la acción del VIH sobre él. Adicionalmente, puede resultar útil para explicar el significado de algunas palabras que es posible que hayan escuchado a través de los medios de comunicación
Objetivos didácticos	<i>Conocimientos:</i> Transmitir información relativa al proceso de la infección por VIH, y al funcionamiento global del sistema inmune. <i>Actitudes:</i> Promover una actitud positiva hacia la salud en general, y las vacunaciones y la no agresión al organismo en particular. <i>Habilidades:</i> Capacitar para comprender parte de la terminología comúnmente utilizada en los medios de comunicación de masas
Preparación de la actividad	<i>Materiales:</i> Hoja de Trabajo (Nivel I y Nivel II) y bolígrafo <i>Información:</i> Páginas 6 a 11 del cuaderno de "Información para el educador" y Hoja Guía
Organización y gestión del aula	<ul style="list-style-type: none"> - Repartir la Hoja de Trabajo (Nivel I o Nivel II) individualmente - Se menciona que los dibujos se refieren al sistema inmunológico - En gran grupo los alumnos y alumnas discuten sobre lo que creen que significa el dibujo número 1. El educador o educadora les deja llegar a una conclusión, y una vez han terminado explica el sentido real del mismo aclarando las dudas. - Posteriormente se completa el texto del dibujo número 1. - Repetir el procedimiento con los dibujos 2, 3 y 4 sucesivamente. - El educador o educadora realizar un resumen final que contempla para qué sirve el sistema inmune, cómo funcionan las vacunas y su importancia, y cómo el VIH afecta al sistema inmunológico
Hojas	Hoja de Trabajo; Hoja Guía
Variaciones / Sugerencias	<ul style="list-style-type: none"> - Esta Actividad puede ampliarse para hablar más en profundidad sobre la vacunación. En este caso, una vez se ha desarrollado la actividad, se puede insistir en el tema de las vacunaciones preguntando al alumnado si saben qué vacunas tienen que ponerse o qué vacunas han puesto a sus hijos/as. La respuesta a estas preguntas debería dar pie a incidir en el calendario vacunal y la importancia de su cumplimiento.

HOJA DE TRABAJO

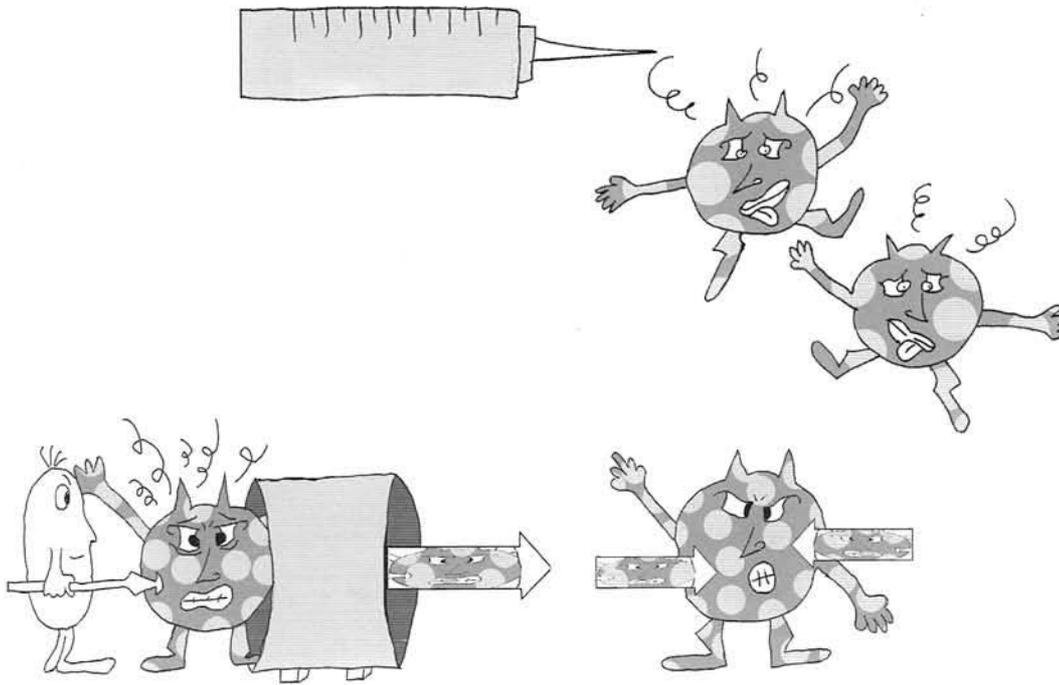
NIVEL I



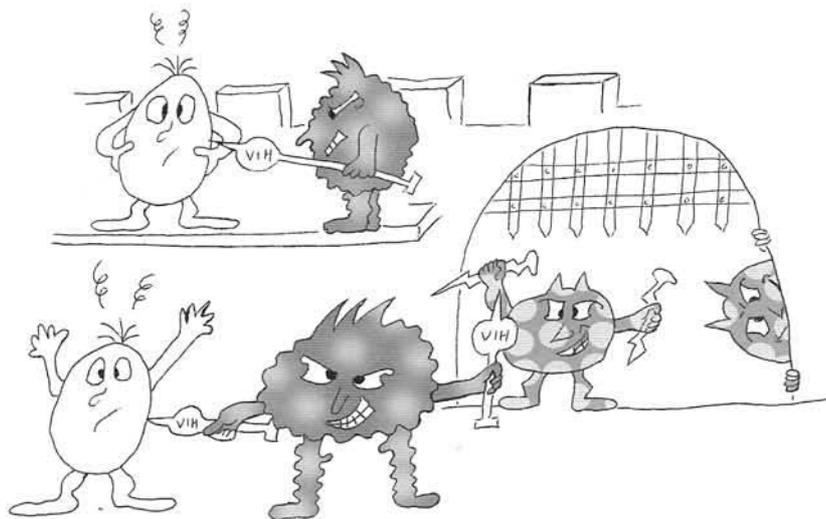
Nuestro cuerpo es de hierro. En la sangre está
 la información. Si se da de dar en a
 o si se da in un. Los fiebres y es que
 hay en el cuerpo



Si empujamos a una persona
 con la que es católico el organismo
 cuando corre



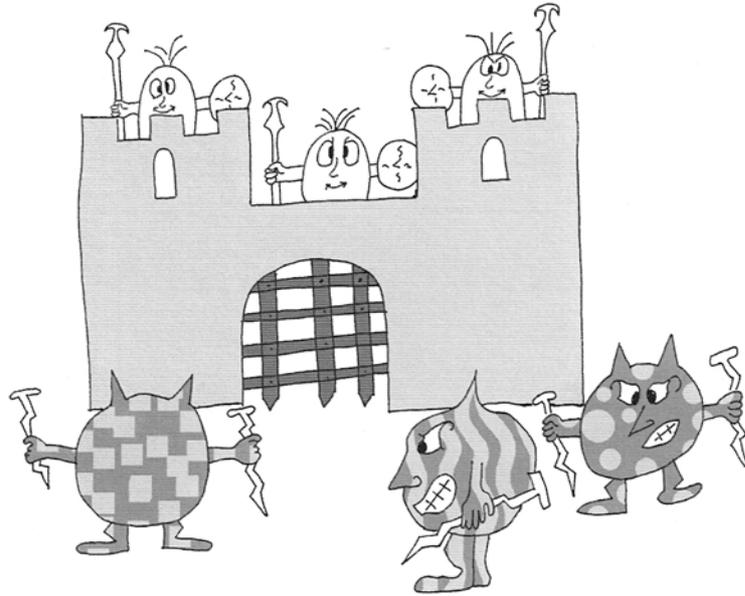
La va u s n i na n odu en o g m es
'a o a os' en el o gani o. E o es, el si e d
ef a ue e fa ic a i ue os.



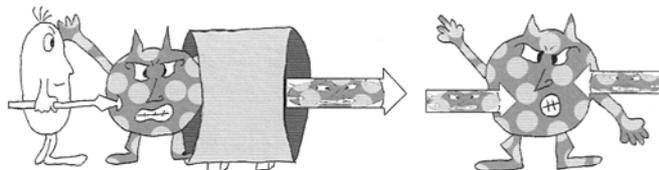
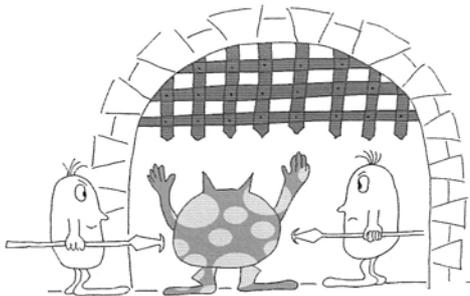
El i us el l A at ca a las c l as del sist a de
de ns . o os g men u en n ar n el
o gani o á c en).

HOJA DE TRABAJO

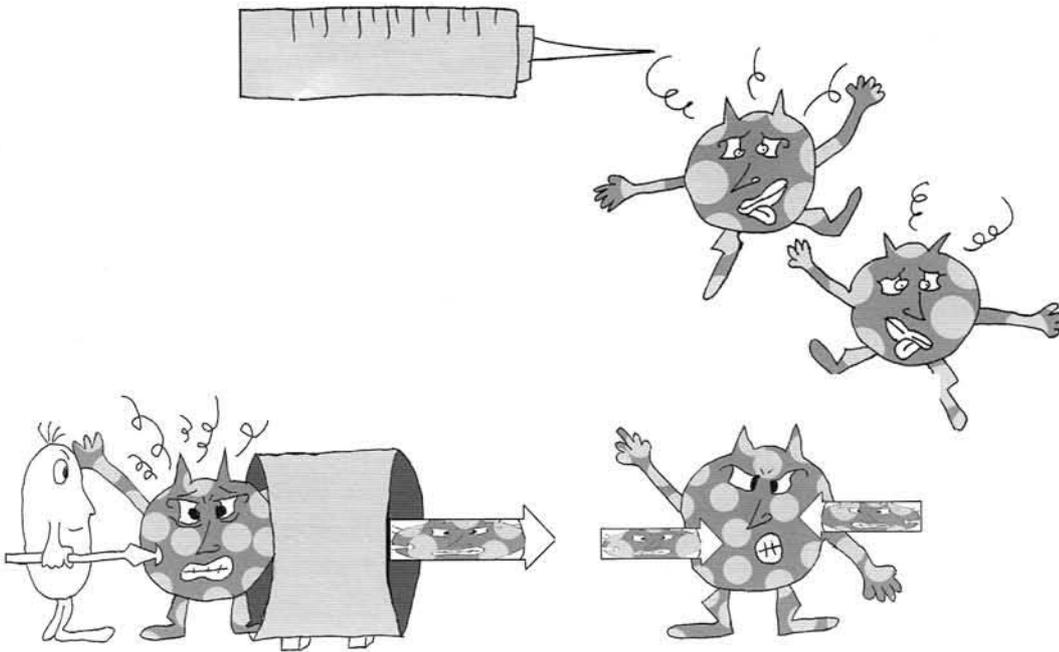
NIVEL II



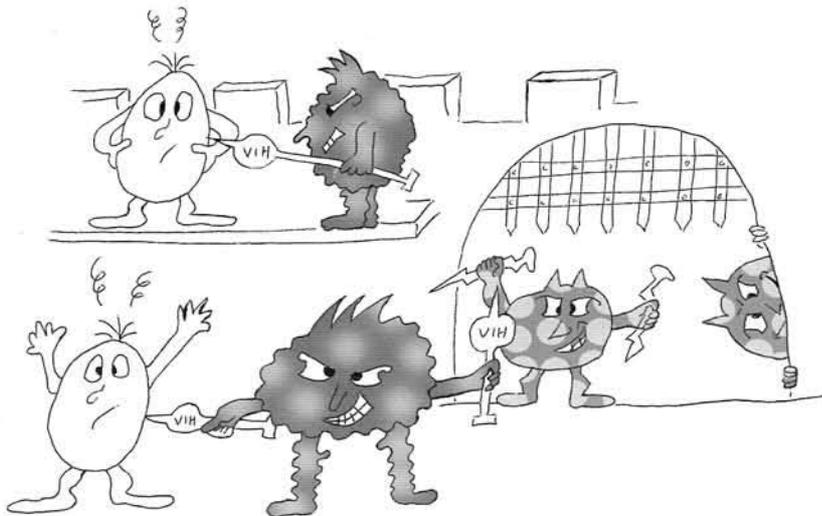
Nuestro _____ se defiende. En la _____ hay células que actúan como soldados. Son el _____ de defensa o sistema _____. Nos defienden de _____ que hay en el ambiente



