

# Escuela de Padres

MÉTODO DE INTERVENCIÓN PSICOTERAPÉUTICA

## Guía para Profesionales



# 5

volumen

María José Ruiz Lozano ■ Felisa Bastida Pozuelo



**María José Ruiz Lozano**

Psiquiatra infantil



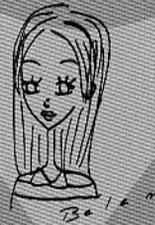
**Felisa Bastida Pozuelo**

Enfermera

salud mental

# Escuela de Padres

## MÉTODO DE INTERVENCIÓN PSICOTERAPÉUTICA



Ilustraciones de Belén Laborda Marín

SALUD MENTAL INFANTO-JUVENIL. CENTRO DE DÍA - MURCIA  
SUBDIRECCIÓN GENERAL DE SALUD MENTAL  
SERVICIO MURCIANO DE SALUD

volumen 5

## Guía para profesionales

# índice

- Introducción
- Ventajas del Grupo
- Teoría de los Grupos
- Planificación previa
- Primeras sesiones
- Método
- Normas básicas
- Exposición inicial
  - Quererlos, conocerlos y aceptarlos.
  - Equilibrio del cuidador.
  - Modelos de crianza.
  - Fases de disposición al cambio.
- Consejos desde la experiencia
- Normas básicas de la crianza
- Encuestas
- Sesiones de recuerdo
- Bibliografía

## ● Introducción

Dedicamos este Volumen 5 a los profesionales que estén interesados en estos temas y puedan utilizarlo.

Damos por seguro que estarán preparados teórica y prácticamente en técnicas de terapia y manejo de grupos, que es necesario para su aplicación.

En esta Guía sólo se quiere destacar los aspectos fundamentales y prácticos de la organización y desarrollo de estos **Grupos de padres**, según la experiencia ya dilatada de las autoras que han realizado el ciclo completo en una veintena de grupos.

Esto les ha proporcionado una valiosa destreza, con momentos estimulantes y decepcionantes que se deben saber manejar pues hay que tener en cuenta las variadas y complejas personalidades de los padres, sus problemas y los ocasionados por la psicopatología de sus hijos, la diversa formación socio-cultural y todos los conflictos que afloran en estas situaciones grupales, ante las que hay que manifestar comprensión y respeto pero también firmeza en la orientación para darles seguridad.

También es muy provechosa la dinámica que se origina entre los componentes, el progreso que ellos mismos advierten en su modo de comprender y relacionarse con los hijos, la manifestación de aptitudes y valores positivos que benefician a cada uno de ellos y a los demás.

Todo ello es fuente de aprendizaje y satisfacción para los Profesionales que es lo que yo sinceramente les deseo.

**Concepción Gómez-Ferrer Górriz**  
**Jefe de Servicio de Psiquiatría**  
**Infanto-Juvenil**

## ● Ventajas del grupo de padres desde el punto de vista profesional

1. Permite una observación directa y más real de la **actitud y pensamientos** de los padres. En la consulta individual hay más inhibición y control, manifestándose menos como son realmente.
2. El grupo facilita la expresión de **opiniones** y la capacidad para reafirmarlas con los otros miembros .
3. Permite por parte de los profesionales trabajar sobre **hechos concretos**, utilizando:
  - Técnicas de resolución de problemas.
  - Técnicas de role-playing.
  - Refuerzo de actitudes positivas entre los miembros del grupo.
  - A la vez se extinguen las negativas sin intervención en ocasiones del terapeuta sino del mismo grupo.
4. Se **interiorizan** mejor los mensajes al existir un ambiente más distendido, sobre todo cuando el grupo funciona como tal.

## ● Teoría de los grupos

Es necesario conocer que los grupos pasan por una serie de fases y debemos estar atentos a este proceso sobre todo con el fin de llegar lo antes posible a la fase de cooperación y no perdernos en el camino.

Argyle señala 4 fases:

### **Fase de Formación:**

Aquí predomina la ansiedad,

Se van descubriendo cuáles son los objetivos, las reglas y se va conociendo el proceso.

### **Fase de Rebelión:**

Pueden surgir conflictos entre individuos y subgrupos. Además de cierta resistencia para aceptar las reglas y las tareas propuestas.

### **Fase Normativa:**

Se desarrolla una estructura estable con reglas más claras.

Se resuelven los conflictos y se llega a la cohesión.

### **Fase de Cooperación:**

Como hemos señalado antes, aquí interesa llegar rápidamente ya que es cuando la energía del grupo está centrada en la tarea.

Se resuelven los problemas interpersonales o se tratan de resolver de forma constructiva.

