The background features large, stylized, overlapping letters 'S', 'I', 'D', and 'A' in a light gray color. The 'S' is on the left, 'I' is in the middle, 'D' is on the right, and 'A' is at the bottom. The letters have a 3D effect with shadows.

SIDA

**Educación Secundaria de Personas Adultas**

**A C T I V I D A D E S**

**C u a d e r n o 1**

Dirección y Coordinación

Juan Ramón Ordoñana Marín  
José Joaquín Gutiérrez García

Equipo de trabajo

Juan Antonio Alarcón Vera  
Josefa Ballester Blasco  
Francisco Antonio Pagán Martínez  
María Dolores Torres Chacón

Esta Guía ha sido realizada en base a las propuestas elaboradas por educadores y educadoras de Educación de Personas Adultas, que participaron como alumnos del Seminario de trabajo posterior al «Curso sobre metodología de la Educación para la Salud, aplicada a la prevención de la infección por VIH/SIDA en Educación de Personas Adultas»:

Benedicto Benzal, M<sup>º</sup> del Rosario

Candel Trigueros, José Luis  
Carrasco Zapata, José Miguel  
Celdrán Jiménez, Juana  
Chocano Bastida, Juan José  
Díaz Noguera, M<sup>º</sup> Dolores  
Fernández Soler, M<sup>º</sup> Gemma  
García Collado, Caridad  
Gracia Lax, M<sup>º</sup> Carmen  
Heredia Albacete, Ana María  
Hernández Robles, Azucena  
Hernanz Muñoz, Emilia Luisa  
Iriola Pérez, Francisca  
Losada Pazo, Ana  
Martínez Cano, María José

Martínez Llorente, Josefa  
Martínez Ros, M<sup>º</sup> José  
Molina García, M<sup>º</sup> Carmen  
Moya Caballero, Ascensión  
Oliva Vidal, Justa  
Olmo Meroño, Josefa  
Palacios Martínez, M<sup>º</sup> Eugenia  
Pérez Martínez, Enrique  
Prieto García, Ana María  
Robles López, Remigia  
Roca Martínez, Natividad  
Rodríguez Izquierdo, María  
Rogel Hernández, M<sup>º</sup> Antonia  
Sánchez Gómez, Mariana

Apoyo administrativo

Carmen María Saura Egea

Agradecimientos: Queremos expresar nuestro más sincero agradecimiento a Fernando Martínez Frutos, Jefe de la Sección de Formación Permanente de la Dirección General de Educación de la Consejería de Cultura y Educación, y a José María Sánchez Sánchez, Asesor de Formación del Centro de Profesores y Recursos Murcia II, por sus aportaciones en determinadas fases de este trabajo.

© Consejería de Sanidad y Política Social  
Dirección General de Salud  
Sección de Educación para la Salud

Edita: Dirección General de Salud  
Diseño: P. Manzano  
Imprime: Imprenta Regional  
Depósito Legal: MU-108-98  
ISBN: 84-87686-83-4

SIDA



# SIDA

GUÍA CURRICULAR SOBRE SIDA PARA EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS

EDUCACIÓN SECUNDARIA DE PERSONAS ADULTAS

ACTIVIDADES. Cuaderno 1

## ÍNDICE

Introducción .....	5
Cuadros de actividades .....	8
Actividades .....	11
Cajas secretas .....	13
Lluvia de ideas .....	17
Nuestro cuerpo se defiende .....	19
La prueba .....	23
Test sobre transmisión .....	27
Pasar la pelota .....	29
¿Qué es una ETS? .....	31
Vías de transmisión .....	35
Condonmanía .....	39
¿Qué piensa R? .....	43
Fuentes de información .....	47
¿Somos solidarios? .....	49
Motivos para la discriminación .....	51
Tarea de todos .....	55
Recursos para el ciudadano .....	59
Una acción concreta .....	63

## INTRODUCCIÓN

**E**n este cuaderno se recogen las sugerencias de actividades para el Nivel III de Educación de Personas Adultas. Entendemos que las propuestas de actividades constituyen un elemento básico de cualquier intervención en Educación para la Salud. Sin embargo, en ningún caso pueden sustituir la acción del educador o educadora. La actividad es un medio, no un fin en sí mismo. Es un recurso educativo para facilitar el tratamiento didáctico de determinados temas. Sin embargo, la labor fundamental sigue siendo la que desarrolle el o la profesional en el aula. Su capacidad, su implicación, su habilidad para tratar estos temas, el grado de empatía con el alumnado, ... siguen siendo los verdaderos instrumentos educativos. Sin ellos cualquier actividad puede resultar un fracaso, y con ellos cualquier actividad puede conseguir los objetivos que se persiguen.

Las actividades sugeridas para este Nivel tienen también unas características específicas, algunas de las cuales son compartidas con las diseñadas para los otros niveles:

- El alumnado de Educación para Personas Adultas es muy heterogéneo, lo que obliga a una considerable labor de adaptación por parte del educador o educadora de las actividades a desarrollar en el aula.
- Como toda actividad de este tipo, cada una de ellas puede cubrir varios objetivos al mismo tiempo, entre los que pueden incluirse objetivos educativos que no se mencionan en la misma. En realidad, la mayoría cumplen objetivos relacionados con procedimientos y actitudes presentes en todos los Campos.
- Se ha escogido presentar actividades con carácter general, que recojan los aspectos más importantes a tratar en cada Bloque, aplicables por cualquier educador o educadora. Cada una de estas actividades (a excepción de las de 'Inicio'), presenta a su vez actividades complementarias específicas por Campo, de forma que se pueda adaptar con facilidad. Las actividades no se han estructurado por Módulos porque entendemos que no responde a las necesidades reales, e introducía grandes dificultades en la propuesta.
- Las 'actividades complementarias por campo' pueden constituir actividades de por sí o pistas para profundizar en determinado tema específico del Campo. En todo caso, no están cerradas únicamente al campo en particular en el que se apuntan. Una actividad complementaria planteada para el Campo de Sociedad, puede ser utilizado desde el Campo de la Matemática, o una del Campo de Naturaleza en el de Comunicación. En el caso de las lenguas extranjeras no se han incluido actividades específicas pero, en caso de que algún educador o educadora deseara desarrollar actividades de este tipo, podemos proporcionarle todos los materiales que estén a nuestra disposición (Ver «Desarrollo curricular»).
- Entendemos que todas las actividades pueden ser susceptibles de adaptación al nivel real del alumnado, teniendo siempre como objetivo final la información y la capacitación para la prevención de la infección por VIH/SIDA.
- Las actividades generales y complementarias por campo se han diseñado desde una

perspectiva amplia. Es decir, abarcan un gran número de aspectos y pueden ocupar mucho tiempo. Se ha escogido esta opción porque siempre es más fácil, para quien va a llevar adelante la intervención, reducir que ampliar. Por otra parte, esto permite, por ejemplo, que la intervención no tenga por qué desarrollarse únicamente en un periodo de tiempo limitado, sino que pueda extenderse a lo largo de un módulo (o en varios módulos), con actividades de refuerzo.

- Insistimos en que las actividades propuestas no son las únicas que se pueden realizar. La intervención pretende ser flexible y adaptable a cualquier modificación. En este sentido, se apoyan y favorecen todo tipo de iniciativas para mejorar la intervención.

## **ESTRUCTURA DE LAS ACTIVIDADES**

Como en el caso de los niveles I y II, el planteamiento de las actividades sigue una estructura general que incluye una serie de apartados en su presentación (aunque no todos los apartados aparecen en cada actividad necesariamente):

### ***Descripción General***

Contiene información que se considera de interés para el desarrollo de la actividad: descripción general de su objetivo, similitudes con otras actividades, recomendaciones, utilidad general, o limitaciones que presenta.

### ***Objetivos didácticos***

Contiene los objetivos didácticos relacionados con conocimientos, actitudes y habilidades a los que se dirige la actividad.

### ***Preparación de la actividad***

Describe el material que se considera necesario para desarrollar la actividad y dónde se puede encontrar información relativa al desarrollo de la misma. La duración del desarrollo de una actividad depende de la dinámica de la clase. Por tanto, no se ofrecen tiempos orientativos de duración de la misma. Probablemente, el educador o educadora, leyendo la actividad, y conociendo las características de su clase, podrá hacerse una idea más aproximada del tiempo que necesitará para llevarla a cabo.

### ***Organización y gestión del aula***

Contiene una propuesta sobre el desarrollo de la actividad. Por supuesto, tampoco es un esquema rígido. El educador o educadora puede variarlo cuanto considere necesario para adaptar la actividad a las características del alumnado.

### ***Variaciones (Sólo en actividades de 'Inicio')***

Incluye propuestas de variación del desarrollo de la actividad. Como se ha mencionado, estas sugerencias no son las únicas variaciones que pueden hacerse. De hecho, entendemos que lo mejor sería que cada educador o educadora realizara una labor personal de adaptación de la actividad, como forma de familiarizarse con ella y preparar previamente la intervención.

### ***Actividades complementarias por campo (En actividades de 'Reestructuración' y 'Aplicación')***

Contiene 4 propuestas (una por cada Campo) con información general sobre cómo desarrollar la actividad complementaria. Cada

una de ellas sigue un esquema similar al de la actividad general con una descripción general, modo de preparación, y estrategia de gestión del aula.

### **Hoja de Trabajo**

Algunas actividades incluyen Hojas de Trabajo para ser fotocopiadas y entregadas a los alumnos, y servir como eje de la misma.

### **Hoja Guía**

Algunas actividades incluyen también Hojas Guía de apoyo al educador o educadora. Éstas contienen claves de los test, posibles respuestas a las preguntas realizadas en la actividad, u otra información relevante para el desarrollo de la misma.

## **ORDENACIÓN DE ACTIVIDADES**

Las actividades están divididas en función de su pertinencia para cada uno de los Bloques en que se ha dividido la intervención.

Dentro de cada Bloque, las actividades están divididas según sean de inicio/motivación, de reestructuración o de aplicación. Las primeras se destinan a introducir el Bloque y motivar al alumnado. Las actividades de reestructuración a trabajar los conceptos y actitudes, y las de aplicación se centran más en la promoción de habilidades en el alumnado.

Como ya se ha dicho, esto no quiere decir que si el educador o educadora desea modificar estas actividades o crear otras nuevas no pueda hacerlo. En la dirección de "Apoyo al educador" puede encontrar información y recursos para ello.

Todas las actividades propuestas se encuen-

tran en el "Cuadro de actividades", donde están agrupadas por Bloques, y según su carácter de inicio, reestructuración o aplicación. Asimismo, en este cuadro, aparece el objetivo de la actividad y la página en que puede ser encontrada.

## **SELECCIÓN DE ACTIVIDADES**

El educador o educadora es libre de escoger las actividades que considere más oportunas y adecuadas para sus alumnos y alumnas, y ordenarlas como prefiera. Como hemos dicho, las características de la clase y del profesional son los principales argumentos a la hora de escoger una u otra actividad.

Esto quiere decir que no existe ninguna limitación. Todas las actividades pueden ser llevadas a cabo por cualquier persona mínimamente experimentada. Las únicas "reglas" a la hora de escogerlas serían tener en mente los objetivos que se pretenden cubrir y que sean las que más se amolden a las necesidades que detecta en su clase.

En este sentido, se recomienda que, antes de escoger una actividad para ser realizada, se determine hasta qué punto ésta es apropiada para las características de la clase. Esta iniciativa está dirigida a un grupo muy heterogéneo de alumnos y alumnas y, por tanto, hay actividades que, tal como están planteadas, podrían ser complicadas para algunos grupos y demasiado sencillas para otros. No podemos diseñar actividades para todos los grupos, solamente ofrecer sugerencias. Es labor del educador o educadora ver hasta qué punto son adecuadas para sus aulas, y modificarlas en caso de que sea necesario.