El sistema de _____ puede capturar gérmenes. Con los gérmenes capturados el _____ fabrica _____ contra ellos



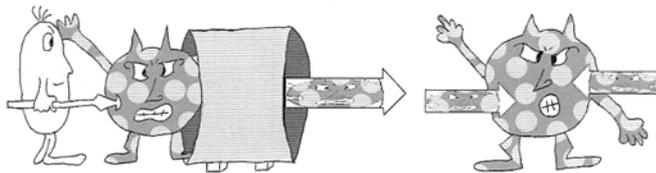
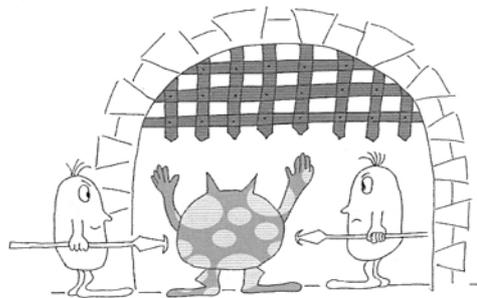
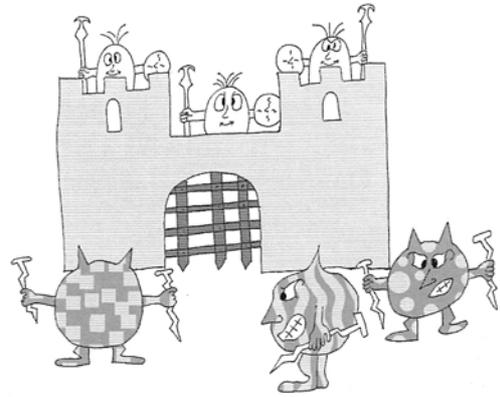
Las _____ funcionan introduciendo _____
 'atontados' en el _____. Entonces, el sistema de
 defensa puede fabricar _____.



El virus del _____ ataca a las células del sistema de defen-
 sa. Y otros gérmenes pueden entrar en el organismo fácil-
 mente.

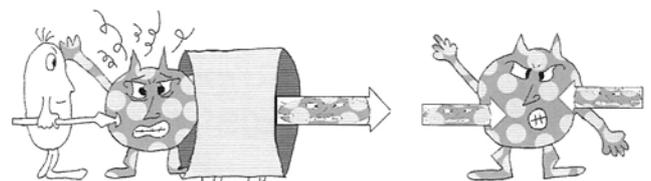
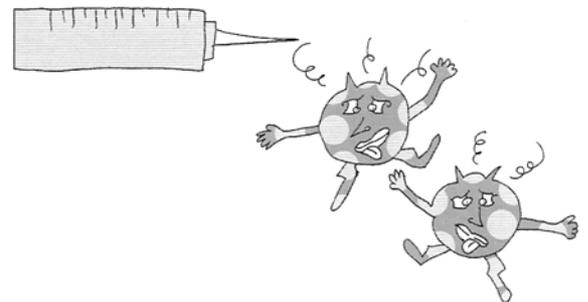
HOJA GUÍA

El dibujo representa de forma muy esquemática el funcionamiento del sistema inmunológico, como una parte del organismo que genera una respuesta defensiva ante las agresiones provenientes del exterior.

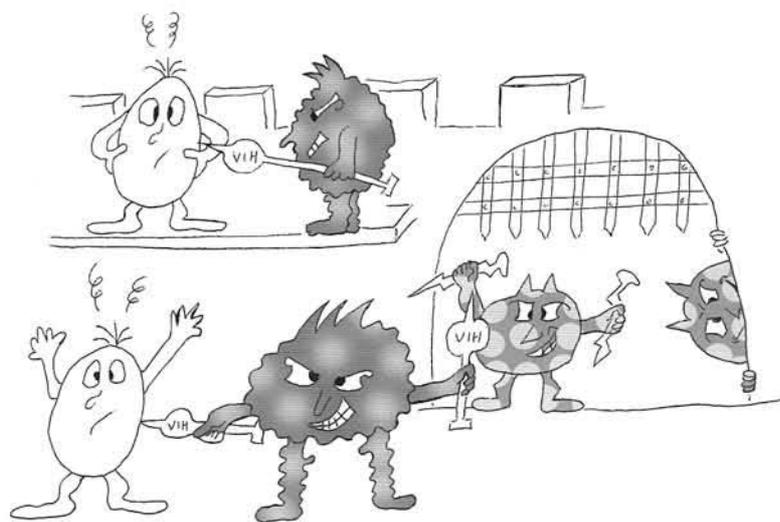


El dibujo representa el funcionamiento de una parte del sistema inmunológico. Algunas de las células que forman este sistema están encargadas de producir anticuerpos, que son específicos para cada germen. Estos anticuerpos se combinarán con los antígenos de ese germen en particular impidiéndole actuar.

El dibujo representa, de forma muy sencilla, el funcionamiento de las vacunas. Básicamente son un producto biológico utilizado para conseguir una inmunización activa artificial, y consisten en introducir en el organismo gérmenes (o partes de gérmenes) atenuados para que se pueda generar una respuesta inmune previa a la infección. Las vacunas, por tanto, sirven para dar a las personas una inmunización durante un tiempo determinado ante enfermedades infecciosas (A continuación, en esta misma Hoja Guía aparece información específica sobre vacunaciones).



Este dibujo representa la forma de actuación del VIH. Éste se introduce en las células que forman el sistema de defensa eliminándolas. De esta forma, poco a poco, va dejando al sistema inmune sin capacidad de respuesta frente a infecciones que aprovechan la oportunidad (oportunistas) para penetrar en nuestro organismo.



INFORMACIÓN SOBRE VACUNAS

Gracias a las vacunas se han conseguido grandes avances en materia de salud de la población. Hasta su aparición existía una gran morbilidad debida a muchas enfermedades que actualmente podemos controlar. Por ejemplo la polio, la difteria, el tétanos, etc..., generaban anteriormente problemas de salud de gran magnitud, mientras que, hoy en día, están prácticamente controladas en nuestro medio. Gracias a las vacunas, incluso se han erradicado algunas enfermedades muy graves, como es el caso de la viruela.

Calendario de vacunación

CALENDARIO DE VACUNACION INFANTIL Vigente a partir de 1997

EDAD	DIFTERIA	TÉTANOS	TOSFERINA	POLO
3 Meses	X	X	X	X
5 Meses	X	X	X	X
7 Meses	X	X	X	X
15 Meses	TRIPLE VIRICA (*) (Sarampión, rubeola, parotiditis)			
18 Meses	X	X	X	X
6 Años (1º Primaria)	X	X		X
11 Años (5º Primaria)	TRIPLE VIRICA (Sarampión, rubeola, parotiditis) Hepatitis B (3 dosis)			
14 Años (2º.E.S.O.)	X(**)	X(***)		

(*) En situaciones de especial riesgo, se puede adelantar a los 9 meses, revacunando a los 15 meses.

(**) A los 14 años la vacuna antidiférica a utilizar es la de adulto (Td), con revacunaciones cada 10 años.

(***) Conviene administrar la vacuna antitetánica cada 10 años, durante toda la vida.

Aparte de estas vacunaciones, las autoridades sanitarias pueden decidir la vacunación masiva, frente a alguna enfermedad en particular, en momentos especiales, como es el caso de la vacuna contra la meningitis A+C.

Vacunaciones en el adulto

Los adultos también tienen una serie de vacunas indicadas:

Tétanos: Se debe revacunar cada 10 años

Difteria: Se debe revacunar cada 10 años

Hepatitis B: Se debe revacunar cada 9 años y se recomienda principalmente a ciertos grupos de personas:

- Personas con riesgo ocupacional: trabajadores sanitarios, de limpieza y de seguridad pública.
- Personas con incapacidades psíquicas que estén acogidas en instituciones y personal que trabaja en contacto con ellas.
- Pacientes en hemodiálisis.
- Personas que cambien frecuentemente de pareja sexual
- Usuarios de drogas por vía parenteral que intercambian jeringuillas.
- Receptores de hemoderivados o transfusiones.
- Convivientes y contactos sexuales de portadores del virus de la hepatitis B.
- Niños adoptados de países con alta endemia.
- Población reclusa y personal que trabaja en contacto con ella.
- Viajeros internacionales que vayan a residir más de 6 meses en zonas endémicas.

Gripe: La vacunación es anual y se recomienda a personas de alto riesgo:

- Adultos y niños mayores de 6 meses con enfermedades pulmonares crónicas, y otros problemas de salud que recomienden su vacunación.
- Personas mayores de 65 años.

Contraindicaciones generales a las vacunaciones:

- Procesos febriles con temperatura corporal superior a 38°C.
- Enfermedades infecciosas importantes, febriles o no.
- Enfermedades malignas (tumores, etc...) e inmunodeficiencias primarias y secundarias.
- Diarrea aguda importante.
- Enfermedades crónicas descompensadas.
- Hipersensibilidad grave documentada a componentes de la vacuna.

La vacunación NO está contraindicada en las siguientes situaciones

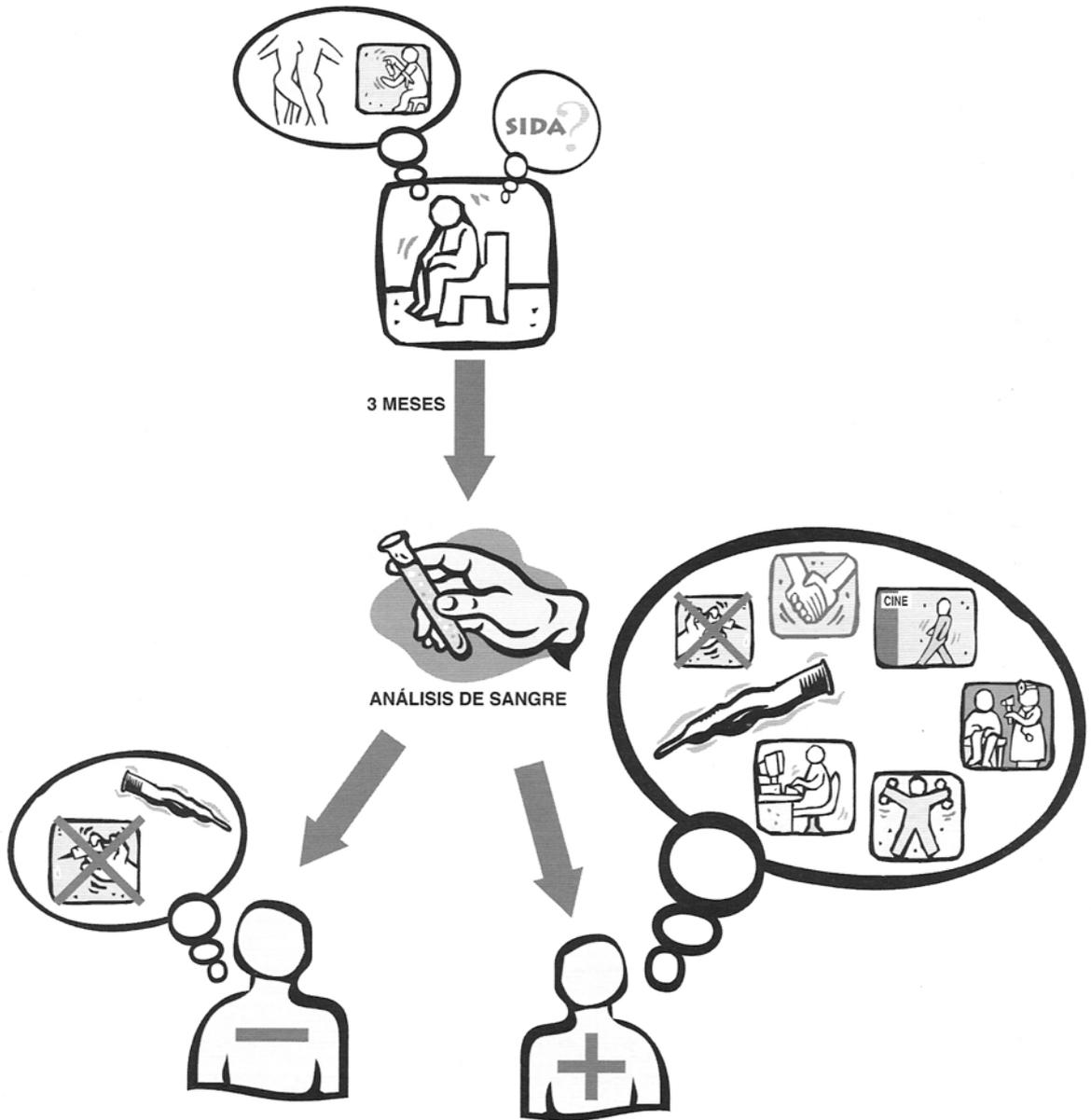
- Catarro común o administración de antibióticos.
- Síndrome de Down, parálisis cerebral, etc...
- Alimentación con lactancia materna
- Exposición reciente a una enfermedad infecciosa.