## ● Planificación previa

Este es un proceso que debemos tener muy claro para que el grupo funcione luego adecuadamente.

1. A quién va dirigido:
  - A padres, madres y educadores o tutores.
2. Número de sesiones:
  - 8-9 sesiones, de frecuencia semanal, preferente un día fijo.
  - 6 sesiones, mensuales de repaso.
  - Posteriormente, cada dos o tres meses se harán las sesiones de recuerdo.
3. Número de terapeutas:

En nuestro caso el equipo está formado por una psiquiatra y una enfermera. Debemos ser cuidadosos a la hora de incluir a otros coterapeutas como residentes de psiquiatría o alumnos ya que al no participar activamente originan recelo entre los miembros del grupo. Si decidimos incluirlos debemos darles un papel activo y sólo en casos en los que los grupos sean numerosos.
4. Número de padres:
  - Para que haya una adecuada participación y buena dinámica grupal, deben ser al menos entre 6-8 miembros.
  - Generalmente a pesar de ser pacientes conocidos, valorados previamente y altamente motivados, suele haber un porcentaje que falla al iniciar el grupo.  
Por lo que es conveniente citar al menos 10-12 padres con el fin de obtener un número necesario.

5. Debemos dejar claro desde el primer día:
  - Que son grupos de carácter educativo y terapéutico.
  - Que estos grupos tienen un comienzo y un final. Por lo que esta limitación en el tiempo hace que tengan que tomar una actitud activa, aprovechando al máximo esta oportunidad, que la mayoría de los padres no tiene, de "aprender a ser padres".
6. Intentamos que acudan tanto las madres como los padres, aunque estos últimos acuden con menos frecuencia.
7. Habitualmente son grupos cerrados.

## ● Primeras sesiones

- Hablamos de los objetivos a conseguir, intentando hacerles llegar que son "nuestros" objetivos.
- Resaltamos que el método que usamos es práctico, necesitando de su colaboración y participación tanto en las partes más teóricas, con una escucha activa, como en la realización y puesta en común de las tareas propuestas y en la puesta en marcha de cambios de actitud.
- Insistimos mucho que la mera asistencia a estos grupos no soluciona nada, es necesario tener claro que algo debemos modificar y poner en marcha los cambios.
- Así como la importancia de la confidencialidad, necesaria para favorecer el intercambio de experiencias.

## ● Método

Todas las sesiones están compuestas por una parte teórica y otra práctica que intentamos entrelazar con el fin de que resulten más amenas y se comprenda todo mejor.

