**LIBRO ON-LINE**

**DEL RESIDENTE DE**

**ENFERMERIA FAMILIAR Y COMUNITARIA**

**Nombre:**      

**Primer apellido:**

**Segundo apellido:**

**Dirección: -**      .

**Localidad:-**       - **C.P.**      .

**Teléfono:**

**Correo electrónico:**

**Fecha de obtención del titulo de Grado: -**       .

**Convocatoria EIR en la que ha obtenido plaza de EFyC-**      .

**Fecha de toma de posesión:**      . **En la Unidad Docente Multiprofesional de Atención FyC de Lorca y Noroeste.(UDMAFyC)**

**Nombre de tu Tutor :**       .

**Correo electrónico de tu tutor:**

**Nombre del Jefe de Estudios de la UDMAFyC:**

**Nombre del Coordinador del Programa Formativo EIR de EFyC:**

**Correo electrónico de la UD:**

**Introducción**

El libro del Especialista en Formación es un instrumento facilitador del proceso de autoaprendizaje. Es un sistema de registro que fomenta la reflexión y la autoevaluación. Así mismo es un recurso utilizado en la evaluación formal del residente.

Recoge todos los requisitos exigidos en la Orden SAS/1729/2010, de 17 de junio, por la que se aprueba y publica el programa formativo de la especialidad de Enfermería Familiar y Comunitaria: Competencias y actividades mínimas, y todas las rotaciones individualizadas contempladas en los planes docentes de las Unidades Docentes.

El libro del residente (LR) **es un derecho y propiedad de este y es él quien realiza los registros** en colaboración con su tutor. Está sujeto a la legislación relativa a la confidencialidad y a la protección de datos. Su cumplimentación es obligatoria.

Debe tenerse en cuenta que ni la cumplimentación del libro ni la firma de visado del tutor suponen el reconocimiento automático de evaluación positiva y superación de la rotación o actividad registrada o visada. Los documentos oficiales de evaluación (informes, etc.) serán archivados en el expediente individual del residente que se custodia en la Unidad Docente.

Los objetivos de su cumplimentación son:

1. **Guiar la formación del residente hacia la competencia profesional,** estructurada en las competencias (específicas y transversales) necesariaspara el correcto ejercicio de la especialidad. Buscar la capacitación parauna práctica reflexiva y consciente en los ámbitos clínico, docente einvestigador.

2. **Reforzar la experiencia de “evaluación para el aprendizaje” (formativa) a lo largo de todo el proceso formativo.** Promover la visión del error y las debilidades como punto de partida para laplanificación de la mejora. Estimular la auto-evaluación como elementoclave para promover el cambio.

3. **Iniciar al residente en el aprendizaje autodirigido basado en la reflexión,** clave para el desarrollo profesional a lo largo de toda la vida.

4. **Orientar la relación de tutorización** hacia una relación de confianza y respeto mutuos en la que el tutor ejerza un acompañamiento facilitador y estimulador del aprendizaje.

5. **Su cumplimiento depende del residente**, él es el protagonista.

6. **Promover hábitos de planificación de la propia formación** en base al planteamiento de objetivos concretos de aprendizaje, ligados a las necesidades de formación específicas del residente. Los objetivos deben ser mesurables y evaluables durante el período de residencia.

7. **Identificar, reconocer y mejorar los procesos de aprendizaje**, ligados a la propia práctica profesional, utilizados por el residente como principal fuente de oportunidades para la consolidación de habilidades y competencias.

8. **Estimular la creatividad** de tutores y residentes en la resolución de problemas de aprendizaje, promoviendo la utilización de los recursos docentes más adaptados a las necesidades y características del residente

Su importancia queda manifiesta en la normativa que le referencia y regula **(REAL DECRETO 183/2008, de 8 de febrero)**

**AUTOAPRENDIZAJE** (libros, páginas de Internet utilizadas, revistas, redes sociales, etc.): horas lectivas en casa

#### ACTIVIDADES FORMATIVAS:

PRIMER AÑO DE RESIDENCIA

* **.**

**Estancias formativas O ROTATORIOS**

**Nota:** **Tras cada rotación, has de realizar el INFORME REFLEXIVO (modelo Anexo I) y colgarlo en el Portal COLABORA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ROTATORIO** | **servicio/ UNIDAD** | | **inicio** | **fin** | **NOMBRE tutor O colaborador docente** |
|  |  | | /  / | /  / |  |
|  |  | | /  / | /  / |  |
|  |  | | /  / | /  / |  |
|  |  | | /  / | /  / |  |
|  |  | | /  / | /  / |  |
|  |  | | /  / | /  / |  |
|  |  | | /  / | /  / |  |
|  |  | | /  / | /  / |  |
|  |  | | /  / | /  / |  |
|  |  | | /  / | /  / |  |
|  |  | | /  / | /  / |  |
|  |  | | /  / | /  / |  |
|  |  | | /  / | /  / |  |
|  |  | | /  / | /  / |  |
|  |  | | /  / | /  / |  |
|  |  | | /  / | /  / |  |
|  |  | | /  / | /  / |  |
|  |  | | /  / | /  / |  |
|  |  | | /  / | /  / |  |
|  | |  | /  / | /  / |  |

**Visado Tutor/a**:

**Anexo I**

**Informe reflexivo de estancias formativas/rotaciones**

Centro de Salud/Servicio/Unidad :       **del Bloque Atención Primaria I**

Fecha de Inicio y conclusión: Del.   /  /   ....al   /  /   .

|  |
| --- |
| **Descripción breve de las actividades durante la estancia formativa** |
|  |

|  |
| --- |
| **Aspectos positivos en cuanto a contenidos de aprendizaje adquiridos** |
|  |

|  |
| --- |
| **Aspectos que me faltan por aprender que podría poner en práctica ante una situación similar en el futuro.** |
|  |

|  |
| --- |
| **Como lo voy a aprender (Planificación del aprendizaje)** |
|  |

|  |
| --- |
| **Comentario del residente sobre la estancia formativa en general.** |
|  |

**Firma del Residente**       **Vº Bº Tutor/**a

**GUARDIAS Atención continuada Y/O HOSPITALARIAS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dia\_mes\_año** | | **Lugar (especificar)** | **Nº horas** |
| **Cada guardia realizada, se cuelga en el Portal COLABORA dándole nombre al archivo en este orden: Fecha\_lugar\_nº horas** | | | |
| PAC Trullols  PAC Fernando católico  PAC Benicassim  PAC Alcora  PAC Almassora  Hospital General  Ejem:  20\_06\_17\_PACAlmassora\_17h  3\_07\_17\_PACFernandocatolico\_12h  5\_08\_17\_PACTrullols\_17h | **Observaciones:** | | |

**Visado tutor/a:**

**OTRAS ACTIVIDADES FORMATIVAS**

**Cursos, talleres, seminarios que no formen parte de la Programación de la Unidad Docente**

**Aportar certificado de asistencia en Portal Colabora**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Título** | **Entidad organizadora** | **Fecha** | **Nº horas** | **Evaluación obtenida O Nº DE CRÉDITOS** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Visado tutor:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Título** | **LUGAR** | **Fecha** | **Nº horas** | **CERTIFICADO** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**SESIONES CLÍNICAS ASISTIDAS (Como oyente)**