En todo caso, si existe alguna duda sobre la vacunación se recomienda consultar con su médico/a en el Centro de Salud o en los puestos de vacunación de cada Ayuntamiento de la Región.

LA PRUEBA

Descripción general	Esta actividad está pensada para explicar a los alumnos y alumnas cuál es el proceso de la infección, la diferencia entre seropositividad y enfermedad, y en qué consiste la prueba de determinación de anticuerpos anti-VIH. Es recomendable que conozcan previamente cuál es la respuesta del organismo ante una infección, bien a través de explicaciones orales, o a través de la Actividad correspondiente.
Objetivos didácticos	<p><i>Conocimientos:</i> Transmitir información relativa al proceso de la infección por VIH, y al significado de la prueba de determinación de anticuerpos Anti-VIH.</p> <p><i>Actitudes:</i> Promover una actitud positiva hacia la vigilancia de la salud en general, y hacia la realización de la prueba en particular.</p> <p><i>Habilidades:</i> Poner a disposición del alumnado los recursos sanitarios existentes para la realización de la prueba</p>
Preparación de la actividad	<p><i>Materiales:</i> Hoja de Trabajo</p> <p><i>Información:</i> Páginas 6 a 11 del cuaderno de "Información para el educador" y Hoja Guía</p>
Organización y gestión del aula	<ul style="list-style-type: none"> - Entregar la Hoja de Trabajo al alumnado - Dejar tiempo para que, de forma individual, traten de determinar qué quieren decir los dibujos que aparecen en la Hoja - Una vez pasados unos minutos hacer una ronda para poner en común lo que cada uno/a piensa que quieren decir estos dibujos. - El educador o educadora permite que hablen todos los alumnos y alumnas, y después aclara los conceptos, haciendo énfasis en los puntos más importantes y solventando dudas si aparecen. - Para terminar, preguntar a la clase <i>¿Quién creeis que debería hacerse la prueba del SIDA?</i> - Recoger las respuestas en la pizarra y concluir con un listado
Hojas	Hoja de Trabajo; Hoja Guía

HOJA DE TRABAJO



HOJA GUÍA

El dibujo representa a una persona con dudas porque ha tenido una práctica de riesgo. Esta persona puede hacerse la prueba, pero debe dejar pasar, al menos, tres meses desde el momento de la posible infección para que el resultado de la prueba sea fiable. La prueba consiste simplemente en una extracción de sangre, es gratuita y puede hacerse a través del médico de familia. En caso de que se prefiera hacerla de forma anónima o confidencial se puede llamar al Teléfono de Información sobre SIDA de la Dirección General de Salud (235141) donde se puede obtener información sobre cómo hacerlo.

Toda persona que haya tenido alguna práctica de riesgo (ver "Información para el educador") debería hacerse la prueba. Para prevenir la transmisión de madre infectada a su hijo, actualmente se recomienda que toda mujer embarazada se haga la prueba de determinación de anticuerpos anti-VIH.

La segunda parte del dibujo representa las dos posibles situaciones que pueden darse a partir de la realización de la prueba.

Resultado negativo:

- Significa que no hay infección
- No significa que se sea inmune, la infección podría producirse en el futuro si se siguen teniendo prácticas de riesgo
- Significa que hay que mantener medidas preventivas

Resultado positivo (Seropositivo):

- Significa que hay infección
- No significa que la persona esté enferma. Ni siquiera que vaya a desarrollar la enfermedad con seguridad. Normalmente pasan muchos años desde que el virus entra en el organismo hasta que aparecen síntomas de la enfermedad y los medicamentos actuales alargan aún más este periodo
- Significa que debe tomar precauciones para no reinfectarse y no infectar a nadie más
- Significa que puede hacer una vida social normal (seguir trabajando, salir con amigos/as, hacer deporte,...)
- Significa que tiene que acudir al médico para hacerse revisiones periódicas y seguir correctamente el tratamiento oportuno

TEST SOBRE TRANSMISIÓN

Descripción general	Consiste en describir las principales vías de transmisión de la infección por VIH que conocen los alumnos y alumnas. Al igual que la Actividad “¿Cómo prevenimos?” sirve como introducción al bloque de transmisión y prevención, aunque utilizando un pequeño cuestionario.
Objetivos didácticos	<p><i>Conocimientos:</i> Analizar cuantitativamente los conocimientos sobre vías de transmisión del grupo</p> <p><i>Actitudes:</i> Obtener información básica referente a las actitudes de alumnos y alumnas hacia la infección por VIH/SIDA y las personas afectadas</p> <p><i>Habilidades:</i> Obtener información básica sobre las estrategias que utiliza el alumnado para enfrentarse con este problema</p>
Preparación de la actividad	<p><i>Materiales:</i> Pizarra, Hoja de Trabajo y bolígrafo</p> <p><i>Información:</i> Páginas 12 a 16 del cuaderno de “Información para el educador”</p>
Organización y gestión del aula	<ul style="list-style-type: none"> – Repartir la Hoja de Trabajo individualmente y dar tiempo para responder a las preguntas. – Una vez completada la Hoja de Trabajo, se anotan las preguntas en la pizarra y cada alumno/a dice si ha respondido “sí” o “no”, haciendo una marca por cada tipo de respuesta. – Se contabilizan las marcas y se observa si el grupo cree que una determinada práctica puede ser o no vía de transmisión del VIH. – Posteriormente, en grupo, se analizan las vías de transmisión mencionadas viendo cuáles son más importantes en nuestro medio y cuáles se puede considerar, hoy día, que no revisten peligro (p.e.: transfusiones).
Hojas	Hoja de Trabajo; Hoja Guía
Variaciones / Sugerencias	<ul style="list-style-type: none"> – En niveles más avanzados, después de que se han puesto en común las vías de transmisión que conocen, el análisis puede realizarse apoyándose en folletos de información, recortes de prensa,...

HOJA DE TRABAJO

Cada frase de las siguientes describe una situación. Responde cuál de estas conductas puede considerarse de riesgo para la infección por VIH, hoy en día, en Murcia.

	SÍ	NO
Compartir cuchillas de afeitar		
Utilizar servicios públicos		
Recibir transfusiones de sangre		
Tener relaciones sexuales sin condón		
Bañarse en piscinas públicas		
Tener relaciones sexuales con condón		
Beber en el mismo vaso		
Compartir jeringuillas		
Compartir el peine		
Un beso		
Donar sangre		
Vivir con alguien que tenga SIDA (familiar, amigo/a,...)		
Picaduras de mosquito		
De una madre infectada a su hijo durante el embarazo		

HOJA GUÍA

SOLUCIÓN

Cada frase de las siguientes describe una situación. Responde cuál de estas conductas puede considerarse de riesgo para la infección por VIH, hoy en día en Murcia.

	SI	NO
Compartir cuchillas de afeitar	X	
Utilizar servicios públicos		X
Recibir transfusiones de sangre		X
Tener relaciones sexuales sin condón	X	
Bañarse en piscinas públicas		X
Tener relaciones sexuales con condón		X
Beber en el mismo vaso		X
Compartir jeringuillas	X	
Compartir el peine		X
Un beso		X
Donar sangre		X
Vivir con alguien que tenga SIDA (familiar, amigo/a,...)		X
Picaduras de mosquito		X
De una madre infectada a su hijo durante el embarazo	X	

A la hora de responder al cuestionario pueden surgir algunas dudas. Es necesario aclarar que, en este caso, se consideran conductas de riesgo a aquellas en las que existe una posibilidad elevada de infección. Hay que tener en cuenta que el riesgo 0, la inexistencia absoluta de riesgo no existe, pero no sólo para el VIH, sino para cualquier conducta. Es muy difícil que nos caiga un rayo o que una teja de un edificio se desprenda y nos dé en la cabeza, pero puede suceder. Más probable aún es que nos atropelle un coche si cruzamos una calle. En el caso de la infección por VIH cuando decimos que una conducta no es de riesgo es que es extremadamente difícil, por no decir prácticamente imposible que se produzca la transmisión del virus. Por ejemplo, el riesgo estimado en el caso de las transfusiones de sangre es de 2 infecciones por cada millón. Es decir, un riesgo remoto y perfectamente asumible si tenemos en cuenta las ventajas que supone la transfusión.

Por otra parte, algunas de las conductas que aparecen en el listado pueden provocar dudas en el alumnado (por ejemplo, "tener relaciones sexuales sin condón" puede no conllevar riesgo en absoluto si nuestra pareja no está infectada y no tiene relaciones sexuales con terceros o comparte jeringuillas). Estas dudas no son negativas, por el contrario, pueden ser útiles y deben aprovecharse para aclarar conceptos y situaciones.

¿CÓMO PREVENIMOS?

Descripción general	<p>Consiste en que los alumnos y alumnas describan qué entienden como medios de prevención, cómo aplican este conocimiento a su situación particular, y qué problemas encuentran para llevar adelante una conducta preventiva.</p> <p>Esta actividad se puede llevar adelante después de la actividad "Test sobre transmisión", para relacionar las vías de transmisión con las medidas preventivas.</p>
Objetivos didácticos	<p><i>Conocimientos:</i> Describir los conocimientos sobre prevención del alumnado</p> <p><i>Actitudes:</i> Obtener información básica referente a sus actitudes hacia los medios de prevención de la infección por VIH/SIDA.</p> <p><i>Habilidades:</i> Analizar las estrategias que utiliza el alumnado para prevenir la infección por VIH</p>
Preparación de la actividad	<p><i>Materiales:</i> Pizarra y bolígrafo</p> <p><i>Información:</i> Páginas 17 a 20 del cuaderno de "Información para el educador"</p>
Organización y gestión del aula	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar una pregunta al alumnado para ser respondida de forma individual, haciendo énfasis en que cualquier cosa que crean que sirve para prevenir la infección debe ser anotada. <i>¿Qué medidas preventivas creéis que pueden ser útiles para evitar la infección por VIH?</i> - Se dejan 4-5 minutos para que cada alumno/a lo piense y responda individualmente. - Posteriormente se ponen en común los resultados y se anotan las ideas en la pizarra. - En gran grupo se discute sobre la utilidad de las medidas propuestas, en qué situaciones y para quién, y se obtienen conclusiones
Hojas	No
Variaciones / Sugerencias	<ul style="list-style-type: none"> - En niveles menos avanzados se puede anotar una sola palabra (idea clave) o incluso hacerlo de viva voz.