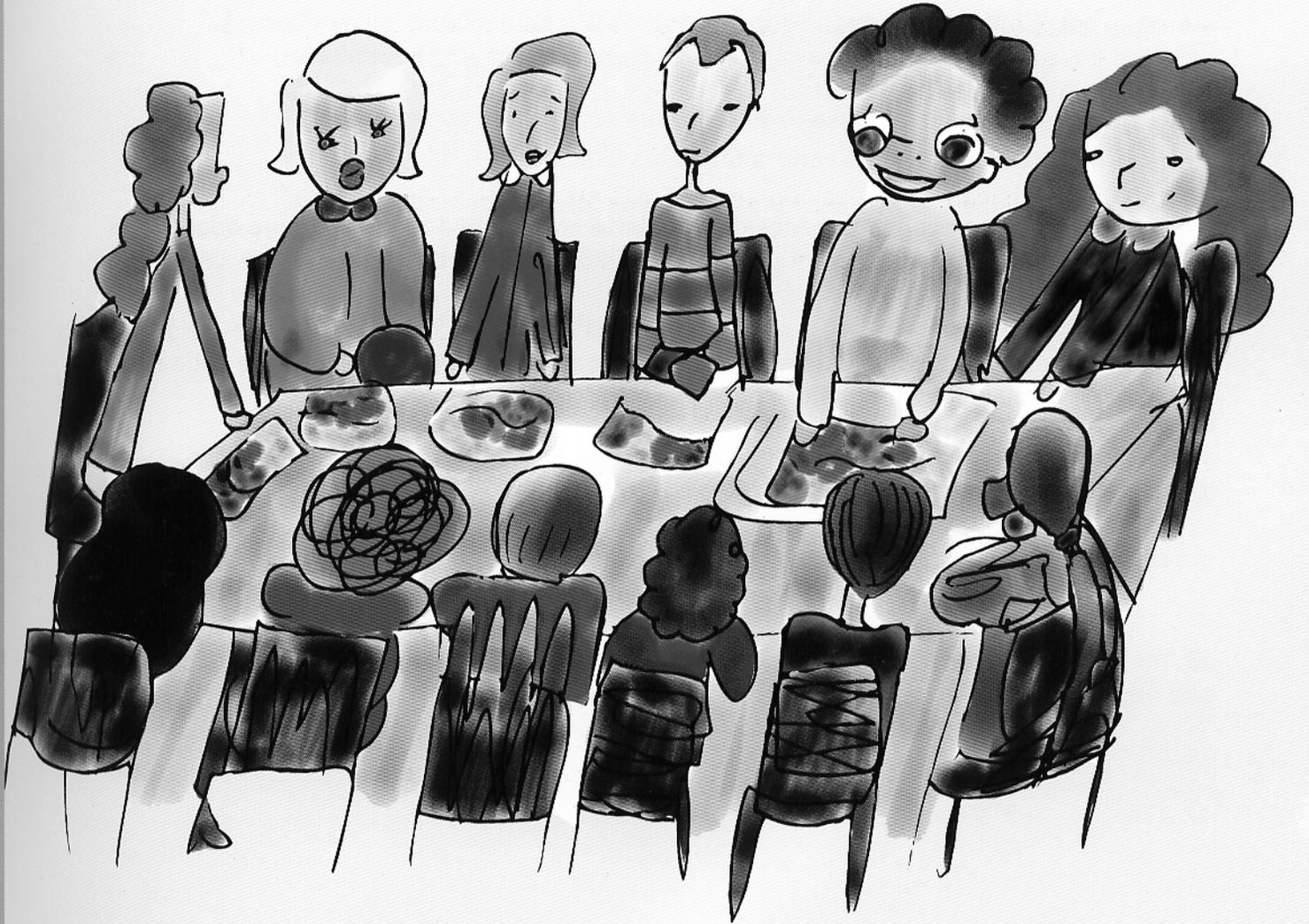
### ● Parte teórica

Está básicamente recogida en las Guías que se entregan a los padres. Esta parte es presentada por la enfermera. Se hacen siempre resúmenes en la pizarra para simplificar aún más el contenido y hacerlo más cercano a los padres.

Siempre tenemos que prestar mucha atención al nivel educativo de los padres y adaptarnos a él.

### ● Parte práctica

- Se intercala con la teoría, se pone ejemplos de cada situación y se comentan, siempre enfocados al tema que tratamos ya que es muy fácil que se acabe pasando a otros temas, con lo que se pierde el objetivo básico propuesto para cada día. Aunque siempre pueden surgir excepciones que tendremos en cuenta.
- Se resuelven dudas y preguntas.
- Se revisan las actividades propuestas. Esta parte es la que dirige el psiquiatra en nuestro caso, aunque todo se hace en equipo, interviniendo las dos profesionales según se necesite.



## ● Normas básicas

- Confidencialidad.
- Puntualidad.
- Compromiso de venir a todas las sesiones.
- Se les explica la necesidad de darle continuidad al grupo y que además es imprescindible para una comprensión integral del contenido de las sesiones.
- Insistimos que esto es una oportunidad de aprender a mejorar la calidad de relación con nuestros hijos.
- Participación activa, siendo necesaria la intervención de todos. Nosotros debemos provocar esta participación si no surge espontáneamente.
- Guardar turno, hablar de uno en uno, para poder escucharnos todos.
- Respetar las opiniones de los demás.

## ● Exposición inicial

A continuación exponemos la introducción que se les hace a los padres el primer día. Se divide en cuatro apartados:

1. **Somos sus padres, los queremos y deseamos aprender a conocerlos y aceptarlos tal y como son.**
2. **Como cuidadores debemos mantenernos sanos y equilibrados.**
3. **Modelos de crianza.**
4. **Fases de disposición al cambio.**

El objetivo de estos grupos de padres es el de encontrar la forma de afrontar la realidad de cada problema, así como el modo de solucionarlo. Intentaremos siempre buscar la intervención que sea más efectiva y con el único propósito de mejorar nuestra situación actual.

Este propósito es común tanto para los padres que participan en el grupo, como para los terapeutas que intervenimos en él.

Partimos de una realidad: el método utilizado para resolver los problemas de nuestros hijos no es el correcto, por lo tanto hemos de cambiar a otro, con una nueva actitud y otras estrategias para acercarnos al problema educativo.

PARA COMENZAR TENEMOS CLARO UNA SERIE DE PRINCIPIOS:

1. **Somos sus padres, los queremos y deseamos aprender a conocerlos y aceptarlos tal y como son.**

Nosotros sabemos que los quieren y que desean ayudarles porque si no fuera así, no habrían llegado a estar aquí en este grupo. Son muchos los que se quedan en el camino o no llegan ni a iniciarlo.

