

INFORME DE RESULTADOS

**ENCUESTA DE SATISFACCIÓN EN
FORMACIÓN SANITARIA ESPECIALIZADA**

Incluye COVID-19

PERIODO 2020 - 2021

2021

INDICE

INDICE	1
AUTORES	4
1 INTRODUCCIÓN	5
2 NOTAS METODOLÓGICAS	6
2.1 POBLACIÓN Y PERIODO DE ESTUDIO.....	6
2.2 ÁMBITO DE ESTUDIO	6
2.3 TIPO DE DISEÑO	6
2.4 INSTRUMENTO DE MEDIDA	6
2.5 RECOGIDA DE LA INFORMACIÓN	7
2.6 VARIABLES DE ESTUDIO	7
2.6.1 Satisfacción del Residente	7
2.6.2 Grupos de Calidad estudiados	8
2.7 ANÁLISIS DE LOS DATOS.....	8
3 RESULTADOS	9
3.1 PERFIL DEL RESIDENTE	10
3.1.1 Participación en la encuesta de Satisfacción 2020-2021.....	11
4 GENERAL: NIVEL DE SATISFACCIÓN SEGÚN GRUPOS DE CALIDAD	15
4.1 GRUPO A. ASPECTOS GENERALES	16
4.1.1 Subgrupo A1: Aspectos generales y metodológicos del proceso del Enseñanza-Aprendizaje....	16
4.2 GRUPO B. TUTORÍA	18
4.2.1 Subgrupo B1: Tutoría y Supervisión.....	18
4.3 GRUPO C. FORMACIÓN ASISTENCIAL.....	20
4.3.1 Subgrupo C1: Formación Asistencial en Mi Unidad Docente.....	20
4.3.2 Subgrupo C2: Formación Asistencial en el Resto de Rotaciones.....	22
4.3.3 Subgrupo C3: Guardias de Urgencias de Hospital.....	24
4.3.4 Subgrupo C4: Guardias de mi propia Especialidad	28
4.3.5 Subgrupo C5: Atención Continuada.....	31
4.3.6 Subgrupo C6: Organización de la Formación Asistencial.....	34
4.4 GRUPO D. FORMACIÓN COMPLEMENTARIA.....	35
4.4.1 Subgrupo D1: Programa Teórico de Mi Especialidad (PTE).....	35
4.4.2 Subgrupo D2: Formación en Competencias Transversales	41
4.4.3 Subgrupo D3: Sesiones	54
4.4.4 Subgrupo D4: Área Investigadora	55
4.5 GRUPO E. GLOBAL.....	57
4.5.1 Subgrupo E1: RR.HH. y Materiales Empleados	57
4.5.2 Subgrupo E2: Evaluación	59
4.5.3 Subgrupo E3: Aspectos Psicosociales de la Residencia	61
4.5.4 Subgrupo E4: Valoración Global	62
4.5.5 Subgrupo E5: Mejora de la Encuesta	73
5 COVID-19.....	75
5.1 GRUPO F. COVID-19.....	75

5.1.1	Subgrupo F1: Atención COVID-19	75
5.1.2	Subgrupo F2: Equipos de Protección COVID-19.....	79
5.1.3	Subgrupo F3: Aspectos Psicosociales COVID-19	80
5.1.4	Subgrupo F4: Aspectos Globales COVID-19	82
6	CENTROS/UNIDADES DOCENTES	84
6.1	TOTAL SMS.....	85
6.1.1	Conjunto	85
6.1.2	Los 10 Mejores resultados.....	88
6.1.3	Los 10 Peores resultados.....	88
6.2	CHU CARTAGENA.....	89
6.2.1	Conjunto	89
6.2.2	Los 10 Mejores resultados.....	92
6.2.3	Los 10 Peores resultados.....	92
6.3	HCU VIRGEN DE LA ARRIXACA	93
6.3.1	Conjunto	93
6.3.2	Los 10 Mejores resultados.....	96
6.3.3	Los 10 Peores resultados.....	96
6.4	HGU LOS ARCOS	97
6.4.1	Conjunto	97
6.4.2	Los 10 Mejores resultados.....	99
6.4.3	Los 10 Peores resultados.....	100
6.5	HGU MORALES MESEGUER.....	100
6.5.1	Conjunto	100
6.5.2	Los 10 Mejores resultados.....	103
6.5.3	Los 10 Peores resultados.....	104
6.6	HGU REINA SOFÍA.....	104
6.6.1	Conjunto	104
6.6.2	Los 10 Mejores resultados.....	107
6.6.3	Los 10 Peores resultados.....	108
6.7	HGU RAFAEL MÉNDEZ.....	108
6.7.1	Conjunto	108
6.7.2	Los 10 Mejores resultados.....	111
6.7.3	Los 10 Peores resultados.....	112
6.8	UDM AFYC CARTAGENA- MAR MENOR.....	112
6.8.1	Conjunto	112
6.8.2	Los 10 Mejores resultados.....	115
6.8.3	Los 10 Peores resultados.....	116
6.9	UDM AFYC LORCA- NOROESTE.....	116
6.9.1	Conjunto	116
6.9.2	Los 10 Mejores resultados.....	119
6.9.3	Los 10 Peores resultados.....	119
6.10	UDM AFYC MURCIA ESTE-OESTE	120
6.10.1	Conjunto	120
6.10.2	Los 10 Mejores resultados.....	123
6.10.3	Los 10 Peores resultados.....	124
6.11	UDM AFYC VEGA MEDIA, ALTA, ALTIPLANO.....	124
6.11.1	Conjunto	124
6.11.2	Los 10 Mejores resultados.....	127
6.11.3	Los 10 Peores resultados.....	128

6.12	UDM OBG	128
6.12.1	Conjunto	128
6.12.2	Los 10 Mejores resultados.....	131
6.12.3	Los 10 Peores resultados.....	131
6.13	UDM PEDIATRÍA.....	132
6.13.1	Conjunto	132
6.13.2	Los 10 Mejores resultados.....	135
6.13.3	Los 10 Peores resultados.....	136
6.14	UDM SALUD LABORAL	136
6.14.1	Conjunto	136
6.14.2	Los 10 Mejores resultados.....	139
6.14.3	Los 10 Peores resultados.....	140
6.15	UDM SALUD MENTAL	140
6.15.1	Conjunto	140
6.15.2	Los 10 Mejores resultados.....	143
6.15.3	Los 10 Peores resultados.....	144
6.16	UDMPYSP	144
6.16.1	Conjunto	144
6.16.2	Los 10 Mejores resultados.....	147
6.16.3	Los 10 Peores resultados.....	148
7	CONCLUSIONES	149
7.1	GENERAL.....	149
7.2	COVID-19	154
8	MEJORAS	157
	ANEXO I. ENCUESTA	159
	ANEXO II. ABREVIATURAS Y SIGLAS.....	169
	ANEXO III. COMENTARIOS PREGUNTA E4.3.....	171
	ANEXO IV. COMENTARIOS PREGUNTA E4.4	199
	ANEXO V. COMENTARIOS PREGUNTA F4.2.....	210

AUTORES

Rafaela Franco García. Técnico Superior. Unidad de Desarrollo Profesional. Servicio Murciano de Salud.

M^a Soledad Córcoles Rodríguez. Técnico de Formación. Unidad de Desarrollo Profesional. Servicio Murciano de Salud.

Ana Teresa Pérez Varona. Jefa del Servicio de Formación Continuada, Docencia e Investigación. Unidad de Desarrollo Profesional. Servicio Murciano de Salud.

Francisco Molina Durán. Coordinador Regional de la Unidad de Desarrollo Profesional. Servicio Murciano de Salud.

1 INTRODUCCIÓN

La Dirección General de Recursos Humanos del Servicio Murciano de Salud (SMS), a través de la Unidad de Desarrollo Profesional, como órgano competente en formación sanitaria especializada de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia, siguiendo el Real Decreto 183/2008¹, artículo 29.5, evalúa anualmente la satisfacción de los profesionales en formación sanitaria especializada.

La encuesta de satisfacción del residente es, por tanto, un instrumento de medición de resultados que recopila la percepción del especialista en formación sobre los aspectos que le afectan de forma directa. Y son diversos los autores que han considerado la información que proporciona el propio residente, respecto a la calidad docente y apoyo formativo, como una de las herramientas primordiales dentro del proceso de monitorización del sistema.^{2 3 4}

En consonancia con la importancia que ha adquirido la satisfacción del residente, el Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, a través de la Dirección General de Salud Pública, Calidad e Innovación, en uso de sus atribuciones, mide la satisfacción de los especialistas en formación especializada en Ciencias de la salud, como parte de la evaluación de los centros docentes acreditados según lo indicado en el punto 5 del artículo 29 Real Decreto 183/2008.

En conformidad con lo anteriormente expuesto, la Dirección General de Recursos Humanos del Servicio Murciano de Salud (SMS), como órgano competente en formación sanitaria especializada de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia, ha incorporado, a través de una encuesta anónima a todos los residentes, el seguimiento de la calidad en este ámbito desde el año 2011, con el fin de comprobar su grado de satisfacción en cuanto a la formación recibida.

Por lo tanto, los objetivos de este informe son:

- Proporcionar información sobre la calidad percibida y la valoración global de la satisfacción de los residentes respecto a la formación recibida y cómo han percibido el impacto de la pandemia COVID-19 en su residencia.
- Identificar, de acuerdo al análisis de resultados de la encuesta de satisfacción del residente, las oportunidades de mejora dentro del proceso de formación sanitaria especializada.

Los resultados obtenidos en el presente análisis nos han permitido evidenciar puntos de mejora en la formación sanitaria especializada de la Región. Sin embargo, se deben interpretar estos resultados con cautela, teniendo en cuenta:

- El elevado número de encuestas incompletas obtenidas, las cuales no se han podido analizar.
- Los sesgos que se puedan producir debido a la disparidad de especialidades, en cuanto a cursos, formación, docencia, guardias, etc.

¹ Real Decreto de 8 de febrero, por el que se determinan y clasifican las especialidades en Ciencias de la Salud y se desarrollan determinados aspectos del sistema de formación sanitaria especializada. BOE 21 de febrero de 2008.

² Moro J, Tejedor JM, Zancajo JL. La calidad de la formación especializada a través de la encuesta de opinión de residentes. RevCalidad Asistencial. 2006; 21:82 - 6.

³ Ayala LE, Fuentes ME, Sánchez J, Rumayor M, Fernández C, Marco F. Factores asociados a la satisfacción del residente con su formación como especialista. Revista Clínica Española. 2014; 214(4): 175-183.

⁴ Pijoán JL, Urkaregi A, Morán JM. Evaluación por los médicos residentes de la formación recibida en los servicios hospitalarios: una herramienta de monitorización. Gac Sanit. 2001; 15: 432-40.

A pesar de las limitaciones de la presente investigación, los resultados permiten generar planes de mejora iniciales y realizar cambios en la Formación Sanitaria Especializada de la Región de Murcia, con el objetivo de brindar una formación de mayor calidad y persistir en las mejoras iniciadas en años anteriores.

2 NOTAS METODOLÓGICAS

2.1 Población y periodo de estudio

La población de estudio ha sido el total de residentes en formación sanitaria especializada de Medicina, Farmacia, Enfermería y otros graduados/licenciados universitarios del ámbito de la Psicología, la Química, la Biología y la Física, de los Centros/Unidades Docentes del Servicio Murciano de Salud para el periodo 2020-2021. Se ha aplicado la encuesta a los residentes adscritos a los Centros/Unidades Docentes entre los días 22 de abril y 21 de mayo de 2021, ambos inclusive.

2.2 Ámbito de estudio

Todos los Centros/Unidades Docentes del Servicio Murciano de Salud de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.

2.3 Tipo de diseño

Se ha realizado un estudio transversal, descriptivo.

2.4 Instrumento de medida

El instrumento de medida utilizado ha sido el cuestionario elaborado en la Unidad de Desarrollo Profesional del Servicio Murciano de Salud. Este instrumento se diseñó teniendo en cuenta las características de la población a la cual iba destinada (residentes). El cuestionario requirió para su elaboración de las siguientes fases:

- **Borrador Inicial:** elaborado en base a diferentes encuestas de satisfacción de los especialistas en formación tanto a nivel regional como a nivel nacional. En esta fase se definieron 13 Grupos como ejes de medición de la satisfacción de los residentes.
- **Mesa de trabajo:** para definir las preguntas del cuestionario se constituyó una mesa de trabajo con la participación de representantes de cada servicio o áreas implicadas en la formación. Entre ellos, representantes de los residentes, del Servicio de Formación Continuada, Docencia e Investigación, Jefes de estudios, Coordinadores de enfermería y tutores.
- **Encuesta piloto:** se aplicó a 23 residentes, los cuales dieron respuesta a dos cuestionarios: 1. Encuesta de satisfacción y 2. Cuestionario de opinión sobre la forma de cumplimentar la encuesta de satisfacción.

- **Versión I:** Posterior al análisis de los resultados de la encuesta piloto y la ejecución de mejoras en base a éste, se definió la versión final del cuestionario.
- **Versión II:** a la vista de los resultados de años anteriores, se introducen nuevas preguntas en el cuestionario, un nuevo Grupo sobre bienestar psicosocial y una categoría nueva de respuesta "no realizo".
- **Diseño Online de la Encuesta de satisfacción:** se crea la encuesta en el *software Limesurvey*. Este portal web se ha empleado para obtener la información de forma rápida y directa. Este instrumento ha permitido una gestión más ágil de todas las fases del proceso, desde el envío del cuestionario, comunicación con los residentes, envío de recordatorios y análisis de los datos.
- **COVID-19:** se han introducido preguntas sobre COVID-19, para recoger la experiencia de los residentes ante esta situación excepcional, que se estaba viviendo en el momento de realizar la encuesta 2019-2020.
- **Versión III:** en función de las sugerencias y aportaciones de los residentes, se han introducido nuevas preguntas y se han reorganizado los bloques temáticos de preguntas.