**Visado tutor/a**

**SESIONES CLÍNICAS IMPARTIDAS:** Sesiones realizadas,(no las que asistes como oyente

**Se precisa aportar material empleado (PWP, fotos, videos…) colgándolo en el Portal COLABORA**

|  |
| --- |
| Autor/es:  Breve descripción de la actividad:  Fecha y lugar: |

|  |
| --- |
| Autor/es:  Breve descripción de la actividad:  Fecha y lugar: |

|  |
| --- |
| Autor/es:  Breve descripción de la actividad:  Fecha y lugar: |

|  |
| --- |
| Autor/es:  Breve descripción de la actividad:  Fecha y lugar: |

**Visado tutor/a**

|  |
| --- |
| Autor/es:  Breve descripción de la actividad:  Fecha y lugar: |

|  |
| --- |
| Autor/es:  Breve descripción de la actividad:  Fecha y lugar: |

|  |
| --- |
| Autor/es:  Breve descripción de la actividad:  Fecha y lugar: |

|  |
| --- |
| Autor/es:  Breve descripción de la actividad:  Fecha y lugar: |

**Visado tutor/a**

**CHARLAS: intervenciones comunitarias ...**

**Se precisa aportar material empleado (PWP, fotos, videos…) colgándolo en el Portal COLABORA**

|  |
| --- |
| Título:  Breve descripción:  Lugar:  Fecha:   /  / |

|  |
| --- |
| Título:  Breve descripción:  Lugar:  Fecha:   /  / |

|  |
| --- |
| Título:  Breve descripción:  Lugar:  Fecha:   /  / |

|  |
| --- |
| Título:  Breve descripción:  Lugar:  Fecha:   /  / |

**Visado tutor/a**

|  |
| --- |
| Título:  Breve descripción:  Lugar:  Fecha:   /  / |

|  |
| --- |
| Título:  Breve descripción:  Lugar:  Fecha:   /  / |

|  |
| --- |
| Título:  Breve descripción:  Lugar:  Fecha:   /  / |

|  |
| --- |
| Título:  Breve descripción:  Lugar:  Fecha:   /  / |

**Visado tutor/a**

**PUBLICACIONES (artículo, libro, póster, comunicaciones a congresos….)**

**Se precisa aportar material empleado (PWP, póster…) colgándolo en el Portal COLABORA y justificante de asistencia o participación**

|  |
| --- |
| Autor/es:  Breve descripción de la actividad:  Fecha:   /  / |

|  |
| --- |
| Autor/es:  Breve descripción de la actividad:  Fecha:   /  / |

|  |
| --- |
| Autor/es:  Breve descripción de la actividad:  Fecha:   /  / |

|  |
| --- |
| Autor/es:  Breve descripción de la actividad:  Fecha:   /  / |

**Visado tutor/a**

**OTRAS (Otro tipo de actividad no reflejada en los apartados anteriores)**

**Se precisa aportar material empleado (PWP, póster…) colgándolo en el Portal COLABORA y justificante de asistencia o participación**

|  |
| --- |
| Autor/es:  Breve descripción de la actividad:  Fecha:   /  / |

|  |
| --- |
| Autor/es:  Breve descripción de la actividad:  Fecha:   /  / |

|  |
| --- |
| Autor/es:  Breve descripción de la actividad:  Fecha:   /  / |

|  |
| --- |
| Autor/es:  Breve descripción de la actividad:  Fecha:   /  / |

**Visado tutor/a**

**ENTREVISTAS CON TU TUTOR/A: al menos 1 al trimestre.. Las entrevistas deberán documentarse en el modelo del Anexo II.**

**Tras cada reunión has de cumplimentar el Anexo II y colgarlo en el Portal COLABORA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Fecha** | **Lugar** | **Visado tutor/a** |
| 1ª | /  / |  |  |
| 2ª | /  / |  |  |
| 3ª | /  / |  |  |
| 4ª | /  / |  |  |

**Anexo II**

**Informe resumen de la guía de competencias (Al menos tres por año)**

**Año de Residencia:** R-1  R-2   **Fecha de cumplimentación:**   /  /   **.**

**¿QUE ME FALTA POR APRENDER? (Objetivos de aprendizaje)**

|  |
| --- |
|  |

**¿CÓMO LO VOY A APRENDER? y**

**¿QUÉ VOY A HACER PARA APRENDERLO? (Plan de aprendizaje)**

|  |
| --- |
|  |

Firma del Residente       Vº Bº Tutor/a

#### ACTIVIDADES FORMATIVAS:

**SEGUNDO AÑO DE RESIDENCIA**

**AUTOAPRENDIZAJE (libros, páginas de Internet utilizadas, revistas, redes sociales, etc.): horas lectivas en casa**

**Estancias formativas O ROTATORIOS**

**Tras cada rotación se realiza un INFORME REFLEXIVO (modelo Anexo I) y se cuelga en el Portal COLABORA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ROTATORIO** | **servicio/ UNIDAD** | | **inicio** | **fin** | **NOMBRE tutor**  **O colaborador docente** |
|  |  | | /  / | /  / |  |
|  |  | | /  / | /  / |  |
|  |  | | /  / | /  / |  |
|  |  | | /  / | /  / |  |
|  |  | | /  / | /  / |  |
|  |  | | /  / | /  / |  |
|  |  | | /  / | /  / |  |
|  |  | | /  / | /  / |  |
|  |  | | /  / | /  / |  |
|  |  | | /  / | /  / |  |
|  |  | | /  / | /  / |  |
|  |  | | /  / | /  / |  |
|  |  | | /  / | /  / |  |
|  |  | | /  / | /  / |  |
|  |  | | /  / | /  / |  |
|  |  | | /  / | /  / |  |
|  |  | | /  / | /  / |  |
|  |  | | /  / | /  / |  |
|  |  | | /  / | /  / |  |
|  | |  | /  / | /  / |  |

**Visado Tutor**:

**GUARDIAS Atención continuada Y/O HOSPITALARIAS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dia\_mes\_año** | | **Lugar (especificar)** | **Nº horas** |
| **Cada guardia realizada, se cuelga en el Portal COLABORA dándole nombre al archivo en este orden: Fecha\_lugar\_nº horas** | | | |
| PAC Trullols  PAC Fernando católico  PAC Benicassim  PAC Alcora  PAC Almassora  Hospital General  Ejem:  20\_06\_17\_PACAlmassora\_17h  3\_07\_17\_PACFernandocatolico\_12h  5\_08\_17\_PACTrullols\_17h | **Observaciones:****-      .** | | |

**Visado tutor/a:**

**OTRAS ACTIVIDADES FORMATIVAS:**

**Cursos, talleres, seminarios que no formen parte de la Programación de la Unidad Docente**

**Aportar certificado de asistencia en Portal Colabora**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Título** | **Entidad organizadora** | **Fecha** | **Nº horas** | **Evaluación obtenida O Nº DE CRÉDITOS** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Visado tutor:**

**Sesiones clínicas Asistidas** (**Como oyente)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Título** | **LUGAR** | **Fecha** | **Nº horas** | **CERTIFICADO** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Visado tutor/a**

