

ORIENTACIONES EDUCATIVAS

GUÍA DE USO



GUÍA PARA PADRES

ORIENTACIONES EDUCATIVAS GUÍA DE USO

***Dra. Concepción Gómez-Ferrer Górriz
Dra. María José Ruiz Lozano
Dr. Antonio Fernández Moreno***

*Servicio de Psiquiatría Infanto-Juvenil
Departamento de Salud Mental
del Servicio Murciano de Salud*

GUÍA PARA PADRES

Edita: Consejería de Sanidad y Consumo
C/ Ronda de Levante, 11
Teléfono 968 36 26 71
30008 Murcia

I.S.B.N.: 84 - 699 - 2149 - 5

Depósito Legal: MU - 713 - 2000

Imprime: INTEGRAF MAGENTA, S.L.
(EMPRESA DE INSERCIÓN SOCIO-LABORAL)
Carril de la Manresa, 8 - 13
Teléfono 968 30 47 91
30006 PUENTE TOCINOS (Murcia)

El niño es una PERSONA y como tal hay que respetarle y tratarle.

No es un "objeto" gracioso que pertenece a los padres y al que se puede manipular a su antojo. En su **primer año de vida** primero se le exhibe como un gran **trofeo**; como se le ve indefenso y pequeño se le sobreproteje, se sacrifican por él, se le cuida.

Quando cumple el **primer año** empieza a deambular solo y a pedir cosas, aun sin hablar y llora si no se le dan por lo que se le conceden para que calle y así **aprende que llorando lo consigue todo**.

Luego añadirá al llanto, la rabieta, el vómito o la agresión, alcanzando los caprichos rápidamente, haciéndose cada vez más exigente.



Esto es molesto y provoca agresividad en los padres: le gritarán, le dirán **NO**, incluso le darán algún azote pero, al final, como el niño aumentará su **rabieta** se lo darán o cederán a su demanda.

Con lo cual **refuerzan la inadecuada conducta** del niño y él sabe que tiene en su poder a los padres.

* Se empiezan a ver como enemigos. Los padres piensan en **los sacrificios que han hecho por él** y esperan su respuesta de agradecimiento, pero el niño esto no lo entiende porque **él no pidió venir al mundo** ni que le cuidaran.

* Este enfrentamiento va en aumento y los caprichos del niño cada vez son más difíciles de conceder.

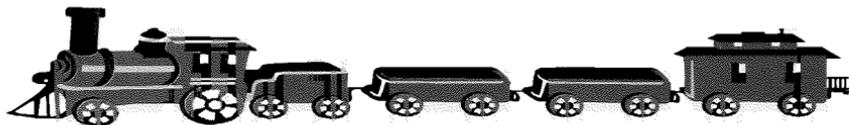
* **Los padres van perdiendo autoridad y todo se complica.**

¿QUÉ HAY QUE HACER?



- * Es mejor empezar bien desde el principio pero no es tarde, todavía se pueden modificar los malos hábitos.
- * Al niño hay que hablarle siempre con **SUAVIDAD Y FIRMEZA.**
- * **Sin gritos, ni amenazas, ni palos.**
- * El aprende la conducta de sus padres: como le tratan a él así se comportará.
- * Hay que ir enseñándole desde muy pequeño, al año ya comprende, lo que puede hacer y lo que no es conveniente; se le explica una vez el por qué con palabras sencillas según su comprensión.

Pero HAY QUE MANTENERSE y que no haga lo que no debe hacer.



¿CÓMO?

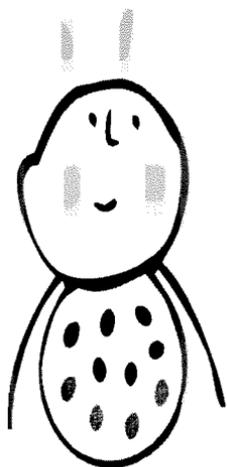
- ✓ De muy pequeño **distrayéndole** y ofreciéndole, con naturalidad, **otra actividad** mostrándosela interesante y atractiva para que olvide la anterior.
- ✓ **Sin preguntarle** ¿quieres esto?, se le conduce a ello y mejor se le acompaña en el juego para enseñarle y que esté más entretenido, por lo menos al inicio.
- ✓ Se le **separa así suavemente** del objeto o lugar no adecuados.
- ✓ Si algo que él pide **se le va a conceder al final** de la lucha, es **mejor dárselo al principio** por voluntad propia.

Lo que se dice SÍ O NO hay que MANTENERLO HASTA EL FINAL.

- ✓ Para que él aprenda que eso es así y **no le va a servir para nada el insistir**. Si lo hace no hay que darle más explicaciones porque él lo ha entendido la primera vez y lo que quiere es agotar a los padres con su insistencia. Se le puede decir:

"Mientras insistas no te oigo, o si lloras no te entiendo, cuando se te pase hablaremos".