2.5 Recogida de la información

Para el periodo 2020–2021, la obtención de la información se ha llevado a cabo a través de:

- Envío de la encuesta de satisfacción a todos los residentes de centros/unidades docentes mediante correo electrónico con enlace a la página web para descargar la encuesta.
- Disponibilidad de la encuesta en la página web habilitada para ello desde el 22 de abril y 21 de mayo de 2021

2.6 Variables de estudio

2.6.1 Satisfacción del Residente

Se ha valorado el grado de satisfacción de los residentes en formación sanitaria especializada mediante un cuestionario de 106 preguntas. Este cuestionario está dividido en dos apartados diferenciados:

- Parte general sobre la residencia, compuesta por 93 preguntas
- Parte COVID-19, compuesta por 13 preguntas.

Las preguntas se han evaluado a través de una escala Likert de 5 categorías que va desde “Totalmente en desacuerdo” a “Totalmente de acuerdo”.

1	Totalmente en desacuerdo
2	En desacuerdo
3	Indiferente
4	De acuerdo
5	Totalmente de acuerdo

Tabla 1. Niveles de satisfacción

Para el análisis de resultados, se ha considerado como nivel de *satisfacción*, si la respuesta era “De acuerdo” o “Totalmente de acuerdo” (valores 4 o 5) e *insatisfacción* si la respuesta ha sido “Totalmente en desacuerdo” o “En desacuerdo”, (valores 1 o 2).

También se han incluido otros tipos de preguntas para completar la encuesta:

- Datos numéricos: 4 preguntas que recogen, por ejemplo, el número de guardias realizadas.
- S/N: 12 preguntas dónde el residente indica si ha realizado determinadas actividades.
- Texto abierto: 4 preguntas que recogen los comentarios libres de los residentes sobre ciertos temas.
- Lista con comentario: 4 preguntas dónde el residente primero escoge la materia sobre la que quiere hacer un comentario y después comenta sobre ese tema.

2.6.2 Grupos de Calidad estudiados

La satisfacción de los residentes se ha estudiado teniendo en cuenta 5 Grupos generales considerados fundamentales dentro de la formación sanitaria especializada de la Región de Murcia⁵. Y un grupo específico sobre la Situación COVID-19.

Dichos Grupos se han medido en base a preguntas elaboradas con este objetivo, que se pueden ver en el [Anexo I](#).

2.7 Análisis de los datos

En primer lugar hemos visto la tendencia de la tasa de participación de los residentes en la encuesta desde 2011-2012 hasta 2020-2021. Después se ha analizado el perfil del residente que ha participado en la encuesta, tanto a nivel de género como de edad y además por año de residencia (R1 a R5) y centro/unidad docente.

A continuación se ha analizado la satisfacción de los residentes respecto a cada uno de los grupos de calidad establecidos para valorar la formación sanitaria especializada.

➤ Preguntas Generales:

- *A. Aspectos Generales*
 - A1. Aspectos generales y metodológicos del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- *B. Tutoría*
 - B1. Tutoría y supervisión.
- *C. Formación Asistencial*
 - C1. Formación asistencial en mi unidad docente
 - C2. Formación asistencial en el resto de unidades docentes
 - C3. Guardias de urgencias de hospital
 - C4. Guardias de mi propia especialidad.
 - C5. Atención continuada.
 - C6. Organización de la Formación Asistencial
- *D. Formación complementaria*

⁵ Informe sobre elaboración de cuestionarios de satisfacción sobre el proceso de formación de los especialistas. Metodología y resultados obtenidos en relación con el proceso de elaboración de los cuestionarios. Servicio de Formación SMS

- D1. Programa teórico de mi especialidad (PTE).
- D2. Formación en competencias transversales
- D3. Sesiones
- D4. Área investigadora.
- E. Global
 - E1. Recursos humanos y materiales empleados.
 - E2. Evaluación.
 - E3. Aspectos psicosociales de la residencia.
 - E4. Valoración global.
 - E5. Mejora de la encuesta.

➤ **Preguntas COVID-19**

- F. COVID-19:
 - F1. Atención COVID-19.
 - F2. Equipos de protección COVID-19.
 - F3. Aspectos psicosociales COVID-19.
 - F4. Aspectos globales COVID-19.

Para el análisis de los datos se ha utilizado el programa Excel (Microsoft Office).

3 RESULTADOS

La tasa de participación en la encuesta durante el periodo 2020-2021 ha sido del 63,75%, siguiendo la tendencia al alza. Los residentes cuyo periodo formativo se ha visto afectado por la pandemia han querido participar para dejar su opinión respecto a su residencia.

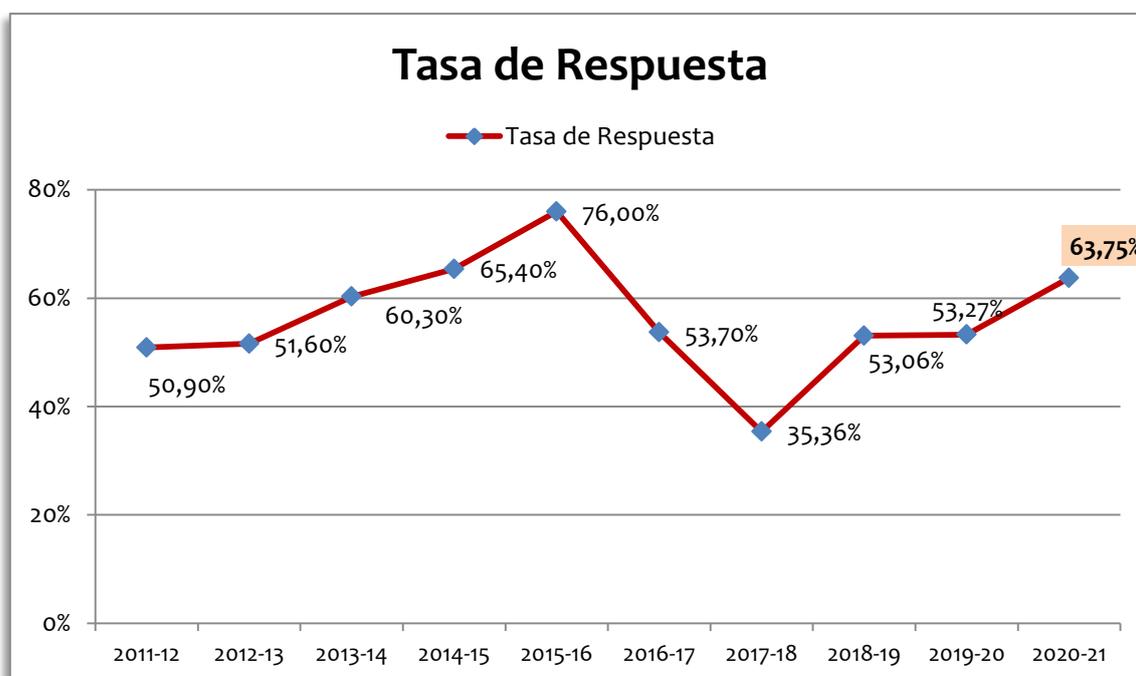


Gráfico 1. Tendencia de la Tasa de respuesta por periodo de estudio (%).

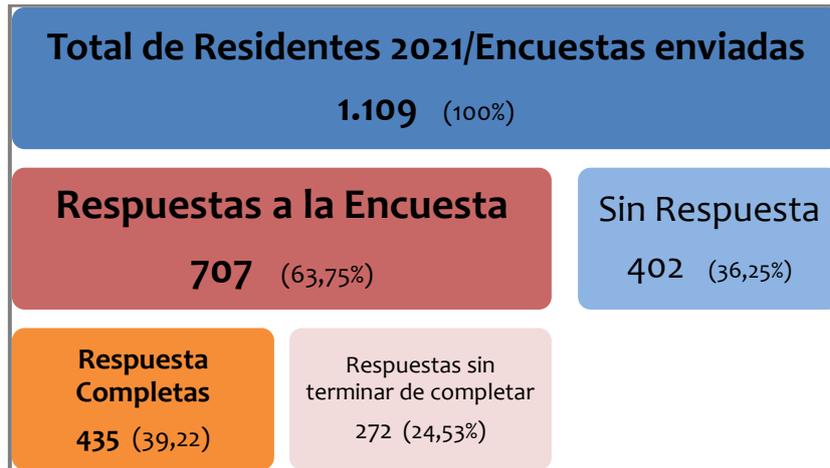


Tabla 2. Resultado de la encuesta.

Para el año 2020-2021, de un total de 1.109 encuestas enviadas a los residentes, se obtuvo respuesta en 707 (63,75%), de las cuales 435 se encontraban completamente contestadas y 272 con respuesta parcial.

Hemos realizado el análisis de los datos en base a las 435 encuestas completas, es decir, el 39,22% del total de residentes, y el 61,53% de los 707 residentes que ha respondido al cuestionario.

3.1 Perfil del Residente

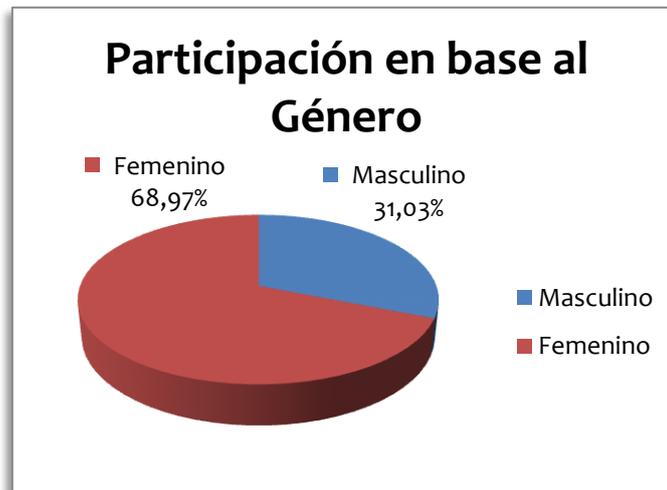


Gráfico 2. Participación de los residentes en base al género.

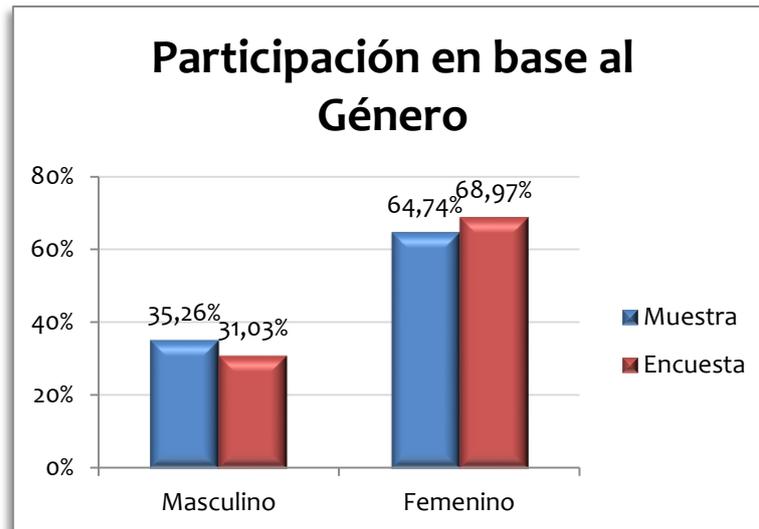


Gráfico 3. Participación en base al género en la muestra y en la encuesta.

En cuanto a las características individuales de los residentes que completaron la encuesta, encontramos que un 68,97% de las encuestas completadas es población femenina, (Gráfico 2), lo que está en concordancia con el porcentaje mayoritario de mujeres sobre el total de residentes en el curso 2020-2021, que es un 64,74%. (Gráfico 3).

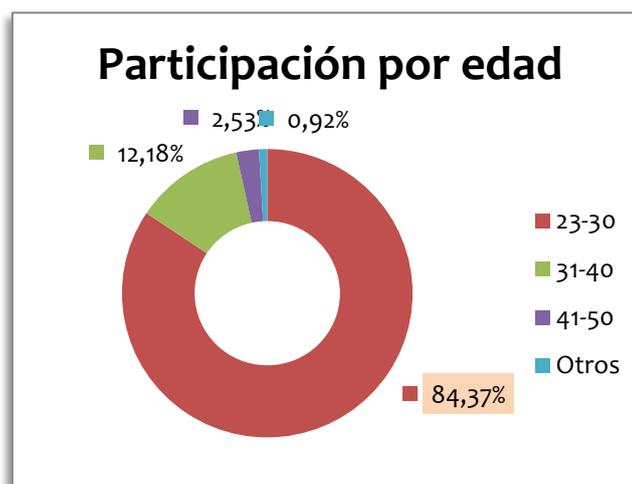


Gráfico 4. Tasa de respuestas por grupos de edad.

Se ha calculado la tasa de respuesta por grupos de edad y la mayor proporción de participación es la del rango de edad entre 23 a 30 años (84,73%), (Gráfico 4).

3.1.1 Participación en la encuesta de Satisfacción 2020-2021

Como ya se ha mencionado anteriormente, estos resultados se han obtenido teniendo en cuenta sólo el número de encuestas totalmente completadas, que asciende a 435 encuestas.

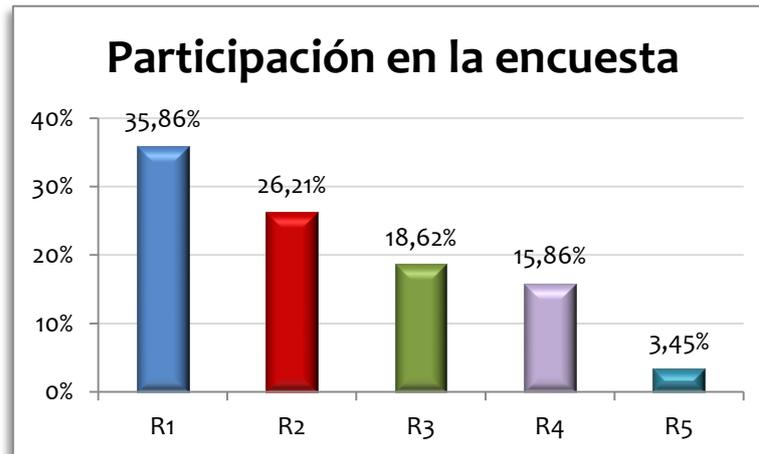


Gráfico 5. Porcentaje de participación en la encuesta por año de residencia, (derecha).