En primer lugar debemos aprender a demostrar ese cariño.

- Decir a los hijos que se les quiere, tengan la edad que tengan.
- Demostrarlo con hechos. ¿Cómo?:
  - Organizar tiempo de "calidad", sin televisión ni otra tarea doméstica, pasar ratos con él, leer cuentos, jugar, hablar y sobre todo escucharle.
  - Darle cariño físico adecuándolo a su edad, besos, caricias, abrazos y miradas.
  - Procurar ir a sus actividades.
  - Querernos siempre, aunque estemos enfadados o molestos con ellos.
- Para todo esto necesitamos más tiempo. Aquí entra el importante tema de organizar nuestra vida de forma que encontremos un tiempo de calidad para pasarlo con nuestros hijos y además que seamos capaces los padres de disfrutar también de esos momentos. Para ello:
  - Prescindir de lo innecesario, de "cosas" que complican la vida: como

son demasiados adornos en las casas con niños pequeños, que llevan al desorden, regaños, limpieza y crispación final.

- Evitar ropas complicadas, juguetes excesivos, comidas laboriosas y "trastos molestos".
- La casa ha de adaptarse a los niños y no viceversa, al igual que la ropa. Utilicemos el sentido común y busquemos la armonía.
- Huir de situaciones problema, como salidas prolongadas a tiendas y grandes superficies, utilizando las nuevas tecnologías.
- Buscar ayuda, en amigos, familia y otras personas. "Quien es capaz de aceptarla es capaz de darla luego".
- Los dos padres deben compartir las tareas y si no es así buscar ayuda fuera.
- La unidad de criterios es fundamental para instaurar cualquier cambio.

## 2. Como cuidadores debemos mantenernos sanos y equilibrados.

Para ello primero debemos aprender a conocernos, saber muy bien cuál es nuestro límite de resistencia, tolerancia o de pérdida de control, para no llegar a él y darnos cuenta cuándo nos estemos acercando al límite, bien por cansancio, temperamento o estrés.

En esa situación vamos a perder totalmente las riendas como cuidador y transformarnos en el cuidador que no queríamos para nuestro hijo.

Para ello debemos:

- **Conocernos.**
- **Saber cuál es nuestro límite.** Quizá en el momento de desear tener un hijo y a su llegada, deberíamos tener claro que nada será como antes, será nuestra responsabilidad el renunciar a determinadas metas y objetivos y buscar otros que se puedan cumplir y estar satisfechos con ellos.
- Si sabemos que estamos **ansiosos, depresivos, con problemas** ajenos a la crianza, por trabajo o relaciones de pareja, solucionarlo lo antes posible, recurriendo a especialistas y enfrentándonos a los problemas.
- Procurar **tranquilidad y buen humor**, cualidades esenciales para la armonía familiar. Se dice que los niños son "radares" que captan cualquier señal por pequeña que sea, de armonía o discordia.

### 3. Modelos de crianza

Vamos a hacer un breve resumen de los básicos y tenemos que saber cuál es el que estamos utilizando y a dónde nos lleva cada uno. La Dra. M.J. Mardomingo resume muy bien de esta forma los tres modelos básicos, en su libro "Psiquiatría para padres y educadores":

## MODELO AUTORITARIO

- El padre es la figura de respeto por principio.
- La última instancia en criterios.
- Es rígido e inamovible.
- No tiene en cuenta ni necesidades ni circunstancias de los hijos.
- No se escucha al hijo, se le humilla.
- El caso extremo es la familia maltratadora que se rige por la coacción y la violencia.
- El niño reproduce en sus relaciones lo que vive en casa.
- Tiene comportamientos agresivos con otros niños y en el colegio.
- Se desencadena el rechazo y el aislamiento social.

## MODELO PERMISIVO

- Todo está permitido, el lema es la "libertad".
- Con el propósito de que desarrolle "su personalidad".
- No hay puntos de referencia para el niño en su conducta.
- No hay límites.
- Obtiene la satisfacción inmediata de sus demandas.
- No aprendiendo a:
  - Controlarse, a tolerar frustraciones o contrariedades.
  - Asumir responsabilidades.
- Reacciona con cólera y agresividad al menor contratiempo.  
Es inmaduro y desgraciado.

## MODELO EDUCATIVO

- Compagina la autoridad fundamentada en el diálogo con el respeto a las características personales del hijo.
- Los padres deben dejar claras qué pautas de comportamiento son adecuadas y cuáles no.
- Y qué es lo que esperan del hijo.
- Ambos padres deben estar de acuerdo y transmitir una imagen de unidad y respeto.
- Cumplir en la práctica las normas que predicán.
- Prioridades: El diálogo, responsabilidad, autonomía y ética.