✓ Es mejor **dejarlo un poco solo y marchar a otra habitación.**



El niño, en el fondo, quiere que se le haga caso como sea, si no puede ser por lo bueno, por lo malo y necesita público para sus rabietas, si no lo tiene no las tendrá.

Pero todo esto hablándole con **dulzura y suavidad pero con firmeza**, sin gritos ni insultos ni amenazas que no se van a cumplir.

Más vale adoptar un tono de **severa tristeza**, en vez de guardar rencor hay que perdonar.

Tampoco hay que enseñarle el chantaje *si te portas bien te doy esto, si no te castigo*; luego, estas condiciones las pondrá el.

A los niños no hay que preguntarles continuamente ¿quieres esto? o darle a elegir entre dos o más oportunidades.

El **no sabe muy bien lo que quiere**, pero al tener que elegir o decidir comprende que es el dueño de la situación y tenderá a ir en contra de los padres para demostrarles que él puede más.

Y como lo primero que aprende es a decir **NO** porque también a él se le esta diciendo continuamente *no toques, no hagas eso*, etc. pues él también dirá **NO** sistemáticamente, aunque deseara hacer lo que se le propone.

Pero **tampoco** hay que mandarle de forma imperativa, *ven aquí, traeme eso, haz aquello*. Así no lo hará o se resistirá pasivamente esperando que se lo digan un montón de veces o se rebelará diciendo **NO** quiero.

Hay que inducirle y proponerle la actividad que deseamos como dándolo por hecho, pero de forma agradable conduciéndole a ello de buena manera **no como un mandato sino como una petición y colaboración**.



En lugar de decir: *ve a lavarte las manos antes de comer* (con genio y mando), **se le acompaña** mientras se dialoga con él o se le explica lo que se va haciendo: *ahora vamos a lavarnos para ir a comer, vamos a recoger los juguetes antes de irnos, y se le ayuda un poco a hacerlo, mientras se dicen cosas normales pero agradables.*

De vez en cuando se le **alaban las buenas conductas**, pero también con naturalidad, sin pasarse: *muy bien, qué limpio te has quedado, así los juguetes no se estropean* etc.

Se debe **evitar interrumpirle en el juego** o en sus actividades **para que haga algún recadito si no es muy necesario**.



Es mejor pedir su colaboración durante unos minutos seguidos pero antes de que se ponga a jugar.

Es más rápido ir a coger algo que se necesita que decirselo a él.

Hay que **HABLARLES SIEMPRE CON NATURALIDAD**, sin ñoñería, aunque sean pequeños, **respetándoles siempre**. No agobiarles con mimos excesivos en el momento que apetece a los padres y puede que a él no.

Y a lo mejor cuando él se acerca por un beso o a decir algo, si se está ocupado o preocupado con otra cosa, se le dice: *déjame, cállate*, perdiéndose en ese momento una buena ocasión de dialogar.

Ambos padres deberán coincidir en sus criterios educativos y normas.

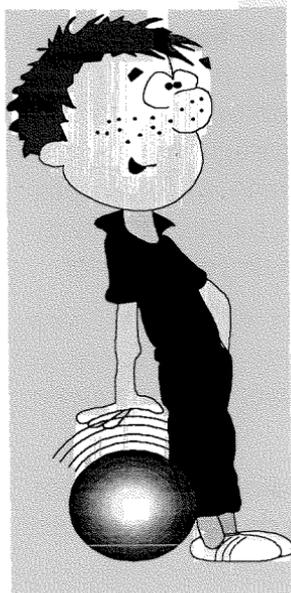
Si esto no ocurre, llegar a un acuerdo antes de decirle algo al niño y si uno ha establecido una norma **no desautorizarlo** el otro, se discute el problema después.

Es necesario mantener una igualdad de criterios siempre.

Cuando el niño lo consigue se sentirá contento y más seguro y así va aprendiendo a superar los problemas que se va a encontrar en la vida.

Si se le apartan o se le dan resuelto, cada vez se sentirá más incapaz y temeroso.

NIÑOS HIPERACTIVOS CON DÉFICIT DE ATENCIÓN



- ☆ Se presenta en niños con inteligencia en el término medio de la normalidad o en los límites bajos de ésta .
- ☆ Tienen dificultades en el aprendizaje .
- ☆ Anomalías en la conducta por falta de atención, con gran inquietud, impulsividad .
- ☆ Y tendencia al cambio continuo de actividad.

Hoy no se le puede prohibir lo que ayer o hace un rato se le concedió.

Así el niño se desconcierta y **ve la inseguridad de los padres y no les hará caso**. Si el niño pide una cosa a uno de ellos y le dice que no, irá a probar con el otro como de nuevo. Hay que contar con esta estrategia de los niños y asegurarse bien antes de contestarle.