Se ha estudiado la participación de los residentes por año de residencia (R1-R5) y, como podemos ver en el Gráfico 5, los que más han participado han sido los R1 con un 33,86% y los que menos han participado son los R5 con un 3,45%.

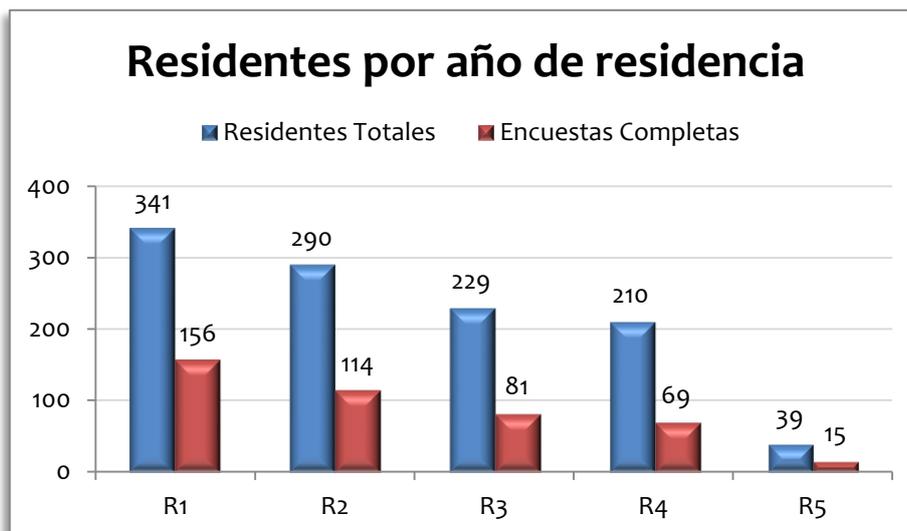


Gráfico 6. Residentes por año de residencia.

En el Gráfico 6 mostramos el número de residentes por año de residencia. La diferencia de un año de residencia a otro se debe a que no todas las especialidades tienen los mismos años de residencia. Hay especialidades, como las de enfermería, que requieren 2 años; en cambio otras, como las quirúrgicas, requieren 5 años.

Las variaciones respecto R1 y R2 se deben también al número de residentes que iniciaron la residencia, es decir, a la oferta formativa de cada año. Así, normalmente, los R2 provienen de los R1 del año anterior; y así con los demás años.

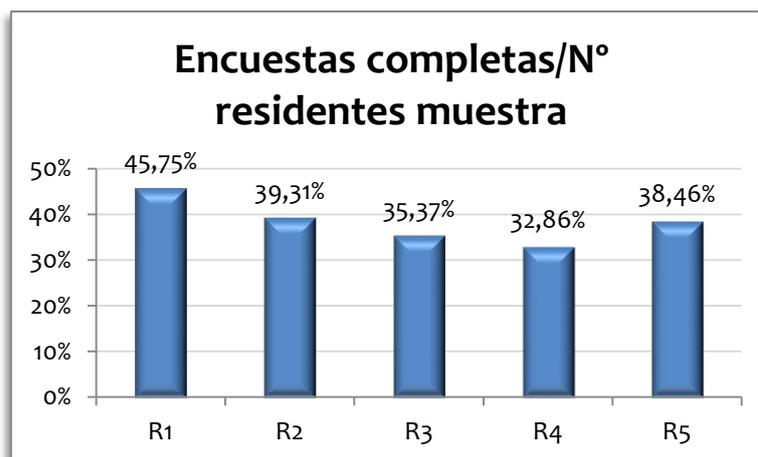


Gráfico 7. Porcentaje de respuesta respecto a su grupo.

Se ha calculado la tasa de participación de los residentes respecto a su grupo (año de residencia), (Gráfico 7), es decir, el número de residentes-año que han completado la encuesta respecto al total de residentes-año, y podemos ver que el mayor porcentaje de participación está en los residentes R1, con un 45,75%, R2 con un 39,31% y los R5 con un 38,46%; y los que menos han participado son los residentes R4 y R3 que han mostrado menos interés en completar la encuesta.

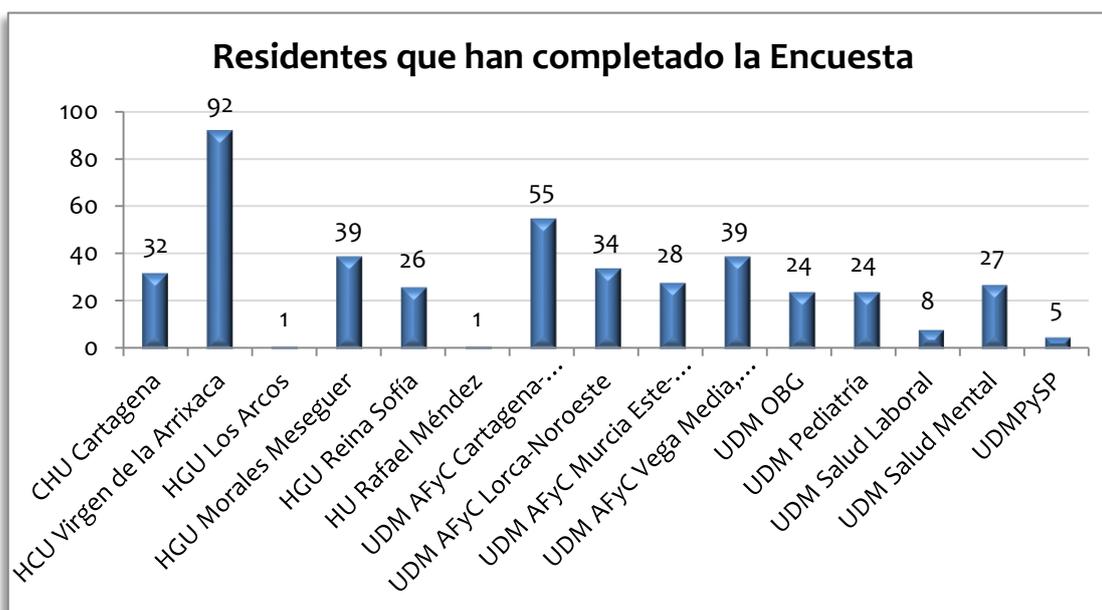


Gráfico 8. Residentes que han completado la encuesta, por Centro/Unidad Docente.

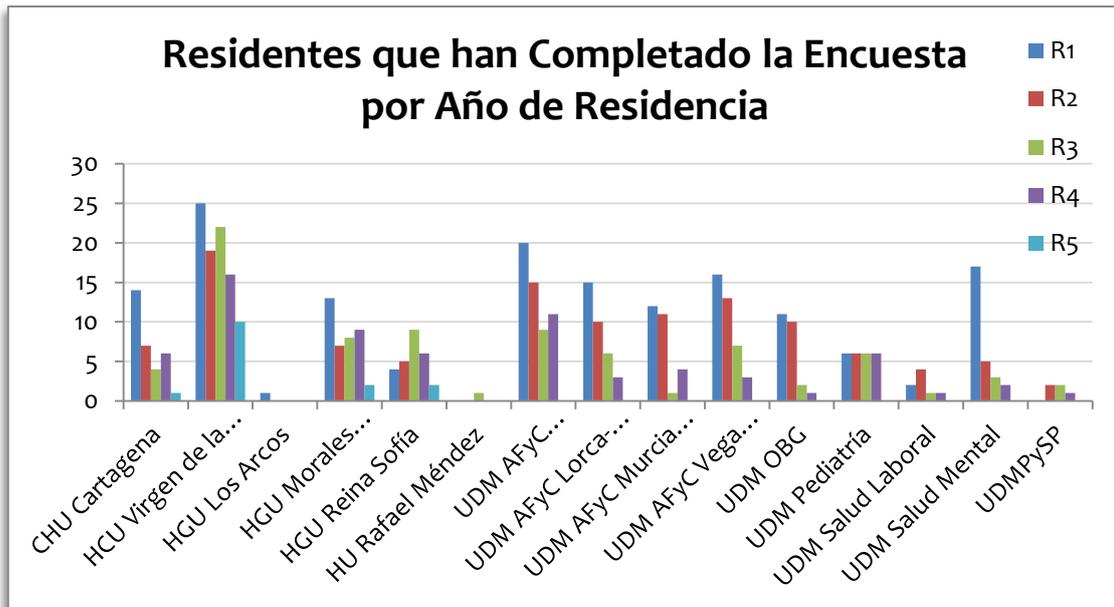


Gráfico 9. Residentes por Centro/Unidad Docente y año de residencia.

Se ha estudiado la participación de los residentes de cada Centro/Unidad Docente y, como podemos ver en los gráficos 8 y 9, los centros que tienen más residentes que han participado en la encuesta son HCU Virgen de la Arrixaca y UDM AFyC Cartagena-Mar Menor. Los que tienen menos residentes que han participado son HU Rafael Méndez, HGU Los Arcos y UDMPySP.

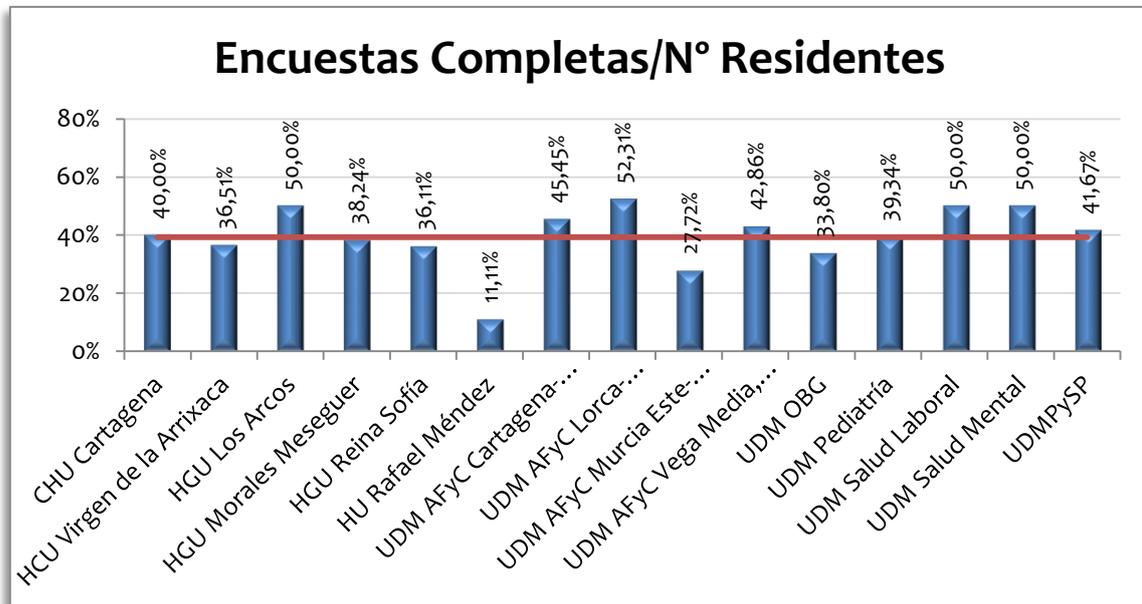


Gráfico 10. Porcentaje de respuesta respecto a su Centro/Unidad Docente,

Analizando el porcentaje de respuesta de cada Centro/Unidad Docente, (Gráfico 10), entendido como el número de residentes que han completado la encuesta para un centro determinado, respecto al total de residentes de ese centro, podemos ver que los que en proporción más han participado han sido los residentes de UDM AFyC Lorca-Noroeste (52,31%) y HGU Los Arcos, UDM Salud Laboral y UDM Salud Mental; estas tres últimas con una participación del 50%. Los que menos han participado han sido los residentes de HGU Rafael Méndez (11,11%) y UDM AFyC Murcia Este-Oeste (27,72%).

A continuación se presenta un análisis detallado de cada Grupo de calidad, analizando por separado las dos temáticas encuestadas dentro de la residencia: General y COVID-19, y dentro de ellas, cada uno de los correspondientes grupos de calidad.

En primer lugar, se han examinado los grupos de calidad según las respuestas a la encuesta por año de residencia (R1 a R5) y sus niveles de satisfacción.

En segundo lugar, se ha analizado cada centro/unidad docente en conjunto respecto a las respuestas de sus residentes.

Recordamos que, para el análisis de resultados, se ha considerado como nivel de *satisfacción*, si la respuesta era “De acuerdo” o “Totalmente de acuerdo” (valores 4 o 5) e *insatisfacción* si la respuesta ha sido “Totalmente en desacuerdo” o “En desacuerdo”, (valores 1 o 2); tal como podemos ver en la [Tabla 1](#). Así que, al analizar la media de las valoraciones de los encuestados, interpretamos que, cuando los valores son superiores a 3, hay cierto nivel de satisfacción.

4 GENERAL: NIVEL DE SATISFACCIÓN SEGÚN GRUPOS DE CALIDAD

Dentro de este bloque se han analizado los siguientes grupos de calidad:

➤ Preguntas Generales:

- *A. Aspectos Generales*
 - A1. Aspectos generales y metodológicos del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- *B. Tutoría*
 - B1. Tutoría y supervisión.
- *C. Formación Asistencial*
 - C1. Formación asistencial en mi unidad docente
 - C2. Formación asistencial en el resto de unidades docentes
 - C3. Guardias de urgencias de hospital
 - C4. Guardias de mi propia especialidad.
 - C5. Atención continuada.
 - C6. Organización de la Formación Asistencial
- *D. Formación complementaria*
 - D1. Programa teórico de mi especialidad (PTE).
 - D2. Formación en Competencias Transversales
 - D3. Sesiones
 - D4. Área investigadora.
- *E. Global*
 - E1. Recursos humanos y materiales empleados.
 - E2. Evaluación.
 - E3. Aspectos psicosociales de la residencia.
 - E4. Valoración global.
 - E5. Mejora de la encuesta.