¿QUÉ ES UNA ETS?

Descripción general	Esta actividad sirve de base para repasar algunos conceptos sobre enfermedades comunes, qué las causa, y por qué se producen. Adicionalmente, puede ser útil para explicar qué es una Enfermedad de Transmisión Sexual (ETS), cuáles son sus principales síntomas, y su prevención y tratamiento.
Objetivos didácticos	<p><i>Conocimientos:</i> Transmitir al alumnado conceptos relacionados con las enfermedades transmisibles en general, y sobre las ETS en particular.</p> <p><i>Actitudes:</i> Promover una actitud positiva hacia el diagnóstico y tratamiento de las ETS.</p> <p><i>Habilidades:</i> Capacitar para la detección de una posible ETS, y proporcionar recursos sobre qué hacer en caso de que se produzca</p>
Preparación de la actividad	<p><i>Materiales:</i> Hoja de Trabajo, bolígrafo, pizarra</p> <p><i>Información:</i> Páginas 12 a 20 del cuaderno de "Información para el educador" y Hoja Guía</p>
Organización y gestión del aula	<ul style="list-style-type: none"> - Repartir la Hoja de Trabajo, y dejar entre 5 y 10 minutos para responder individualmente - Poner en común las respuestas dadas al cuadro inicial. Corregir las respuestas equivocadas y aclarar dudas - Hacer las siguientes preguntas al grupo, y responderlas entre todos. - Aclarar las dudas y llegar a conclusiones. El educador o educadora deberá dejar clara, especialmente, la información sobre prevención y tratamiento que aparece en la Hoja Guía.
Hojas	Hoja de Trabajo; Hoja Guía

HOJA DE TRABAJO

Relacionar con una flecha los siguientes problemas de salud con la causa que *puede* producirlos

PROBLEMA	
1	Gripe
2	Cirrosis
3	Sífilis
4	Salmonelosis
5	Gonorrea
6	Colesterol alto
7	SIDA
8	Resfriado

CAUSA	
1	Consumir mucho alcohol
2	Comer muchas grasas
3	Comer alimentos en mal estado
4	Estar en corrientes de aire
5	Tener relaciones sexuales sin condón
6	Estar cerca de alguien que tenga la enfermedad
7	No hacer ejercicio físico
8	No haberse vacunado

¿Cuáles de los problemas de salud de la lista son Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS)?

¿Conoces algún síntoma de estas enfermedades?

HOJA GUÍA

SOLUCIÓN

Relacionar con una flecha los siguientes problemas de salud con la causa que *puede* producirlos

PROBLEMA		SOLUCIÓN
1	Gripe	6,8
2	Cirrosis	1
3	Sífilis	5
4	Salmonelosis	3
5	Gonorrea	5
6	Colesterol alto	2,1,7
7	SIDA	5
8	Resfriado	4,6

CAUSA	
1	Consumir mucho alcohol
2	Comer muchas grasas
3	Comer alimentos en mal estado
4	Estar en corrientes de aire
5	Tener relaciones sexuales sin condón
6	Estar cerca de alguien que tenga la enfermedad
7	No hacer ejercicio físico
8	No haberse vacunado

¿Cuáles de los problemas de salud de la lista son Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS)?

- Las ETS que aparecen en la lista son *Sífilis*, *Gonorrea* y *SIDA*.
- Las ETS son un grupo de enfermedades infecciosas diferentes entre sí, que tienen en común su transmisión fundamentalmente por las relaciones sexuales.
- Los agentes que con mayor frecuencia causan estas enfermedades infecciosas son:
 - BACTERIAS: *Gonococos*, *Treponema* (*Sífilis*), *Micoplasma*, *Gardnerella*, *Ureoplasma*.
 - VIRUS: *Hepatitis B*, *VIH* (*SIDA*), *Herpes*, *Papilomas* (verrugas genitales).
 - HONGOS: *Cándida*.
 - PARÁSITOS: *Ladilla*, *Sarna*.

¿Conoces algún síntoma de estas enfermedades?

Los principales síntomas de las ETS son:

- En el varón:
 - Ganas de orinar frecuentes y en muy poca cantidad
 - escozor al orinar.
 - Secreciones purulentas, de color amarillo por el orificio de la orina (*Gonorrea*).
 - Úlceras en los genitales (*Sífilis*, *herpes*).
 - Verrugas en los genitales y zonas de alrededor (*Condiloma*)

- En la mujer:
 - Escozor y picor en los genitales.
 - Aumento de las secreciones vaginales, espumosas y malolientes en el caso de la Tricomonas, espesa y blanca en las producidas por Cándidas.
 - Escozor al orinar

Prevención y tratamiento

La prevención de las ETS se basa principalmente en tres elementos:

- Higiene de los genitales, antes y después de la relación sexual.
- Utilización de preservativo cuando se tengan relaciones sexuales.
- Información sobre los posibles síntomas que presentan.

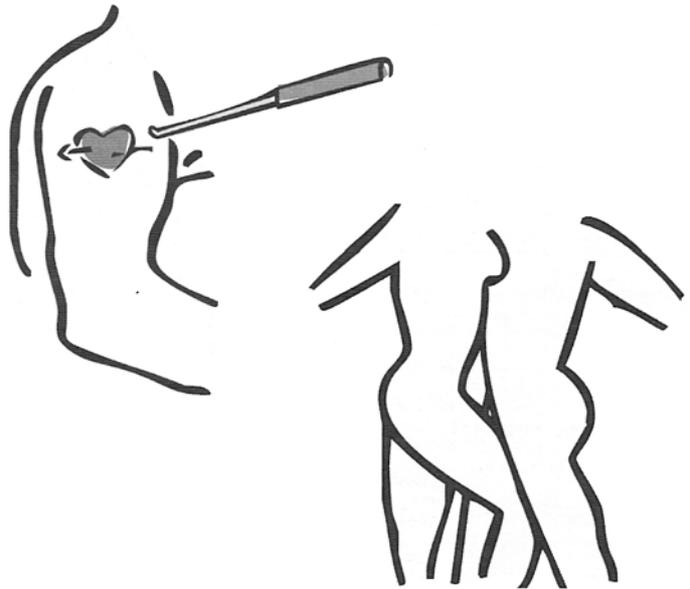
En caso de que se sospeche la existencia de una ETS es necesario acudir al médico para obtener un diagnóstico y tratamiento correcto. El estigma de enfermedades vergonzantes puede hacer que no se busque esta ayuda y empeorar el problema. En ningún caso hay que quitarles importancia o hacer tratamientos recomendados por los amigos.

La mayoría de las enfermedades de transmisión sexual se curan fácilmente cuando se diagnostican a tiempo (el SIDA es una excepción). El tratamiento debe hacerlo no sólo quien padece la infección en ese momento, sino también la persona o personas con las que se han mantenido relaciones sexuales aunque no tengan ningún síntoma. Por eso, cuando se diagnostique una enfermedad de este tipo es necesario avisar a los compañeros o compañeras sexuales, para que se hagan también una revisión, y abstenerse de relaciones sexuales hasta la total curación (muchas de ellas se transmiten con relativa facilidad) o, en caso de infecciones crónicas (como la infección por VIH) usar correctamente preservativo en todas las relaciones sexuales.

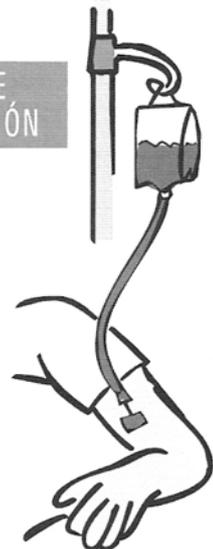
VÍAS DE TRANSMISIÓN

Descripción general	Con esta actividad se pretende explicar, de forma muy sencilla, cuáles son las principales vías de transmisión del VIH. Es posible que los alumnos y alumnas ya conozcan, al menos someramente, estas vías de transmisión, pero en todo caso es importante recordarlas y discutir sobre ellas y, sobre todo, relacionarlas con la prevención.
Objetivos didácticos	<p><i>Conocimientos:</i> Informar sobre cómo se produce la transmisión del VIH, y en qué situaciones no se produce esta transmisión.</p> <p><i>Actitudes:</i> Analizar la existencia de miedos infundados, y promover actitudes racionales hacia la transmisión del VIH.</p> <p><i>Habilidades:</i> Capacitar para determinar hasta qué punto una conducta determinada puede conllevar riesgo de infección</p>
Preparación de la actividad	<p><i>Materiales:</i> Hoja de Trabajo, bolígrafo, pizarra</p> <p><i>Información:</i> Páginas 12 a 16 del cuaderno de "Información para el Educador"</p>
Organización y gestión del aula	<ul style="list-style-type: none"> - Repartir la Hoja de Trabajo - Pedir a los alumnos y alumnas que marquen cuáles de las actividades que aparecen en la misma pueden conllevar riesgo de transmisión del VIH. - Una vez marcados los dibujos preguntar si creen que ese riesgo de transmisión existe siempre que se dan estas situaciones, o sólo en determinados casos (P.e.: ¿Siempre que se tienen relaciones sexuales existe riesgo de infección?). Especificar en qué casos existe ese riesgo. - Finalizar haciendo un listado, en el que queden claramente reflejadas las situaciones en las que se puede producir la infección
Hojas	Hoja de Trabajo; Hoja Guía
Variaciones / Sugerencias	<ul style="list-style-type: none"> - Al finalizar se puede entregar al alumnado una copia de la primera página de la Hoja Guía, donde aparecen los mismos dibujos, pero con la respuesta - Una vez realizado el listado final, se puede introducir el tema de prevención preguntando, por ejemplo, "¿Qué deberíamos hacer para evitar estos riesgos?" - Si se considera oportuno, se puede realizar posteriormente un "collage" sobre vías de transmisión recogiendo fotografías, dibujos, gráficos,... de revistas, periódicos, folletos,...