- Se consigue más del niño con un pequeño tiempo de **estar con él de buena forma**, hablando, jugando, que soltarle una lista de órdenes o amenazas.

- Hay que crear un **buen ambiente** para que el niño y los padres estén a gusto cuando están juntos y que no sea una pesadilla o un castigo el ratito de convivencia y que el niño quiera aceptar las propuestas de los padres voluntariamente y esté contento de complacerles.

ANTE CUALQUIER DIFICULTAD que el niño tiene para superar una actividad, miedo, manía, o rechazo, si se cede a un capricho sin motivo, se le refuerza en su sentimiento y todo irá aumentando.

Hay que **explicarle** que no hay motivo para ello y es mejor **superarlo por él mismo**, con el **apoyo o ayuda** de los padres, a cierta distancia.

♣ **LA FALTA DE ATENCIÓN** se puede manifestar de diversas formas:

- * Parece que no oyen lo que se les dice.
- * Se distraen con facilidad.
- * No acaban las cosas que empiezan.
- * Tienen dificultades para concentrarse en el trabajo escolar o en tareas que necesitan atención sostenida.
- * Tienen dificultad para concentrarse en el juego.

♣ **LA IMPULSIVIDAD** se puede expresar así:

- * Actúan antes de pensar.
- * Cambian con frecuencia de una actividad a otra.
- * Tienen dificultades para organizarse en un trabajo.
- * Necesitan supervisión constante.
- * Hay que llamarles la atención con frecuencia.
- * Le cuesta guardar el turno en los juegos o en las situaciones grupales.

♠ **LA HIPERACTIVIDAD** se caracteriza por:

- * Corren de un lado para otro en exceso, se suben a los muebles.
- * No pueden estar quietos o se mueven constantemente.
- * Les cuesta estar sentados, todo lo tocan.
- * Se mueven mucho durante el sueño.
- * Están siempre "en marcha", "como si les moviera un motor".

♠ **LA HABILIDAD MOTRIZ**

- * Son niños torpes al correr, saltar y para hacer deportes de cualquier tipo.
- * Son los típicos "manazas" en trabajos manuales, con dificultad para la escritura y dibujo que aparecen con abundantes borrones, trachaduras, renglones torcidos...
- * Tienen también dificultad en la lectura, en la orientación espacio-temporal, en el conocimiento derecha-izquierda y a veces en la expresión oral.

♣ EN EL CARÁCTER destaca



- * La terquedad, negativismo, baja tolerancia a la frustración, no soportando la menor contrariedad.
- * Son muy infantiles, temerosos e inseguros, por lo que suelen ser mentirosos y fantasiosos, protestones, llorones y hasta fanfarrones.
- * Tienen dificultad para relacionarse con los niños porque no se adaptan a los demás y éstos no les toleran por su carácter y la falta de habilidad en los juegos.
- * La problemática se manifiesta más en la clase que en casa y ante actividades de grupo con otros niños donde se requiere más atención. Por todo ello el rendimiento escolar es deficiente.

¿QUÉ HACER ANTE UN NIÑO HIPERQUINÉTICO?

- ✓ El mejor **remedio** para un niño hiperquinético es su **comprensión**. Hay que aceptar su inquietud, su aparente irresponsabilidad, contradicción y escaso rendimiento como algo consustancial con su persona.
- ✓ El niño **no puede evitar ser así** y sufre por su impulsividad.
- ✓ No hay que exigirle más de lo que puede dar.

La **RUTINA, EL ORDEN Y LA CALMA** son indispensables para conseguir un cambio favorable en la conducta del niño.

- ✓ Deben establecerse **unos horarios** para las distintas actividades del niño que deben ser cumplidos sin regateos ni transgresiones por su parte ni dependientes del "humor" momentáneo de los padres.
- ✓ Las **órdenes e instrucciones** deben darse **una sola vez** y en forma directa, para que el niño no tenga más opción que realizarla con el mínimo de tensión. Sobre todo cuando su cumplimiento no le resulte agradable y es algo esencial.
- ✓ Pero hay que ser **tolerantes en cosas poco importantes** para no cortar su espontaneidad.
- ✓ **Los padres deben estar de acuerdo** en las normas educativas ante el niño porque de lo contrario recurrirá siempre al más tolerante y quedará el otro desautorizado.
- ✓ Se debe **dar alguna responsabilidad** al niño en acciones que él pueda realizar adecuadamente.
- ✓ **Resaltando el éxito logrado**, lo que supone un buen estímulo para un niño que es consciente de las frecuentes situaciones de fracaso con las que se encuentra en la vida diaria.

NIÑOS REBELDES

❖ Las conductas que hemos descrito en la primera parte se pueden considerar "**normales**" en los primeros años del desarrollo infantil.