4.1 Grupo A. Aspectos Generales

4.1.1 Subgrupo A1: Aspectos generales y metodológicos del proceso del Enseñanza-Aprendizaje.

Respecto al Subgrupo A1: Aspectos generales y metodológicos del proceso de enseñanza y aprendizaje, se han analizado las respuestas a las siguientes preguntas:

- A1.1 Se han respetado mis derechos y deberes como residente.
- A1.2 He podido participar activamente con todos los profesionales que han intervenido en mi formación y se ha tenido en cuenta mi opinión.
- A1.3 Mi relación con otros residentes ha sido cordial y adecuada.
- A1.4 He adquirido los conocimientos, habilidades y actitudes de manera paulatina, progresiva y actualizada.
- A1.5 La organización de mi labor asistencial incluye elementos de aprendizaje de forma adecuada
- A1.6 Considero que mi formación me permitirá asumir mis futuras competencias profesionales una vez finalizada mi especialidad.
- A1.7 Me ha sido de utilidad el libro del especialista en formación durante este año de residencia.

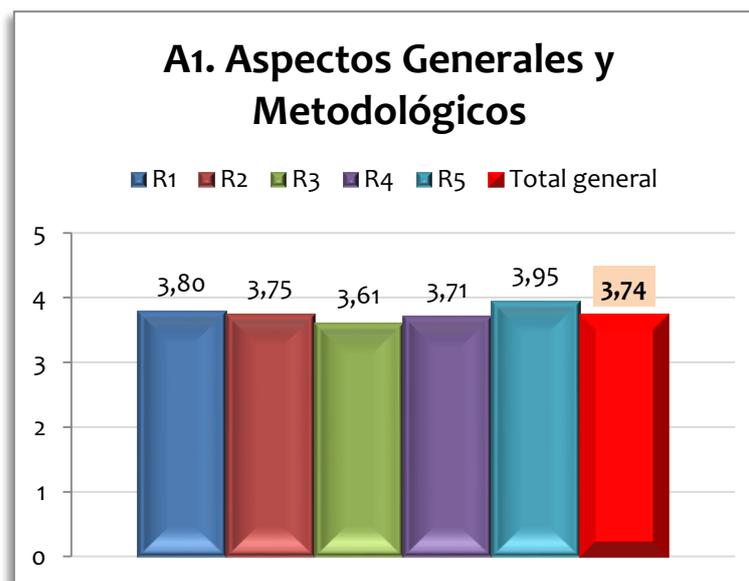


Gráfico 11. Satisfacción respecto a los Aspectos Generales y Metodológicos del proceso del Enseñanza-Aprendizaje, (media por año de residencia).

De los aspectos generales y metodológicos, que los residentes han puntuado con 3,74 de media, destaca levemente sobre el resto la valoración de los R5 (3,95) y R1 (3,80), denotando satisfacción.

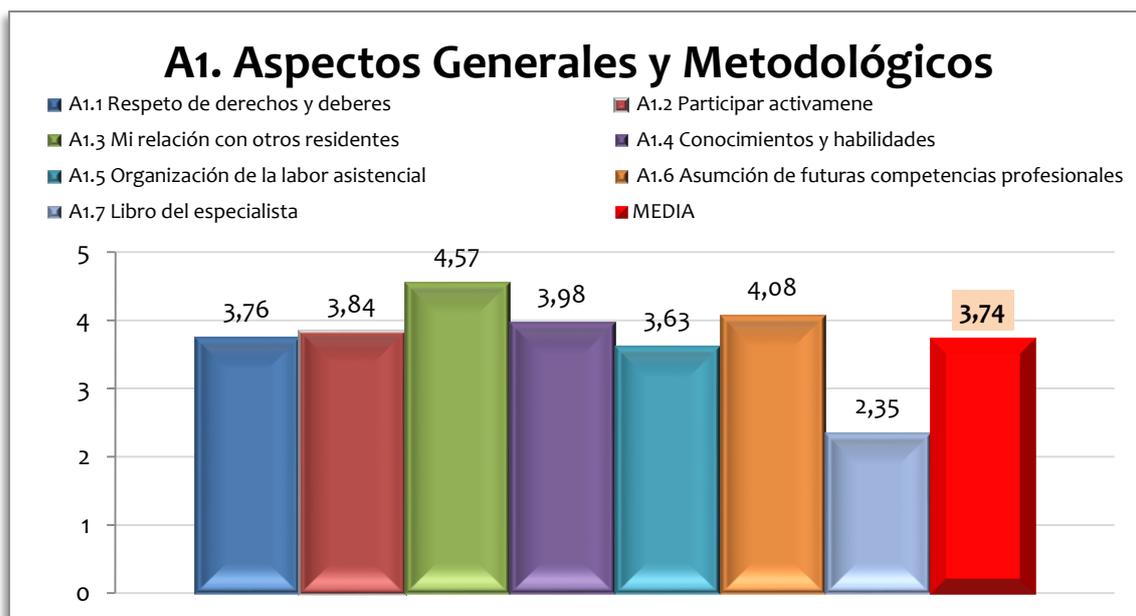


Gráfico 12. Satisfacción respecto a los Aspectos Generales y Metodológicos del proceso del Enseñanza-Aprendizaje, (media por pregunta).

Los aspectos mejor valorados por los residentes en este subgrupo A1 han sido su relación con otros residentes (4,57) y la participación activa con todos los profesionales que han intervenido en su formación, teniéndose en cuenta la opinión del residente (4,08), mostrando una gran satisfacción.

El aspecto peor valorado, mostrando insatisfacción, ha sido el libro del especialista con sólo 2,35 puntos.

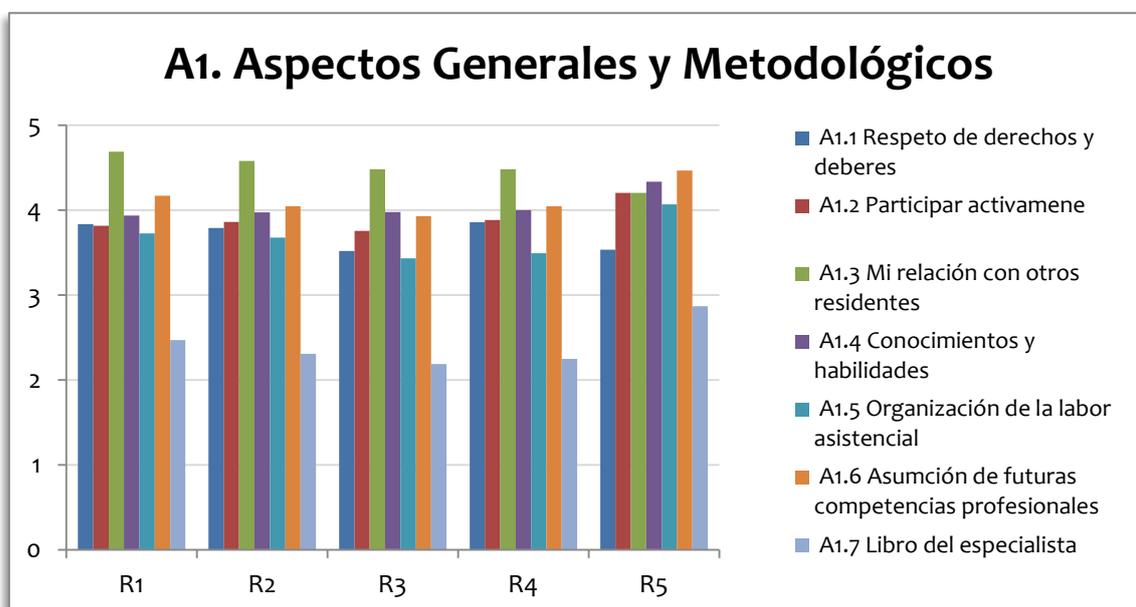


Gráfico 13. Satisfacción respecto a los Aspectos Generales y Metodológicos del proceso del Enseñanza-Aprendizaje, (media por pregunta).

Los residentes que peor han valorado el libro del especialista han sido los R3 (2,19) y R4 (2,25); los que mejor lo han valorado han sido los R5 (2,87). Todos los años de residencia están insatisfechos con el libro del especialista.

Los residentes R1 y R2 son los más satisfechos con su relación con otros residentes (4,69 y 4,58 respectivamente).

Podemos destacar también que los R5 están muy satisfechos con:

- Que su formación les permitirá asumir futuras competencias profesionales una vez finalizada su especialidad (4,47).
- Que han adquirido los conocimientos, habilidades y actitudes de manera paulatina, progresiva y actualizada (4,33).
- Que la organización de su labor asistencial incluye elementos de aprendizaje de forma adecuada (4,33).
- Que han podido participar activamente con todos los profesionales que han intervenido en su formación y se ha tenido en cuenta su opinión (4,20).

4.2 Grupo B. Tutoría

4.2.1 Subgrupo B1: Tutoría y Supervisión

Respecto al Subgrupo B1: Tutoría y Supervisión, se han analizado las respuestas a las siguientes preguntas:

- B1.1 Este año el número de reuniones mantenidas con mi tutor ha sido de...
- B1.2 Durante este año, he podido mantener un contacto continuo y estructurado con mi tutor.
- B1.3 El nivel de supervisión y seguimiento de mi tutor respecto a mi año de residencia ha sido adecuado
- B1.4 Mi tutor ha contribuido de manera activa en mi aprendizaje
- B1.5 Mi tutor ha velado para que tuviera un autoaprendizaje tutorizado, comprensivo y completo
- B1.6 Mi tutor me ha ayudado en el cumplimiento de mi programa formativo durante este año.

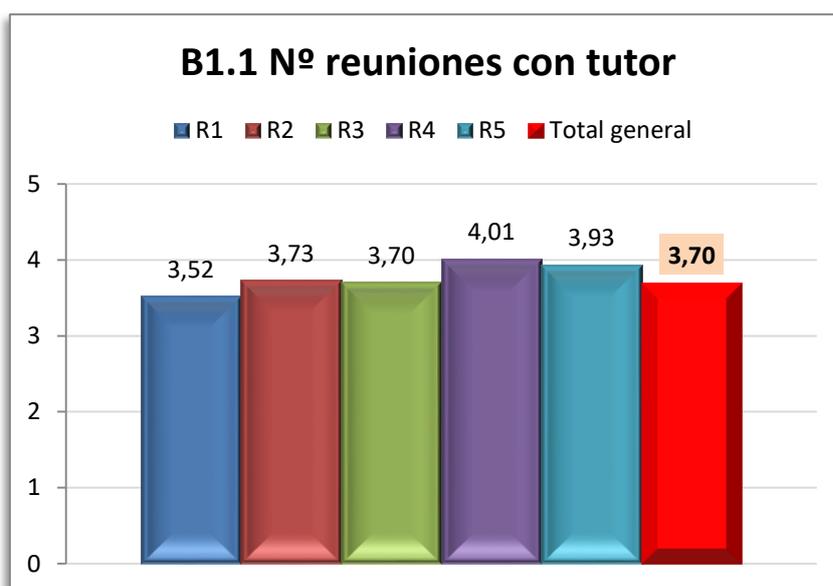


Gráfico 14. Número de reuniones con el tutor, (media por año de residencia).

El número medio de reuniones que han mantenido los residentes con su tutor han sido 3,70 reuniones. Los residentes que más reuniones han tenido han sido los R4 (4,01) y los R5 (3,93). Por el contrario los R1 dicen haber tenido el menor número de reuniones (3,52).

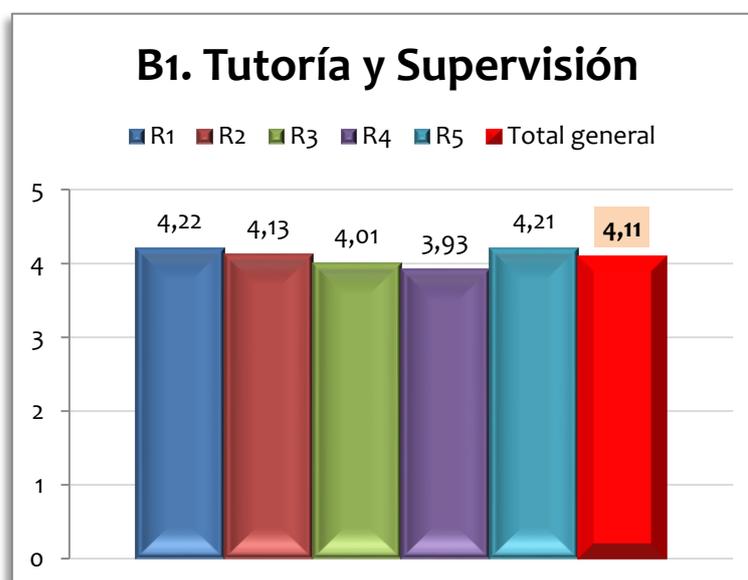


Gráfico 15. Satisfacción respecto a la Tutoría y Supervisión, (media por año de residencia).

Los residentes muestran estar bastante satisfechos con la tutoría y supervisión que han recibido, valorándola con 4,11 puntos.

Los residentes más satisfechos con la tutoría y supervisión han sido los R1 (4,22) y los R5 (4,21). Los ligeramente menos satisfechos han sido los R4 (3,93).