### **Con este modelo:**

- Serán niños y adolescentes cuyas motivaciones serán internas más que por premios externos.
- Tenderán a asumir responsabilidades.
- Van a adquirir sentido de la disciplina.
- Respetarán a los padres.
- Serán tolerantes, seguros e independientes.
- Superarán sus frustraciones.

**“El modelo autoritario no respeta los derechos del niño.  
El modelo permisivo no les enseña a respetar los derechos de los demás.  
Si el primero es un horror el segundo es un desastre”.**

**M.J. Mardomingo**  
Psiquiatra para padres y educadores

### **ANTES DE CONTINUAR DEBEMOS DETENERNOS Y PENSAR:**

- 1.** En primer lugar reflexionar acerca de cómo están los niños y adolescentes que viven en casa, de cómo estamos los padres, desde el punto de vista emocional, en nuestras relaciones y si existe armonía global.
- 2.** Después ser conscientes del tipo de crianza que estamos llevando a cabo, insistiendo de nuevo en el autoconocimiento y de cuáles son los métodos que utilizamos día a día y como resolvemos los conflictos.
- 3.** Y finalmente volver a reflexionar si es esto lo que deseamos para nuestros hijos.

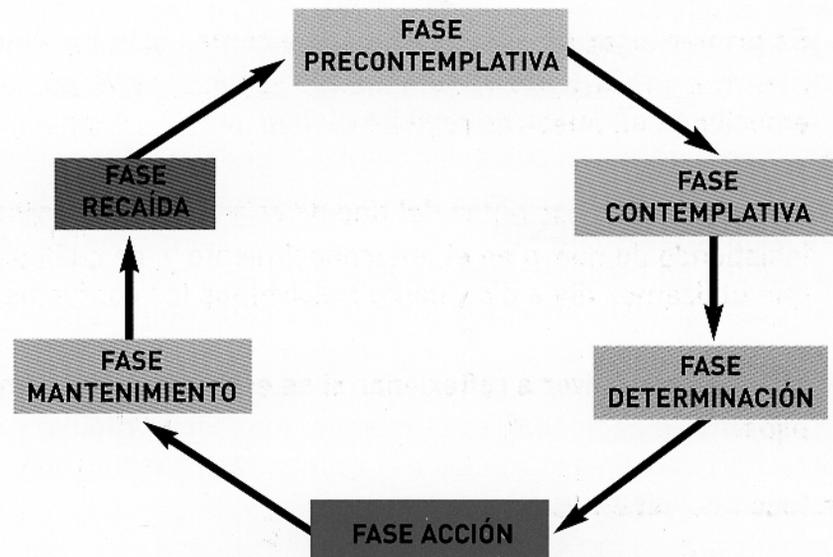
Con todo ello debemos pensar:

**Si algo no funciona bien hay que cambiarlo.**

#### 4. Fases de disposición al cambio.

Conocer que para llegar a un cambio hay que pasar por unas etapas y debemos saber en cual estamos.

Para ello seguiremos el modelo creado por Prochaska y DiClemente que establece 4 fases bien establecidas por las que se pasa ante cualquier proceso de cambio, ya sea de un hábito o de actitud.



**FASE PRECONTEMPLACIÓN**

En ella no sabemos ni que tenemos un problema, aunque existe claramente: por ejemplo ser fumador, no tener diálogo familiar, niños crispados, etc.

**FASE CONTEMPLACIÓN**

Algo deseo cambiar, "deseo cambiar mi estilo de crianza, así no voy bien". Pero a la vez tengo mis razones para cambiar y otras para quedarme como estoy.

Se considera y se rechaza el cambio.

El problema sigue existiendo

**FASE DE DETERMINACIÓN**

Algo se ilumina, busco ayuda, acudo al centro de salud y me citan para grupo de padres. Tengo la determinación de asistir.

Pero tenemos que saber que el problema seguirá si no damos el siguiente paso.

**FASE DE ACCIÓN**

Asisto a los grupos de padres, escucho, tomo notas, tengo interés, etc. Ahora ya tengo las herramientas y la decisión, estoy preparado para el cambio. Para ello he de poner en práctica lo aprendido, experimentar y llegar a un cambio de actitud respecto a la crianza, en sentido global.

Una vez aquí, como en cualquier cambio, puedo mantenerme o recaer.

**FASE DE MANTENIMIENTO**

Esto supone un esfuerzo considerable para permanecer fuertes ante las dificultades que supone modificar todos nuestros principios anteriores.