❖ Pero, aún así, conviene orientarlas y modificarlas según lo que hemos indicado.

❖ Pero hay niños que las presentan con mayor frecuencia e intensidad, prolongándose en edades en que ya deben ser superadas.



Son los llamados **NIÑOS REBELDES** que llegan a producir grandes problemas de convivencia familiar o incluso escolar y social.

CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO REBELDE:

- ✦ Es el niño que **a todo dice que NO.**
- ✦ **No colabora**, que lo quiere todo a cambio de nada.
- ✦ **Rechaza** bruscamente lo que acaba de pedir.
- ✦ No se contenta con nada.
- ✦ Está siempre de **malhumor**, a la defensiva pero atacando.
- ✦ **No respeta** a nadie.

- ✦ En los **momentos de crisis** llora, grita, patalea, pega, muerde, se tira al suelo, se golpea a sí mismo y a los demás, arroja hacia personas o lugares cualquier objeto aunque sea contundente y peligroso.

- ✦ No es una obstinación sana del que lucha noblemente por conseguir algo. Sino una **reacción furiosa, irracional y desproporcionada.**

- ✦ Estas conductas pueden comenzar incluso antes de los 2 años, los padres dicen a veces "*desde que nació*" y se pueden prolongar y aumentar indefinidamente si no se resuelven, creando un grave problema familiar ya que se produce un "*círculo vicioso*" en las relaciones de los familiares con el niño.

¿QUÉ DEBEMOS HACER?

- ✓ El trato con un niño así y el intento de modificar su carácter **son tareas difíciles, largas y muy delicadas.**
- ✓ Hay que armarse de **paciencia** y de mucho tacto.
- ✓ Aplicar muy estrictamente las pautas ya indicadas.
- ✓ Pero probablemente será necesaria la intervención de **un profesional especializado** para actuar también directamente con el niño.

LO QUE NO SE PUEDE, ES ESPERAR A QUE EVOLUCIONE ESPONTÁNEAMENTE HACIA LA MEJORÍA.

Castigos y Premios



* LOS CASTIGOS

1.- Siempre entrañan una **agresividad** desde el adulto y la provocan en el niño y no suele llevar al cambio deseado.

2.- **No se debe abusar de ellos.**

3.- **No** anunciar cosas que no se pueden mantener o son a largo plazo. El niño insistirá tanto y de mala manera en que se le quiten, que al final **se levantan sin motivo.**

4.- Si se empeña en hacer o no hacer lo que se le ha propuesto, **la mejor enseñanza es conseguir que lo haga o no, sin sensación de castigo.**

5.- En todo caso se le hace que realice alguna **actividad que sea positiva y le suponga una pequeña obligación:** recoger algo, guardar, ordenar, ayudar en una tarea.

* LOS PREMIOS

Tampoco hay que dar premios continuamente si hace algo bien, **el mejor premio debe ser la alegría propia y de los padres por la buena conducta.**

No se deben establecer **comparaciones** entre el niño y sus hermanos o amigos.

Esto **nunca les estimulará**, más bien sentirán **rechazo hacia el "modelo"** y **procurarán destacar por "lo malo"**.

3.- Cada uno es diferente y con su propia personalidad que hay que desarrollar de forma positiva.

* Si **los padres están muy nerviosos** en un momento dado, **lo mejor es callarse, reflexionar** y cuando estén más tranquilos intervenir.

* **Nunca se le debe insultar ni amanzar**, con frases que realmente no se sienten o desean: "eres tonto, ahora te fastidias, me vuelves loca, te tengo aborrecido, me tienes harto, para qué habrás nacido".

* ¿Verdad que leídas así parecen monstruosas?

* Lo son pero sabemos que a **veces se dicen en momentos de nerviosismo** y esto deja huella en los niños.

CONCLUSIONES



☆ **NO OLVIDAR: EL MEJOR MÉTODO EDUCATIVO ES EL EJEMPLO DE LA CONDUCTA DE LOS PADRES.**

☆ **EN GENERAL: LA EDUCACIÓN HA DE SER POSITIVA. DEBE HABER MÁS COSAS PERMITIDAS QUE PROHIBIDAS.**

LECTURAS RECOMENDADAS:

- *Problemas Psicológicos de los Hijos.* F.J. MENDIGUCHÍA. Ediciones Palabras, S.A. Madrid, 1993
- *Recetas para educar.* C. MEEKS. Ediciones Medici. Barcelona, 1993.
- *Berrinches, enfados y pataletas.* J. PEARCE. Ed. Paidós.

C. Gómez-Ferrer Górriz, M. J. Ruiz Lozano, A. Fdz. Moreno. Servicio de Psiquiatría Infanto-Juvenil. Murcia.



Región de Murcia
Consejería de Sanidad
y Consumo