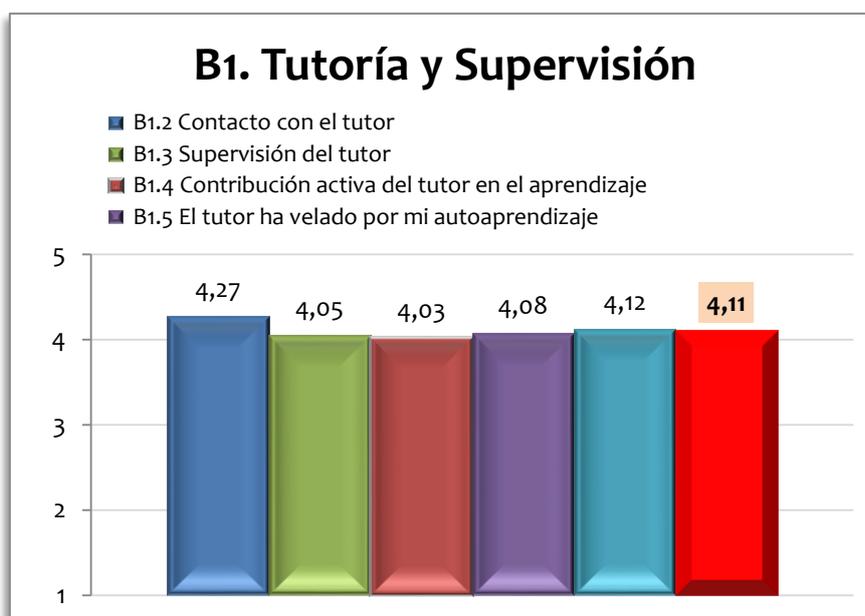


Gráfico 16. Satisfacción respecto a la Tutoría y Supervisión, (media por pregunta).

De este subgrupo B1. Tutoría y Supervisión, los residentes han dado una mayor puntuación al contacto continuo y estructurado con su tutor (4,27), destacando la valoración de los R1 (4,36).

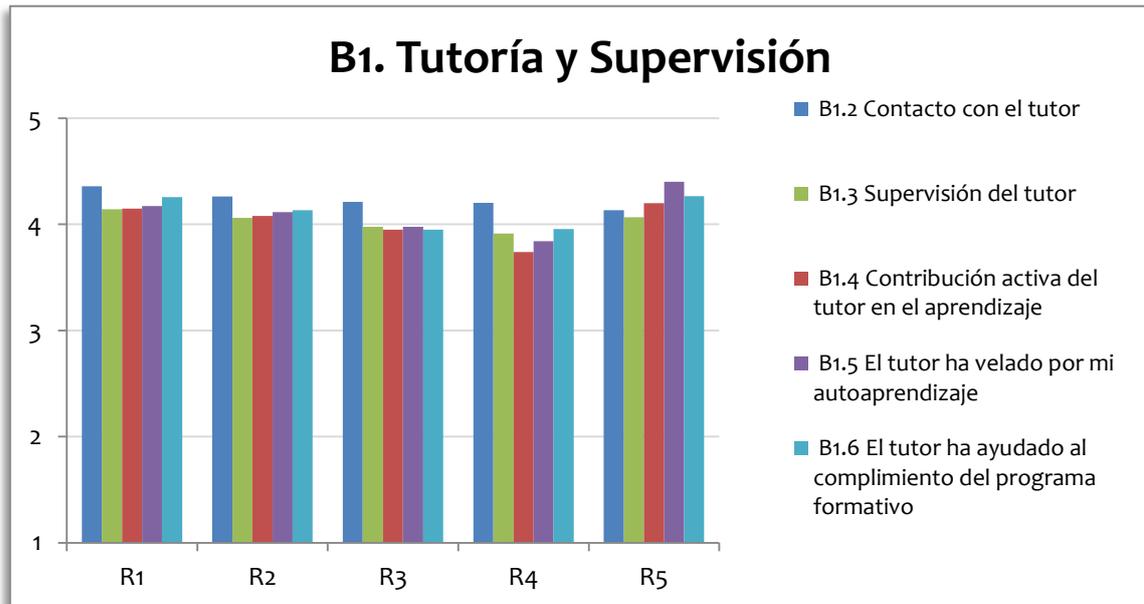


Gráfico 17. Satisfacción respecto a la Tutoría y Supervisión, (media por pregunta).

Dentro de la satisfacción general respecto a la tutoría y supervisión, los R4 ofrecen la puntuación más baja a la contribución activa del tutor en su aprendizaje (3,74) y en su autoaprendizaje (3,84).

Los R5 son los más satisfechos con que su tutor haya velado para que tuviera un autoaprendizaje tutorizado, comprensivo y completo.

4.3 Grupo C. Formación Asistencial

4.3.1 Subgrupo C1: Formación Asistencial en Mi Unidad Docente

Respecto al Subgrupo C1: Formación Asistencial en mi unidad docente, se han analizado las respuestas a las siguientes preguntas:

- C1.1 El nivel de supervisión de los colaboradores docentes de mi unidad ha sido el adecuado. (En el caso de familia coincide con el tutor).
- C1.2 La disposición a la docencia del resto de profesionales de mi unidad ha sido adecuada
- C1.3 El nivel de responsabilidad asumida en mi unidad ha sido adecuado en relación con mi año de residencia.
- C1.4 El tiempo de rotación en mi unidad ha sido adecuado
- C1.5 Estoy satisfecho/a con la formación asistencial adquirida en mi unidad durante mi año de residencia.

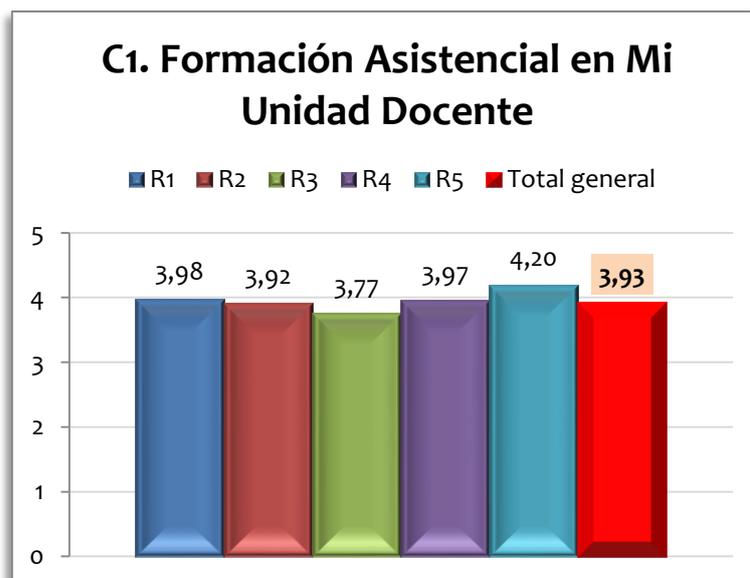


Gráfico 18. Satisfacción respecto a la Formación Asistencial en Mi Unidad Docente, (media por año de residencia).

La satisfacción de los residentes con la formación asistencial en su unidad docente ha sido alta, con una media de 3,93 puntos.

Los más satisfechos han sido los R5 (4,20) y los menos satisfechos los R3 (3,77).

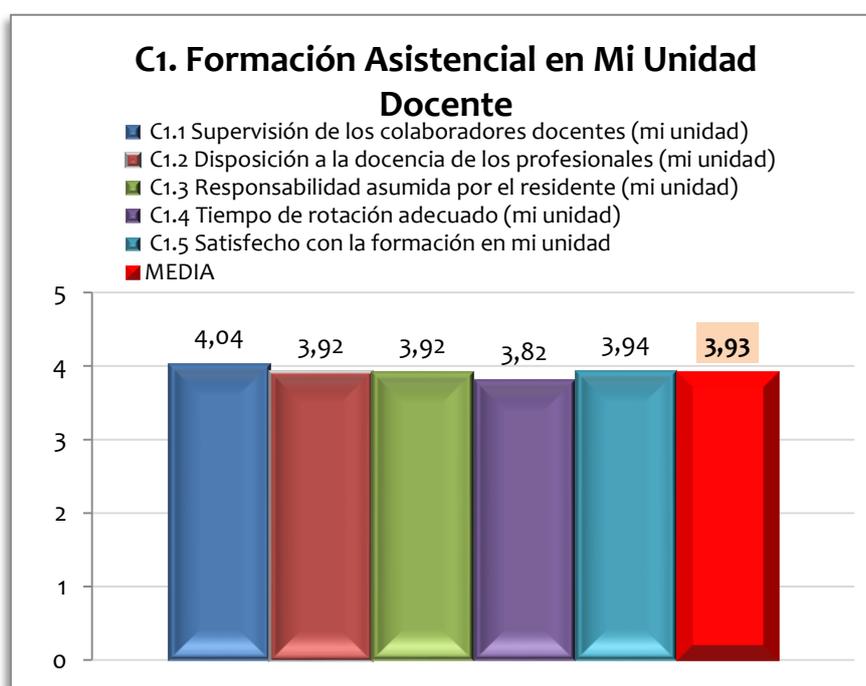


Gráfico 19. Satisfacción respecto a la Formación Asistencial en Mi Unidad Docente, (media por pregunta).

Respecto a las preguntas del Subgrupo C1, los residentes están más satisfechos con la supervisión de los colaboradores docentes de su unidad (4,04). Los R5 son los que han dado una mayor puntuación (4,20) a esta pregunta.

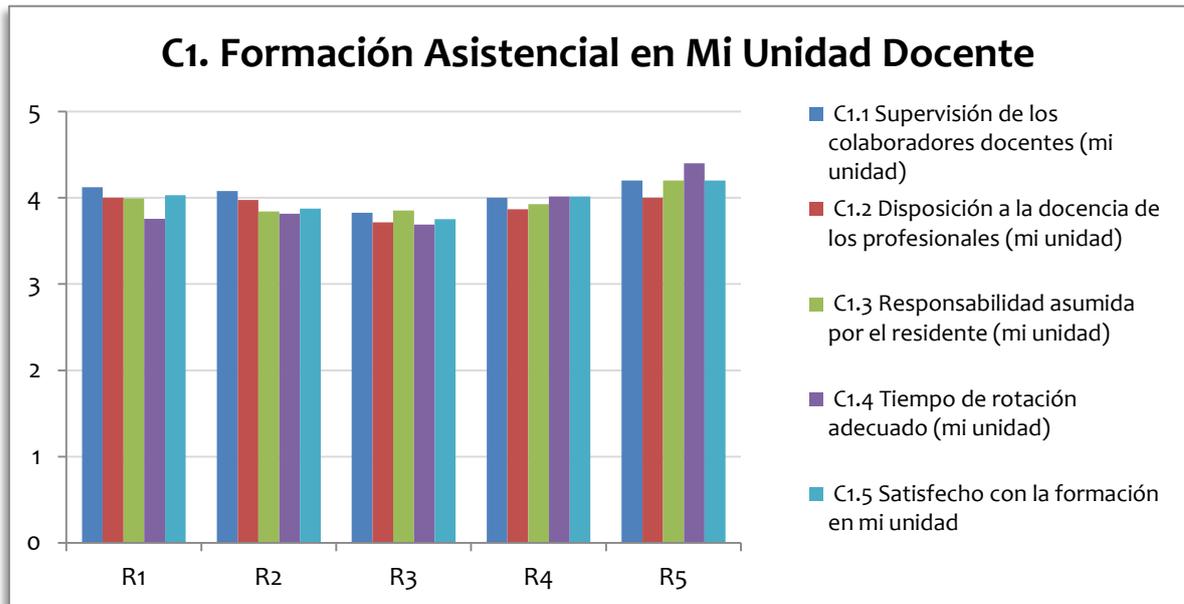


Gráfico 20. Satisfacción respecto a la Formación Asistencial en Mi Unidad Docente, (media por pregunta).

De forma general, todos residentes (R1-R5) puntúan más bajo la pregunta C1.4. “El tiempo de rotación en mi unidad ha sido adecuado”, con una puntuación media de 3,82. Siendo los R5 los que mejor lo puntúan (4,40), estando bastante satisfechos.

El colectivo de R3, dentro de la satisfacción general, son los que menos han puntuado cada una de las preguntas de este apartado.

4.3.2 Subgrupo C2: Formación Asistencial en el Resto de Rotaciones

Respecto al Subgrupo C2: Formación Asistencial en el resto de rotaciones, se han analizado las respuestas a las siguientes preguntas:

- C2.1 El nivel de supervisión de los colaboradores docentes en las rotaciones de fuera de mi unidad ha sido el adecuado
- C2.3 La disposición a la docencia del resto de profesionales en las rotaciones de fuera de mi unidad ha sido adecuada
- C2.4 El nivel de responsabilidad asumida en las rotaciones de fuera de mi unidad ha sido adecuado en relación con mi año de residencia.
- C2.5 El tiempo de rotación en las rotaciones de fuera de mi unidad ha sido adecuado
- C2.6 Estoy satisfecho/a con la formación asistencial adquirida en las rotaciones de fuera de mi unidad durante mi año de residencia.

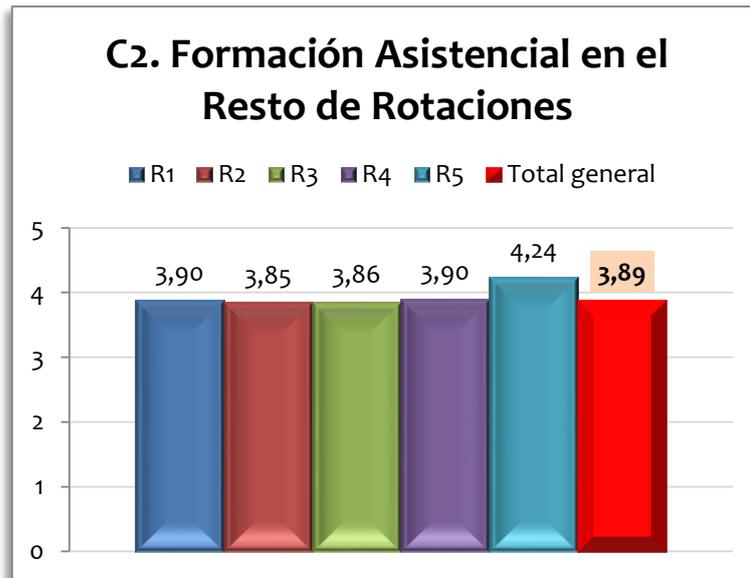


Gráfico 21. Satisfacción respecto a la Formación Asistencial en el Resto de Rotaciones, (media año de residencia).