**SESIONES CLÍNICAS IMPARTIDAS:** Sesiones clínicas realizadas,(no las que asistes)

**Se precisa aportar material empleado (PWP, fotos, videos…) colgándolo en el Portal COLABORA**

|  |
| --- |
| Autor/es:  Breve descripción de la actividad:  Fecha y lugar: |

|  |
| --- |
| Autor/es:  Breve descripción de la actividad:  Fecha y lugar: |

|  |
| --- |
| Autor/es:  Breve descripción de la actividad:  Fecha y lugar: |

|  |
| --- |
| Autor/es:  Breve descripción de la actividad:  Fecha y lugar: |

**Visado tutor/a**

|  |
| --- |
| Autor/es:  Breve descripción de la actividad:  Fecha y lugar: |

|  |
| --- |
| Autor/es:  Breve descripción de la actividad:  Fecha y lugar: |

|  |
| --- |
| Autor/es:  Breve descripción de la actividad:  Fecha y lugar: |

|  |
| --- |
| Autor/es:  Breve descripción de la actividad:  Fecha y lugar: |

**Visado tutor/a**

**CHARLAS: intervenciones comunitarias..**

**Se precisa aportar material empleado (PWP, fotos, videos…) colgándolo en el Portal COLABORA**

|  |
| --- |
| Título:  Breve descripción:  Lugar:  Fecha:   /  / |

|  |
| --- |
| Título:  Breve descripción:  Lugar:  Fecha:   /  / |

|  |
| --- |
| Título:  Breve descripción:  Lugar:  Fecha:   /  / |

|  |
| --- |
| Título:  Breve descripción:  Lugar:  Fecha:   /  / |

**Visado tutor/a**

|  |
| --- |
| Título:  Breve descripción:  Lugar:  Fecha:   /  / |

|  |
| --- |
| Título:  Breve descripción:  Lugar:  Fecha:   /  / |

|  |
| --- |
| Título:  Breve descripción:  Lugar:  Fecha:   /  / |

|  |
| --- |
| Título:  Breve descripción:  Lugar:  Fecha:   /  / |

**Visado tutor/a**

**PUBLICACIONES (artículo, libro, póster, comunicaciones a congresos….)**

**Se precisa aportar material empleado (PWP, póster…) colgándolo en el Portal COLABORA y justificante de asistencia o participación**

|  |
| --- |
| Autor/es:  Breve descripción de la actividad:  Fecha:   /  / |

|  |
| --- |
| Autor/es:  Breve descripción de la actividad:  Fecha:   /  / |

|  |
| --- |
| Autor/es:  Breve descripción de la actividad:  Fecha:   /  / |

|  |
| --- |
| Autor/es:  Breve descripción de la actividad:  Fecha:   /  / |

**Visado tutor/a**

**OTRAS (Otro tipo de actividad no reflejada en los apartados anteriores)**

**Se precisa aportar material empleado (PWP, póster…) colgándolo en el Portal COLABORA y justificante de asistencia o participación**

|  |
| --- |
| Autor/es:  Breve descripción de la actividad:  Fecha:   /  / |

|  |
| --- |
| Autor/es:  Breve descripción de la actividad:  Fecha:   /  / |

|  |
| --- |
| Autor/es:  Breve descripción de la actividad:  Fecha:   /  / |

|  |
| --- |
| Autor/es:  Breve descripción de la actividad:  Fecha:   /  / |

**Visado tutor/a**

**ENTREVISTAS CON TU TUTOR/A: al menos 1 al trimestre.. Las entrevistas deberán documentarse en el modelo del Anexo II.**

**Tras cada reunión has de cumplimentar el Anexo II, y colgarlo en el Portal COLABORA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Fecha** | **Lugar** | **Visado tutor/a** |
| 1ª | /  / |  |  |
| 2ª | /  / |  |  |
| 3ª | /  / |  |  |
| 4ª | /  / |  |  |

**ACTIVIDADES MÍNIMAS EN LOS DOS AÑOS**

Según el apartado 10 del POE (Orden SAS/1729/2010 de 17 de junio), los residentes deberán cumplir un **número mínimo de actividades asistenciales/formativas,** formando ello parte de la evaluación y entendiéndose que el cumplimiento de estas actividades es solamente orientativo y no es razón suficiente para que se considere superada la evaluación.

**Cumplimentar cada 6 meses**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Supervisión de actividades mínimas**  **VºBº del Tutor/a** | | | **Valoración en cada entrevista**  **programada con tu tutor/a** | | | | |
| **Área competencial** | **Actividad** | **Nº mínimo indicado** | **1ª** | **2ª** | **3ª** | **4ª** | **Fecha al completarlo** |
| Atención infancia y adolescencia | Visitas niño sano | 100 |  |  |  |  | /  / |
| Consultas niños agudos y crónicos | 50 |  |  |  |  | /  / |
| Participación programa salud escolar-preescolar | 1 |  |  |  |  | /  / |
| Participación programa salud escolar-primaria | 1 |  |  |  |  | /  / |
| Participación programa salud escolar-secundaria | 1 |  |  |  |  | /  / |
| Participación grupal: educación afectivo-sexual o prevención de riesgos | 1 |  |  |  |  | /  / |
| Consultas individuales a adolescentes | 25 |  |  |  |  | /  / |
| Atención a la salud general en la etapa adulta | Consultas enfermería. Adultos. Demanda o programada. Déficits de salud crónicos o agudos | 300 |  |  |  |  | /  / |
| Visitas domiciliarias programadas | 50 |  |  |  |  | /  / |
| Participación programa EpS grupal en enfermos crónicos | 1 |  |  |  |  | /  / |
| Intervenciones de cirugía menor | 20 |  |  |  |  | /  / |
| Participación en programas de técnicas diagnósticas y terapéuticas en AP | - | SI/NO | SI/NO | SI/NO | SI/NO | /  / |
| Participación en programa de intervención comunitaria | 1 |  |  |  |  | /  / |
| Participación en programa de ejercicio físico para la salud | 1 |  |  |  |  | /  / |
| Urgencias en AP | 200 |  |  |  |  | /  / |
| **Área competencial** | **Actividad** | **Nº mínimo indicado** | **1ª** | **2ª** | **3ª** | **4ª** | **Fecha al completarlo** |
| Atención a la salud sexual, reproductiva y de género | Orientación para la planificación familiar | 15 |  |  |  |  | /  / |
| Valoración y consejo  sobre ITS | 5 hombres  5 mujeres | Hombre  Mujer | Hombre  Mujer | Hombre  Mujer | Hombre  Mujer | /  / |
| Anticoncepción de urgencia e intervención educativa | 10 |  |  |  |  | /  / |
| Atención y seguimiento mujer embarazada | 10 |  |  |  |  | /  / |
| Colaboración asistencia partos | 5 |  |  |  |  | /  / |
| Visitas puerperales (preferiblemente domiciliarias) | 10 |  |  |  |  | /  / |
| Promoción lactancia materna | 10 |  |  |  |  | /  / |
| Ed. para la salud sexual y convivencia entre géneros. Adquisición grupal | 2 |  |  |  |  | /  / |
| Atención climaterio hombres y mujeres | 10 |  |  |  |  | /  / |
| Atención a las personas ancianas | Consulta de enfermería programada y demanda | 300 |  |  |  |  | /  / |
| Taller para cuidadoras | 2 |  |  |  |  | /  / |
| Intervención en programas de ejercicio físico para la salud | 1 |  |  |  |  | /  / |
| Atención en domicilio a pacientes con deterioro cognitivo | 25 |  |  |  |  | /  / |
| Valoración funcional y cognitiva en domicilio | 25 |  |  |  |  | /  / |
| Intervenciones para el mantenimiento funcional, social y cognitivo en domicilio | 25 |  |  |  |  | /  / |
| Coordinación de recursos socio sanitarios | 5 |  |  |  |  | /  / |
| Atención a pacientes en final de vida en domicilio | 10 |  |  |  |  | /  / |
|  | | | | | |  | |
| **Área competencial** | **Actividad** | **Nº mínimo indicado** | **1ª** | **2ª** | **3ª** | **4ª** | **Fecha al completarlo** |
| Atención a las familias | Valoración-intervención global en familias con niños recién nacidos | 2 |  |  |  |  | /  / |
| Valoración-intervención global en familias con niños escolares | 2 |  |  |  |  | /  / |
| Valoración-intervención global en familias con adolescentes | 2 |  |  |  |  | /  / |
| Valoración-intervención global en familias con síndrome “nido vacío” | 2 |  |  |  |  | /  / |
| Familias unifamiliares de riesgo | 2 |  |  |  |  | /  / |
| Familias con personas inmovilizadas | 4 |  |  |  |  | /  / |
| Familias con ancianos con problemas de salud | 25 |  |  |  |  | /  / |
| Familias con personas en final de vida | 10 |  |  |  |  | /  / |
| Atención a urgencias y emergencias | Atención hospitalaria urgente infantil | 100 |  |  |  |  | /  / |
| Atención hospitalaria urgente adultos | 100 |  |  |  |  | /  / |
| Atención urgente en centro de salud y domicilios | 250 |  |  |  |  | /  / |
| Intervención en situaciones de emergencia | 10 |  |  |  |  | /  / |
| Salud pública y comunitaria | Actividades de vigilancia epidemiológica | 2 |  |  |  |  | /  / |
| Intervención en gestión de programas de salud | 3 |  |  |  |  | /  / |

**ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS EN LOS DOS AÑOS**

**GUÍA DE COMPETENCIAS. ASPECTOS GENERALES**

La guía de competencias se configura como una guía que incluye todas las competencias propuestas por el programa de la especialidad. Se pretende que el residente realice una autoevaluación sobre las competencias que va adquiriendo y una reflexión de su proceso de aprendizaje, en la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes de las áreas competenciales del perfil del enfermera familiar y comunitaria.

Se trata de un documento **dinámico** con el que el residente deberá interactuar de forma **periódica** y hacer **propuestas de mejora** en colaboración **con su tutor** en aquellos aspectos competenciales que considere deficitarios.

Su objetivo es realizar el análisis **global** de las competencias a adquirir y se puede convertir en una “hoja de ruta” para el propio residente. Permite hacer **operativo** el programa e incluir además la reflexión sobre el propio programa y sobre el perfil de la enfermera familiar y comunitaria.

Este documento ayudará en la sesiones de tutorización al tutor para la orientación futura del plan de aprendizaje en su estancia en el centro de salud o para elaborar un sistema de recuperación de competencias no adquiridas, por lo tanto orientara el plan de aprendizaje.

Para autoevalular cada ítem competencial, ya venga definido por indicadores cualitativos o cuantitativos, marcaremos en la casilla correspondiente utilizando la escala desde 0 (Peor valoración) hasta 10 (Mejor valoración).

La última de las casillas citadas se destina al visado del tutor. Dicho visado no tiene la finalidad de evaluar ni de acreditar el proceso de adquisición de competencias, que se llevará a cabo a través del informe de evaluación formativa al que antes se ha hecho referencia, sino la de constatar el seguimiento del tutor en la cumplimentación del libro, seguimiento que se verificará con la formalización de, al menos, tres informes anuales según modelo que se adjunta como **Anexo II.**

El empleo periódico de esta guía y el empleo de sus orientaciones para el plan de aprendizaje, deberá ser tenido en cuenta por el tutor en las evaluaciones anuales y final que se remitirán al Registro Nacional de Especialistas en Formación del Ministerio de Sanidad y Consumo.

Para mayor claridad las competencias están en letra negrita sobre fondo de color. Alguna de ellas se desarrollan y matizan incluyendo objetivos de aprendizaje

|  |
| --- |
| **Valorar la adquisición de cada competencia entre 0 y 10, siendo 0 el no haberla adquirido y 10 haberlo hecho con carácter de excelencia.** |
| **Cumplimenta la columna R0, en la 1ª reunión con tu tutor, para autovalorar tus competencias antes de iniciar la formación especializada** |

**El tutor firmará el visado mediante el Portal COLABORA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Año de residencia** | **R0** | **R1** | **R2** |
| 5.1 COMPETENCIAS RELATIVAS A LA CLÍNICA Y METODOLOGÍA AVANZADA |
| **Utiliza los modelos conceptuales enfermeros como guía del proceso de atención en la práctica clínica.** |  |  |  |
| **Utiliza el proceso enfermero de valoración del estado de salud, identificación de problemas de salud/diagnósticos enfermeros y objetivos del usuario (familia o grupo), planificación de intervenciones de tratamiento enfermero y evaluación de los resultados.** |  |  |  |
| Obtiene con precisión los datos objetivos y subjetivos relevantes en la valoración del estado o situación de salud. |  |  |  |
| Organiza, sintetiza, analiza e interpreta los datos de las diversas fuentes para emitir juicios sobre los problemas de salud/diagnósticos enfermeros. |  |  |  |
| Evalúa la precisión del diagnóstico enfermero en los cuidados familiares y comunitarios y los resultados del tratamiento enfermero. |  |  |  |
| Conoce y realiza las intervenciones enfermeras relacionadas con las enfermedades crónicas más prevalentes basadas en evidencias actuales, con especial atención a las que se desarrollan en el domicilio de los pacientes que lo precisan. |  |  |  |
| Conoce y realiza las intervenciones de enfermería en las situaciones de dependencia y fragilidad, con especial atención a las que se desarrollan en el domicilio de los pacientes que lo precisan. |  |  |  |
| Utiliza taxonomías de lenguaje enfermero. |  |  |  |
| **Establece una comunicación efectiva y relación terapéutica con pacientes, familias y grupos sociales en el ámbito de la especialidad** |  |  |  |
| Maneja técnicas de comunicación persuasiva, relación de ayuda, entrevista motivacional... |  |  |  |
| Promueve la participación plena de los pacientes en el proceso de toma de decisiones sobre su salud. |  |  |  |
| Realiza técnicas diagnósticas y terapéuticas especialmente relacionadas con la prevención y el control de enfermedades crónicas más prevalentes |  |  |  |
| Planifica, dirige, desarrolla y evalúa, junto a otros especialistas y profesionales, programas de atención a las enfermedades crónicas. |  |  |  |
| **Usa e indica el uso de fármacos y otros productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería en el ámbito de la atención familiar y comunitaria, de acuerdo con la legislación vigente, con especial atención a los procesos de cronicidad y a las situaciones de dependencia** |  |  |  |
| Conoce la normativa relativa al uso, indicación y autorización de fármacos y productos sanitarios. |  |  |  |
| Conoce los fármacos y productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería que se desarrollan en el ámbito de la especialidad para conseguir su eficaz y eficiente gestión y utilización |  |  |  |
| Realiza el procedimiento de razonamiento clínico preciso para realizar las prescripciones. |  |  |  |
| **Integra e indica en el ámbito de la especialidad la dieta como medida terapéutica no farmacológica** |  |  |  |
| **Integra e indica en el ámbito de la especialidad la relajación como medida terapéutica no farmacológica** |  |  |  |
| **Integra e indica en el ámbito de la especialidad el ejercicio físico como medida terapéutica no farmacológica** |  |  |  |
| **Analiza los conocimientos y creencias de los individuos, familias y comunidades sobre los fármacos, las medidas terapéuticas no farmacológicas y los productos sanitarios.** |  |  |  |
| **Planifica, dirige, desarrolla y evalúa, junto a otros especialistas y profesionales, programas de cirugía menor con seguridad para el paciente tanto técnica como legal.** |  |  |  |
| **Detecta situaciones que precisen la coordinación o derivación a otros profesionales, especialistas o niveles de atención** |  |  |  |
| **Trabaja en equipo.** |  |  |  |
| **Documenta y registra el proceso de atención utilizando las nuevas tecnologías de la información y comunicación.** |  |  |  |
| **Identifica y usa las nuevas herramientas tecnológicas aplicables en la atención y comunicación.** |  |  |  |
| **Detecta situaciones de conflicto ético o legal en la práctica de la atención familiar y comunitaria y es capaz de aplicar los principios de la bioética o la legalidad vigente o en su caso de remitirlos a otras instancias.** |  |  |  |
| Conoce y aplica los conceptos y la normativa de confidencialidad, secreto profesional, consentimiento informado, autonomía del paciente y uso racional de recursos. |  |  |  |
| **Gestiona, lidera y desarrolla la atención familiar y comunitaria desde la perspectiva de la seguridad del paciente** |  |  |  |
| Maneja los conceptos básicos relacionados con la seguridad del paciente. |  |  |  |
| Diseña y utiliza sistemas de notificación de efectos adversos de fármacos y otros productos sanitarios. |  |  |  |
| Elabora sistemas de notificación y aprendizaje para facilitar el análisis de las causas que originaron errores y prevenirlos. |  |  |  |
| Conoce y aplica la metodología Análisis Modal de Fallos y Errores (AMFE) para el análisis de problemas de seguridad. |  |  |  |
| Reconoce la diversidad y la multiculturalidad |  |  |  |
| **Lidera, diseña y aplica una atención sanitaria y unos cuidados de enfermería familiar y comunitaria basados en la gestión de casos** |  |  |  |