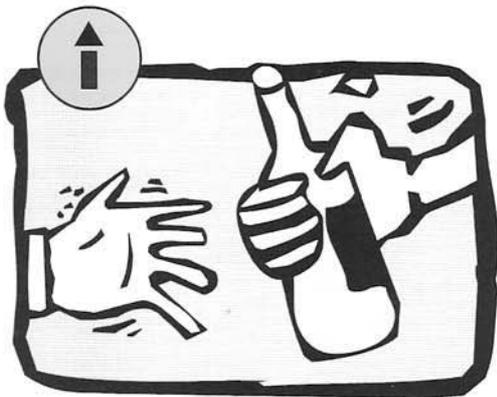
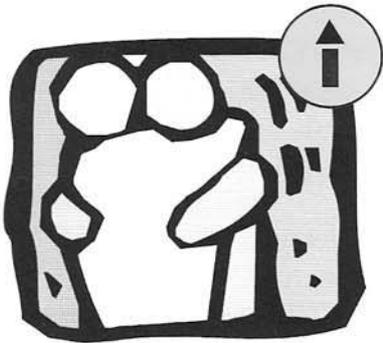
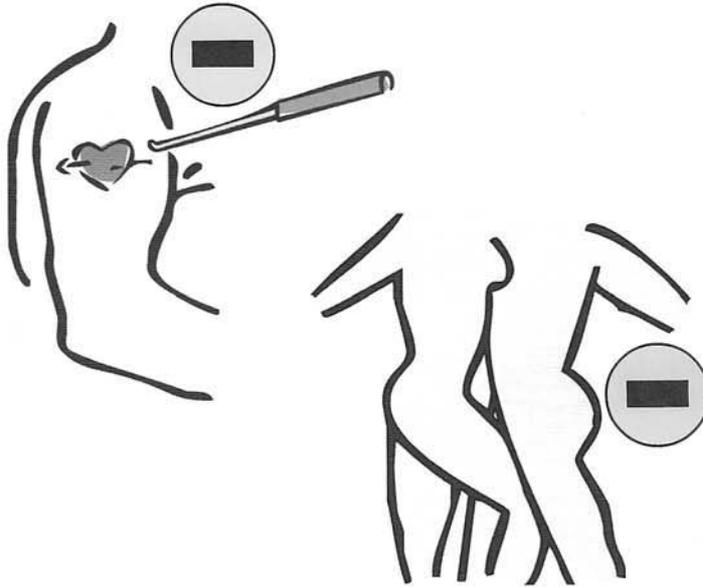
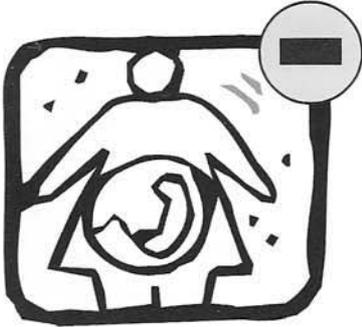
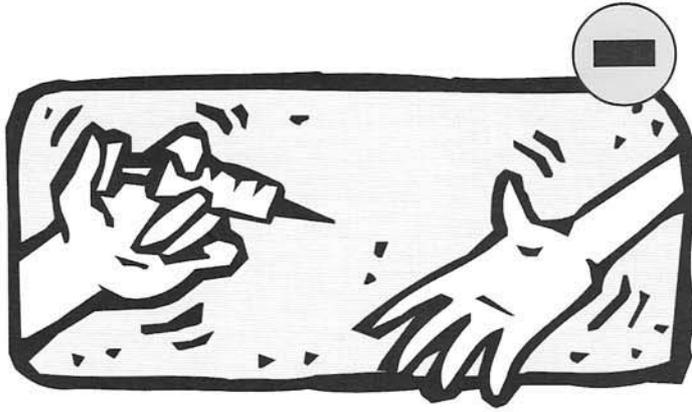
HOJA DE TRABAJO



CENTRO DE
HEMODONACIÓN



HOJA GUÍA



Esta Actividad debe terminar quedando muy claro cuáles son las vías de transmisión y en qué situaciones puede producirse la infección.

VÍAS DE TRANSMISIÓN:

Compartir instrumentos contaminados con sangre:

La principal vía de transmisión en nuestro medio es compartir las jeringuillas, agujas, u otros materiales utilizados en la preparación de la inyección cuando se consumen drogas por vía intravenosa. Hay también otras formas en que se pueden compartir instrumentos contaminados, aunque tienen menor importancia en cuanto a la posibilidad de infección. Los instrumentos que se puedan contaminar con sangre, como agujas para tatuajes, agujas de acupuntura, maquinillas de afeitarse, cepillos de dientes, etc... deben ser de un solo uso, o de uso personal, o esterilizarse convenientemente entre usos.

De una madre infectada a su hijo o hija

La gran mayoría de los niños y niñas infectados por el VIH, han adquirido el virus de sus madres. por esta razón se recomienda que las mujeres infectadas no queden embarazadas. Sin embargo, si esto ocurre, la probabilidad de transmitir la infección al feto puede reducirse tomando medicación, por lo que se recomienda que las mujeres embarazadas se realicen la prueba (pueden estar infectadas y no saberlo) y, por supuesto, un adecuado control médico del embarazo

A través de relaciones sexuales

Lógicamente, no siempre que se tienen relaciones sexuales existe riesgo de infección. Por ejemplo, cuando dos personas mantienen una relación estable, ninguna de las dos está infectada, y no existe posibilidad de que ninguno de los dos se infecte por otras vías, obviamente no hay riesgo. Éste existe cuando se tienen relaciones sexuales sin protección con personas desconocidas desde el punto de vista sanitario. En este caso, cabe la posibilidad de que la pareja esté infectada y, por tanto, de que pueda transmitir la infección.

Es necesario, en este caso, insistir en dos aspectos importantes. Una persona "desconocida desde el punto de vista sanitario" es aquella persona de la que desconocemos con seguridad si está o no infectada. Esto no podemos saberlo por el aspecto externo (por la "pinta"). Una persona puede estar infectada durante años sin mostrar el menor síntoma de la enfermedad pero, sin embargo, puede transmitir el virus durante ese periodo. También es necesario tener claro que el romanticismo no protege de la infección. El hecho de que sea una relación "seria" o que se quiera mucho a la otra persona, no constituye ninguna vacuna contra la infección.

JUAN Y MARÍA

Descripción general	Esta actividad consiste en un caso para discutir la utilización del preservativo dentro de la pareja. Con ella se pueden explorar los problemas que surgen a la hora de tomar medidas preventivas dentro de la pareja, y trabajar las habilidades de las alumnas y alumnos para enfrentarse a situaciones de riesgo potencial. La actividad, en principio, parece diseñada más para mujeres que para varones. Sin embargo esto no significa que éstos no puedan participar en la misma. Por el contrario, su punto de vista puede ser muy importante y enriquecer la discusión.
Objetivos didácticos	<p><i>Conocimientos:</i> Transmitir información sobre la forma de utilización del preservativo, y estrategias referidas a la negociación con la pareja.</p> <p><i>Actitudes:</i> Fomentar una actitud positiva hacia el comportamiento asertivo y la utilización del preservativo.</p> <p><i>Habilidades:</i> Capacitar al alumnado para la negociación del uso del preservativo en situaciones de riesgo potencial.</p>
Preparación de la actividad	<p><i>Materiales:</i> Hoja de Trabajo, bolígrafo, pizarra,...</p> <p><i>Información:</i> Páginas 17 a 20 del cuaderno de "Información para el educador".</p>
Organización y gestión del aula	<ul style="list-style-type: none"> - Repartir las Hojas de Trabajo (una por persona). - Dejar tiempo para contestar a las preguntas que aparecen en la misma de forma individual - Se van planteando en voz alta las preguntas 1 a 3, una a una, y cada alumno/a ofrece su respuesta a las mismas. Mientras tanto, el educador o educadora va anotando las cuestiones más importantes en la pizarra. - Por último se plantea la pregunta 4. Cada alumno/a da su respuesta y se anota en la pizarra sin discutirla. Una vez se hayan apuntado todas las respuestas, el grupo discute, y trata de llegar a una conclusión sobre cuál de las mencionadas es la mejor forma de tratar el tema.
Hojas	Hoja de Trabajo
Variaciones / Sugerencias	<ul style="list-style-type: none"> - Dependiendo del nivel del alumnado, la respuesta a las preguntas puede realizarse oralmente o por escrito.

HOJA DE TRABAJO

Juan y María llevan 20 años de matrimonio. Se separan durante un tiempo y después se reconcilian. María sabe que Juan ha mantenido relaciones sexuales con otra persona y le exige en sus relaciones el uso del preservativo

1.- ¿Crees que María ha obrado correctamente?

2.- ¿Qué harías tu en su situación?

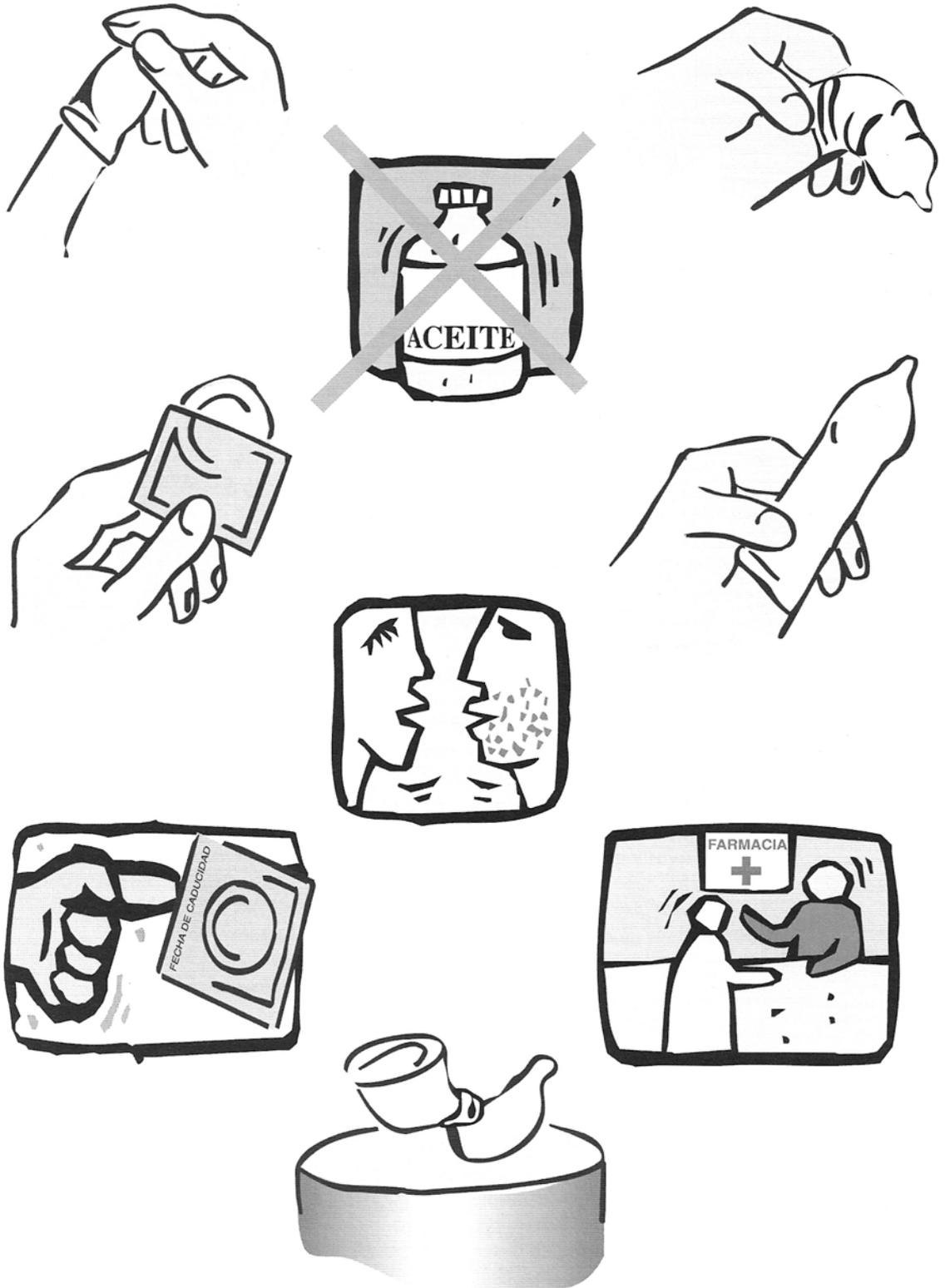
3.- ¿Cuál crees que será la reacción de Juan?

4.- ¿Qué formas de decírselo se te ocurren para eliminar problemas?