Los residentes están satisfechos con la Formación Asistencial en el Resto de Rotaciones (3,89). Los más satisfechos son los R5 (4,24).

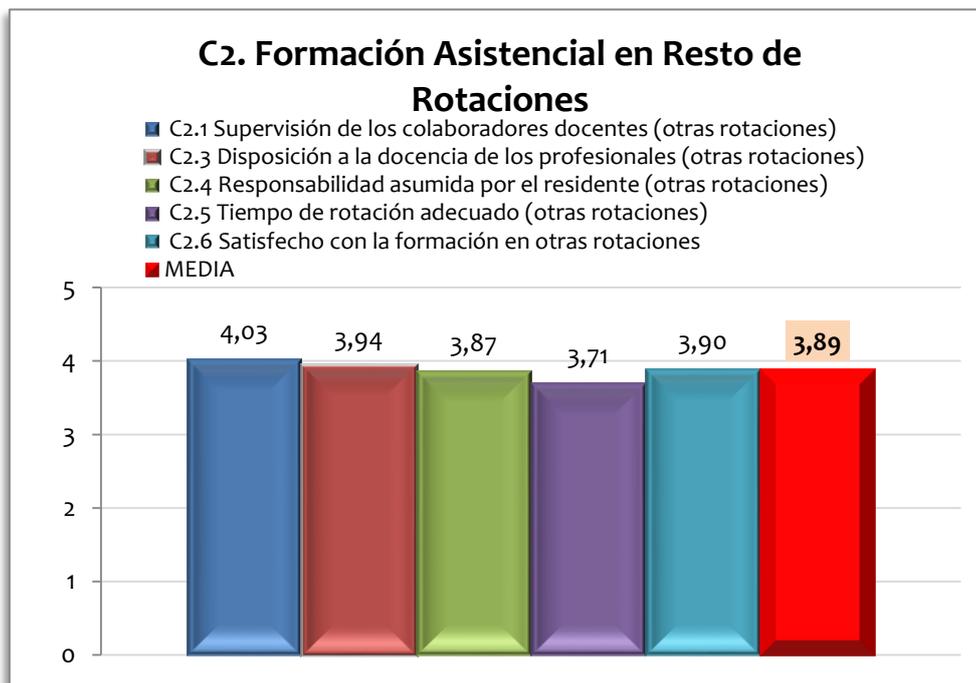


Gráfico 22. Satisfacción respecto a la Formación Asistencial en el Resto de Rotaciones, (media por pregunta).

Lo mejor valorado en este apartado C2 es la supervisión de los colaboradores docentes (4,03) y la disposición a la docencia de los profesionales (3,94).

La pregunta C2.5 "El tiempo de rotación en las rotaciones de fuera de mi unidad ha sido adecuado", ha sido la peor valorada, con una media de 3,71 puntos, salvo por los R5, que le otorgan 4,47 puntos.

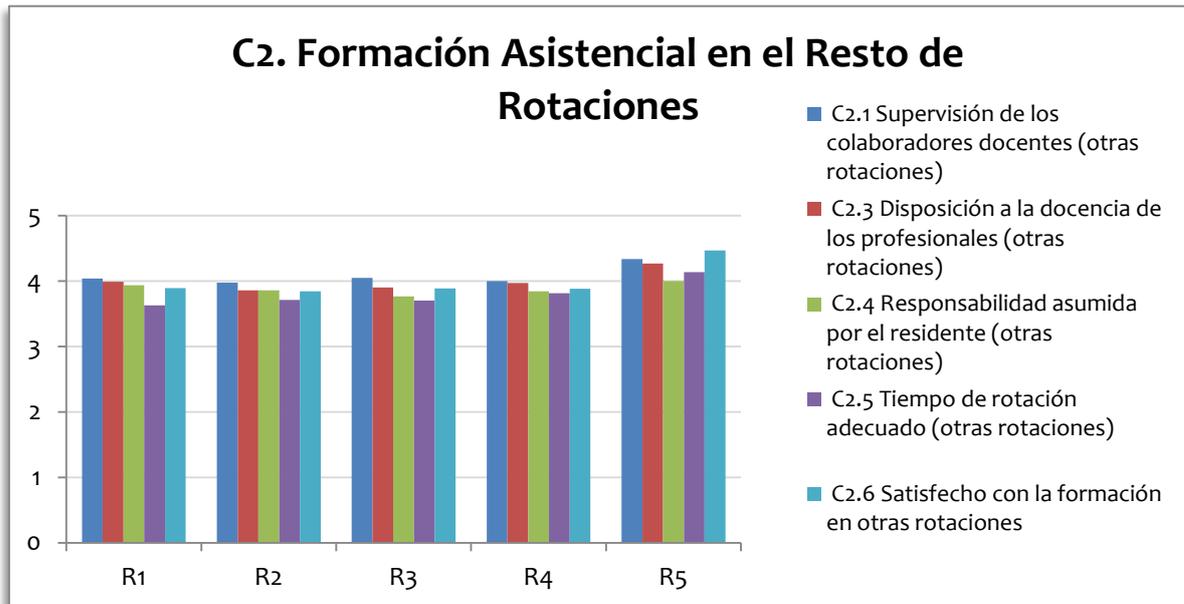


Gráfico 23. Satisfacción respecto a la Formación Asistencial en el Resto de Rotaciones, (media por pregunta).

4.3.3 Subgrupo C3: Guardias de Urgencias de Hospital

Respecto al Subgrupo C3: Guardias de puerta de urgencias de hospital, se han analizado las respuestas a las siguientes preguntas:

- C3.1 ¿Has realizado guardias de urgencias de hospital este año de residencia?
- C3.2 Por término medio ¿cuántas guardias de puerta de urgencias de hospital realizas al mes?
- C3.4 El número de guardias de puerta de urgencias de hospital ha sido adecuado
- C3.5 Las guardias de puerta de urgencias de hospital han mejorado mi nivel de competencia en mi especialidad
- C3.6 El nivel de supervisión de mis colaboradores docentes ha sido adecuado durante las guardias de puerta de urgencias de hospital
- C3.7 La disposición a la docencia del resto de profesionales de la guardia ha sido adecuada.
- C3.8 Se ha respetado el periodo de descanso después de las guardias de puerta de urgencias de hospital
- C3.9 Considero que los espacios de descanso, comidas y servicios de hostelería durante las guardias de puerta de urgencias han sido adecuados
- C3.10 El apoyo que he recibido en las guardias de puerta de urgencias me ha permitido que no me sienta sola/o

En este tipo de guardias se hace referencia a: general, general pediátrica, etc.

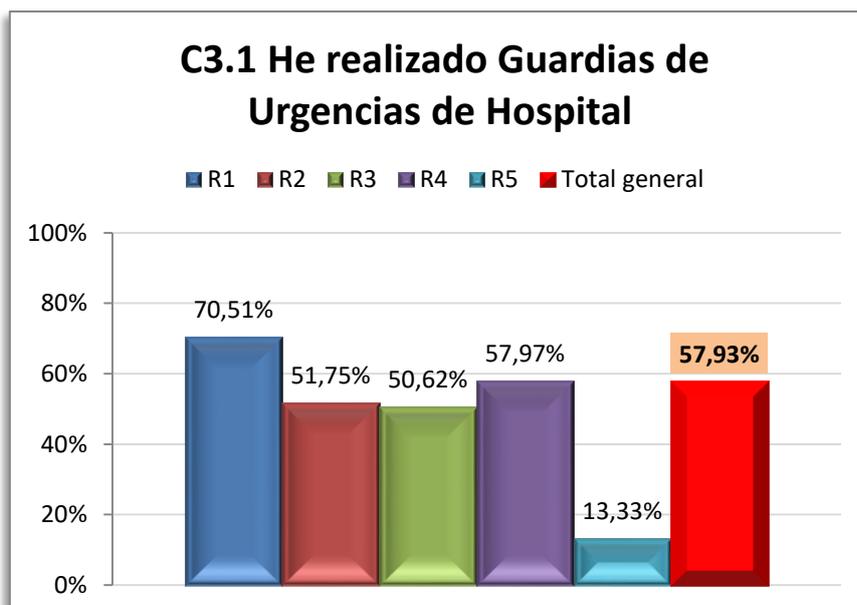


Gráfico 24. He realizado guardias de urgencia de hospital

El 57,93% de los residentes han realizado guardias de urgencias de hospital. Los R1 son los que más han realizado estas guardias (70,51%); los que menos las han realizado han sido los R5 (13,33%).

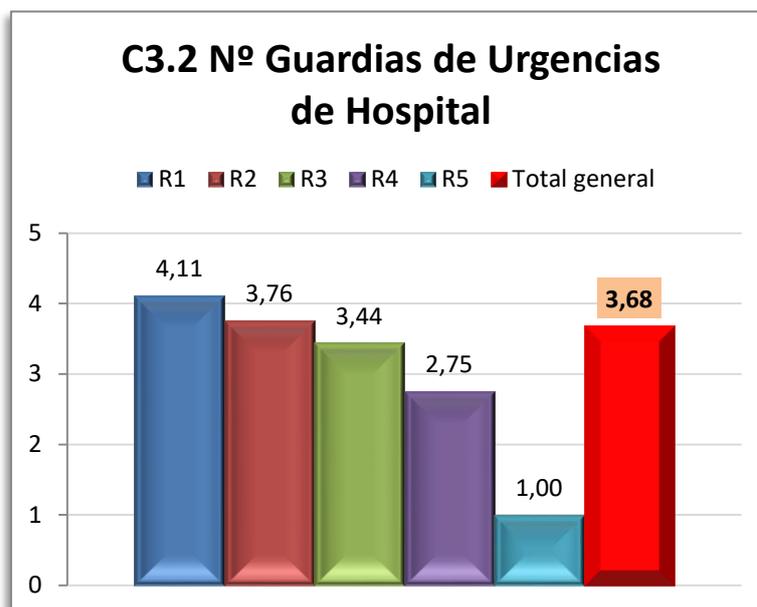


Gráfico 25. Número de guardias de urgencia de hospital

El número medio de estas guardias realizadas al mes es de 3,68 guardias. Estas guardias disminuyen conforme avanzan los años de residencia; oscilando entre las 4,11 guardias que hacen los R1 y 1 sola guardia que hacen los R5.

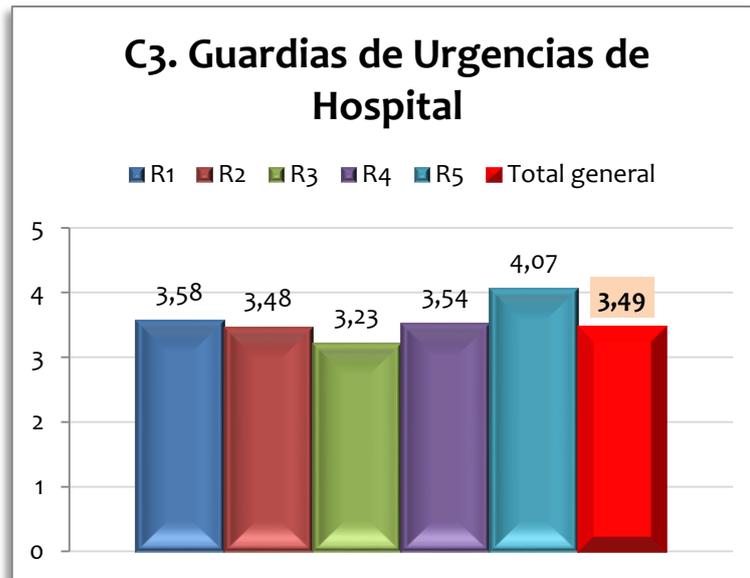


Gráfico 26. Satisfacción con las Guardias de Urgencias de Hospital, (media por año de residencia)

Los residentes valoran las guardias de urgencias de hospital con una puntuación media de 3,49; lo que denota satisfacción.

Paradójicamente, los que menos guardias realizan, los R5, son los mejor las valoran, otorgándoles 4,07 puntos.

Los menos satisfechos son los R3 (3,23).

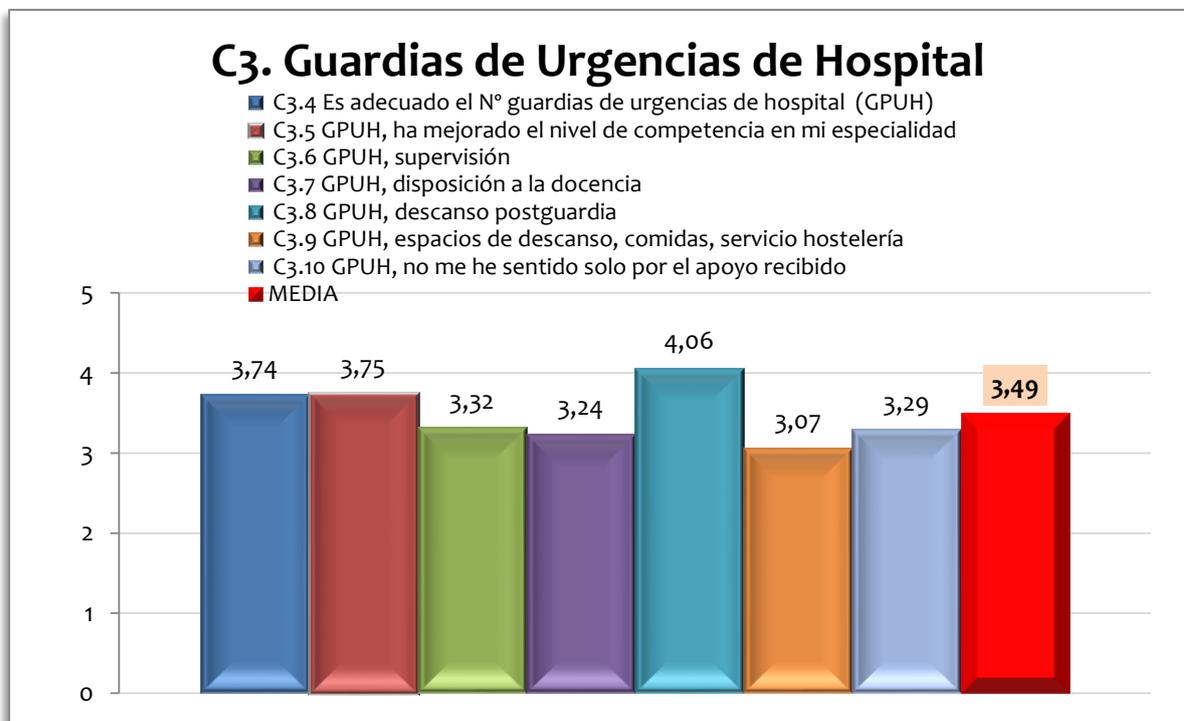


Gráfico 27. Satisfacción con las Guardias de Urgencias de Hospital, (media por pregunta)

En este grupo, la mayor satisfacción la ha obtenido la pregunta C3.8 “Se ha respetado el periodo de descanso después de las guardias de puerta de urgencias de hospital” (4,06).