**Visado por el Tutor/a**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Año de residencia** | **R0** | **R1** | **R2** |
| 5.2 COMPETENCIAS RELATIVAS A LA ATENCIÓN A LA INFANCIA |
| **Valora sistemáticamente, dentro del contexto familiar y comunitario, el desarrollo infantil en sus aspectos físicos, psicológicos, culturales, ambientales y sociales.** |  |  |  |
| Detecta precozmente las situaciones de anormalidad en el desarrollo y la salud infantil |  |  |  |
| **Promueve la salud de los niños y las niñas en la familia y en la comunidad, con especial atención a la escuela.** |  |  |  |
| Implementa programas en los que se fomenten hábitos y conductas saludables en la escuela y en la comunidad, identificando y coordinando a los diferentes agentes de salud. |  |  |  |
| Diseña, dirige, ejecuta y evalúa los programas de salud relacionados: Salud Infantil, Salud Escolar, otros. |  |  |  |
| Contribuye a un desarrollo sexual adecuado en los niños. |  |  |  |
| Potencia la autorresponsabilidad de los niños en su salud individual y en la grupal y ambiental. |  |  |  |
| **Previene la enfermedad de los niños y las niñas en el contexto familiar y comunitario.** |  |  |  |
| Previene los accidentes infantiles y sus posibles secuelas, junto con las familias y la escuela. |  |  |  |
| **Presta cuidados especializados junto a otras especialistas y otros profesionales cuando sea preciso, en las situaciones de: alteraciones del desarrollo infantil, problemas de salud de tipo agudo, discapacidades y problemas crónicos de salud.** |  |  |  |
| Promueve los procesos adaptativos necesarios tanto del entorno como de las personas, en caso de enfermedad o discapacidad. |  |  |  |
| Facilita la adaptación del entorno familiar para la continuidad de los cuidados en el hogar. |  |  |  |
| Coopera con otros agentes en la atención a la salud infantil |  |  |  |
| Facilita y fomenta la autonomía por parte de los padres en el cuidado de sus hijos. |  |  |  |
| Trabaja en equipo con el sistema educativo y con otros profesionales y especialistas. |  |  |  |
| **Previene, detecta e interviene en situaciones de malos tratos y marginación infantil.** |  |  |  |

**Visado por el Tutor/a**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Año de residencia** | **R0** | **R1** | **R2** |
| 5.3 COMPETENCIA RELATIVAS A LA ATENCIÓN EN LA ADOLESCENCIA |
| **Valora el desarrollo del adolescente en sus aspectos biológico, psicológico y social.** |  |  |  |
| **Promueve la salud de los adolescentes en sus aspectos, biológico, psicológico y social, tanto individual como grupalmente.** |  |  |  |
| Fomenta el autocuidado, la autoestima, las habilidades sociales y la vida saludables en general (actividad física, alimentación, salud afectivo-sexual, relaciones interpersonales…). |  |  |  |
| Dirige, colabora o participa en programas de EpS dirigidos a adolescentes. |  |  |  |
| Promueve conductas responsables respecto a las actividades que entrañan riesgo. |  |  |  |
| Capacita para el uso de metodologías de resolución de problemas, toma de decisiones y de habilidades sociales. |  |  |  |
| **Previene la enfermedad de los adolescentes en sus aspectos, biológico, psicológico y social.** |  |  |  |
| Detecta precozmente conductas de riesgo para la salud relacionadas con las alteraciones de la alimentación, autolesiones… |  |  |  |
| **Previene los accidentes de los adolescentes y sus secuelas.** |  |  |  |
| **Presta cuidados especializados al adolescente con problemas de salud en el ámbito comunitario, junto a otras especialistas y otros profesionales cuando sea preciso.** |  |  |  |
| Trabaja con adolescentes con problemas de salud con especial atención a: Trastornos de la conducta alimentaria e imagen corporal, conductas antisociales, violencia y maltrato, drogodependencias y adicciones, entre otros. |  |  |  |
| Ayuda y apoya al adolescente en la toma de decisiones sobre los problemas de salud. |  |  |  |
| Fomenta el afrontamiento familiar eficaz frente a situaciones de enfermedad. |  |  |  |
| **Contribuye que las familias aborden eficazmente la crisis de la adolescencia.** |  |  |  |
| Fomenta el afrontamiento familiar eficaz frente a situaciones de riesgo (embarazo, drogadicción, violencia, etc.). |  |  |  |
| **Colabora con los padres en el abordaje de problemas relacionados con la adolescencia, su negociación y la resolución de problemas y conflictos.** |  |  |  |
| Contribuye al fomento de la salud afectivo-sexual |  |  |  |
| Fomenta el desarrollo sexual y la identidad de género, detectando posibles dificultades. |  |  |  |
| Favorece la aceptación de la condición sexual del adolescente. |  |  |  |
| Detecta precozmente problemas de identidad relacionados con el género. |  |  |  |
| Contribuye a la adopción de conductas reproductivas saludables. |  |  |  |