CONDONMANÍA

Descripción general	El nombre de esta actividad refleja lo que aún muchas personas sienten con respecto al uso del preservativo en dos sentidos: mantienen que no les gusta utilizar condón por diversas razones o perciben una excesiva insistencia en todas las comunicaciones relativas al SIDA, en el uso de éste. Esta actividad está destinada, en primer lugar, a ofrecer una información exhaustiva sobre cómo se debe utilizar un condón correctamente y, en segundo lugar, a analizar las causas por las que se produce el rechazo y tratar de contrarrestarlas.
Objetivos didácticos	<i>Conocimientos:</i> Informar sobre la forma correcta de utilizar el preservativo, y sus ventajas. <i>Actitudes:</i> Analizar las actitudes hacia el uso del condón, y promover una actitud positiva hacia el mismo. <i>Habilidades:</i> Capacitar al alumnado para utilizar correctamente el preservativo.
Preparación de la actividad	<i>Materiales:</i> Hoja de Trabajo, bolígrafo, pizarra,... <i>Información:</i> Páginas 17 a 20 del cuaderno de "Información para el educador", Hoja Guía.
Organización y gestión del aula	<i>Sesión 1</i> <ul style="list-style-type: none"> - Formar grupos pequeños (4-5 personas) en la clase - Entregarles la Hoja de Trabajo y pedirles que ordenen las viñetas según el orden que creen que deberían tener. - Dejar de 5 a 10 minutos para que cada grupo determine el orden. - Poner en común los resultados y ver en qué viñetas no hay acuerdo con respecto a su orden. Discutir, en gran grupo, sobre la posición que deben ocupar las viñetas dudosas (en caso de que haya discrepancias). - Explicar cuál es el proceso correcto utilizando la Hoja Guía (se puede fotocopiar en transparencia la Hoja Guía) y la información contenida en el cuaderno de "Información para el educador". <i>Sesión 2</i> <ul style="list-style-type: none"> - Se divide la clase en grupos pequeños - El educador o educadora plantea la realización de dos listados, uno sobre ventajas y otro sobre inconvenientes del uso del preservativo. - Cada grupo se centra en la elaboración de uno de los listados durante 10-15 minutos, anotando todo aquellos que se les ocurra - Después de ese tiempo, se ponen en común los listados y se anotan en la pizarra las principales ventajas e inconvenientes. - Posteriormente, el listado de inconvenientes es analizado en gran grupo, y se discute si se puede solventar alguno de ellos y cómo puede hacerse esto. - Por último se alcanza una conclusión en grupo sobre si las ventajas del uso de condón superan a los inconvenientes.
Hojas	Hoja de Trabajo; Hoja Guía
Variaciones / Sugerencias	- Las dos sesiones pueden realizarse como actividades independientes. La Sesión 2 puede iniciarse directamente explicando mediante la información de la Hoja Guía cómo se utiliza un preservativo. En la sesión 2, si la clase lo permite, puede ser interesante hacer los grupos diferenciados por sexos, de forma que se obtengan las percepciones de cada sexo por separado y puedan ser comparadas.

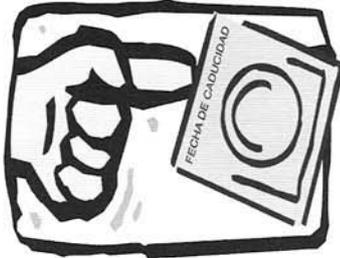
HOJA DE TRABAJO



HOJA GUÍA



1. Comprar el condón.



2. Controlar la fecha de caducidad y almacenarlo adecuadamente.



3. Hablar con la pareja y dejar claro que se va a usar condón.



4. Abrir el envoltorio con cuidado.



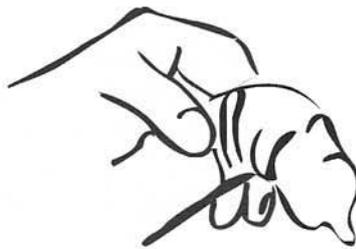
5. Colocarlo sobre el pene.



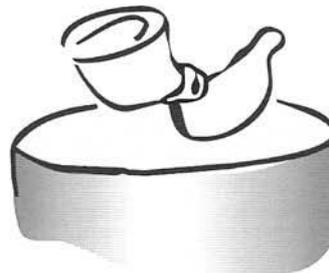
6. Desenrollarlo.



7. Si se desea lubricación extra no usar aceites o vaselina.



8. Extraer el pene antes de que finalice la erección.

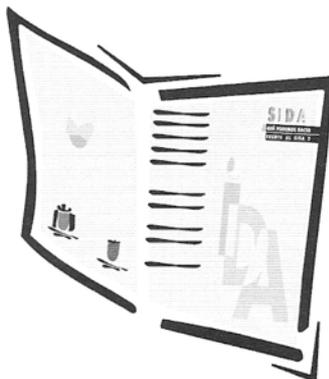
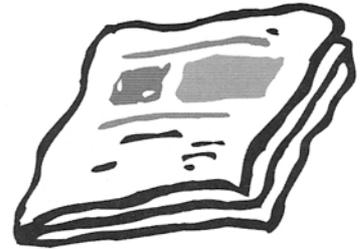
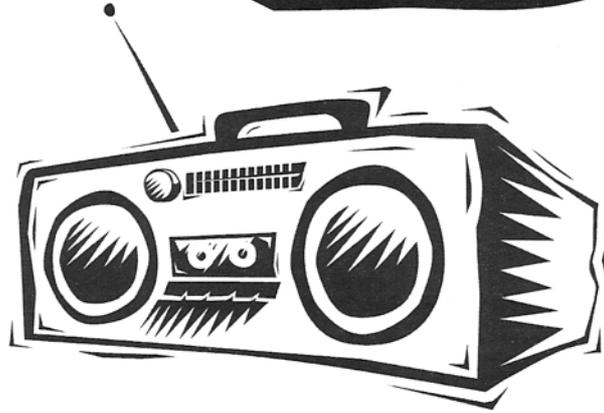
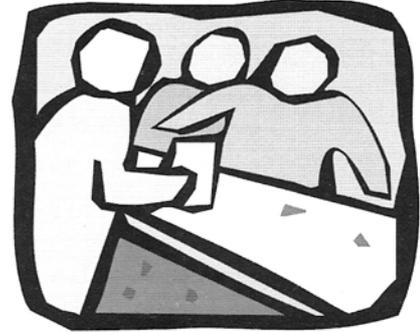


9. Tirarlo a la basura, no al sanitario.

FUENTES DE INFORMACIÓN

Descripción general	Esta actividad consiste, básicamente, en que los alumnos y alumnas describan cuáles han sido sus fuentes de información hasta el momento. De esta forma se puede explorar el tipo y cantidad de recursos de que disponen para obtener información que les puede ser útil para enfrentarse a este problema, y hasta qué punto lo consideran un problema de toda la sociedad.
Objetivos didácticos	<p><i>Conocimientos:</i> Describir las fuentes de información del alumnado en relación a la infección por VIH/SIDA</p> <p><i>Actitudes:</i> Analizar sus actitudes hacia la obtención de información, y su concepción del SIDA como un problema médico o social</p> <p><i>Habilidades:</i> Capacitar al alumnado para la utilización de los recursos socio-sanitarios existentes en relación a la infección por VIH.</p>
Preparación de la actividad	<i>Materiales:</i> Hoja de Trabajo, bolígrafo, pizarra,...
Organización y gestión del aula	<ul style="list-style-type: none"> - Organizar la clase en grupos pequeños (4-5 personas) - Repartir las Hojas de Trabajo (una por persona). - El educador o educadora hace la primera pregunta en voz alta, dejando 5 minutos para que cada grupo la responda. Pasados los 5 minutos se lee la segunda pregunta, dejando de nuevo tiempo para responder, y así sucesivamente. - Los grupos ponen en común las respuestas que han dado a las diferentes preguntas. Los aspectos más importantes se van anotando en la pizarra. - Para finalizar se trata de llegar a una conclusión final sobre cuáles son las fuentes reales de información, cuáles son las que el grupo percibe como más fiables, y por qué en muchos casos no coinciden ambas..
Hojas	Hoja de Trabajo; Hoja Guía
Variaciones / Sugerencias	<ul style="list-style-type: none"> - En niveles menos avanzados los alumnos y alumnas pueden escribir lo que representa cada uno de los dibujos antes de responder a las preguntas. - En niveles más avanzados se puede combinar con un análisis de las características de cada medio de comunicación y del tipo de información que se puede encontrar en el mismo.

HOJA DE TRABAJO



HOJA GUÍA

Las siguientes preguntas tienen distintos niveles de complejidad de la respuesta. El educador o educadora debe seleccionar las que considere más interesantes atendiendo al nivel de la clase para responderlas. La pregunta 7 debería ser la última en todos los casos si se quiere terminar la actividad discutiendo sobre por qué no siempre se utilizan los medios de información más oportunos.

1. ¿Qué medios de los que se observan en la Hoja utilizas más a menudo para informarte, en general?
2. ¿De cuáles de ellos has obtenido la información que tienes sobre el SIDA?
3. ¿Crees que es conveniente discutir este tema con los amigos/as? ¿Y con la familia? ¿Y en el Centro Educativo?
4. ¿Cuál de los distintos medios crees que ofrece información más fiable sobre SIDA? ¿Por qué?
5. ¿Dónde acudirías si tuvieses alguna duda y no quisieras que nadie conocido se enterara?
6. ¿Dónde acudirías si quisieras obtener información sobre...
 - ... datos del número de casos de SIDA?
 - ... prestaciones sociales (pensiones,...)?
 - ... tratamiento para el consumo de drogas?
 - ... como colaborar en actividades de prevención?
 - ... como se transmite la infección por VIH?
 - ... donde se puede hacer la prueba?
7. La información que tienes ¿la has conseguido de los medios que consideras más fiables? ¿Por qué?



¿SOMOS SOLIDARIOS?

Descripción general	Esta actividad está destinada a explorar las actitudes de los alumnos y alumnas hacia las personas afectadas. Con ella se puede lograr un acercamiento a los sentimientos que genera la existencia de esta infección, y su forma de afrontarlos. Antes de realizarla es preciso que conozcan adecuadamente las vías de transmisión y los medios de prevención de la infección por VIH.
Objetivos didácticos	<i>Conocimientos:</i> Describir las alteraciones en las relaciones humanas que genera la existencia del SIDA <i>Actitudes:</i> Analizar las actitudes de los alumnos y alumnas hacia las personas afectadas <i>Habilidades:</i> Proporcionar elementos para actuar de forma solidaria
Preparación de la actividad	<i>Materiales:</i> Hoja de Trabajo, bolígrafo, pizarra, ... <i>Información:</i> Páginas 21 a 22 del cuaderno de "Información para el Educador"
Organización y gestión del aula	<ul style="list-style-type: none"> - Repartir las Hojas de Trabajo - Dejar tiempo para que cada alumno/a responda, de forma individual, a las preguntas planteadas. - Poner en común las respuestas y aclarar las dudas - Entre todos llegar a una conclusión sobre... <ul style="list-style-type: none"> ... si el grupo cree que la solidaridad es necesaria en este caso ... qué entiende el grupo por solidaridad ... si existe algún límite para esa solidaridad
Hojas	Hoja de Trabajo
Variaciones / Sugerencias	<ul style="list-style-type: none"> - Dependiendo del nivel, los alumnos y alumnas pueden anotar en su cuaderno las respuestas a las preguntas. - También la discusión sobre la solidaridad puede extenderse analizando recortes de prensa, documentos, etc... que traten sobre este tema.