La menor satisfacción, rozando la indiferencia, la obtiene la pregunta C3.9 “Considero que los espacios de descanso, comidas y servicios de hostelería durante las guardias de puerta de urgencias han sido adecuados” (3,07) y la C3.7 “La disposición a la docencia del resto de profesionales de la guardia ha sido adecuada” (3,24).

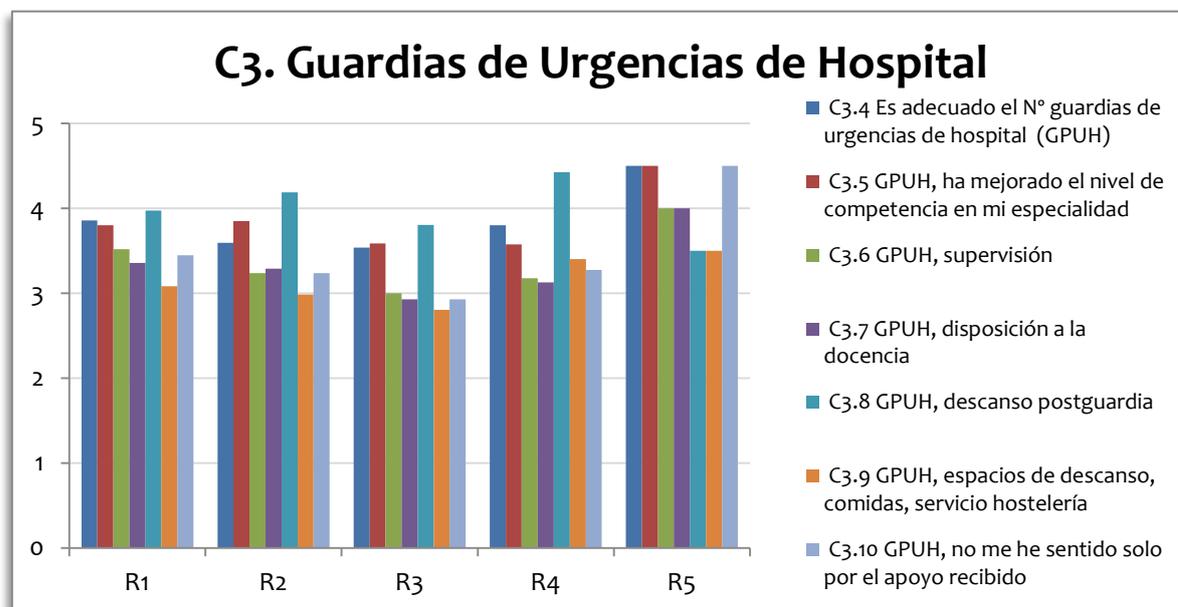


Gráfico 28. Satisfacción con las Guardias de Urgencias de Hospital, (media por pregunta)

El descanso postguardia ha sido la pregunta mejor valorada de este grupo C3 en todos los años de residencia, alcanzando valores de hasta 4,43 puntos en los R4, excepto en los R5 (3,50), que está por debajo de la puntuación del resto de las preguntas.

Los que menos guardias dicen realizar, los R5, son los más satisfechos con el número de guardias que hacen (4,50 puntos) y con la pregunta C3.5 “Las guardias de puerta de urgencias de hospital han mejorado mi nivel de competencia en mi especialidad” (4,50 puntos)

La satisfacción con la supervisión de los colaboradores docentes está rozando la indiferencia en los R3 (3,00), R4 (3,18) y R2 (3,24), sin embargo los R5 le han dado 4,00 puntos.

La pregunta C3.7 “La disposición a la docencia del resto de profesionales de la guardia ha sido adecuada” ha encontrado niveles de insatisfacción en los R3 (2,93), cercano a la indiferencia en R4 (3,13) y R2 (3,29), y una satisfacción más alta en los R5 (4,00).

La pregunta C3.9 “Considero que los espacios de descanso, comidas y servicios de hostelería durante las guardias de puerta de urgencias han sido adecuados”, han obtenido valores de insatisfacción en R3 (2,80) y R2 (2,98). Por el contrario los R5 la han valorado con 3,50 puntos.

Los R3 son los que peor han valorado la pregunta C3.10 “El apoyo que he recibido en las guardias de puerta de urgencias me ha permitido que no me sienta sola/o”, (2,93). Los

que mejor la han valorado, demostrando bastante satisfacción, han sido los R5 (4,50); separándose de la media (3,29),

4.3.4 Subgrupo C4: Guardias de mi propia Especialidad

Respecto al Subgrupo C4: Guardias de mi propia Especialidad se han analizado las respuestas a las siguientes preguntas:

- C4.1 ¿Has realizado guardias de tu especialidad este año de residencia?
- C4.2 Por término medio ¿cuántas guardias de tu especialidad realizas al mes?
- C4.3 El número de guardias de tu especialidad ha sido adecuado
- C4.4 Las guardias de tu especialidad han mejorado mi nivel de competencia en mi especialidad
- C4.5 El nivel de supervisión de mis colaboradores docentes ha sido adecuado durante las guardias de tu especialidad
- C4.6 La disposición a la docencia del resto de profesionales de la guardia ha sido adecuada.
- C4.7 Se ha respetado el periodo de descanso después de las guardias de tu especialidad
- C4.8 Considero que los espacios de descanso, comidas y servicios de hostelería durante las guardias de tu especialidad han sido adecuados
- C4.9 El apoyo que he recibido en las guardias de tu especialidad me ha permitido que no me sienta sola/o

En este tipo de guardias se hace referencia a: planta, UCI, UCI pediátrica/neonatología, SUAP, 061, guardia de atención continuada en el centro de salud, laboratorio, cirugía general, etc.



Gráfico 29. He realizado Guardias de Mi Especialidad

El 81,15% de los residentes que han completado la encuesta dicen haber realizado guardias de su especialidad. Los que menos las han realizado han sido los R1 (67,31%). Según avanzan los años de la residencia la tendencia es al alza, llegando al 100% de los R5 que han completado la encuesta.

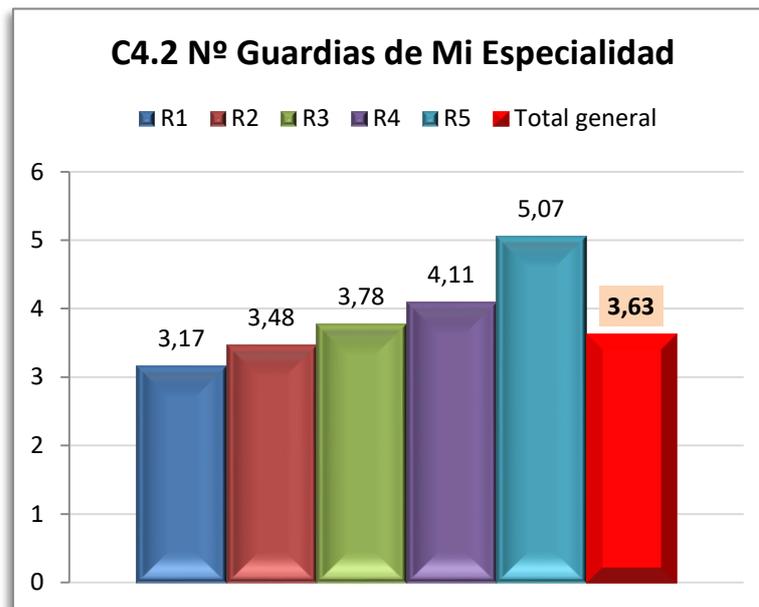


Gráfico 30. Número de Guardias de mi especialidad

El número medio de guardias de mi especialidad ha sido 3,63 guardias. Siendo los R5 los que más las han realizado, (5,07 guardias). Y los que menos las han realizado han sido los R1 (3,17 guardias).



Gráfico 31. Satisfacción con las Guardias de mi especialidad (media por año de residencia)

La satisfacción media con las guardias de mi especialidad ha sido de 3,95; lo que refleja satisfacción. Los más satisfechos han sido los R5 (4,20).

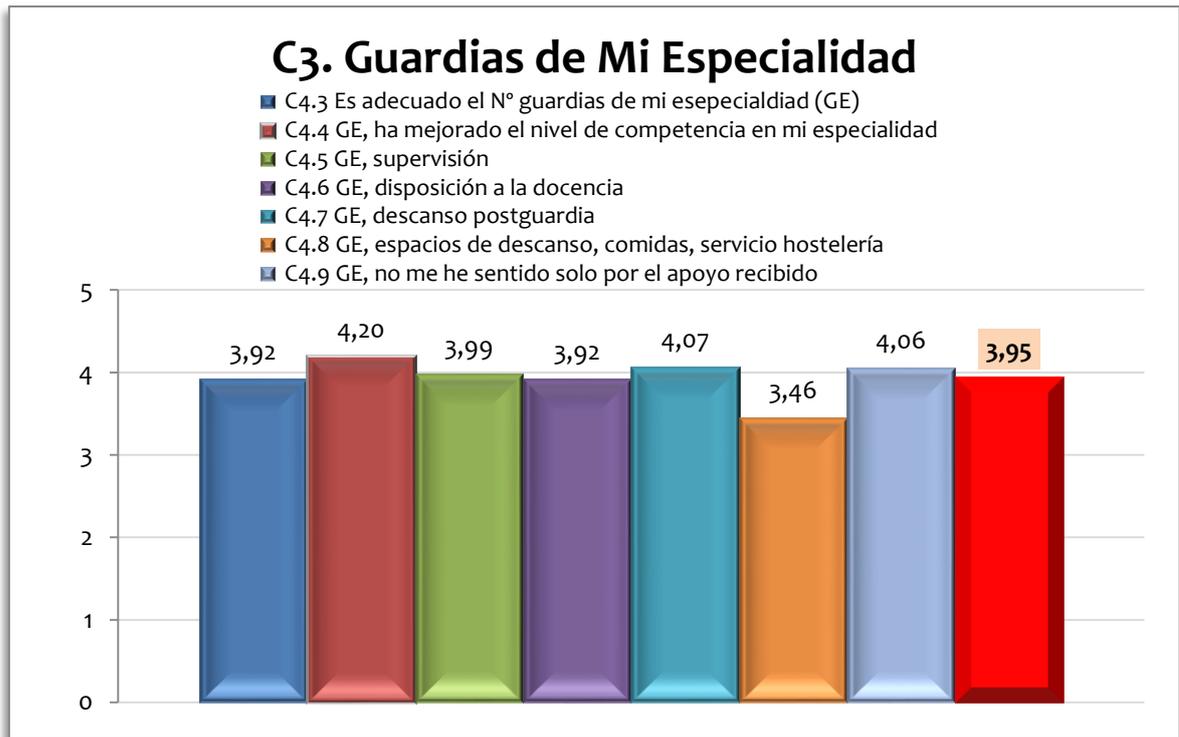


Gráfico 32. Satisfacción con las Guardias de mi especialidad (media por pregunta)

La pregunta mejor valorada respecto a las guardias de mi especialidad ha sido la C4.4 “Las guardias de mi especialidad han mejorado mi nivel de competencia en mi especialidad”, reflejando satisfacción (4,20). Y la peor valoración está referida a los espacios de descanso, comidas y servicios de hostelería (3,46).

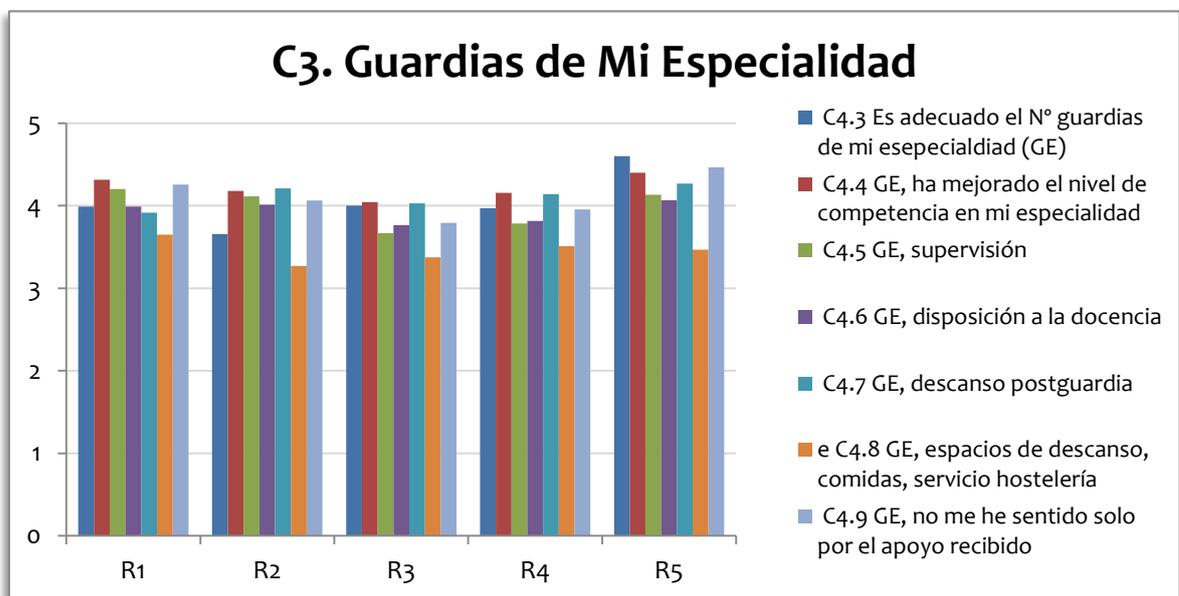


Gráfico 33. Satisfacción con las Guardias de mi especialidad (media por pregunta)

Los R5, que son los que más guardias de su especialidad hacen (5,07 guardias), son los que mejor las valoran (4,60), estando muy satisfechos. También han sido ellos los más satisfechos están con la mejora de competencias sobre su especialidad (4,40), el descanso post guardia (4,27) y el no haberse sentido solos en estas guardias (4,47).