**Visado por el Tutor/a**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Año de residencia** | **R0** | **R1** | **R2** |
| 5.4 COMPETENCIAS RELATIVAS A LA ATENCIÓN A LA SALUD GENERAL EN LA ETAPA ADULTA. |
| **Planifica, desarrolla, ejecuta y evalúa programas de promoción de la salud y prevención de la enfermedad del adulto en sus aspectos biológicos, psicológicos y sociales prevalentes en la edad adulta, tanto individual como grupalmente.** |  |  |  |
| Asesora en la toma de decisiones responsables sobre la salud. |  |  |  |
| Fomenta la autonomía personal y previene la dependencia. |  |  |  |
| Fomenta la salud mental. |  |  |  |
| Asesora en el uso de medidas de protección contra accidentes. |  |  |  |
| Previene las complicaciones derivadas de una situación de salud alterada. |  |  |  |
| Fomenta el afrontamiento efectivo de las situaciones de salud alterada. |  |  |  |
| Evalúa la calidad de vida de las personas atendiendo a las esferas biológicas, psicológicas y sociales. |  |  |  |
| Identifica la existencia de factores de riesgo para la salud, con especial atención a los estilos de vida saludables y de los problemas específicos de salud prevalentes en la comunidad. |  |  |  |
| Fomenta los autocuidados y estilos de vida saludables tanto individual como grupalmente o en entornos comunitarios. |  |  |  |
| **Planificar, ejecutar y evaluar programas de gestión de los cuidados a las personas con enfermedad o dependencia en términos de igualdad, desarrollándolos, tanto en los dispositivos sanitarios como en el entorno familiar o domiciliario y comunitario.** |  |  |  |
| Moviliza los recursos necesarios para el abordaje de problemas de salud, con especial atención en los problemas de discapacidad o dependencia en el medio familiar. |  |  |  |
| Conoce la metodología de la atención domiciliaria en el campo de la enfermería familiar y comunitaria. |  |  |  |
| **Identificar y actuar en situaciones de violencia, especialmente ante la violencia de género.** |  |  |  |
| Identifica e interviene ante signos y síntomas de violencia de género, laboral etc. |  |  |  |
| **Planificar, ejecutar y evaluar programas en relación con la cronicidad o discapacidad desarrollándolos tanto en los dispositivos sanitarios como en el entorno familiar o domiciliario y comunitario.** |  |  |  |
| Identifica, valora y controla la evolución de los problemas crónicos de salud y de los problemas específicos de salud prevalentes en la comunidad. |  |  |  |

**Visado por el Tutor/a**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Año de residencia** | **R0** | **R1** | **R2** |
| 5.5 COMPETENCIAS RELATIVAS A LA ATENCIÓN A LA SALUD SEXUAL, REPRODUCTIVA Y DE GÉNERO |
| **Promueve la salud sexual y reproductiva en hombres y mujeres.** |  |  |  |
| Relaciona sexo y género con los procesos de salud en hombres y mujeres. |  |  |  |
| Integra en los cuidados especializados de enfermería, la sexualidad y la relación de pareja como aspectos que intervienen en la salud. |  |  |  |
| Informa, asesora y hace partícipes a las personas y a las parejas sobre las conductas afectivo-sexuales placenteras y saludables. |  |  |  |
| Aborda la influencia de las enfermedades crónicas más frecuentes y sus tratamientos en la respuesta sexual. |  |  |  |
| **Participa en el desarrollo de programas de educación y consejo para la salud reproductiva.** |  |  |  |
| Capacita a las personas para la elección informada y uso responsable de métodos anticonceptivos. |  |  |  |
| Colabora en el seguimiento de métodos anticonceptivos, incluida la anticoncepción de emergencia, siguiendo las pautas que determinen los especialistas en el ámbito de la ginecología y obstetricia. |  |  |  |
| Orienta ante la demanda de IVE y deriva a los especialistas que en cada caso corresponda. |  |  |  |
| **Promueve la salud de la mujer y el hombre en sus etapas climatéricas.** |  |  |  |
| Refuerza la autoestima y autoconocimiento de las personas en edad climatérica. |
| Fomenta el conocimiento, afrontamiento y autocuidado ante los cambios más frecuentes en la etapa climatérica, tanto físicos como emocionales y sociales. |  |  |  |
| Fomenta la adaptación de las relaciones sexuales para que sean placenteras y seguras. |  |  |  |
| Planifica y participa en programas para promover la salud de las mujeres y hombres en fase climatérica. |  |  |  |
| **Potencia la prevención y detección precoz del cáncer genital masculino y femenino y el de mama.** |  |  |  |
| Difunde los programas de detección de cáncer genital masculino y femenino, y de mama e implementa las actuaciones propias del ámbito comunitario. |  |  |  |
| Conciencia a los hombres y mujeres para la aceptación de las pruebas diagnósticas de cáncer genital y de mama. |  |  |  |
| Potencia hábitos de vida saludable preventivos del cáncer de mama y genital. |  |  |  |
| **Detecta y actúa en situaciones de violencia de género.** |  |  |  |
| Colabora en la educación de hombres y mujeres en el respeto y la convivencia entre géneros. |  |  |  |
| Previene y detecta precozmente situaciones de riesgo de violencia de género. |  |  |  |
| Atiende a las víctimas de la violencia de género. |  |  |  |
| **Previene, detecta e interviene en los problemas de salud de las mujeres y los hombres ligados al sexo y al género en el ámbito comunitario.** |  |  |  |
| Aborda la influencia de las enfermedades crónicas más frecuentes y sus tratamientos en la respuesta sexual. |  |  |  |
| Detecta precozmente dificultades en la percepción en la identidad de género y orienta o deriva a otros profesionales según fuese preciso. |  |  |  |
| Detecta precozmente disfunciones sexuales en personas y parejas, y asesora o deriva a otros profesionales según fuese preciso. |  |  |  |
| Reconoce el malestar de las mujeres como respuesta a los condicionantes sociales de género. |  |  |  |
| Atiende en el primer nivel de atención, el malestar bio-psico-social de las mujeres y de los hombres con un abordaje integral que incluya condicionantes de género y subjetividad. |  |  |  |
| **Interviene en programas de atención a la salud sexual y reproductiva en poblaciones con necesidades especiales como discapacitados, personas en riesgo de exclusión social, etc.** |  |  |  |
| Conoce y utiliza los recursos existentes para afrontar las necesidades relativas a la sexualidad y a la reproducción de poblaciones de características especiales como discapacitados, personas en riesgo de exclusión social, etc. |  |  |  |
| **Promueve la salud durante el embarazo, parto y puerperio en el entorno familiar y comunitario y participar con otros miembros del equipo y/o especialistas en la planificación, dirección, coordinación y evaluación de actividades específicas.** |  |  |  |
| Potencia el autocuidado de la embarazada. |  |  |  |
| Identifica factores de riesgo social en el embarazo. |  |  |  |
| Capta precozmente a la embarazada y contribuye a su seguimiento sanitario. |  |  |  |
| Asesora para el afrontamiento efectivo del embarazo y la adecuación del entorno. |  |  |  |
| Colabora a adecuar el entorno familiar, domiciliario y comunitario para potenciar la lactancia materna. |  |  |  |
| Colabora en la adecuada recuperación y adecuación del entorno familiar, domiciliario y comunitario tras el parto. |  |  |  |
| Presta asistencia al parto de emergencia en el ámbito extrahospitalario. |  |  |  |