HOJA DE TRABAJO

1. Si tuvieras un amigo o amiga con el virus del SIDA ¿Cuáles de las siguientes cosas harías con el/ella?

- Darle la mano
- Darle un beso
- Saludarle
- Invitarle a tu casa
- Sentarte a su lado
- No hablar con él/ella
- No dejar que tus hijos se acerquen a él/ella
- Beber en el mismo vaso
- Acostarte en la misma cama
- Ir juntos de excursión
- Insultarle

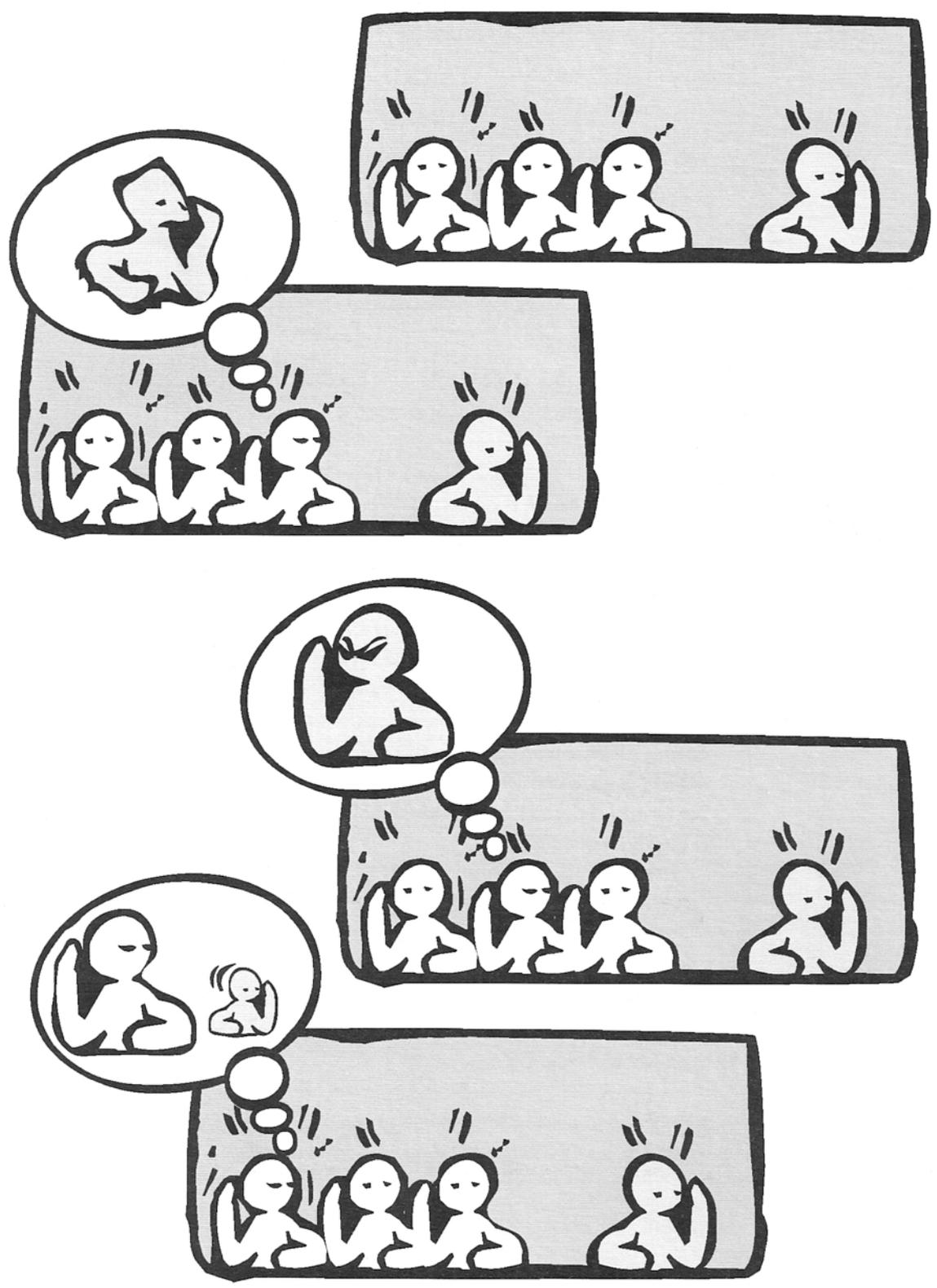
2. Si no fuera tu amigo o amiga ¿Cambiaría la cosa?

3. ¿Hay algo que NO harías en ningún caso con una persona afectada? ¿Por qué?

MOTIVOS PARA LA DISCRIMINACIÓN

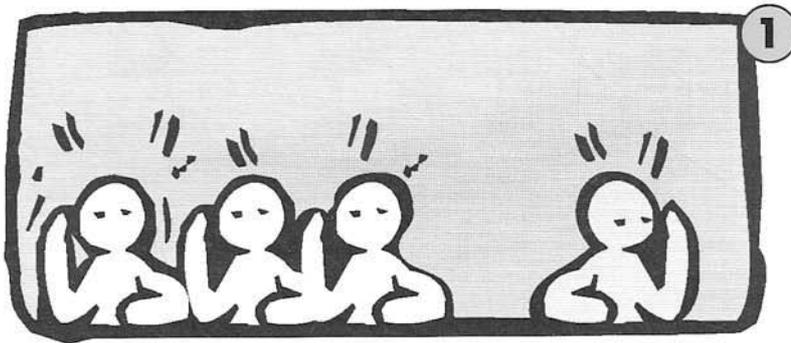
Descripción general	<p>Esta actividad está diseñada para analizar las razones por las que se produce la discriminación. Pretende que los alumnos y alumnas sean capaces, por sí mismos, de aportar pistas para responder a la pregunta de por qué se produce la marginación, y si ésta es eficaz como estrategia en la lucha contra la infección por VIH.</p> <p>Esta actividad puede ser continuada con "Una acción concreta"</p>
Objetivos didácticos	<p><i>Conocimientos:</i> Transmitir información sobre los motivos que llevan a la discriminación y el resultado de ésta sobre los/as afectados/as</p> <p><i>Actitudes:</i> Promover una actitud de respeto y solidaridad hacia las personas afectadas</p> <p><i>Habilidades:</i> Capacitar al alumnado para analizar sus propias respuestas ante situaciones que implican una discriminación</p>
Preparación de la actividad	<p><i>Materiales:</i> Hoja de Trabajo, bolígrafo y pizarra.</p> <p><i>Información:</i> Páginas 21 a 22 del cuaderno de "Información para el Educador" y Hoja Guía</p>
Organización y gestión del aula	<ul style="list-style-type: none"> - Dividir la clase en grupo pequeños y repartir la Hoja de Trabajo - Cada grupo analiza, uno por uno, los 4 dibujos que se presentan en la Hoja, y trata de dar una respuesta sobre qué significan - Posteriormente, se ponen en común las respuestas de los grupos, y el educador o educadora anota los aspectos comentados más importantes. Se aclaran dudas y se llega a un consenso sobre el significado de cada uno de ellos. Esto debería llevar a una serie de razones por las que se produce la discriminación - Por último el educador o educadora realiza dos preguntas para ser respondidas entre todos: <ul style="list-style-type: none"> <i>¿Podemos explicar ahora por qué se han producido posturas discriminatorias en el caso del SIDA?</i> <i>¿Son defendibles éticamente estas posturas?</i> <i>¿Creeis que este tipo de posturas son útiles en la lucha contra el SIDA?</i> - Se produce la discusión y se termina llegando a conclusiones consensuadas
Hojas	Hoja de Trabajo; Hoja Guía
Variaciones / Sugerencias	<ul style="list-style-type: none"> - Esta actividad puede complementarse con una intervención por parte de alguna de las ONGs que trabajan en el tema del SIDA.

HOJA DE TRABAJO



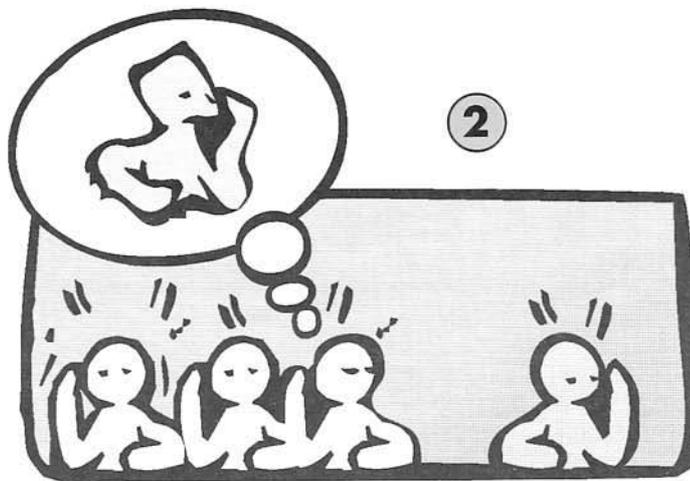
HOJA GUÍA

Hay muchos factores que pueden explicar el que se produzcan posturas discriminatorias. Estos factores operan no sólo en el caso del SIDA, sino en prácticamente todas las situaciones en que se margina o discrimina a personas, independientemente del motivo aducido. Las que aparecen a continuación no son necesariamente las únicas, ni aparecen siempre, pero pueden ser útiles para explorar este hecho y facilitar la toma de posturas más razonables.

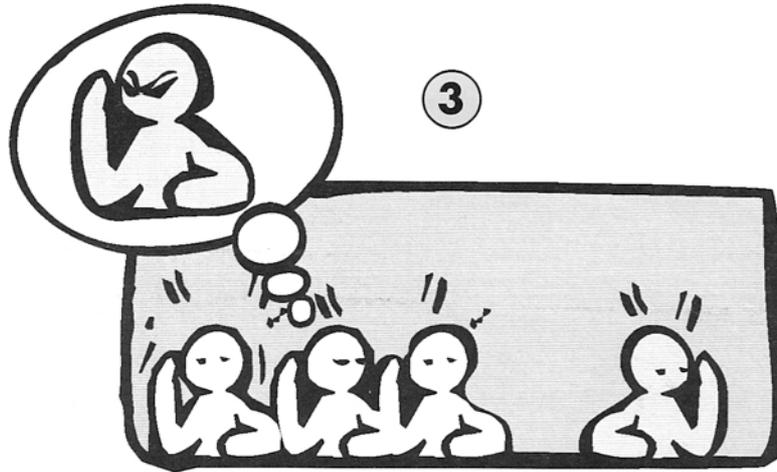


- 1** Normalmente se percibe a la persona marginada como diferente, en algún sentido. Pero no basta solamente con percibir a la otra persona como diferente, sino que, además, esa diferencia debe ser poco deseable. Hay muchas personas "diferentes" pero en aspectos que no son indeseables socialmente (actores y actrices, millonarios/as, políticos con responsabilidad, deportistas famosos,...). No tenemos su capacidad, su dinero, su poder,... e incluso podemos no desear tenerlo. Sin embargo, socialmente esa "diferencia" es considerada positivamente.

Sin embargo, cuando la diferencia se percibe en algún aspecto indeseable socialmente (pobreza, discapacidad, orientación sexual,...) es cuando se puede producir la estigmatización. Por ejemplo, obviamente, una persona de otra raza pobre tiene más posibilidades de ser marginada que otra de la misma raza pero rica.

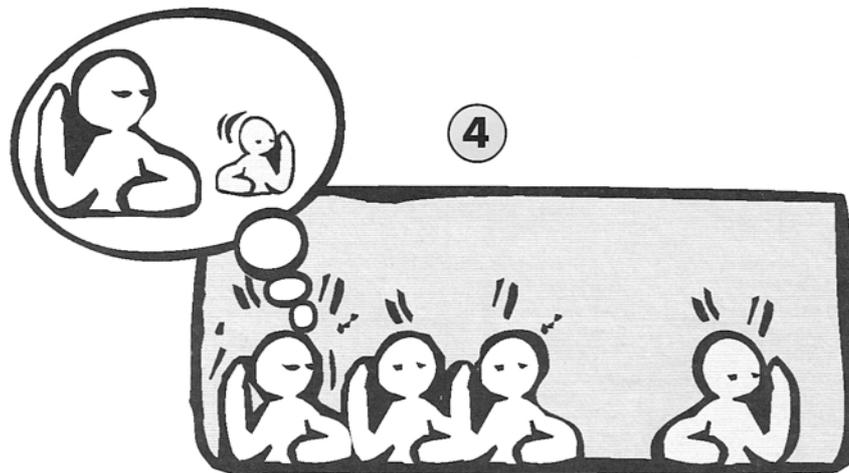


- 2** Normalmente se desconoce el mundo de la "persona diferente". Por tanto se tiende a crear una idea sobre qué siente, cómo piensa, cómo vive en general la «persona diferente», que puede no responder a la realidad.