Por otra parte, como ya se ha mencionado repetidamente, la propuesta admite la inclusión de otras actividades surgidas de la iniciativa del profesional o del alumnado.



## CUADRO DE ACTIVIDADES

TIPO DE ACTIVIDAD BLOQUE	REESTRUCTURACIÓN		APLICACIÓN	
	GENERALES	COMPLEMENTARIAS POR CAMPO	GENERAL	COMPLEMENTO
<b>BLOQUE 1</b>	<p><b>Cajas secretas</b> Pag: 13 <i>Objetivo:</i> Introducir el tema y analizar conocimientos y expectativas previas</p> <p><b>Lluvia de ideas</b> Pag: 15 <i>Objetivo:</i> Explorar los conocimientos y actitudes del grupo antes de comenzar la intervención</p>	<p><b>Comunicación</b> Lectura comprensiva de textos científicos</p> <p><b>Sociedad</b> Movimientos migratorios y difusión del VIH</p> <p><b>Naturaleza</b> Vacunaciones</p> <p><b>Matemática</b> Realización de un gráfico</p>	<p><b>La prueba</b> Pag: 21 <i>Objetivo:</i> Explicar la diferencia entre seropositivo y enfermo, en qué consiste la prueba de determinación de anticuerpos anti-VIH y dónde puede realizarse</p>	<p><b>Comunicación</b> Producción de textos de estructura descriptiva</p> <p><b>Sociedad</b> Análisis de la distribución del problema en Europa</p> <p><b>Naturaleza</b> Detección precoz de enfermedades</p> <p><b>Matemática</b> Estimación de personas afectadas</p>

TIPO DE ACTIVIDAD BLOQUE	REESTRUCTURACIÓN		APLICACIÓN	
	GENERALES	COMPLEMENTARIAS POR CAMPO	GENERAL	COMPLEMENTO
<b>BLOQUE 2</b>  <b>Test sobre transmisión</b> Pag: 25 <b>Objetivo:</b> Analizar los conocimientos previos sobre transmisión del VIH del alumnado  <b>Pasar la pelota</b> Pag: 27 <b>Objetivo:</b> Analizar las estrategias de prevención que conoce el alumnado y sus actitudes hacia éstas	<b>¿Qué es una ETS?</b> Pag: 29 <b>Objetivo:</b> Incluir al SIDA en el marco de las enfermedades transmisibles y, específicamente, entre las ETS.	<b>Comunicación</b> Lengua familiar, culta y vulgar  <b>Sociedad</b> Epidemias en la historia  <b>Naturaleza</b> Bacterias, virus y parásitos  <b>Matemática</b> Vías de infección en disímiles países	<b>Condonmania</b> Pag: 37 <b>Objetivo:</b> Capacitar para el uso correcto del preservativo	<b>Comunicación</b> ¿Qué ha supuesto para ti el SIDA?  <b>Sociedad</b> Análisis de datos sobre uso de preservativo  <b>Naturaleza</b> Pautas de conducta sexual  <b>Matemática</b> Extrapolar datos a población general
	<b>Vías de transmisión</b> Pag: 33 <b>Objetivo:</b> Reforzar los conocimientos existentes y aclarar conceptos en torno a las vías de transmisión del VIH	<b>Comunicación</b> Producción de textos con estructura narrativa en 1.ª y 3.ª persona  <b>Sociedad</b> Respuestas sociales  <b>Naturaleza</b> Transmisión de la información científica  <b>Matemática</b> Gráfico de barras	<b>¿Qué piensa R?</b> Pag: 41 <b>Objetivo:</b> Profundizar en la negociación del uso del preservativo dentro de la pareja	<b>Comunicación</b> Realización de un cómic  <b>Sociedad</b> Diferencias entre hombres y mujeres al negociar el uso del condón  <b>Naturaleza</b> Análisis del procesamiento de información  <b>Matemática</b> Análisis de un objeto cotidiano

TIPO DE ACTIVIDAD BLOQUE	INICIO	REESTRUCTURACIÓN		APLICACIÓN	
		GENERALES	COMPLEMENTARIAS POR CAMPO	GENERAL	COMPLEMENTO
BLOQUE 3	<p>Fuentes de información Pag: 45 Objetivo: Analizar las fuentes de información del alumnado</p> <p>¿Somos solidarios? Pag: 47 Objetivo: Analizar las actitudes del alumnado hacia las personas afectadas</p>	<p><b>Motivos para la discriminación</b> Pag: 49 Objetivo: Incidir sobre los motivos por los que se producen posturas discriminatorias en general, y hacia las personas afectadas por el VIH/SIDA en particular</p>	<p><b>Comunicación</b> Comentario de texto</p> <p><b>Sociedad</b> Relación entre discriminación y desigualdades</p> <p><b>Naturaleza</b> Repercusiones de la discriminación</p> <p><b>Matemática</b> Transmisión de información matemática</p>	<p><b>Recursos para el ciudadano</b> Pag: 57 Objetivo: Capacitar al alumnado para utilizar los recursos existentes en la comunidad</p>	<p><b>Comunicación</b> Creación de símbolos</p> <p><b>Sociedad</b> Distribución de servicios en la comunidad</p> <p><b>Naturaleza</b> Guía de recursos</p> <p><b>Matemática</b> Análisis de la accesibilidad de los recursos</p>
		<p><b>Tarea de todos</b> Pag: 53 Objetivo: Incidir sobre la responsabilidad individual y social a la hora de enfrentarse a este problema</p>	<p><b>Comunicación</b> Carta al periódico</p> <p><b>Sociedad</b> Mitos alrededor del SIDA</p> <p><b>Naturaleza</b> Aportaciones de la Ciencia</p> <p><b>Matemática</b> Gestión de recursos</p>	<p><b>Una acción concreta</b> Pag: 61 Objetivo: Promover la participación en una acción concreta de lucha contra el SIDA</p>	<p><b>Comunicación</b> Publicidad sobre prevención</p> <p><b>Sociedad</b> Pequeña investigación</p> <p><b>Naturaleza</b> Cómic informativo</p> <p><b>Matemática</b> Diseñar un objeto</p>

# ACTIVIDADES

## CAJAS SECRETAS

<p><b>Descripción general</b></p>	<p>Esta actividad está diseñada para que los alumnos y alumnas expresen sus ideas generales acerca del SIDA, y qué supone para ellos y ellas. Con ella se puede iniciar la exploración de los conocimientos y actitudes del grupo antes de comenzar la intervención</p>
<p><b>Objetivos didácticos</b></p>	<p><i>Conocimientos:</i> Describir los conocimientos y dudas generales del alumnado en cuanto a la infección por VIH/SIDA  <i>Actitudes:</i> Obtener una primera información en cuanto a sus actitudes hacia la infección por VIH/SIDA y las personas afectadas  <i>Habilidades:</i> Obtener una información básica sobre las estrategias que utilizan para enfrentarse con este problema.</p>
<p><b>Preparación de la actividad</b></p>	<p><i>Materiales:</i>          Cajas opacas          Bolígrafo y cuaderno          Pizarra  <i>Información:</i>          Cuaderno de "Información para el educador".</p>
<p><b>Organización y gestión del aula</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Colocar tres cajas opacas con una abertura y rotuladas con los siguientes títulos:  <i>¿Qué sé sobre el SIDA?</i>  <i>¿Qué no sé sobre el SIDA?</i>  <i>¿Qué me da miedo del SIDA?</i></li> <li>- Repartir a los alumnos y alumnas, de forma individual, tres "tarjetas" (Un folio cortado en tres partes iguales).</li> <li>- Explicar que cada uno/a debe completar las tres tarjetas, en función de los rótulos de las cajas, poniendo 3 ideas en cada una de ellas.</li> <li>- El alumnado se organiza en tres grupos. Se abren las cajas, y se entrega el contenido de cada una de ellas a uno de los grupos.</li> <li>- Cada grupo expone las conclusiones sobre el área que le ha correspondido.</li> <li>- Se realiza un resumen en la pizarra sobre qué cree la clase que sabe sobre el SIDA, qué cree que no sabe, y qué le da miedo.</li> </ul>
<p><b>Variaciones / Sugerencias</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Las cajas pueden dejarse cerradas (sellarlas con cinta adhesiva) y abrirlas una vez que finalice la intervención, de forma que sean los propios alumnos y alumnas quienes evalúen si las preguntas que realizaron se han respondido durante la misma.</li> <li>- Obviamente, se puede hacer lo mismo pero sin utilizar cajas.</li> </ul>

## LLUVIA DE IDEAS

<p>Descripción general</p>	<p>Consiste en realizar una serie de preguntas, muy generales, relativas a la información que tienen los alumnos y alumnas sobre este problema. Como la Actividad "Cajas secretas" resulta útil para introducir el tema por primera vez y obtener información inicial sobre qué saben hasta el momento y sus expectativas hacia este tipo de actividades</p>
<p>Objetivos didácticos</p>	<p><i>Conocimientos:</i> Describir los conocimientos generales del alumnado en cuanto a la infección por VIH/SIDA  <i>Actitudes:</i> Obtener una primera información en cuanto a sus actitudes hacia la infección por VIH/SIDA y las personas afectadas  <i>Habilidades:</i> Obtener una información básica sobre las estrategias que utilizan para enfrentarse con este problema</p>
<p>Preparación de la actividad</p>	<p><i>Materiales:</i>  Pizarra  Bolígrafo y cuaderno  <i>Información:</i>  Cuaderno de "Información para el educador"</p>
<p>Organización y gestión del aula</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La pizarra se divide en dos secciones con dos títulos:  ¿Qué sabemos sobre el SIDA?  ¿Qué nos gustaría saber sobre el SIDA?</li> <li>- El educador o educadora pide al alumnado que vayan respondiendo a estas dos preguntas. Mientras un/a alumno/a va anotando las ideas mencionadas.</li> <li>- El alumnado se organiza en un número par de grupos. Unos realizan un resumen sobre lo que la clase cree que sabe sobre el SIDA, mientras que los otros lo hacen sobre qué le gustaría saber a la clase.</li> <li>- Cada grupo expone las conclusiones sobre el área que le ha correspondido.</li> <li>- Se resumen las conclusiones en la pizarra, poniendo énfasis en lo que la clase entiende por SIDA.</li> </ul>
<p>Variaciones / Sugerencias</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Las dudas surgidas pueden analizarse y resolverse en el momento o, mejor, anotarse para su resolución más adelante en otra actividad.</li> <li>- Las dudas surgidas pueden también anotarse y ser utilizadas al final de la intervención como evaluación. El alumnado valoraría hasta qué punto sus dudas han sido resueltas por el trabajo realizado en clase.</li> </ul>

## NUESTRO CUERPO SE DEFIENDE

### ACTIVIDAD GENERAL

<p>Descripción general</p>	<p>Consiste en explicar a los alumnos y alumnas, de forma muy sencilla el mecanismo básico del sistema de defensa, y la acción del VIH sobre él. Adicionalmente, puede resultar útil para explicar el significado de algunas palabras que es posible que hayan escuchado a través de los medios de comunicación. Es necesario tener en cuenta que esta actividad está diseñada, de forma general, para ser aplicada en cualquier campo. Lógicamente, la información podrá ser mucho más amplia cuando la intervención se desarrolle dentro del Campo de la Naturaleza.</p>
<p>Objetivos didácticos</p>	<p><i>Conocimientos:</i> Transmitir información relativa al proceso de la infección por VIH, y al funcionamiento global del sistema inmune.  <i>Actitudes:</i> Promover una actitud positiva hacia la salud en general y la no agresión al organismo en particular.  <i>Habilidades:</i> Capacitar para comprender parte de la terminología comúnmente utilizada en los medios de comunicación de masas</p>
<p>Preparación de la actividad</p>	<p><i>Materiales:</i>          Folleto «¿Qué podemos hacer ante el SIDA?» / Hoja Guía - 1          Hoja de Trabajo - 1          Bolígrafo  <i>Información:</i>          Páginas 6 a 11 del cuaderno de "Información para el educador"          Hoja Guía - 1</p>
<p>Organización y gestión del aula</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Repartir el Folleto «¿Qué podemos hacer ante el SIDA?» (En caso de no disponer del folleto, puede fotocopiar la Hoja Guía-1) y la Hoja de Trabajo-1</li> <li>- Lectura de las páginas 2 a 5 del Folleto (o la Hoja Guía)</li> <li>- Responder a las preguntas de la Hoja de Trabajo</li> <li>- El educador o educadora realiza un resumen final que contempla para qué sirve el sistema inmune, su importancia, y cómo el VIH afecta al sistema inmunológico</li> </ul>

## ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

### COMUNICACIÓN

Descripción general	Consiste en realizar una lectura comprensiva sobre un texto científico, trabajando la técnica del subrayado, la separación de ideas principales y secundarias y la elaboración de resúmenes.
Preparación	<i>Materiales:</i> Texto científico sobre el sistema inmunitario Bolígrafo Cuaderno
Organización y gestión del aula	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar la actividad general</li> <li>- Seleccionar un texto científico (prensa, folletos,...) sobre el sistema inmunitario y el efecto del VIH en el mismo</li> <li>- Repartir al alumnado el texto seleccionado</li> <li>- Cada alumno/a lee, subrayando y anotando en su cuaderno, por separado, las ideas principales y secundarias del texto</li> <li>- De forma individual, elaboran un resumen con las ideas extraídas del texto</li> <li>- Puesta en común y aclarar dudas</li> </ul>

### SOCIEDAD

Descripción general	Consiste en profundizar en la importancia de los movimientos migratorios para la difusión de la infección por VIH. Conviene resaltar, en este caso, que estos movimientos no difunden únicamente enfermedades, sino que implican un acercamiento global de sociedades y culturas que suponen intercambios enriquecedores. También es necesario asegurarse de que no queda la idea en la clase de que los emigrantes son portadores de enfermedades, o suponen un peligro para nuestra sociedad.
Preparación	<i>Materiales:</i> Hoja de Trabajo - 2 Bolígrafo
Organización y gestión del aula	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar la actividad general</li> <li>- Dividir al alumnado en grupos de 4-5 personas</li> <li>- Repartir la Hoja de Trabajo - 2 y dejar un tiempo para responder a las preguntas</li> <li>- Puesta en común de las respuestas de los grupos</li> <li>- El educador o educadora finaliza resumiendo las conclusiones de los grupos, enfatizando la importancia de los movimientos migratorios en los intercambios socio-culturales</li> </ul>

**NATURALEZA**

<p>Descripción general</p>	<p>Consiste en profundizar en el concepto de vacuna, centrándose en cuáles son las vacunas disponibles actualmente y en la importancia del cumplimiento de los calendarios vacunales</p>
<p>Preparación</p>	<p><i>Materiales:</i> Pizarra <i>Información complementaria:</i> Hoja Guía - 2</p>
<p>Organización y gestión del aula</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar la actividad general</li> <li>- Preguntar al alumnado si saben qué vacunas tienen que ponerse o qué vacunas han puesto a sus hijos/as.</li> <li>- Anotar en la pizarra las respuestas</li> <li>- Informar al alumnado sobre el calendario vacunal y sobre las vacunas que deberían recibir los adultos. Incidiendo en la importancia de su cumplimiento como medida de protección de la salud</li> </ul>

**MATEMÁTICA**

<p>Descripción general</p>	<p>Consiste realizar un gráfico de líneas para observar la evolución de los casos de SIDA registrados en Murcia y España desde la aparición de la enfermedad</p>
<p>Preparación</p>	<p><i>Materiales:</i> Hoja de Trabajo - 3 Regla Rotuladores <i>Información complementaria:</i> Hoja Guía - 3</p>
<p>Organización y gestión del aula</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar la Actividad General</li> <li>- Repartir al alumnado la Hoja de Trabajo - 3</li> <li>- Dejar un tiempo para completar la tarea propuesta</li> <li>- Puesta en común de los resultados y obtención de conclusiones</li> </ul>

## LA PRUEBA

### ACTIVIDAD GENERAL

<p><b>Descripción general</b></p>	<p>Esta actividad está pensada para explicar a los alumnos y alumnas cuál es el proceso de la infección, la diferencia entre seropositividad y enfermedad, y en qué consiste la prueba de determinación de anticuerpos anti-VIH. Es recomendable que conozcan previamente cuál es la respuesta del organismo ante una infección, bien a través de explicaciones orales, o a través de la Actividad correspondiente.</p>
<p><b>Objetivos didácticos</b></p>	<p><i>Conocimientos:</i> Transmitir información relativa al proceso de la infección por VIH, y al significado de la prueba de determinación de anticuerpos Anti-VIH.  <i>Actitudes:</i> Promover una actitud positiva hacia la vigilancia de la salud en general, y hacia la realización de la prueba en particular.  <i>Habilidades:</i> Poner a disposición del alumnado los recursos sanitarios existentes para la realización de la prueba</p>
<p><b>Preparación de la actividad</b></p>	<p><i>Materiales:</i>          Hoja de Trabajo - 4  <i>Información:</i>          Páginas 6 a 11 del cuaderno de "Información para el educador"          Hoja Guía - 4</p>
<p><b>Organización y gestión del aula</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entregar la Hoja de Trabajo - 4 al alumnado</li> <li>- Dejar tiempo para que, de forma individual, traten de determinar qué quieren decir los dibujos que aparecen en la Hoja</li> <li>- Una vez pasados unos minutos hacer una ronda para poner en común lo que cada uno/a piensa que quieren decir estos dibujos.</li> <li>- El educador o educadora permite que hablen todos los alumnos y alumnas, y después aclara los conceptos, haciendo énfasis en los puntos más importantes y solventando dudas si aparecen.</li> <li>- Para terminar, preguntar a la clase  <i>¿Quién creéis que debería hacerse la prueba del SIDA?</i></li> <li>- Recoger las respuestas en la pizarra y concluir con un listado</li> </ul>

## ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

### COMUNICACIÓN

Descripción general	Consiste en producir un texto con una estructura descriptiva describiendo las semejanzas y diferencias entre personas seropositivas y personas enfermas.
Preparación	<i>Materiales:</i> Bolígrafo Cuaderno
Organización y gestión del aula	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar la actividad general</li> <li>- Una vez finalizada, de forma individual, cada alumno/a desarrolla dos listados describiendo a una persona seropositiva asintomática y a una persona enferma de SIDA</li> <li>- Posteriormente, se ponen en común las descripciones, se aclaran las dudas y se llega a conclusiones finales.</li> </ul>

### SOCIEDAD

Descripción general	Consiste en analizar la distribución del problema en Europa, por medio de dos mapas: Uno con la distribución de casos y otro con la distribución de casos por millón de habitantes (tasa). Con esto se pretende capacitar al alumno para relativizar y analizar críticamente las cifras que aparecen constantemente en los medios de comunicación de masas, y darle un mayor sentido a los datos disponibles. Debe quedar bien claro, que el concepto de tasa nos resulta mucho más útil para conocer la extensión de un problema. Finalmente, es conveniente aclarar que la actividad se realiza con número de casos de SIDA declarados, no con número de personas infectadas (que sería mayor). Esta actividad puede también ser apropiada para el Campo de la Matemática
Preparación	<i>Materiales:</i> Hoja de Trabajo - 5 Calculadora Rotuladores <i>Información complementaria:</i> Hoja Guía - 5
Organización y gestión del aula	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar la actividad general</li> <li>- Dividir al alumnado en grupos de 4-5 personas</li> <li>- Repartir la Hoja de Trabajo - 5 y explicar el proceso de cálculo de tasas y cómo colorear los mapas</li> <li>- Una vez que se han coloreado ambos mapas preguntar a los grupos:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• De acuerdo con el primer mapa ¿qué países parecen tener un problema mayor? ¿Y de acuerdo con el segundo?</li> <li>• ¿Qué países han "subido de categoría"? ¿Por qué?</li> <li>• ¿Qué países han "bajado"? ¿Por qué?</li> </ul> </li> </ul>

## NATURALEZA

Descripción general	Consiste en profundizar en las diferentes técnicas existentes para la detección temprana de enfermedades y la importancia de esta detección precoz
Preparación	<p><i>Materiales:</i> Pizarra</p> <p><i>Información complementaria:</i> Hoja Guía - 6</p>
Organización y gestión del aula	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar la actividad general</li> <li>- Preguntar al alumnado qué técnicas conocen para detectar enfermedades.</li> <li>- Anotar en la pizarra las respuestas</li> <li>- Informar al alumnado sobre las diferentes técnicas existentes de acuerdo con la información de la Hoja Guía.</li> <li>- Para terminar, hacer la siguiente pregunta al alumnado: <i>Si creyerais que tenéis una enfermedad, ¿os gustaría saberlo cuanto antes? ¿Por qué?</i></li> </ul>

## MATEMÁTICA

Descripción general	Consiste en realizar un cálculo de la magnitud del problema en la Región de Murcia desde una perspectiva amplia, llevando a cabo una estimación del número total de personas que, de una u otra forma, se ven afectadas por este problema.
Preparación	<p><i>Materiales:</i> Pizarra Calculadora</p> <p><i>Información complementaria:</i> Hoja Guía - 7</p>
Organización y gestión del aula	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar la Actividad General</li> <li>- Explicar que el número de personas realmente afectadas por este problema es difícil de calcular con exactitud. Por tanto, para darnos una idea de la magnitud real del mismo, debemos hacer una estimación de ésta. Para ello, en la pizarra y entre toda la clase, se pueden seguir los pasos que se marcan en la Hoja Guía</li> <li>- Aclarar dudas y llegar a conclusiones</li> </ul>

## TEST SOBRE TRANSMISIÓN

<p>Descripción general</p>	<p>Consiste en describir las principales vías de transmisión de la infección por VIH que conocen los alumnos y alumnas. Su utilidad principal es la de servir como introducción al Bloque de transmisión y prevención, por medio de un pequeño cuestionario.</p>
<p>Objetivos didácticos</p>	<p><i>Conocimientos:</i> Analizar cuantitativamente los conocimientos sobre vías de transmisión del grupo  <i>Actitudes:</i> Obtener información básica referente a las actitudes de alumnos y alumnas hacia la infección por VIH/SIDA y las personas afectadas  <i>Habilidades:</i> Obtener información básica sobre las estrategias que utiliza el alumnado para enfrentarse con este problema</p>
<p>Preparación de la actividad</p>	<p><i>Materiales:</i>                  Pizarra                  Hoja de Trabajo - 6                  Bolígrafo y cuaderno  <i>Información:</i>                  Páginas 12 a 20 del cuaderno de "Información para el educador"                  Hoja Guía - 8</p>
<p>Organización y gestión del aula</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Repartir la Hoja de Trabajo - 6 individualmente y dar tiempo para responder a las preguntas.</li> <li>- Una vez completada la Hoja de Trabajo, se anotan las preguntas en la pizarra y cada alumno/a dice si ha respondido "sí" o "no", haciendo una marca por cada tipo de respuesta.</li> <li>- Se contabilizan las marcas y se observa si el grupo cree que una determinada práctica puede ser o no vía de transmisión del VIH.</li> <li>- Posteriormente, en grupo, se analizan las vías de transmisión mencionadas viendo cuáles son más importantes en nuestro medio y cuáles se puede considerar, hoy día, que no revisten peligro (p.e.: transfusiones).</li> </ul>
<p>Variaciones / Sugerencias</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Después de poner en común las vías de transmisión que conocen, el análisis puede realizarse apoyándose en folletos de información, recortes de prensa,...</li> </ul>