**Visado por el Tutor/a**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Año de residencia** | **R0** | **R1** | **R2** |
| 5.6 COMPETENCIAS RELATIVAS A LA ATENCIÓN A LAS PERSONAS ANCIANAS |
| **Planifica, desarrolla, ejecuta y evalúa programas de promoción de la salud de las personas ancianas en su entorno familiar y comunitario.** |  |  |  |
| Estimula la autonomía de los mayores en el desempeño de las actividades de la vida cotidiana en su entorno familiar y comunitario. |  |  |  |
| Valora las capacidades para el desempeño autónomo. |  |  |  |
| Fomenta la salud física, psicológica, social, cultural, ambiental, sexual y espiritual de las personas mayores con la mayor autonomía posible. |  |  |  |
| Fomenta y potencia la movilidad y el equilibrio a través del ejercicio físico. |  |  |  |
| Conoce y aconseja materiales e instrumentos de ayuda y adaptación necesarios para realizar las actividades básicas de la vida cotidiana. |  |  |  |
| **Planifica, desarrolla, ejecuta y evalúa, junto con otros profesionales y especialistas, programas de prevención de las complicaciones y problemas de salud más frecuentes en los mayores en su entorno familiar y comunitario.** |  |  |  |
| Previene accidentes y caídas cuidando de la seguridad de sus entornos, especialmente los domiciliarios. |  |  |  |
| **Detecta e interviene de modo precoz sobre los problemas de salud prevalentes en los mayores en su entorno familiar y comunitario.** |  |  |  |
| Previene complicaciones en los ancianos asociadas a movilidad restringida en el hogar. |  |  |  |
| Previene complicaciones a los ancianos derivadas de sus alteraciones de salud y de las pautas terapéuticas. |  |  |  |
| Ayuda en la adaptación a los cambios de rol debidos a la edad y apoya a las personas ancianas ante la pérdida de su pareja y de otros seres queridos. |  |  |  |
| Detecta precozmente el deterioro cognitivo, funcional, físico y relacional de la persona mayor. |  |  |  |
| **Detecta e interviene precozmente en situaciones de fragilidad o aislamiento social de las personas ancianas.** |  |  |  |
| Identifica e interviene de modo precoz en casos de maltrato al mayor. |  |  |  |
| **Desarrolla programas de salud para la atención en situaciones de dependencia.** |  |  |  |
| Promueve la atención domiciliaria como ámbito preferencial de los cuidados a los mayores dependientes o con problemas graves de salud. |  |  |  |
| Gestiona la capacitación de las personas cuidadoras familiares para la atención del anciano en el ámbito familiar. |  |  |  |
| Presta cuidados especializados para compensar las dependencias y limitaciones funcionales. |  |  |  |
| Reconoce signos críticos indicadores de mal pronóstico. |  |  |  |
| **Gestiona los cuidados dirigidos a las personas cuidadoras familiares en el entorno familiar.** |  |  |  |
| Identifica a las personas cuidadoras como sujetos principales de cuidados. |  |  |  |
| **Gestiona la capacitación de las personas cuidadoras familiares para la atención del anciano en el ámbito familiar** |  |  |  |
| Apoya a las personas cuidadoras en la toma de decisiones con respecto al cuidado. |  |  |  |
| Colabora para que las personas cuidadoras impartan cuidados de calidad, previniendo las repercusiones negativas sobre su salud. |  |  |  |
| **Identifica y moviliza los recursos (propios, de la red social y/o comunitaria) que mejor se adapten a las necesidades de los mayores y sus cuidadores.** |  |  |  |
| Estimula la creación y mantenimiento de redes y grupos de autoayuda |  |  |  |
| Identifica necesidades y promueve el uso adecuado de materiales e instrumentos de ayuda y adaptación necesarios para realizar las actividades básicas de la vida cotidiana. |  |  |  |
| Conoce y usa de modo eficiente los recursos socio-sanitarios de apoyo al paciente y su familia. |  |  |  |
| **Cuida en su entorno al paciente y a su familia en el final de la vida, respetando sus decisiones.** |  |  |  |
| Cuida y acompaña a la persona en el final de vida. |  |  |  |
| Atiende al duelo de la persona y su familia previniendo y abordando reacciones de duelo disfuncional. |  |  |  |
| Planifica, implementa y coordina conjuntamente con otros profesionales y especialistas programas de cuidados paliativos. |  |  |  |

**Visado por el Tutor/a**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Año de residencia** | **R0** | **R1** | **R2** |
| 5.7 COMPETENCIAS RELATIVAS A LA ATENCIÓN A LAS FAMILIAS |
| **Planifica, dirige, desarrolla y evalúa programas de cuidados integrales dirigidos a promover la salud y prevenir problemas en las familias, en contextos de salud y con especial atención en los de riesgo de enfermedad.** |  |  |  |
| Utiliza una metodología de análisis adecuada al trabajo con familias, usando estrategias sistémicas para formular hipótesis, intervenir y evaluar. |  |  |  |
| **Relaciona la influencia que sobre la familia tienen los problemas de salud, en el plano cognitivo, en el de las emociones, en el de las actividades cotidianas y en el plano de las relaciones interpersonales. Así como la influencia de la dinámica familiar sobre los problemas de salud.** |  |  |  |
| Comprende el alcance de las dinámicas familiares en el proceso de salud y enfermedad de sus miembros. |  |  |  |
| Comprende el alcance de fenómenos tales como: la sobre protección y la dependencia de miembros de la familia afectados de problemas de salud. |  |  |  |
| Comprende y analiza las relaciones de poder en la familia, los roles, los sistemas de comunicación y analiza su relación con la existencia y el manejo de problemas de salud. |  |  |  |
| Comprende el aislamiento de las personas enfermas y de sus familias e interviene para amortiguar los efectos. |  |  |  |
| Considera la atención al paciente en su contexto familiar. |  |  |  |
| Conoce y valora las necesidades de salud de las familias en sus diferentes etapas de desarrollo. |  |  |  |
| Identifica las diferentes etapas del desarrollo de las familias y ayuda a su afrontamiento efectivo. |  |  |  |
| **Realiza intervenciones que promuevan la salud y prevengan problemas familiares, con especial atención a las situaciones problemáticas y de crisis.** |  |  |  |
| Capacita a las familias en la toma de decisiones. |  |  |  |
| Capacita y apoya a la familia en el afrontamiento de crisis o situaciones problemáticas como enfermedad o muerte de un miembro, llegada de un nuevo componente, separaciones parentales, etc.). |  |  |  |
| Detecta los problemas psicosociales y a las familias en riesgo, y brinda asesoramiento familiar anticipatorio. |  |  |  |
| Desarrolla el rol de la familia como promotora de salud. |  |  |  |
| Valora la vivienda como contexto de salud y reconoce la importancia que tiene en la salud familiar. |  |  |  |
| Facilita el acceso a los recursos de adaptación de la familia en los procesos de salud-enfermedad y en las situaciones de crisis. |  |  |  |
| Conoce y fomenta los sistemas y redes de ayuda familiares. |  |  |  |
| Maneja la dinámica grupal para la gestión de conflictos intrafamiliares en contextos de salud-enfermedad. |  |  |  |
| **Gestiona programas comunitarios y familiares de prevención y detección de crisis y de violencia intrafamiliar.** |  |  |  |
| Previene, detecta e interviene de forma precoz en situaciones de riesgo y/o violencia doméstica. |  |  |  |
| Identifica las situaciones de riesgo y crisis familiar y elabora planes de intervención. |  |  |  |

**Visado por el Tutor/a**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Año de residencia** | **R0** | **R1** | **R2** |
| 5.8 COMPETENCIAS RELATIVAS A LA ATENCIÓN ANTE URGENCIAS, EMERGENCIAS Y CATÁSTROFES: ( |
| **Actuar individualmente y/o en equipo ante situaciones de urgencia.** |  |  |  |
| Maneja eficazmente los recursos de soporte vital y las técnicas de atención en la urgencia en el ámbito comunitario. |  |  |  |
| Garantiza la seguridad del paciente y el entorno para prevenir posibles complicaciones derivadas de la situación de urgencias en el ámbito comunitario. |  |  |  |
| Atiende a la familia y entorno en las situaciones de urgencia. |  |  |  |
| **Colaborar en la prevención e intervención en situaciones de emergencias y catástrofes.** |  |  |  |
| Identifica los recursos disponibles ante situaciones de emergencia, su organización y responsabilidades. |  |  |  |
| Colabora en los dispositivos de actuación ante emergencias y catástrofes. |  |  |  |