- 3** Ese desconocimiento puede hacer pensar que la "persona diferente" supone una amenaza, en cualquier sentido (por ejemplo, que pueda transmitir la infección por VIH) por contacto casual. En algún caso esta percepción puede basarse en experiencias previas (se ha tenido una mala experiencia con alguien y se generaliza ese problema a todas las demás personas que tienen características similares), pero, en la mayoría, esa "amenaza" proviene más de la imaginación que, de un riesgo real.

En el caso de la infección por VIH, al desconocimiento de la forma de vida de la "persona diferente" se une el desconocimiento de los mecanismos de transmisión del virus, lo que hace que se perciba un riesgo de transmisión (una "amenaza") donde no lo hay.



- 4** En muchas ocasiones también, hay quien se siente superior a la "persona diferente". Se creen más ricos, o más "normales", o con más "cultura",... Es decir, se creen con más derechos. Por eso, en muchas ocasiones se exige la separación de la "persona diferente", su internamiento en algún Centro, o medidas de este estilo.



TAREA DE TODOS

Descripción general	<p>Es importante que todo el mundo llegue a la conclusión de que la lucha contra el SIDA no es sólo tarea de los profesionales, sino que cualquiera puede y debe participar de alguna forma. Con esta actividad se espera que los alumnos y alumnas asuman este papel, y determinen, por sí mismos, cuál puede ser su papel en la lucha contra este problema.</p> <p>Esta actividad puede ser continuada con "Una acción concreta"</p>
Objetivos didácticos	<p><i>Conocimientos:</i> Transmitir información sobre la forma de organizarse de la sociedad para enfrentarse a este problema</p> <p><i>Actitudes:</i> Promover una actitud participativa y de colaboración frente a los problemas que afectan al conjunto de la sociedad</p> <p><i>Habilidades:</i> Capacitar para analizar las tareas que desempeñan distintos sectores y estamentos frente a un problema global, y para determinar cuál puede ser su colaboración.</p>
Preparación de la actividad	<p><i>Materiales:</i> Hoja de Trabajo, bolígrafo y pizarra.</p> <p><i>Información:</i> Páginas 21 a 22 del cuaderno de "Información para el Educador" y Hoja Guía</p>
Organización y gestión del aula	<ul style="list-style-type: none"> - Repartir la Hoja de Trabajo - Explicar, si es necesario, el porqué de la utilización de siglas y anagramas - Se pide a los alumnos y alumnas que identifiquen cada una de las siglas con el organismo o asociación correspondiente. - Después en grupo se trata de definir cuáles son las tareas que desempeña cada uno de estos organismos y asociaciones en relación a la infección por VIH. - Una vez aclaradas las funciones se hacen dos preguntas a resolver entre toda el aula: <ul style="list-style-type: none"> ¿La lucha contra el SIDA es SÓLO tarea de especialistas o profesionales, o todos pueden participar? ¿Cómo podemos participar los demás?
Hojas	Hoja de Trabajo; Hoja Guía

HOJA DE TRABAJO



INSALUD

MEC



OMS

C.A.R.M.



CASMU

HOJA GUÍA

En la discusión surgida a partir de las dos preguntas realizadas se deben alcanzar algunas conclusiones que deberían ser asumidas por todos los alumnos y alumnas. A continuación se exponen algunas de las respuestas lógicas a que deberían llevar tales cuestiones. Estas respuestas pueden servir como guión al educador o educadora para dirigir la discusión (la profundidad de ésta dependerá, obviamente, del nivel del alumnado y del grado de implicación y participación que se alcance).

¿LA LUCHA CONTRA EL SIDA ES SÓLO TAREA DE ESPECIALISTAS O PROFESIONALES. O TODOS PUEDEN PARTICIPAR?

- **El SIDA es un problema de todos:** No es necesario estar infectado/a para que sea un problema nuestro. A algunos/as les afecta más directamente, y a otros de forma indirecta, pero finalmente afecta a toda la sociedad, no sólo a unas personas determinadas.
- **El SIDA no es sólo un problema médico:** Es una enfermedad, pero con importantes implicaciones sociales. Por otra parte, la prevención sigue siendo la mejor estrategia disponible para terminar con este problema, y ésta no se puede hacer en los hospitales.
- **En prevención somos nosotros quienes tenemos la última palabra:** Por mucha información, instrucciones, recursos, consejos... que nos quieran dar los especialistas, quien decide si va a tomar o no medidas preventivas es, en última instancia cada uno/a de nosotros/as
- **La solidaridad no es cosa de una persona:** Cuando se habla de que la solidaridad es necesaria no se refiere a que una, dos, o veinte personas sean solidarias. Es la sociedad en su conjunto quien debe demostrar que no discrimina o margina a las personas que la integran por razón de su estado de salud, sexo, preferencias sexuales,...
- **Todos debemos participar en la lucha contra este problema:** Si es un problema de todos, nadie puede quedarse al margen. Esto no quiere decir que todos estemos o podamos estar infectados, ni que nos vaya a afectar directamente, pero sí que debemos estar preparados y entender que si pertenecemos a una sociedad todos los problemas de ésta nos afectan en mayor o menor medida.

¿CÓMO PODEMOS PARTICIPAR LOS DEMÁS?

- **No es necesaria una implicación absoluta:** No hace falta que todos nos presentemos como voluntarios en las organizaciones que trabajan en la lucha contra el SIDA, ni que demos dinero, ni que nos pasemos el día tratando de convencer a otros/as sobre la necesidad de prevenir. Hay muchas cosas que se pueden hacer de forma más callada y, probablemente, más eficaz.

- **Todos podemos hacer algo:** Hay muchas cosas en la lucha contra el SIDA que necesariamente deben ser realizadas a nivel individual, como asumir la responsabilidad de prevenir en nuestras relaciones sexuales. En general podemos decir que hay tres acciones básicas que todos debemos realizar:

Buscar información y transmitirla: La información es necesaria para poder tomar decisiones y erradicar temores infundados. Cada uno/a de nosotros/as es responsable de informarse adecuadamente, y también de informar a los que nos rodean (nuestra pareja, nuestros hijos e hijas, en nuestro trabajo,...) de lo que supone el SIDA y de cómo se puede evitar.

Utilizar medidas preventivas cuando sea necesario: Es nuestra responsabilidad evitar contraer la infección, o transmitirla en caso de estar infectado/a, tomando las medidas preventivas adecuadas, como utilizar preservativo si tenemos relaciones sexuales de riesgo, utilizar jeringuillas desechables y no intercambiarlas si consumimos drogas por esta vía, hacernos la prueba si estamos embarazadas,... Nadie más puede tomar estas decisiones por nosotros/as y, sin embargo, son fundamentales en la respuesta a este problema

Ser solidarios/as: Pero no sólo de palabra. Hay muchas formas de ser solidario/a, unas con mayor implicación que otras. Para algunas personas esta solidaridad se plasmará en la colaboración con organizaciones dedicadas a la asistencia a los enfermos. Para otras, en no negarse a tener un vecino enfermo o, simplemente, en comentar con sus amigos/as que cree que no hay que marginar a las personas afectadas. Todas son importantes y necesarias. Asumir que el problema está entre nosotros, y aprender a convivir con él y con las personas que lo padecen más directamente, es una forma, no sólo de madurar como sociedad, sino de colaborar con las acciones destinadas a frenar el avance de la infección.

RECURSOS PARA EL CIUDADANO

Descripción general	Esta actividad se centra en conseguir que los alumnos y alumnas conozcan y sean capaces de utilizar los recursos de que dispone la comunidad para enfrentarse a este problema, tanto en lo que se refiere a información, como a asistencia médica y social.
Objetivos didácticos	<p><i>Conocimientos:</i> Informar al alumnado sobre los distintos recursos existentes en la comunidad para obtener información sobre SIDA</p> <p><i>Actitudes:</i> Promover una actitud positiva hacia la resolución de necesidades informativas, o de otro tipo, de forma autónoma</p> <p><i>Habilidades:</i> Capacitar al alumnado para la utilización de los recursos socio-sanitarios existentes en relación a la infección por VIH</p>
Preparación de la actividad	<p><i>Materiales:</i> Folletos, recortes de prensa, revistas, que incluyan direcciones y teléfonos (opcionalmete tijeras, rotuladores, etc...)</p> <p><i>Información:</i> Página 23 del cuaderno de Anexos.</p>
Organización y gestión del aula	<ul style="list-style-type: none"> - Organizar la clase en pequeños grupos (4-5 personas) - Cada grupo realiza un listado de 3 a 5 preguntas que les gustaría realizar en relación al SIDA - Posteriormente, estas preguntas se ponen en común, y en gran grupo se decide dónde se podría obtener respuesta a las mismas. - Cada grupo se encarga de obtener las respuestas a las preguntas que ha formulado (llamada por teléfono, lectura de material,...). - Para finalizar las respuestas obtenidas se ponen en común con el conjunto de la clase
Hojas	No
Variaciones / Sugerencias	<ul style="list-style-type: none"> - Opcionalmente, se puede realizar un mural donde se reflejen las direcciones y teléfonos oportunos, entregando el material necesario. - La respuesta a las preguntas puede dejarse para una sesión posterior. Mientras tanto, los alumnos y alumnas buscarán esas respuestas en los lugares indicados por el grupo.

UNA ACCIÓN CONCRETA

Descripción general	<p>Esta actividad consiste en que se lleve adelante una acción concreta en la que se plasmen los conocimientos adquiridos en las actividades anteriores, y el compromiso asumido de que la lucha contra el SIDA es labor de todos. En principio, lo más deseable es que sean los propios alumnos y alumnas quienes definan qué tipo de actividad quieren desarrollar. Sin embargo puede ser necesario que el educador o educadora les dé pistas, o ayude a dirigir sus objetivos hacia acciones poco complejas y adaptadas al nivel del alumnado. Teniendo en cuenta el tipo de actividad que se propone es recomendable desarrollarla en último lugar, habiendo trabajado previamente con los alumnos y alumnas a todos los niveles de interés. Si la información ha sido comprendida, y los objetivos actitudinales alcanzados no debería ser difícil alcanzar un compromiso para realizar una acción de este tipo (De todas formas, obviamente, este grado de compromiso dependerá del nivel del alumnado y del grado de implicación y participación que se alcance).</p>
Objetivos didácticos	<p><i>Conocimientos:</i> Afianzar los conocimientos adquiridos en relación a la infección por VIH/SIDA, sus vías de transmisión y las medidas preventivas <i>Actitudes:</i> Promover actitudes participativas y la implicación de los alumnos y alumnas en la lucha contra el SIDA <i>Habilidades:</i> Capacitar al alumnado para desarrollar acciones concretas de lucha contra el SIDA</p>
Organización y gestión del aula	<ul style="list-style-type: none"> - Proponer al grupo la realización de una acción concreta como colofón de las actividades que se han estado desarrollando, insistiendo en que la lucha contra el SIDA es una tarea de todos, y en que ellos/as disponen ahora de una información que deberían compartir, y de capacidad para actuar. - Recoger las propuestas del grupo y seleccionar entre todos/as una de ellas. Si no surgen propuestas, el educador o educadora puede dar algunas ideas (realización de un mural para el Centro, comprometerse a hablar con sus hijos/as o amigos/as sobre el tema, preparar una discusión en grupo con otros alumnos/as, organizar una mesa redonda contando con ONGs, etc...) - Preparar los pasos necesarios para llevarla adelante, y quién va a realizar cada uno de ellos. - Llevar adelante la actividad
Hojas	No
Variaciones / Sugerencias	<ul style="list-style-type: none"> - Una vez finalizada la actividad puede ser evaluada en grupo en términos de qué han aprendido, si han cambiado de forma de pensar, para qué les ha servido,... Este momento se puede aprovechar para evaluar el conjunto del Programa en los mismos términos



MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA
Dirección Provincial de Murcia



Región de Murcia
Consejería de Sanidad y Política Social
Dirección General de Salud

Consejería de Cultura y Educación
Dirección General de Educación