**FASE DE RECAÍDA**

Nos volvemos a acomodar en el modelo más fácil, rápido y común de crianza, el autoritarismo sin explicación y el castigo alternándolo con la permisividad sin fundamento. Volviendo así al inicio.

## ● Consejos desde la experiencia

■ Hay padres que pretenden solucionar aquí el problema global o particular de su hijo, que lleva años de evolución, buscando en estas sesiones recetas milagrosas. Preguntando ¿Pero qué hago yo con mi hijo?.

Nosotros debemos tener claro que los grupos de padres no son un consultorio, los padres deben aprender que han de cambiar su actitud global con lo que aprenden aquí día a día. Los profesionales, a veces, en nuestro afán de ayudar debemos controlar el darles las soluciones rápidas y que sean ellos y el grupo los que ensayen y propongan las alternativas.

■ Otros plantean dudas pero no escuchan la "solución", ni los mecanismos para conseguirla, siguen inmersos en las dudas, quejas y detalles negativos. Por nuestra parte seguiremos insistiendo en las reglas básicas del cariño y respeto al niño, que se olvida tan fácilmente, sobre todo ante problemas conductuales.

■ Hay padres que pretenden hacer del grupo una terapia individual, monopolizando las intervenciones.

Para intentar resolver esto es bueno devolver la duda al grupo para que todos reflexionen sobre cada tema y lo hagan suyo.

■ Al avanzar las sesiones se va formando una cohesión entre los miembros, se pasa del yo al nosotros. A lo largo de los 20 grupos que hemos realizado, vemos que aquellos en los que se consigue esto, son los que se han movilizado para cambiar, que escuchan las experiencias y sugerencias de los otros. Son grupos comunicativos, con alta participación, no faltan a las citas y desean con ilusión la llegada de la siguiente sesión con el anhelo de aprender más.

■ Siempre existirán padres que intentan boicotear las propuestas o intervenciones de los profesionales, con ejemplos fruto de sus experiencias personales con sus padres, o incluso dicen abiertamente que nuestras propuestas son imposibles de realizar o ineficaces, manteniéndose en modelos autoritarios. Aquí, siempre que sea posible es mejor que sea el grupo el que intervenga y aporte sus opiniones y no nosotros.



## ● Normas básicas de la crianza

1. Cariño, respeto y firmeza.
2. Si algo no funciona no insistir, cambiar de modo de actuación, teniendo claros los nuevos criterios y la colaboración de todos.
3. Igualdad de criterios entre padre-madre o cualquier otro cuidador principal.
4. Regla de oro: "Trata a tus hijos como te gustaría que otros los trataran".
5. Nunca la violencia ha solucionado nada, lejos de ello provoca más violencia que se transmitirá de generación en generación.
6. Los padres tienen la obligación de conocerse y reflexionar sobre uno mismo. Para entender al niño es imprescindible conocerse.
7. Las normas son como una estructura para toda la vida, en torno a la cual es posible ir edificando día a día.
8. Saber que una cualidad básica de la inteligencia es la capacidad de adaptación. Utilicemos nuestros recursos.
9. Tanto la educación como los cuidados físicos y psíquicos de los hijos, es responsabilidad de los padres, no del colegio ni la sociedad ni otros profesionales.
10. Los padres son el modelo principal que los hijos van a imitar.

## ● Encuestas

Se administran a los padres dos encuestas durante las sesiones. Una al inicio, en la 1ª sesión, y otra hacia el final de los grupos. El objetivo es conocer en qué situación se hayan los padres tanto de conocimientos previos, como actitudes y motivaciones; y comprobar cuál es su actitud al final del proceso.

Al ser una encuesta escrita y realizada en las sesiones, facilita que sea contestada por todos, no hay opción al olvido y tiene mayor espontaneidad que el hecho de contestar verbalmente.

En numerosas ocasiones hemos comprobado cómo actitudes, creencias o pensamientos erróneos son puestos en evidencia en estas encuestas y en las consultas previas no han sido comunicadas al terapeuta. Por lo que son de gran utilidad y deben valorarse cuidadosamente.

Además, al final de las sesiones de repaso se administra la 3ª Encuesta, en la que se les pide un resumen de lo aprendido y de las valoraciones de los padres respecto a estos grupos educativos.

Aquí merece una especial atención algunas de las respuestas de padres que contrastan con las ideas que tenían antes de llegar a los grupos y que han propiciado cambios importantes tanto en la relación padres-hijos, como en la actitud hacia la crianza.