**Visado por el Tutor/a**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Año de residencia** | **R0** | **R1** | **R2** |
| 5.9 COMPETENCIAS RELATIVAS A LA ATENCIÓN A LA SALUD ANTE SITUACIONES DE FRAGILIDAD O RIESGO SOCIO-SANITARIO: |
| **Fomenta la salud y la integración de grupos excluidos o en riesgo de exclusión social (inmigrantes, minorías étnicas y otros colectivos).** |  |  |  |
| Identifica necesidades específicas de los grupos minoritarios, excluidos o de riesgo en el ámbito comunitario. |  |  |  |
| Gestionar intervenciones ligadas a problemas de: Inmigración, minorías étnicas. Discapacidad, subdesarrollo, marginación y otros. |  |  |  |
| **Detectar e intervenir precozmente en situaciones de fragilidad socio-sanitaria de las personas en todas las etapas vitales.** |  |  |  |
| Potencia el desarrollo de redes sociales. |  |  |  |
| Trabaja con grupos interculturales. |  |  |  |

**Visado por el Tutor/a**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Año de residencia** | **R0** | **R1** | **R2** |
| 6 COMPETENCIAS EN SALUD PÚBLICA Y COMUNITARIA |
| **Analiza la situación de salud de la comunidad y planificar y desarrollar programas de promoción de la salud comunitaria.** |  |  |  |
| Investiga, analiza e interpreta las respuestas de la comunidad ante los problemas de salud-enfermedad, teniendo en cuenta, entre otros, la perspectiva de género. |  |  |  |
| Colabora con la comunidad en la detección de los factores que afectan a su salud. |  |  |  |
| Realiza investigaciones relacionadas con la promoción de la salud. |  |  |  |
| **Planifica, desarrolla y evalúa programas de educación para la salud en la comunidad.** |  |  |  |
| Identifica necesidades de educación para la salud (EpS) en la comunidad. |  |  |  |
| Lidera y realiza programas intersectoriales de intervención sociosanitaria en prevención, promoción y EpS. |  |  |  |
| Identifica y utiliza los conceptos de economía en la gestión de programas de promoción de la salud. |  |  |  |
| Diseña y evalúa materiales informativos y educativos. |  |  |  |
| Implica a los medios de comunicación en la Educación para la Salud. EpS. |  |  |  |
| **Diseña, ejecuta y evalúa programas de vigilancia epidemiológica.** |  |  |  |
| Desarrolla y gestiona redes de vigilancia de epidemiología de los cuidados. |  |  |  |
| Maneja los sistemas de información epidemiológica y sociocultural. |  |  |  |
| Identifica precozmente situaciones de riesgo para la salud y activa los mecanismos de alarma correspondientes. |  |  |  |
| Elabora informes sobre problemas de salud emergentes o relevantes. |  |  |  |
| Colabora en la gestión de actividades de inspección y registro sanitario de alimentos, establecimientos públicos y medio ambiente. |  |  |  |
| Identifica y colabora en la gestión de los procesos que se llevan a cabo en un laboratorio de salud pública. |  |  |  |
| **Fomenta y gestiona la participación comunitaria.** |  |  |  |
| Identifica y valora los recursos comunitarios para cubrir las necesidades de salud. |  |  |  |
| Impulsa la participación comunitaria. |  |  |  |
| Fomenta y coordina redes sociales, grupos de autoayuda, organizaciones no gubernamentales, voluntariado social y otros recursos. |  |  |  |
| **Establece una comunicación efectiva con instituciones, servicios comunitarios y con los diferentes niveles de atención de los servicios de salud.** |  |  |  |
| Gestiona la planificación de cuidados y la cobertura de demandas y necesidades en la comunidad con otros sectores comunitarios públicos y/o privados. |  |  |  |
| **Planifica y desarrolla acciones sobre la salud medio ambiental.** |  |  |  |
| Reconoce y favorece la relación entre el medio ambiente y la salud. |  |  |  |
| Colabora en la identificación y prevención de focos de riesgo medioambientales radicados en la comunidad. |  |  |  |
| **Colabora con otros especialistas y profesionales en los programas de salud en los entornos laborales de la comunidad.** |  |  |  |
| Conoce el sistema de información, seguimiento y control de accidentes laborales y enfermedades profesionales. |  |  |  |
| Participa en el diseño y desarrollo de los programas de salud de los entornos laborales de la comunidad a través de la colaboración con los comités de seguridad y salud en el trabajo y/o con otros profesionales de salud de la comunidad. |  |  |  |

**Visado por el Tutor/a**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Año de residencia** | **R0** | **R1** | **R2** |
| 7. COMPETENCIAS DOCENTES |
| Expone casos prácticos o sesiones clínicas utilizando los medios de apoyo docente. más adecuados |  |  |  |
| Participar en la elaboración de 2 materiales divulgativos educativos. |  |  |  |

**Visado por el Tutor/a**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Año de residencia** | **R0** | **R1** | **R2** |
| 8. COMPETENCIAS EN GESTIÓN DE CUIDADOS Y SERVICIOS EN EL ÁMBITO FAMILIAR Y COMUNITARIO: |
| Participa en grupos de mejora de calidad o proyectos de gestión. |  |  |  |

**Visado por el Tutor/a**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Año de residencia** | **R0** | **R1** | **R2** |
| 9. COMPETENCIAS EN INVESTIGACIÓN |
| Realiza visiones bibliográficas siguiendo metodología en enfermería basada en la evidencia. |  |  |  |
| Presenta comunicaciones científicas presentadas en eventos científicos |  |  |  |
| Diseña un proyecto de investigación |  |  |  |

**Visado por el Tutor/a**

**Anexo I**

**Informe reflexivo de estancias formativas/rotaciones**

Centro de Salud/      **del Bloque Atención Primaria I**

Fecha de Inicio y conclusión: Del ..   /  /   ....al   /  /   .

|  |
| --- |
| **Descripción breve de las actividades durante la estancia formativa** |
|  |

|  |
| --- |
| **Aspectos positivos en cuanto a contenidos de aprendizaje adquiridos** |
|  |

|  |
| --- |
| **Aspectos que me faltaran por aprender que podría poner en práctica ante una situación similar en el futuro.** |
|  |

|  |
| --- |
| **Como lo voy a aprender (Planificación del aprendizaje)** |
|  |

|  |
| --- |
| **Comentario del residente sobre la estancia formativa en general.** |
|  |

Firma del Residente       Vº Bº Tutor/a

**Anexo II**

**Informes resumen de la guía de competencias (Al menos tres por año)**

**Año de Residencia:** R-1  R-2   **Fecha de cumplimentación:**   /  /   **.**

**¿QUE ME FALTA POR APRENDER? (Objetivos de aprendizaje)**

|  |
| --- |
|  |

**¿CÓMO LO VOY A APRENDER? y**

**¿QUÉ VOY A HACER PARA APRENDERLO? (Plan de aprendizaje)**

|  |
| --- |
|  |

Firma del Residente       Vº Bº Tutor/a