## PASAR LA PELOTA

<p>Descripción general</p>	<p>Consiste en que los alumnos y alumnas vayan construyendo la historia de dos personajes imaginarios, centrándose en la prevención de la infección por VIH. De esta forma se puede obtener una idea general sobre qué entienden por medidas de prevención, cómo aplican este conocimiento a su situación particular, y qué problemas encuentran para llevar adelante una conducta preventiva. Se puede llevar adelante después de la actividad "Test sobre transmisión", para relacionar las vías de transmisión con las medidas preventivas</p>
<p>Objetivos didácticos</p>	<p><i>Conocimientos:</i> Describir los conocimientos sobre prevención del alumnado  <i>Actitudes:</i> Obtener información básica referente a sus actitudes hacia los medios de prevención de la infección por VIH/SIDA  <i>Habilidades:</i> Analizar las estrategias que utiliza el alumnado para prevenir la infección por VIH</p>
<p>Preparación de la actividad</p>	<p><i>Materiales:</i>          Pelota          Pizarra.  <i>Información:</i>          Páginas 12 a 20 del cuaderno de "Información para el educador"</p>
<p>Organización y gestión del aula</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El alumnado se distribuye formando un círculo</li> <li>- Se explica al alumnado que, entre todos, se va a construir una historia, <u>aunque sin mencionar que deba estar centrada en la prevención de la infección por VIH</u>. Dos miembros de la clase quedan aparte para ir anotando la historia que se va creando.</li> <li>- El educador o educadora comienza una historia diciendo "Érase una vez una persona llamada M. que empezaba una relación con P..."</li> <li>- Se pasa la pelota de forma arbitraria, y cada vez que alguien la coge debe continuar la historia. Así durante unos 5-10 minutos, propiciando que participe toda la clase.</li> <li>- Una vez terminada la primera historia se comienza de nuevo: "Érase una vez una persona llamada M. que tenía un(a) amigo(a) que usaba drogas..."</li> <li>- Se procede como en el caso anterior</li> <li>- Una vez se ha terminado con la segunda historia, se explica que lo que se pretendía era recoger información sobre qué piensa el grupo con respecto a la prevención del VIH.</li> <li>- Las personas que han tomado nota hacen un resumen de las historias, y se anotan en la pizarra los aspectos mencionados en relación con la infección por VIH. Específicamente sería necesario recoger:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relevancia de la prevención de la infección por VIH dentro del marco general de la historia</li> <li>• Medidas preventivas mencionadas</li> <li>• Problemas mencionados a la hora de tomar estas medidas</li> </ul> </li> <li>- Finalmente se hace un resumen sobre la importancia que da el grupo a la prevención de la infección por VIH, qué medidas preventivas menciona espontáneamente en situaciones que les pueden afectar y la utilidad de éstas, y qué problemas aparecen a la hora de llevarlas a cabo.</li> </ul>
<p>Variaciones / Sugerencias</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El sexo de los personajes, e incluso la situación de partida, puede variar en función de las características del alumnado.</li> <li>- Se puede utilizar solamente una de las historias, profundizando más en ella.</li> </ul>

## ¿QUÉ ES UNA ETS?

### ACTIVIDAD GENERAL

<p><b>Descripción general</b></p>	<p>Esta actividad sirve de base para conceptualizar la infección por VIH dentro del marco de las enfermedades transmisibles, y compararla con otras enfermedades y sus diferentes vías de transmisión. Adicionalmente, se centra en explicar qué es una Enfermedad de Transmisión Sexual (ETS), cuáles son sus principales síntomas, y su prevención y tratamiento.</p>
<p><b>Objetivos didácticos</b></p>	<p><i>Conocimientos:</i> Transmitir al alumnado conceptos relacionados con las enfermedades transmisibles en general, y sobre las ETS en particular.</p> <p><i>Actitudes:</i> Promover una actitud positiva hacia el diagnóstico y tratamiento de las ETS.</p> <p><i>Habilidades:</i> Capacitar para la detección de una probable ETS, y proporcionar recursos sobre qué hacer en caso de que se produzca</p>
<p><b>Preparación de la actividad</b></p>	<p><i>Materiales:</i></p> <p>Hoja de Trabajo - 7          Bolígrafo          Pizarra</p> <p><i>Información:</i></p> <p>Páginas 11 a 20 del cuaderno de "Información para el educador"          Hoja Guía - 9</p>
<p><b>Organización y gestión del aula</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Repartir la Hoja de Trabajo - 7, y dejar entre 5 y 10 minutos para responder individualmente</li> <li>- Poner en común las respuestas dadas al cuadro inicial. Corregir las respuestas en función de las claves ofrecidas en la Hoja Guía, y aclarar dudas</li> <li>- Poner en común las respuestas dadas a las preguntas de la Hoja de Trabajo.</li> <li>- Aclarar las dudas y llegar a conclusiones. El educador o educadora deberá dejar clara, especialmente, la información sobre prevención y tratamiento que aparece en la Hoja Guía.</li> </ul>



## ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

### COMUNICACIÓN

Descripción general	Consiste en profundizar en los conceptos de lengua familiar, culta y vulgar, centrándose en los términos relacionados con las ETS.
Preparación	<i>Materiales:</i> Pizarra
Organización y gestión del aula	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar la actividad general</li> <li>- Explicar la diferencia entre lenguaje familiar, culto y vulgar</li> <li>- Una vez finalizada, llevar a cabo entre todo el grupo 3 listados en la pizarra que contemplen las mismas palabras (relacionadas con las ETS) pero con lenguaje familiar, culto y vulgar.</li> <li>- Finalizar determinando cuáles son las palabras más correctas para utilizar en cada momento (Por ejemplo, en una visita al médico)</li> </ul>

### SOCIEDAD

Descripción general	Consiste en comparar la respuesta social provocada por distintas epidemias a lo largo de la historia, para ver cómo determinados modos de respuesta se repiten independientemente del momento histórico en que se producen.
Preparación	<i>Materiales:</i> Hoja de Trabajo - 8 <i>Información complementaria:</i> Hoja Guía - 10
Organización y gestión del aula	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar la actividad general</li> <li>- Repartir las Hojas de Trabajo.</li> <li>- Explicar que se hablará de otras epidemias que se han dado en el mundo, y que la actividad consistirá en descubrir cuáles son las similitudes entre las respuestas que se han dado y el porqué de éstas. Para ello pueden ayudarse de la Hoja de Trabajo anotando, en el transcurso de la explicación, los datos que consideren más relevantes.</li> <li>- Explicar a los alumnos, con la ayuda de la Hoja Guía, las principales características de la respuesta dada por la sociedad a distintas epidemias a lo largo de la historia.</li> <li>- Una vez terminada la explicación, formar grupos de 4-5 personas para que respondan a las preguntas formuladas en la Hoja de Trabajo.</li> <li>- Puesta en común de las conclusiones.</li> </ul>

## NATURALEZA

Descripción general	Consiste en profundizar en las características de los diferentes gérmenes capaces de generar enfermedades.
Preparación	<i>Materiales:</i> Pizarra Bolígrafo y Cuaderno
Organización y gestión del aula	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar la actividad general</li> <li>- Pedir al alumnado que anote en su cuaderno las diferencias que conoce entre bacterias, virus y parásitos.</li> <li>- Anotar en la pizarra las respuestas</li> <li>- Aclarar dudas y ampliar con una explicación sobre las características de estos organismos</li> </ul>

## MATEMÁTICA

Descripción general	Esta actividad pretende comparar la importancia relativa de las principales vías de infección en distintos países, y está destinada a capacitar a los alumnos para utilizar los porcentajes y la elaboración de gráficos. De esta forma se pueden observar las diferencias en las principales vías de infección, según las características de distintos países. Asimismo, pretende capacitarles para analizar críticamente la información que aparece repetidamente en los medios de comunicación de masas referida a número de casos, porcentajes, etc...
Preparación del	<i>Materiales:</i> Hoja de Trabajo - 9 Pizarra Calculadora <i>Información complementaria:</i> Hoja Guía - 11
Organización y gestión del aula	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar la Actividad General</li> <li>- Dividir la clase en grupos de 4-5 personas</li> <li>- Repartir la Hoja de Trabajo-9 y explicar el proceso para completarla: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hallar los porcentajes de infección debidos a las diferentes vías de transmisión. Utilizar la fórmula: <math display="block">\frac{\text{Número de casos atribuibles a una vía determinada} \times 100}{\text{Número total de casos}} = \%</math> </li> </ul> </li> <li>• Después de haber obtenido los porcentajes, deben plasmarlos en un gráfico, marcando con un color o trama diferente, en la barra que corresponde a cada país, el porcentaje debido a las distintas vías de transmisión. (Es conveniente usar un ejemplo de uno de los países para explicar esto).</li> <li>- Una vez que los grupos han realizado los gráficos, mostrarles la solución por si hubiera habido errores.</li> <li>- Tras la verificación de los gráficos pedir a los alumnos que respondan al resto de las preguntas que aparecen en la Hoja de Trabajo.</li> <li>- Poner en común las respuestas, aclarar las dudas y llegar a conclusiones</li> </ul>

## VÍAS DE TRANSMISIÓN

### ACTIVIDAD GENERAL

<p>Descripción general</p>	<p>Con esta actividad se pretende explicar, de forma muy sencilla, cuáles son las principales vías de transmisión del VIH. Probablemente los alumnos y alumnas ya conocerán, al menos someramente, estas vías de transmisión, pero en todo caso es importante recordarlas y discutir sobre ellas y, sobre todo, relacionarlas con la prevención.</p>
<p>Objetivos didácticos</p>	<p><i>Conocimientos:</i> Informar sobre cómo se produce la transmisión del VIH, y en qué situaciones no se produce esta transmisión.</p> <p><i>Actitudes:</i> Analizar la existencia de miedos infundados, y promover actitudes racionales hacia la transmisión del VIH.</p> <p><i>Habilidades:</i> Capacitar para determinar hasta qué punto una conducta determinada puede conllevar riesgo de infección</p>
<p>Preparación de la actividad</p>	<p><i>Materiales:</i></p> <p>Hoja de Trabajo - 10          Bolígrafo          Pizarra</p> <p><i>Información:</i></p> <p>Páginas 12 a 16 del cuaderno de "Información para el Educador"          Hoja Guía - 12</p>
<p>Organización y gestión del aula</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Repartir la Hoja de Trabajo - 10</li> <li>- Pedir a los alumnos y alumnas que marquen cuáles de las actividades que aparecen en la misma pueden conllevar riesgo de transmisión del VIH.</li> <li>- Una vez marcados los dibujos preguntar si creen que ese riesgo de transmisión existe siempre que se dan estas situaciones, o sólo en determinados casos (P.e.: ¿Siempre que se tienen relaciones sexuales existe riesgo de infección?). Especificar en qué casos existe ese riesgo.</li> <li>- Finalizar haciendo un listado, en el que queden claramente reflejadas las situaciones en las que se puede producir la infección</li> </ul>

## ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

### COMUNICACIÓN

Descripción general	Consiste en la producción de textos con estructura narrativa utilizando la 1ª y 3ª persona. Con ella se pretende realizar un acercamiento a los sentimientos de una persona seropositiva, a la vez que se refuerzan los conocimientos sobre las vías por las que no se produce la transmisión
Preparación	<i>Materiales:</i> Bolígrafo y cuaderno
Organización y gestión del aula	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar la actividad general</li> <li>- Dividir la clase en dos grupos</li> <li>- Cada alumno/a, de forma individual, desarrollará una redacción sobre los sentimientos que experimenta una persona seropositiva. Uno de los grupos lo hará en 1ª persona, y el otro en 3ª persona.</li> <li>- Poner en común las redacciones realizadas y anotar en la pizarra los sentimientos que aparecen con mayor frecuencia y las referencias a vías de transmisión y vías por las que no se transmite el virus.</li> <li>- Finalizar preguntando al alumnado si encuentran diferencias al redactar el texto en 1ª o en 3ª persona</li> </ul>