En un principio debemos ya saber que los padres se acercan a estos grupos en ocasiones buscando soluciones fáciles, recetas para educar, ideas en definitiva

para cambiar a sus hijos que son los que “actúan” negativamente, según ellos. Aquí están algunas de las contestaciones que nos han dado los padres en estos últimos grupos de “recuerdo”:

- Lo que más me ha ayudado es el cambio personal que yo he realizado, es lo que más ayuda para que mi hijo cambie.
- Es útil inventar estrategias nuevas, actuar de forma diferente, mi cambio en el modo de actuar hacia mi hijo es lo que ha hecho que todo mejore.
- Antes esperaba que él cambiara y no funcionó.
- Es muy importante ponerme en su lugar, yo como madre no me puedo comparar con él.
- No exaltarme, ponerme nerviosa, chillar, eso ya puedo controlarlo.
- Comunicar mis sentimientos, es la forma de que ellos nos comuniquen también los suyos.
- Debemos escucharles y hablarles más, muchas veces presuponemos que saben lo que nos preocupa, realmente, a veces ni conocen lo que pensamos.
- Hay que buscar soluciones conjuntas.

Todas estas respuestas las han dado padres y madres tras 12-14 sesiones de regular asistencia a los grupos. Muchos otros se han quedado por el camino o todavía no han conseguido aprender o nosotros enseñarles que son realmente grupos educativos para padres y no para hijos. Siempre debemos perseverar, porque sin su adecuada colaboración no conseguiremos que nuestro trabajo en psiquiatría infantil sea del todo fructífero.

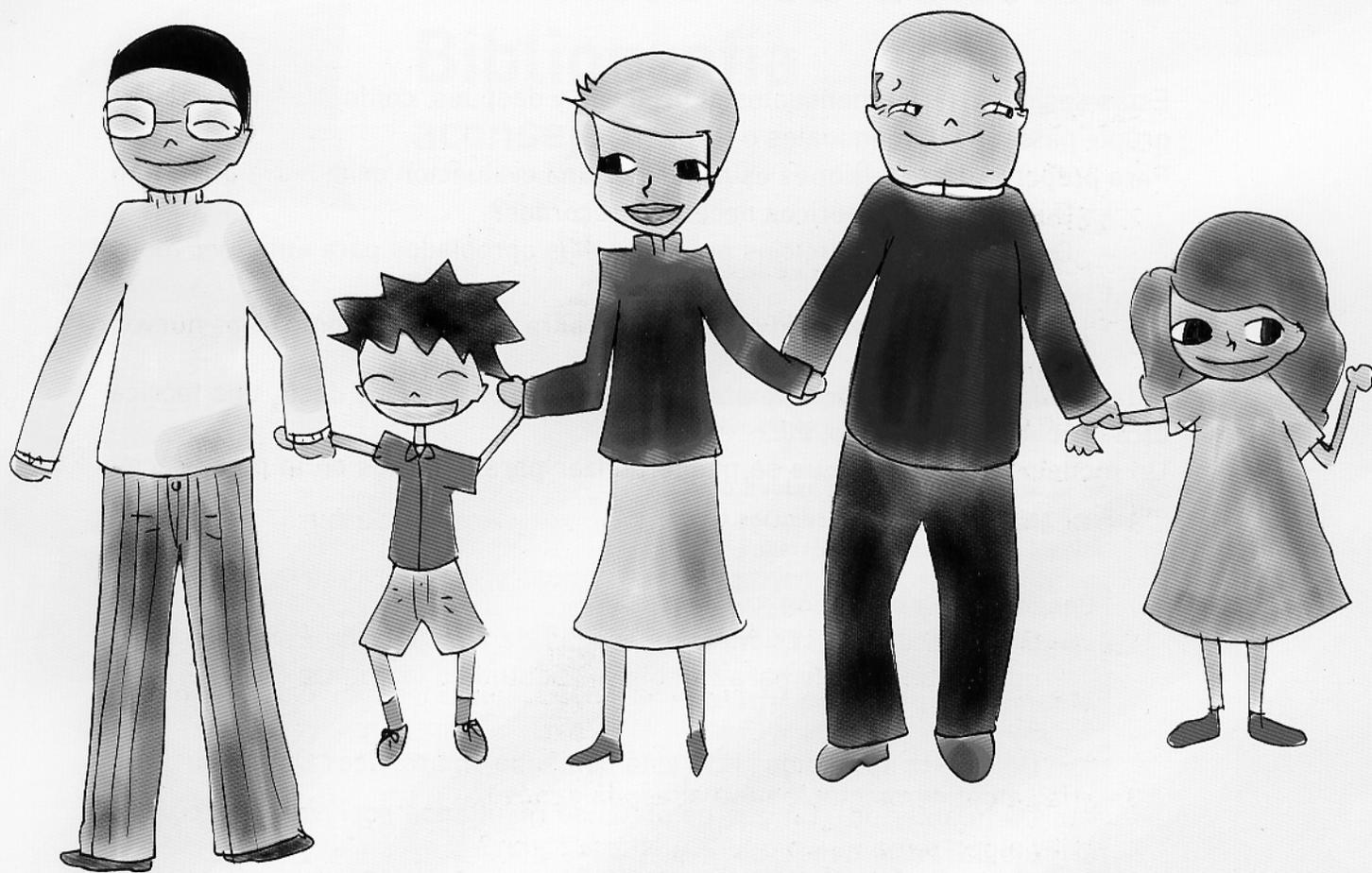
A continuación están las tres encuestas para padres de las que hemos hablado:

### Encuesta inicial

- 1.-¿Qué objetivos se han marcado para asistir al "Grupo de padres"?
- 2.-¿Cree encontrarse motivado para recibir la información?
- 3.-¿Ha asistido alguna vez a una "Escuela de padres"?
- 4.-Si ha asistido, ¿Le ha sido de utilidad?
- 5.-El problema que más le preocupa de su hijo es:
- 6.-¿Qué considera que podría hacer para mejorar el problema?
- 7.-¿Qué considera que tendría que hacer su hijo para mejorar el problema?
- 8.-¿Cuándo comenzó a presentar el problema y a qué lo atribuye?

### Encuesta final

- 1.- ¿Se están cumpliendo las perspectivas que usted tenía en estos grupos?
- 2.- ¿Que modificaría?
- 3.- ¿Hay algún tema que le haya quedado dudoso?
- 4.- ¿Hay algún tema nuevo que le gustaría tratar?



## ● Sesiones de recuerdo

Estas sesiones serán mensuales al principio y después, conforme evolucione el grupo, pasarán a bimensuales o trimestrales.

Para preparar estas sesiones es necesario una evaluación exhaustiva del grupo.

- ¿Qué conceptos teóricos necesitan recordar?
- ¿Cuáles son los ejercicios prácticos más apropiados para entender mejor esos conceptos?
- ¿Qué temas interesan al grupo? Tanto para profundizar como otros nuevos.

Estas sesiones de recuerdo se pueden intercalar entre sí, es decir, una teórica, otra práctica, tema nuevo, etc.

Un modelo de encuesta que se puede utilizar para guiarnos en la planificación sería:

### **Encuesta de evaluación**

- Después de las sesiones impartidas de “Escuela de Padres” ¿Cree que le han servido para cambiar su actitud en la crianza de sus hijos?  
¿En qué?
- De todo lo aprendido ¿Qué está poniendo en práctica? Detállelo.
- De lo anterior, ¿En qué ha obtenido resultados positivos y en cuáles los ha tenido negativos?  
POSITIVOS:                      NEGATIVOS:
- ¿Qué temas nuevos le gustaría incluir en el grupo?



## Bibliografía aconsejada

### **Técnicas de trabajo en grupo**

Fuentes P., Ayala A., Galán J. I., Martínez P.  
Ed. Pirámide

### **Recetas para educar**

Carolyn Meeks. Ed. Medici.

### **Cómo hablar para que sus hijos le escuchen y cómo escuchar para que sus hijos hablen**

Adele Faber/Elaine Mazlish. Ed. Medici.

### **Educar con inteligencia emocional**

M.J. Elías/S.E. Tobías. Ed. Debolsillo.

### **Psiquiatría para padres y educadores**

M. Jesús Mardomingo. Ed. Narcea.

### **Simplifica tu vida con los niños**

Eleine. St. James. Ed. Oniro

### **Guías para padres**

M. J. Ruíz, C. Gómez-Ferrer, A. Fernández  
[www.murciasalud.es](http://www.murciasalud.es)  
Guías de Salud

**Escuela de Padres. Método de intervención psicoterapéutica.**

**Edita:** Servicio Murciano de Salud

**Autoras:** María José Ruiz Lozano - Felisa Bastida Pozuelo

**Ilustraciones:** Belén Laborda Marín

**Diseño, coloreado e impresión:** Integraf Magenta S.L. (Empresa de Inserción Sociolaboral)

**Depósito legal:** MU-876-2005

**ISBN:** 84-95393-54-9

5

## Escuela de Padres

MÉTODO DE INTERVENCIÓN PSICOTERAPÉUTICA

Guía para profesionales

volumen



**Región de Murcia**  
Consejería de Sanidad