### SOCIEDAD

Descripción general	Esta actividad pretende estudiar los problemas que han surgido en nuestra sociedad a partir de la aparición de esta enfermedad, y las diferentes respuestas que se han dado frente a esta problemática. En la Hoja Guía aparecen algunas de las respuestas dadas por diferentes individuos, o grupos sociales, ante este problema
Preparación	<i>Materiales:</i> Bolígrafo y cuaderno Pizarra <i>Información complementaria:</i> Hoja Guía - 13
Organización y gestión del aula	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar la actividad general</li> <li>- Dividir la clase en grupos de 4-5 personas.</li> <li>- Explicar que cada grupo discutirá sobre los problemas que ha planteado la aparición del SIDA en nuestra sociedad sobre la base de estas preguntas: ¿Cuáles son las principales respuestas de la sociedad frente al problema provocado por el SIDA? ¿Por qué? ¿Cuáles son las respuestas de la gente que conoces? ¿Por qué?</li> <li>- Poner en común los resultados y anotarlos en la pizarra.</li> <li>- Una vez que se han apuntado las diferentes respuestas, indagar. ¿Por qué las personas parecen reaccionar de forma tan distinta frente a este problema?</li> <li>- Discusión y llegar a conclusiones.</li> </ul>

**NATURALEZA**

Descripción general	Consiste en analizar cómo se transmite la información científica a la población general, a través de los medios de comunicación de masas.
Preparación	<i>Materiales:</i> Recorte de prensa Bolígrafo y Cuaderno
Organización y gestión del aula	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar la actividad general</li> <li>- Seleccionar una noticia de prensa que hable de la infección por VIH/SIDA</li> <li>- Dividir la clase en grupo de 4-5 personas y entregarles una copia del recorte de prensa</li> <li>- Pedir a cada grupo que analice la información contenida en el recorte en base a estos aspectos:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Terminología utilizada</li> <li>• Claridad de los conceptos</li> <li>• Utilidad de la información</li> </ul> </li> <li>- Poner en común las conclusiones de los grupos</li> <li>- Finalizar con las preguntas <i>¿Cuál es el papel que deben cumplir los medios de comunicación de masas a la hora de transmitir información sobre el SIDA?</i> <i>¿Cómo debería ser esa información?</i></li> <li>- Aclarar dudas y llegar a conclusiones</li> </ul>

**MATEMÁTICA**

Descripción general	Consiste en realizar un gráfico de barras que refleje el porcentaje de casos debido a las principales vías de infección en la Región de Murcia
Preparación	<i>Materiales:</i> Hoja de Trabajo - 11 Calculadora <i>Información complementaria:</i> Hoja Guía - 14
Organización y gestión del aula	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar la Actividad General</li> <li>- Dividir la clase en grupos de 4-5 personas.</li> <li>- Repartir la Hoja de Trabajo-11 y explicar el proceso para completarla:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hallar los porcentajes de infección debidos a las diferentes vías de transmisión. Utilizar la fórmula:  <math display="block">\frac{\text{Número de casos atribuibles a una vía determinada} \times 100}{\text{Número total de casos}} = \%</math> </li> <li>• Después de haber obtenido los porcentajes, deben plasmarlos en un gráfico de barras.</li> </ul> </li> <li>- Una vez que los grupos han realizado los gráficos, mostrarles la solución por si hubiera habido errores.</li> <li>- Tras la verificación de los gráficos preguntar al alumnado qué conclusiones pueden obtener de ese gráfico.</li> <li>- Poner en común las respuestas, aclarar las dudas incidiendo en la información que aparece en la Hoja Guía - 11 y llegar a conclusiones</li> </ul>

# CONDONMANÍA

## ACTIVIDAD GENERAL

<p>Descripción general</p>	<p>El nombre de esta actividad refleja lo que aún muchas personas sienten con respecto al uso del preservativo en dos sentidos: mantienen que no les gusta utilizar condón por diversas razones, o perciben una excesiva insistencia en todas las comunicaciones relativas al SIDA en el uso de éste. Esta actividad está destinada, en primer lugar, a ofrecer una información exhaustiva sobre cómo se debe utilizar un condón correctamente y, en segundo lugar, a analizar las causas por las que se produce el rechazo a su uso y tratar de contrarrestarlas.</p> <p>Esta Actividad está dividida en dos sesiones, que pueden realizarse como actividades independientes. La Sesión 2, por ejemplo, puede iniciarse directamente explicando, mediante la información de la Hoja Guía, cómo se utiliza un preservativo. Por otra parte, en la sesión 2, si la clase lo permite, puede ser interesante hacer los grupos diferenciados por sexos de forma que se obtengan las percepciones de cada sexo por separado y puedan ser comparadas.</p>
<p>Objetivos didácticos</p>	<p><i>Conocimientos:</i> Informar sobre la forma correcta de utilizar el preservativo, y sus ventajas.</p> <p><i>Actitudes:</i> Analizar las actitudes hacia el uso del condón, y promover una actitud positiva hacia el mismo.</p> <p><i>Habilidades:</i> Capacitar al alumnado para utilizar correctamente el preservativo.</p>
<p>Preparación de la actividad</p>	<p><i>Materiales:</i></p> <p>Hoja de Trabajo - 12          Bolígrafo          Pizarra</p> <p><i>Información:</i></p> <p>Páginas 17 a 20 del cuaderno de "Información para el educador"          Hoja Guía - 15</p>
<p>Organización y gestión del aula</p>	<p><i>Sesión 1</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formar grupos pequeños (4-5 personas) en la clase</li> <li>- Entregarles la Hoja de Trabajo - 12, y pedirles que ordenen las viñetas según el orden que creen que deberían tener.</li> <li>- Dejar de 5 a 10 minutos para que cada grupo determine el orden.</li> <li>- Poner en común los resultados y ver en qué viñetas no hay acuerdo con respecto a su orden. Discutir, en gran grupo, sobre la posición que deben ocupar las viñetas dudosas (en caso de que haya discrepancias).</li> <li>- Explicar cuál es el proceso correcto utilizando la Hoja Guía - 15 (se puede fotocopiar en transparencia la Hoja Guía) y la información contenida en el cuaderno de "Información para el educador".</li> </ul> <p><i>Sesión 2</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se divide la clase en grupos pequeños</li> <li>- El educador o educadora plantea la realización de dos listados, uno sobre ventajas y otro sobre inconvenientes del uso del preservativo.</li> <li>- Cada grupo se centra en la elaboración de uno de los listados durante 10-15 minutos, anotando todo aquello que se les ocurra</li> <li>- Después de ese tiempo, se ponen en común los listados y se anotan en la pizarra las principales ventajas e inconvenientes.</li> <li>- Posteriormente, el listado de inconvenientes es analizado en gran grupo, y se discute si se puede solventar alguno de ellos y cómo puede hacerse esto.</li> <li>- Por último se alcanza una conclusión en grupo sobre si las ventajas del uso de condón superan a los inconvenientes.</li> </ul>



## ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

### COMUNICACIÓN

Descripción general	Consiste en la producción de un texto con estructura descriptiva sobre los cambios que la aparición del SIDA ha generado en la forma de vida de cada uno/a de nosotros/as
Preparación	<i>Materiales:</i> Bolígrafo y cuaderno
Organización y gestión del aula	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar la actividad general</li> <li>- Pedir al alumnado que desarrollen un texto breve sobre los cambios que ha experimentado su vida desde la aparición del SIDA. La pregunta de partida puede ser:     <i>¿Qué ha supuesto para ti la aparición del SIDA en nuestra sociedad?</i></li> <li>- Puesta en común y conclusiones</li> </ul>

### SOCIEDAD

Descripción general	Consiste en analizar una serie de datos sobre utilización de preservativo en jóvenes de nuestra Región.
Preparación	<i>Materiales:</i> Hoja de Trabajo - 13 <i>Información complementaria:</i> Hoja Guía - 16
Organización y gestión del aula	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar la actividad general</li> <li>- Repartir la Hoja de Trabajo - 13</li> <li>- Dividir la clase en grupos de 4-5 personas</li> <li>- Pedir a cada grupo que seleccione los datos que les parezcan más relevantes de los que aparecen en la Hoja de Trabajo, con respecto a sexualidad y prevención del VIH. Con esos datos elaborar un gráfico y explicar su significado centrándose en las consecuencias que se pueden extraer en cuanto a la prevención del VIH.</li> <li>- Puesta en común de las conclusiones.</li> </ul>

## NATURALEZA

Descripción general	Consiste en analizar las diferentes pautas de conducta sexual entre varones y mujeres jóvenes de nuestra Región
Preparación	<p><i>Materiales:</i>                      Hoja de Trabajo - 13                      Bolígrafo y Cuaderno</p> <p><i>Información complementaria:</i>                      Hoja Guía - 16</p>
Organización y gestión del aula	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar la actividad general</li> <li>- Repartir la Hoja de Trabajo - 13</li> <li>- Dividir la clase en grupos de 4-5 personas</li> <li>- Pedir a cada grupo que analice las diferencias que aparecen en cuanto a la conducta sexual y uso de preservativo entre varones y mujeres. Cada grupo deberá realizar un bosquejo de las características que los diferencian, centrándose en las consecuencias que se pueden extraer en cuanto a la prevención del VIH.</li> <li>- Puesta en común de las conclusiones.</li> </ul>

## MATEMÁTICA

Descripción general	Esta actividad pretende hacer una extrapolación de los datos de una muestra determinada a la población general.
Preparación	<p><i>Materiales:</i>                      Hoja de Trabajo - 13                      Pizarra                      Calculadora</p> <p><i>Información complementaria:</i>                      Hoja Guía - 16</p>
Organización y gestión del aula	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar la Actividad General</li> <li>- Dividir la clase en grupos de 4-5 personas</li> <li>- Repartir la Hoja de Trabajo - 13</li> <li>- Pedir a los grupos que realicen una extrapolación aproximada de los datos que aparecen en la Hoja de Trabajo a la población general de la Región. Para ello pueden tomar como población de referencia los siguientes datos:                      15 - 19 años: 100.000 personas                      20 - 24 años: 100.000 personas</li> <li>- Cada grupo debe calcular el número de personas que podrían correr riesgo de infección, total y por sexos.</li> <li>- Posteriormente, y teniendo en cuenta que los datos de la Hoja de Trabajo provienen de una muestra de entre 15 y 16 años, cada grupo debe proponer algún tipo de corrección para realizar esta aproximación en esos grupos de edad (Lógicamente, el porcentaje de sujetos con relaciones sexuales se va incrementando con la edad)</li> <li>- Poner en común las respuestas, aclarar las dudas y llegar a conclusiones</li> </ul>

## ¿QUÉ PIENSA R?

### ACTIVIDAD GENERAL

<p>Descripción general</p>	<p>Esta actividad consiste en un caso para discutir la utilización del preservativo. Con ella se pueden explorar los problemas que surgen a la hora de tomar medidas preventivas dentro de la pareja, y trabajar las habilidades de las alumnas y alumnos para enfrentarse a situaciones de riesgo potencial.</p> <p>Este caso se presenta de forma muy general. Dependiendo de las características del grupo puede ser recomendable modificarlo para adecuarlo mejor al alumnado.</p>
<p>Objetivos didácticos</p>	<p><i>Conocimientos:</i> Transmitir información sobre la forma de utilización del preservativo, y estrategias referidas a la negociación con la pareja.</p> <p><i>Actitudes:</i> Fomentar una actitud positiva hacia el comportamiento asertivo y la utilización del preservativo.</p> <p><i>Habilidades:</i> Capacitar al alumnado para la negociación del uso del preservativo en situaciones de riesgo potencial.</p>
<p>Preparación de la actividad</p>	<p><i>Materiales:</i></p> <p>Hoja de Trabajo - 14          Bolígrafo          Pizarra</p> <p><i>Información:</i></p> <p>Páginas 17 a 20 del cuaderno de "Información para el educador"</p>
<p>Organización y gestión del aula</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Repartir, de forma individual, la Hoja de Trabajo - 14.</li> <li>- Dejar tiempo para contestar a las preguntas que aparecen en la misma de forma individual</li> <li>- Se van planteando en voz alta las preguntas 1 a 4, una a una, y cada alumno/a ofrece su respuesta a las mismas. Mientras tanto, el educador o educadora va anotando las cuestiones más importantes en la pizarra.</li> <li>- Por último se plantea la pregunta 5. Cada alumno/a da su respuesta y se anota en la pizarra sin discutirla. Una vez se hayan apuntado todas las respuestas el grupo discute, y trata de llegar a una conclusión sobre cuál de las mencionadas es la mejor forma de tratar el tema.</li> </ul>

## ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

### COMUNICACIÓN

<p>Descripción general</p>	<p>Consiste en la realización de un cómic breve sobre negociación del uso del preservativo.</p>
<p>Preparación del</p>	<p><i>Materiales:</i>                  Hoja de Trabajo - 15                  Bolígrafo                  Cartulina,...                  Lápiz, rotuladores,...</p>
<p>Organización y gestión del aula</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar la actividad general</li> <li>- Repartir al alumnado la Hoja de Trabajo - 15.</li> <li>- Pedirles que completen los 'bocadillos' que quedan en blanco en las viñetas. Poner en común las respuestas y, en base a éstas, analizar las posibles dificultades a la hora de negociar la utilización del preservativo.</li> <li>- Posteriormente, dividir la clase en grupos de 4-5 personas. Cada grupo deberá elaborar un cómic de 9 viñetas sobre cómo negociar el uso del preservativo con una pareja sexual.</li> </ul>

**SOCIEDAD**

<p>Descripción general</p>	<p>Consiste en analizar las diferencias existentes en la forma de negociar la utilización del preservativo entre varones y mujeres. Esta actividad puede variar en función de la composición por sexos de la clase.</p> <p>Teniendo en cuenta las características de los grupos de EPA, la Actividad se ha propuesto para ser desarrollada con un grupo de personas heterosexuales. Por tanto, es necesario tener en cuenta la eventualidad de la presencia de personas homosexuales en el aula. Dado que, por motivos sobradamente conocidos, es improbable que una situación de este tipo se produzca abiertamente en clase, recomendamos llevar a cabo la Actividad asumiendo que alguien puede no sentirse identificado con las situaciones, y mencionarlo de esta forma al alumnado, incidiendo en la necesidad del respeto y no discriminación en función de la orientación sexual. Por otra parte, en el caso de que en el aula existieran condiciones de apertura en este sentido, siempre se puede modificar la Actividad para adaptarla a las características del grupo.</p>
<p>Preparación</p>	<p><i>Materiales:</i></p> <p>Hoja de Trabajo - 15          Bolígrafo          Pizarra</p>
<p>Organización y gestión del aula</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar la actividad general</li> <li>- Repartir la Hoja de Trabajo - 15</li> <li>- Dividir la clase en grupos de 4-5 personas, en función de las características de la misma. (Se pueden crear grupos mixtos, o grupos diferenciados por sexos)</li> <li>- Pedir a la mitad de los grupos que imagine que quien habla en la viñetas es un varón. En función de esto que complete los 'bocadillos' con las respuestas que podría dar una mujer. La otra mitad de los grupos debe hacer lo mismo pero imaginando que quien habla en las viñetas es una mujer y quien responde es un varón.</li> <li>- Poner en común, anotando en la pizarra, las respuestas ofrecidas en cada viñeta, diferenciando las respuestas ofrecidas por varones y las ofrecidas por mujeres. Analizar las diferencias encontradas, como diferencias en la forma de negociar el uso de preservativo entre varones y mujeres, e incidir en los problemas que pueden aparecer en la negociación.</li> <li>- Aclarar dudas y llegar a conclusiones.</li> </ul>

## NATURALEZA

<p>Descripción general</p>	<p>Consiste en realizar un análisis básico sobre los factores que influyen en la percepción de la información, su procesamiento y la elaboración de las respuestas.</p>
<p>Preparación</p>	<p><i>Materiales:</i> Hoja de Trabajo - 15 Bolígrafo y Cuaderno</p>
<p>Organización y gestión del aula</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar la actividad general</li> <li>- Repartir la Hoja de Trabajo - 15</li> <li>- Dividir la clase en grupos de 4-5 personas</li> <li>- Pedirles que completen los 'bocadillos' que quedan en blanco en las viñetas. Poner en común las respuestas y, en base a éstas, analizar las posibles dificultades a la hora de negociar la utilización del preservativo.</li> <li>- Posteriormente pedir a los grupos que, observando estas situaciones, analicen básicamente el proceso que va desde la percepción de la información hasta la emisión de la respuesta, determinando la importancia de:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las diferentes vías de recepción de la información</li> <li>• El contexto en que se produce la comunicación</li> <li>• La experiencia previa con situaciones similares</li> <li>• Las reacciones esperadas</li> </ul> </li> <li>- Puesta en común, aclarar dudas y llegar a conclusiones sobre cómo negociar el uso del preservativo.</li> </ul>

## MATEMÁTICA

<p>Descripción general del</p>	<p>Esta Actividad se centra en el análisis de un objeto cotidiano que satisface una necesidad, relacionando sus características con la negociación sobre la utilización del mismo</p>
<p>Preparación</p>	<p><i>Materiales:</i> Hoja de Trabajo - 15 Pizarra Calculadora</p>
<p>Organización y gestión del aula</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar la Actividad General</li> <li>- Repartir la Hoja de Trabajo - 15</li> <li>- Dividir la clase en grupos de 4-5 personas</li> <li>- Pedirles que completen los 'bocadillos' que quedan en blanco en las viñetas. Poner en común las respuestas y, en base a éstas, analizar las posibles dificultades a la hora de negociar la utilización del preservativo.</li> <li>- Posteriormente, pedir a los grupos que realicen un análisis básico del preservativo como objeto de uso cotidiano (incluyendo tamaño, resistencia, textura, facilidad de uso, variedades, accesibilidad, coste,...) y que determinen:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hasta qué punto satisface una necesidad y resulta útil para su cometido</li> <li>• Qué características hacen que su uso no resulte agradable/cómodo/útil para algunas personas</li> <li>• Qué factores positivos podrían tener más peso que esos problemas, y cómo se puede incidir en esas cuestiones durante una negociación con la pareja</li> </ul> </li> <li>- Poner en común las respuestas, aclarar las dudas y llegar a conclusiones</li> </ul>

## FUENTES DE INFORMACIÓN

<p>Descripción general</p>	<p>Esta actividad consiste, básicamente, en que los alumnos y alumnas describan cuáles han sido sus fuentes de información hasta el momento. De esta forma se puede explorar el tipo y cantidad de recursos de que disponen para obtener información que les puede ser útil para enfrentarse a este problema, y hasta qué punto lo consideran un problema de toda la sociedad.</p>
<p>Objetivos didácticos</p>	<p><i>Conocimientos:</i> Describir las fuentes de información del alumnado en relación a la infección por VIH/SIDA  <i>Actitudes:</i> Analizar sus actitudes hacia la obtención de información, y su concepción del SIDA como un problema médico o social  <i>Habilidades:</i> Capacitar al alumnado para la utilización de los recursos socio-sanitarios existentes en relación a la infección por VIH.</p>
<p>Preparación de la actividad</p>	<p><i>Materiales:</i>          Hoja de Trabajo - 16          Bolígrafo          Pizarra</p>
<p>Organización y gestión del aula</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizar la clase en grupos pequeños (4-5 personas)</li> <li>- Repartir las Hojas de Trabajo.</li> <li>- Se dejan unos 15-20 minutos para responder las preguntas.</li> <li>- Los grupos ponen en común las respuestas que han dado a las diferentes preguntas. Los aspectos más importantes se van anotando en la pizarra.</li> <li>- Para finalizar se trata de llegar a una conclusión final sobre cuáles son las fuentes reales de información, cuáles son las que el grupo percibe como más fiables, y porqué en muchos casos no coinciden ambas.</li> </ul>
<p>Variaciones/ Sugerencias</p>	<p>Se puede combinar con un análisis de las características de cada medio de comunicación y del tipo de información que se puede encontrar en el mismo.</p>

## ¿SOMOS SOLIDARIOS?

<p>Descripción general</p>	<p>Esta actividad está destinada a explorar las actitudes de los alumnos y alumnas hacia las personas afectadas. Con ella se puede lograr un acercamiento a los sentimientos que genera la existencia de esta infección, y su forma de afrontarlos. Antes de realizarla es preciso que conozcan adecuadamente las vías de transmisión y los medios de prevención de la infección por VIH.</p>
<p>Objetivos didácticos</p>	<p><i>Conocimientos:</i> Describir las alteraciones en las relaciones humanas que genera la existencia del SIDA  <i>Actitudes:</i> Analizar las actitudes de los alumnos y alumnas hacia las personas afectadas  <i>Habilidades:</i> Proporcionar elementos para actuar de forma solidaria</p>
<p>Preparación de la actividad</p>	<p><i>Materiales:</i>          Hoja de Trabajo - 17          Bolígrafo          Pizarra  <i>Información:</i>          Páginas 21 a 22 del cuaderno de "Información para el Educador"</p>
<p>Organización y gestión del aula</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Repartir las Hojas de Trabajo</li> <li>- Dejar tiempo para que cada alumno/a responda, de forma individual, a las preguntas planteadas.</li> <li>- Poner en común las respuestas y aclarar las dudas</li> <li>- Entre todos llegar a una conclusión sobre...             <ul style="list-style-type: none"> <li>... si el grupo cree que la solidaridad es necesaria en este caso</li> <li>... qué entiende el grupo por solidaridad</li> <li>... si existe algún límite para esa solidaridad</li> </ul> </li> </ul>
<p>Variaciones / Sugerencias</p>	<p>La discusión sobre la solidaridad puede extenderse analizando recortes de prensa, documentos, etc... que traten sobre este tema.</p>

## MOTIVOS PARA LA DISCRIMINACIÓN

### ACTIVIDAD GENERAL

<p>Descripción general</p>	<p>Esta actividad está diseñada para analizar las razones por las que se produce la discriminación. Pretende que los alumnos y alumnas sean capaces, por sí mismos, de aportar pistas para responder a la pregunta de por qué se produce la marginación, y si ésta es eficaz como estrategia en la lucha contra la infección por VIH. Esta actividad puede complementarse con una intervención por parte de alguna de las ONGs que trabajan en el tema del SIDA.</p>
<p>Objetivos didácticos</p>	<p><i>Conocimientos:</i> Transmitir información sobre los motivos que llevan a la discriminación y el resultado de ésta sobre los/as afectados/as  <i>Actitudes:</i> Promover una actitud de respeto y solidaridad hacia las personas afectadas  <i>Habilidades:</i> Capacitar al alumnado para analizar sus propias respuestas ante situaciones que implican una discriminación</p>
<p>Preparación de la actividad</p>	<p><i>Materiales:</i>          Hoja de Trabajo - 18          Bolígrafo          Pizarra.  <i>Información:</i>          Páginas 21 a 22 del cuaderno de "Información para el Educador"          Hoja Guía - 17</p>
<p>Organización y gestión del aula</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dividir la clase en grupo pequeños y repartir la Hoja de Trabajo - 18</li> <li>- Cada grupo analiza, uno por uno, los 4 dibujos que se presentan en la Hoja, y trata de dar una respuesta sobre qué significan</li> <li>- Posteriormente, se ponen en común las respuestas de los grupos, y el educador o educadora anota los aspectos comentados más importantes. Se aclaran dudas y se llega a un consenso sobre el significado de cada uno de ellos. Esto debería llevar a una serie de razones por las que se produce la discriminación</li> <li>- Por último el educador o educadora realiza dos preguntas para ser respondidas entre todos:             <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Podemos explicar ahora por qué se han producido posturas discriminatorias en el caso del SIDA?</li> <li>¿Son defendibles éticamente estas posturas?</li> <li>¿Creeis que este tipo de posturas son útiles en la lucha contra el SIDA?</li> </ul> </li> <li>- Se produce la discusión y se termina llegando a conclusiones consensuadas</li> </ul>

## ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

### COMUNICACIÓN

Descripción general	Consiste en un ejercicio de lectura comprensiva y comentario de texto sobre una declaración de derechos de las personas seropositivas
Preparación	<i>Materiales:</i> Hoja de Trabajo - 19 Pizarra
Organización y gestión del aula	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar la actividad general</li> <li>- Entregar al alumnado, individualmente, la Hoja de Trabajo - 19</li> <li>- Dejar que lean el texto y respondan a las preguntas</li> <li>- Puesta en común de las respuestas en gran grupo</li> <li>- Aclarar dudas y llegar a conclusiones</li> </ul>

### SOCIEDAD

Descripción general	Consiste en profundizar en la relación entre la discriminación y las desigualdades sociales y económicas en nuestra sociedad.
Preparación	<i>Materiales:</i> Pizarra
Organización y gestión del aula	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar la actividad general</li> <li>- Pedir al alumnado que mencionen personas afectadas por el VIH que conozcan (artistas, deportistas, gente del barrio,...), anotándolas en la pizarra. El educador o educadora debe recordar que en el caso de personas cercanas es importante mantener la confidencialidad (con "un chico que se pinchaba del barrio" es suficiente). También es importante evitar caer en el rumor. El educador o educadora debe cortar este tipo de manifestaciones.</li> <li>- Preguntar al grupo cuáles de esas personas creen que sufren más la marginación o discriminación por su condición de afectadas. Señalarlas en la pizarra</li> <li>- Por último, preguntar al grupo:  <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Hay casos o grupos que sufren más la discriminación que otros?</li> <li>¿Cuáles? ¿Por qué?</li> </ul> </li> <li>- Aclarar dudas y llegar a conclusiones.</li> </ul>

## NATURALEZA

Descripción general	Este complemento se centra en el análisis, por parte del alumnado, de las repercusiones que la discriminación puede tener sobre la salud física y mental de una persona.
Preparación la actividad	<i>Materiales:</i> Bolígrafo y cuaderno
Organización y gestión del aula	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar la actividad general</li> <li>- Dividir la clase en grupos de 4-5 personas</li> <li>- Pedir a cada grupo que imagine cómo puede influir la discriminación sobre la salud de una persona afectada por el VIH. Este análisis debe plasmarse en dos listados: 1.- Repercusiones de la discriminación sobre la salud mental; 2.- Repercusiones de la discriminación sobre la salud física.</li> <li>- Puesta en común de los trabajos de los grupos, aclarar dudas y llegar a conclusiones.</li> </ul>

## MATEMÁTICA

Descripción general	Consiste en analizar cómo se transmite la información de carácter matemático a la población general, a través de los medios de comunicación de masas.
Preparación	<i>Materiales:</i> Recorte de prensa Bolígrafo y cuaderno
Organización y gestión del aula	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar la actividad general</li> <li>- Seleccionar una noticia de prensa que hable de la infección por VIH/SIDA, ofreciendo datos estadísticos</li> <li>- Dividir la clase en grupo de 4-5 personas y entregarles una copia del recorte de prensa</li> <li>- Pedir a cada grupo que analice la información matemática contenida en el recorte en base a estos aspectos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptos matemáticos utilizados</li> <li>• Claridad de los conceptos</li> <li>• Utilidad de la información</li> </ul> </li> <li>- Poner en común las conclusiones de los grupos</li> <li>- Finalizar con las preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál es el papel que deben cumplir los medios de comunicación de masas a la hora de transmitir información sobre el SIDA?</li> <li>• ¿Es útil la información, tal y como la presentan?</li> <li>• ¿Cómo debería ser esa información?</li> </ul> </li> <li>- Aclarar dudas y llegar a conclusiones -</li> </ul>

## TAREA DE TODOS

### ACTIVIDAD GENERAL

<p>Descripción general</p>	<p>Es importante que todo el mundo llegue a la conclusión de que la lucha contra el SIDA no es sólo tarea de los profesionales, sino que cualquiera puede y debe participar de alguna forma. Con esta actividad se espera que los alumnos y alumnas asuman este papel, y determinen, por sí mismos, cuál puede ser su papel en la lucha contra este problema.</p>
<p>Objetivos didácticos</p>	<p><i>Conocimientos:</i> Transmitir información sobre la forma de organizarse de la sociedad para enfrentarse a este problema  <i>Actitudes:</i> Promover una actitud participativa y de colaboración frente a los problemas que afectan al conjunto de la sociedad  <i>Habilidades:</i> Capacitar para analizar las tareas que desempeñan distintos sectores y estamentos frente a un problema global, y para determinar cuál puede ser su colaboración.</p>
<p>Preparación de la actividad</p>	<p><i>Materiales:</i>          Hoja de Trabajo - 20          Bolígrafo          Pizarra.  <i>Información:</i>          Páginas 21 a 22 del cuaderno de "Información para el Educador"          Hoja Guía - 18</p>
<p>Organización y gestión del aula</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Repartir la Hoja de Trabajo - 20</li> <li>- Explicar, si es necesario, el porqué de la utilización de siglas y anagramas</li> <li>- Se pide a los alumnos y alumnas que identifiquen cada una de las siglas con el organismo o asociación correspondiente.</li> <li>- Después, en grupo, se trata de definir cuáles son las tareas que desempeña cada uno de estos organismos y asociaciones en relación a la infección por VIH.</li> <li>- Una vez aclaradas las funciones se hacen dos preguntas a resolver entre toda el aula:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿La lucha contra el SIDA es SÓLO tarea de especialistas o profesionales. o todos pueden participar?</li> <li>• ¿Cómo podemos participar los demás?</li> </ul> </li> </ul>

## ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

### COMUNICACIÓN

Descripción general	Consiste en la producción de un texto para ser enviado al periódico sobre un tema relacionado con la discriminación. Más adelante se propone una situación, pero ésta puede ser modificada para adaptarse mejor a las características del alumnado si es necesario.
Preparación	<i>Materiales:</i> Bolígrafo y cuaderno
Organización y gestión del aula	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar la actividad general</li> <li>- Dividir la clase en grupos de 4-5 personas.</li> <li>- Explicarles que la situación consiste en que se ha corrido el rumor de que un camarero de un bar cerca del Centro Educativo es seropositivo. La noticia ha tenido mucho eco y ha saltado a la prensa. Todo el barrio lo comenta y cada vecino piensa una cosa. Por si acaso, la gente está dejando de entrar en el bar, y el dueño está pensando en despedirle para que no se hunda el negocio.</li> <li>- Cada grupo debe elaborar una carta para ser enviada al periódico exponiendo la postura del alumnado del Centro frente a este problema.</li> <li>- Dejar tiempo para elaborar la carta</li> <li>- Un miembro de cada grupo lee la carta elaborada</li> <li>- Aclarar las dudas y llegar a conclusiones.</li> </ul>

### SOCIEDAD

Descripción general	Esta actividad está diseñada para profundizar en el análisis de los mitos que han surgido alrededor del SIDA, y lo que ha supuesto para nuestra sociedad la aparición de este problema.
Preparación	<i>Materiales:</i> Hoja de Trabajo - 21
Organización y gestión del aula	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar la actividad general</li> <li>- Repartir la Hoja de Trabajo - 21</li> <li>- Dividir la clase en grupos de 4-5 personas.</li> <li>- Pedirles que discutan durante 10 o 15 m. sobre las frases que aparecen en la Hoja de Trabajo, y que respondan a las preguntas que aparecen en la misma.</li> <li>- Puesta en común sobre las conclusiones a que han llegado.</li> <li>- Aclarar dudas y llegar a conclusiones.</li> </ul>

## NATURALEZA

<p>Descripción general</p>	<p>Esta actividad se centra en analizar las aportaciones que ha realizado la Ciencia en la breve historia de la infección por VIH, y el reflejo de estas aportaciones en la forma de pensar y actuar de la sociedad.</p>
<p>Preparación</p>	<p><i>Materiales:</i>                  Hoja de Trabajo - 22                  Bolígrafo</p>
<p>Organización y gestión del aula</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar la actividad general</li> <li>- Repartir la Hoja de Trabajo - 22</li> <li>- Dividir la clase en grupos de 4-5 personas</li> <li>- Pedir a los grupos que, observando los puntos que aparecen en la Hoja de Trabajo respondan a las siguientes preguntas:                         <ul style="list-style-type: none"> <li><i>¿Ha sido rápida la respuesta de la ciencia ante este problema?</i></li> <li><i>¿Qué os parece más importante de lo que se ha conseguido hasta ahora?</i></li> <li><i>¿Cómo han influido los avances en el conocimiento científico sobre este tema en la forma de pensar y actuar de la sociedad?</i></li> </ul> </li> <li>- Puesta en común de las respuestas y llegar a conclusiones</li> </ul>

## MATEMÁTICA

<p>Descripción general</p>	<p>El objetivo de esta actividad es plantear a los alumnos un problema de gestión de recursos, de forma que tengan que enfrentarse con la responsabilidad de tomar partido y realizar una elección justificada, llevando a cabo los ajustes correspondientes.</p>
<p>Preparación</p>	<p><i>Materiales:</i>                  Hoja de Trabajo - 23</p>
<p>Organización y gestión del aula</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar la actividad general.</li> <li>- Repartir la Hoja de Trabajo - 23.</li> <li>- Dividir la clase en grupos de 4-5 personas.</li> <li>- Explicar que la actividad consiste en imaginar que el grupo es un comité del Ministerio encargado de gestionar los recursos económicos para enfrentarse al problema que ha creado el SIDA en nuestra sociedad. Deberán dividir el presupuesto en diferentes partidas para las distintas áreas en función de lo que creen que es prioritario. Tanto el motivo de la división como el procedimiento utilizado deben estar justificados.</li> <li>- Dejar tiempo para realizar la actividad</li> <li>- Poner en común las conclusiones a las que han llegado los distintos grupos.</li> <li>- Aclarar dudas y llegar a conclusiones.</li> </ul>

## RECURSOS PARA EL CIUDADANO

### ACTIVIDAD GENERAL

<p>Descripción general</p>	<p>Esta actividad se centra en conseguir que los alumnos y alumnas conozcan y sean capaces de utilizar los recursos de que dispone la comunidad para enfrentarse a este problema, tanto en lo que se refiere a información, como a asistencia médica y social.</p> <p>Opcionalmente, se puede realizar un mural donde se reflejen las direcciones y teléfonos oportunos, entregando el material necesario.</p>
<p>Objetivos didácticos</p>	<p><i>Conocimientos:</i> Informar al alumnado sobre los distintos recursos existentes en la comunidad para obtener información sobre SIDA</p> <p><i>Actitudes:</i> Promover una actitud positiva hacia la resolución de necesidades informativas, o de otro tipo, de forma autónoma</p> <p><i>Habilidades:</i> Capacitar al alumnado para la utilización de los recursos socio-sanitarios existentes en relación a la infección por VIH</p>
<p>Preparación de la actividad</p>	<p><i>Materiales:</i></p> <p>Folletos, recortes de prensa, revistas, que incluyan direcciones y teléfonos (Opcionalmente tijeras, rotuladores, etc...)</p> <p><i>Información:</i></p> <p>Página 23 del cuaderno de Anexos.</p>
<p>Organización y gestión del aula</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizar la clase en pequeños grupos (4-5 personas)</li> <li>- Cada grupo realiza un listado de 3 a 5 preguntas que le gustaría realizar en relación al SIDA</li> <li>- Posteriormente, estas preguntas se ponen en común, y en gran grupo se decide dónde se podría obtener respuesta a las mismas.</li> <li>- Cada grupo se encarga de obtener las respuestas a las preguntas que ha formulado (llamada por teléfono, lectura de material,...). La respuesta a las preguntas puede dejarse para una sesión posterior. Mientras tanto, los alumnos y alumnas buscarán esas respuestas en los lugares indicados por el grupo.</li> <li>- Para finalizar las respuestas obtenidas se ponen en común con el conjunto de la clase</li> </ul>

## ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

### COMUNICACIÓN

Descripción general	Consiste en el análisis, interpretación y creación de símbolos relacionados con la infección por VIH.
Preparación	<p><i>Materiales:</i></p> <p>Bolígrafo Cuaderno (Cartulina) Rotuladores, lápices,...</p> <p><i>Información complementaria:</i></p> <p>Hoja Guía - 19</p>
Organización y gestión del aula	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar la actividad general</li> <li>- Dividir la clase en grupos de 4-5 personas.</li> <li>- Pedirles que, dado que probablemente ya conocen la existencia del "Lazo Rojo", analicen en grupo este símbolo en función de las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué significa?</li> <li>¿Por qué un lazo rojo?</li> <li>¿Quién lo promueve y cómo se ha difundido?</li> </ul> </li> <li>- Posteriormente, pedir a los grupos que desarrollen un nuevo símbolo (logotipo, pictograma,....) con el que identificar la <u>prevención</u> de la infección por VIH en particular.</li> <li>- Puesta en común de los trabajos, aclarar las dudas y llegar a conclusiones.</li> </ul>

### SOCIEDAD

Descripción general	Esta actividad está diseñada para que el alumnado reflexione sobre una tarea de gestión de recursos. En ella deben identificar las necesidades de la población en materia de información y prevención. Posteriormente deben dar una respuesta a tales necesidades creando servicios (sin olvidar que los recursos son limitados) y distribuyéndolos geográficamente por toda la Región en función de la demanda.
Preparación	<p><i>Materiales:</i></p> <p>Bolígrafo y cuaderno</p>
Organización y gestión del aula	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar la actividad general</li> <li>- Dividir la clase en grupos de 4-5 personas.</li> <li>- Pedir a los grupos que, atendiendo a las necesidades de nuestra Región en materia de información y prevención de la infección por VIH, a la población atendida y a los recursos existentes, respondan a las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué servicios en materia de información y prevención creéis que deberían poner en marcha las Instituciones?</li> <li>¿Dónde deberían estar localizados?</li> <li>¿Por qué?</li> </ul> </li> <li>- Puesta en común de las respuestas.</li> <li>- Aclarar dudas y llegar a conclusiones.</li> </ul>

## NATURALEZA

Descripción general	Esta actividad se centra en desarrollar una Guía de Recursos sobre salud en relación con la infección por VIH. Guía que puede ampliarse para abarcar otros aspectos relacionados con la salud.
Preparación	<i>Materiales:</i> Bolígrafo y cuaderno Opcional: Cartulina, tijeras, rotuladores,....
Organización y gestión del aula	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar la actividad general</li> <li>- Dividir la clase en grupos de 4-5 personas</li> <li>- Plantear a cada grupo la realización de una Guía de Recursos de Salud en relación a la infección por VIH/SIDA. Dicha Guía deberá estar diseñada como si fuera a ser repartida entre sus compañeros/as, en el barrio,... Cada grupo puede encargarse de un área determinada (asistencia social, prevención, asistencia médica,...) o todos los grupos trabajar sobre todos los temas.</li> <li>- Puesta en común de las Guías o partes de la Guía y llegar a conclusiones</li> </ul>

## MATEMÁTICA

Descripción general	El objetivo de esta actividad es analizar la accesibilidad de los recursos existentes en la Comunidad en materia de asistencia y prevención de la infección por VIH
Preparación	<i>Materiales:</i> Bolígrafo y cuaderno Calculadora
Organización y gestión del aula	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar la actividad general.</li> <li>- Dividir la clase en grupos de 4-5 personas.</li> <li>- Explicar que la actividad consiste en calcular la accesibilidad de los recursos y servicios sanitarios para la población de referencia (zona, barrio, pueblo,...).</li> <li>- Cada grupo debe escoger un centro, servicio, o recurso de salud (Centro de Salud, Hospital, Servicios para la realización de la prueba anónimamente,...) y calcular la accesibilidad de ese centro para la población de referencia. Para realizar este cálculo se utiliza la siguiente metodología: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si el Centro o servicio escogido está en la propia localidad, se toma como referencia el punto más alejado de la población a dicho Centro o servicio. Si está situado en otra localidad, se toma como referencia el centro geográfico aproximado de la primera.</li> <li>• Se realizan tres mediciones (o estimaciones) del tiempo que se tarda en el desplazamiento desde ese punto hasta el servicio escogido. Este desplazamiento debe realizarse utilizando los medios de transporte habituales (automóvil, autobús o a pie), sin superar los límites de velocidad y atendiendo a las indicaciones de tráfico.</li> <li>• Se obtiene la media de las tres mediciones de tiempo realizadas.</li> </ul> </li> <li>- Poner en común las conclusiones a las que han llegado los distintos grupos, relacionando la accesibilidad con las necesidades de la población y la distribución de los recursos.</li> <li>- Aclarar dudas y llegar a conclusiones.</li> </ul>

## UNA ACCIÓN CONCRETA

### ACTIVIDAD GENERAL

<p>Descripción general</p>	<p>Esta actividad consiste en que se lleve adelante una acción concreta en la que se plasmen los conocimientos adquiridos en las actividades anteriores, y el compromiso asumido de que la lucha contra el SIDA es labor de todos. En principio, lo más deseable es que sean los propios alumnos y alumnas quienes definan qué tipo de actividad quieren desarrollar. Sin embargo puede ser necesario que el educador o educadora les dé pistas, o ayude a dirigir sus objetivos hacia acciones poco complejas y adaptadas al nivel del alumnado. Teniendo en cuenta el tipo de actividad que se propone es recomendable desarrollarla en último lugar, habiendo trabajado previamente con los alumnos y alumnas a todos los niveles de interés. Si la información ha sido comprendida, y los objetivos actitudinales alcanzados no debería ser difícil alcanzar un compromiso para realizar una acción de este tipo (De todas formas, obviamente, este grado de compromiso dependerá del nivel del alumnado y del grado de implicación y participación que se alcance).</p> <p>Una vez finalizada la actividad puede ser evaluada, en grupo, en términos de qué han aprendido, si han cambiado de forma de pensar, para qué les ha servido,... Este momento se puede aprovechar para evaluar el conjunto del Programa en los mismos términos</p>
<p>Objetivos didácticos</p>	<p><i>Conocimientos:</i> Afianzar los conocimientos adquiridos en relación a la infección por VIH/SIDA, sus vías de transmisión y las medidas preventivas</p> <p><i>Actitudes:</i> Promover actitudes participativas y la implicación de los alumnos y alumnas en la lucha contra el SIDA</p> <p><i>Habilidades:</i> Capacitar al alumnado para desarrollar acciones concretas de lucha contra el SIDA</p>
<p>Organización y gestión del aula</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proponer al grupo la realización de una acción concreta como colofón de las actividades que se han estado desarrollando, insistiendo en que la lucha contra el SIDA es una tarea de todos, y en que ellos/as disponen ahora de una información que deberían compartir, y de capacidad para actuar.</li> <li>- Recoger las propuestas del grupo y seleccionar entre todos/as una de ellas. Si no surgen propuestas, el educador o educadora puede dar algunas ideas (realización de un mural para el Centro, comprometerse a hablar con sus hijos/as o amigos/as sobre el tema, preparar una discusión en grupo con otros alumnos/as, organizar una mesa redonda contando con ONGs, etc...). Las «Actividades complementarias» plantean, en este caso, sugerencias específicas para cada uno de los campos.</li> <li>- Preparar los pasos necesarios para llevarla adelante, y quién va a realizar cada uno de ellos.</li> <li>- Llevar adelante la actividad</li> </ul>

## ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

### COMUNICACIÓN

<p><b>Descripción general</b></p>	<p>Consiste en desarrollar un mensaje sobre prevención de la infección por VIH con las características del lenguaje publicitario, teniendo en cuenta los contenidos implícitos y explícitos de los mensajes, y la interacción entre el lenguajes verbal y la imagen.</p>
<p><b>Preparación</b></p>	<p><i>Materiales:</i>                  Cartulina                  Rotuladores, lápices,...</p>
<p><b>Organización y gestión del aula</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dividir la clase en grupos pequeños</li> <li>- Pedir a los grupos que desarrollen un cartel sobre prevención de la infección por VIH para ser expuesto en el Centro, barrio,...</li> </ul>

### SOCIEDAD

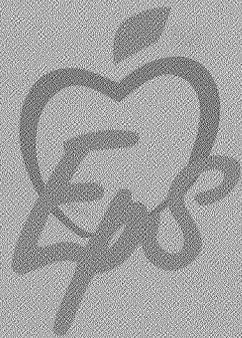
<p><b>Descripción general</b></p>	<p>Consiste en llevar a cabo una pequeña investigación sobre un tema específico relacionado con la infección por VIH.</p>
<p><b>Preparación</b></p>	<p><i>Materiales:</i>                  Indeterminado</p>
<p><b>Organización y gestión del aula</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dividir la clase en grupos de 4-5 personas.</li> <li>- Explicar a los grupos que se va a desarrollar una pequeña investigación relacionada con la infección por VIH, sobre el tema que escojan y en la población que prefieran. Para ello cada grupo deberá determinar primeramente:                         <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tema de la investigación (Prevención, conocimientos sobre SIDA,...)</li> <li>• Población a la que se va a investigar (Barrio, alumnado del Centro, informadores clave,...)</li> <li>• Metodología a utilizar (Entrevista, cuestionario cerrado,...)</li> <li>• Instrumento de recogida de datos (Cuestionario, esquema de entrevista,...)</li> <li>• Procedimiento a seguir</li> </ul> </li> <li>- Llevar adelante la investigación y elaborar un informe con resultados y conclusiones alcanzadas.</li> </ul>

## NATURALEZA

Descripción general	Esta actividad se centra en el desarrollo de un material informativo (cómic) sobre el funcionamiento del sistema inmunológico.
Preparación	<i>Materiales:</i> Cartulina Rotuladores,....
Organización y gestión del aula	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dividir la clase en grupos de 4-5 personas</li> <li>- Plantear a cada grupo la realización de un cómic sencillo en el que se explique a una población determinada (hijos/as, alumnado del Centro,...) cuál es el funcionamiento del sistema inmunológico y cómo es afectado por el VIH</li> </ul>

## MATEMÁTICA

Descripción general	El objetivo de esta actividad es el de diseñar un objeto teniendo en cuenta los aspectos relevantes en este proceso.
Preparación	<i>Materiales:</i> Indeterminado
Organización y gestión del aula	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dividir la clase en grupos de 4-5 personas.</li> <li>- Explicar que la actividad consiste en que cada grupo debe diseñar un objeto que sirva como soporte publicitario para contener información sobre prevención de la infección por VIH (mobiliario urbano, calendario tridimensional, llavero,...). Para ello deberá tener en cuenta los aspectos anatómicos, funcionales, económicos y sociales que intervienen en el diseño del objeto. Asimismo deberá realizar una representación gráfica (boceto, croquis,...) del objeto diseñado y, si es posible, elaborarlo a pequeña escala.</li> </ul>



MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA  
Dirección Provincial de Murcia



**Región de Murcia**  
Consejería de Sanidad y Política Social  
Dirección General de Salud  
Consejería de Cultura y Educación  
Dirección General de Educación