Respecto a la supervisión recibida en estas guardias, los más satisfechos han sido los R1 (4,20) y R5 (4,13).

Los R1 (3,27) y R2 (3,38) han sido los menos satisfechos con los espacios de descanso, comidas y servicios de hostelería.

4.3.5 Subgrupo C5: Atención Continuada

Respecto al Subgrupo C5: Atención Continuada, se han analizado las respuestas a las siguientes preguntas:

C5.1 ¿Has realizado atención continuada este año de residencia?

C5.2 Por término medio ¿cuántas horas de atención continuada realiza al mes?

C5.3 El número de horas de atención continuada ha sido adecuado

C5.4 La atención continuada han mejorado mi nivel de competencia en mi especialidad

C5.5 El nivel de supervisión de mis colaboradores docentes ha sido adecuado durante la atención continuada

C5.6 La disposición a la docencia del resto de profesionales de la atención continuada ha sido adecuada.

C5.7 El apoyo que he recibido en la atención continuada me ha permitido que no me sienta sola/o



Gráfico 34. He realizado Atención Continuada

Sólo el 20,92% de los residentes que han completado la encuesta dicen haber realizado atención continuada. Los que más la han realizado han sido los R5 (40%) y los que menos los R4 (13,04%) y los R3 (14,81%).



Gráfico 35. Número de horas de Atención Continuada

El número medio de horas de atención continuada es de 19,54 horas; oscilando entre las 20,92 horas de los R1 y las 14,83 horas de los R5.

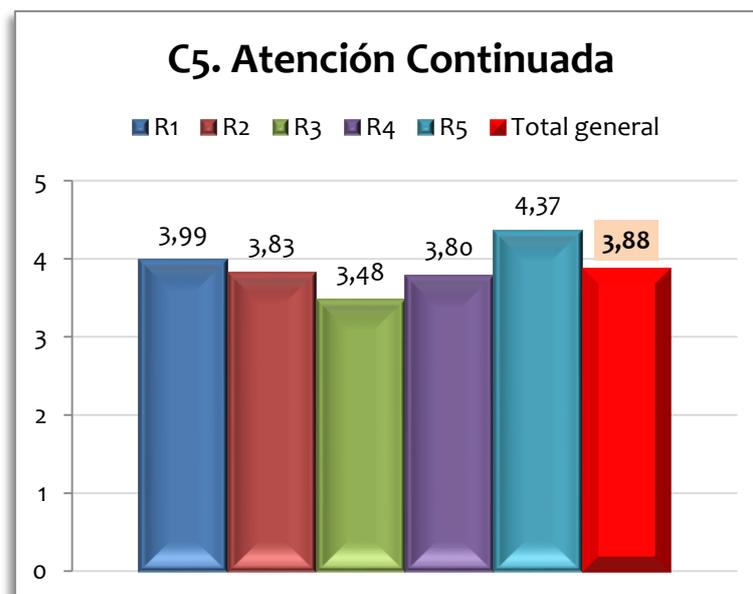


Gráfico 36. Satisfacción con la Atención Continuada (media por año de residencia)

Los residentes están satisfechos con la atención continuada, valorándola con 3,88 puntos. Los R5 son los más satisfechos (4,37)

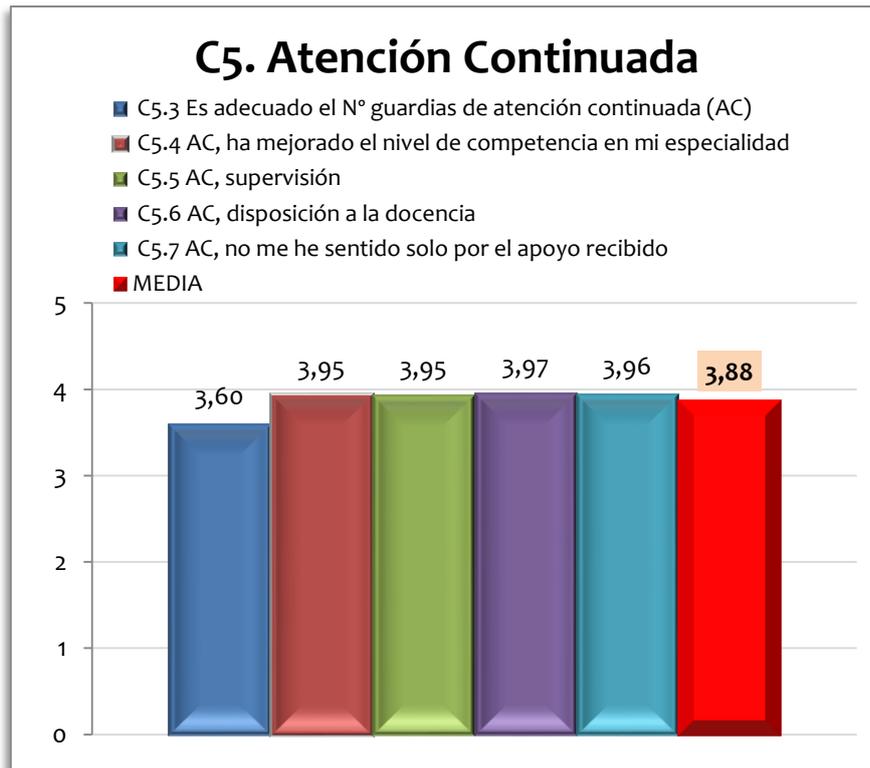


Gráfico 37. Satisfacción con la Atención Continuada (media por pregunta)

Los residentes están satisfechos con la atención continuada, valorándola con 3,88 puntos de media. La valoración más baja la ha obtenido la pregunta C5.3 “El número de horas de atención continuada ha sido adecuado” (3,60 puntos).

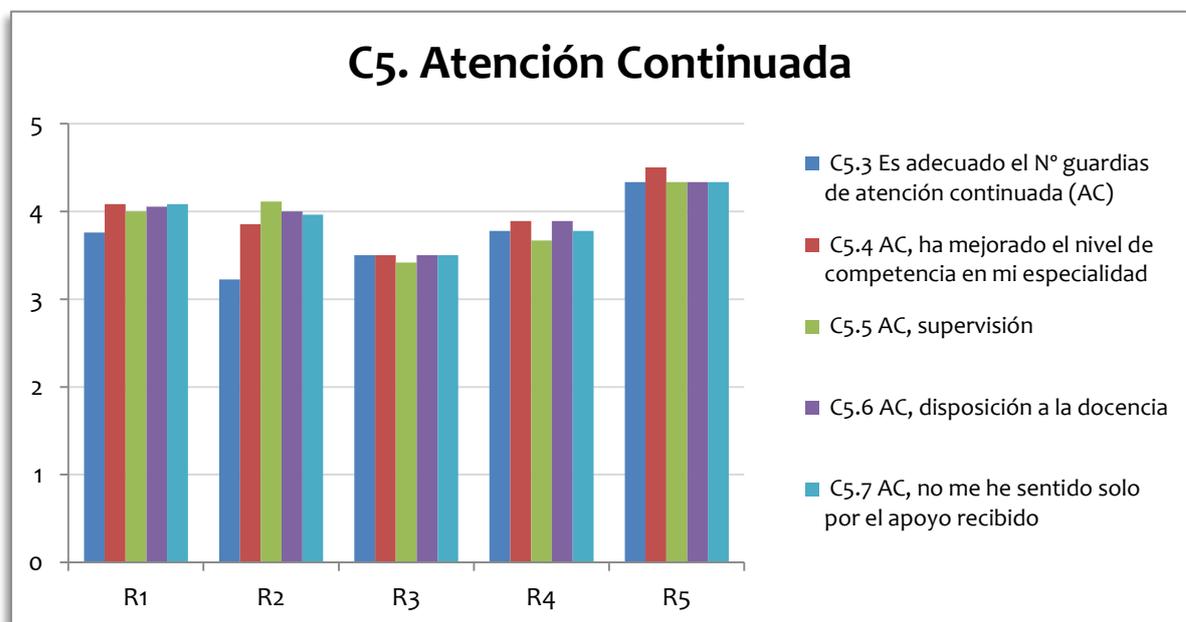


Gráfico 38. Satisfacción con la Atención Continuada (media por pregunta)

Los menos satisfechos con el número de horas de atención continuada han sido los R2 (3,22 puntos) y los más satisfechos han sido los R5 (4,33 puntos).

En general, para todas las preguntas de este apartado, los R5 demuestran estar más satisfechos y los R3 menos satisfechos

4.3.6 Subgrupo C6: Organización de la Formación Asistencial

Respecto al Subgrupo C6: Organización de la Formación Asistencial, se han analizado las respuestas a las siguientes preguntas:

- C6.1 Considero que las distintas rotaciones de este año han estado bien planificadas.
- C6.2 Se me ha facilitado la realización de rotaciones externas.



Gráfico 39. Satisfacción con la Organización de la Formación Asistencial (media por año de residencia)

Los residentes están satisfechos con la organización de la formación asistencial, y la han valorado con 3,53 puntos de media. Los más satisfechos han sido los R5 (4,07).

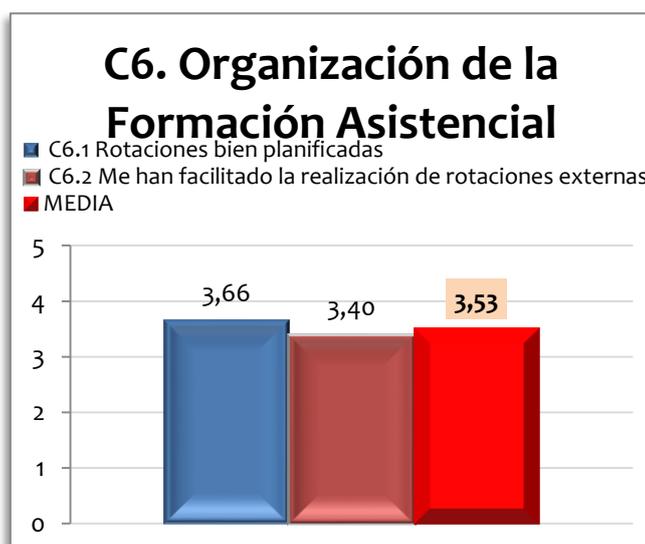


Gráfico 40. Satisfacción con la Organización de la Formación Asistencial (media por pregunta)

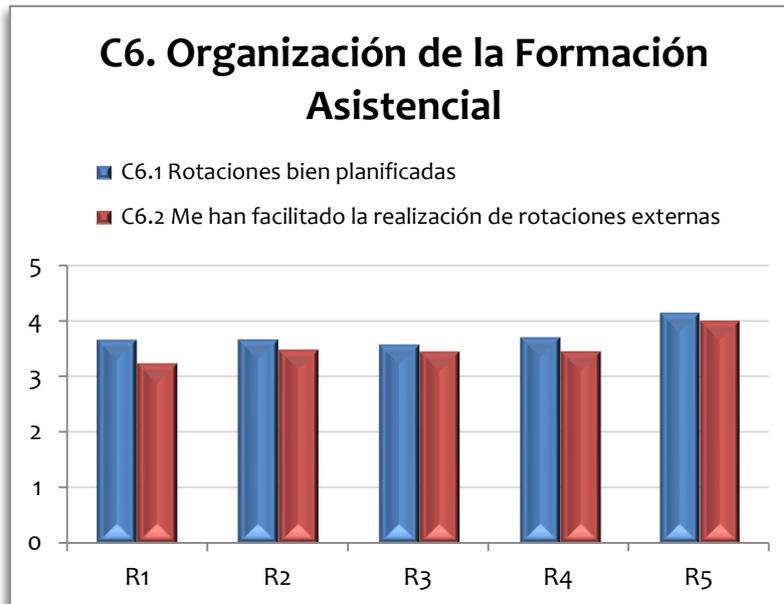


Gráfico 41. Satisfacción con la Organización de la Formación Asistencial (media por pregunta)

Los residentes de todos los años están más satisfechos con la planificación de las rotaciones, (3,66 puntos de media), que con la facilidad para realizar las rotaciones externas (3,40).

4.4 Grupo D. Formación Complementaria

4.4.1 Subgrupo D1: Programa Teórico de Mi Especialidad (PTE)

Respecto al Subgrupo D1: Programa Teórico de Mi Especialidad, se han analizado las respuestas a las siguientes preguntas:

- D1.1 ¿Dispones de Programa Teórico Específico de tu especialidad (PTE)?
- D1.2 ¿Has realizado programa teórico de tu especialidad este año de residencia?
- D1.3 Considero que el programa teórico específico de este año ha estado bien planificado.
- D1.4 Considero que las actividades formativas del PTE en las que he participado han estado correctamente organizados.
- D1.5 Las actividades formativas del PTE en las que he participado me han permitido mejorar el desempeño de determinadas competencias.
- D1.6 El dominio de la materia y las habilidades de comunicación de los docentes han sido adecuadas.
- D1.7 ¿Qué actividad formativa añadirías al PTE?

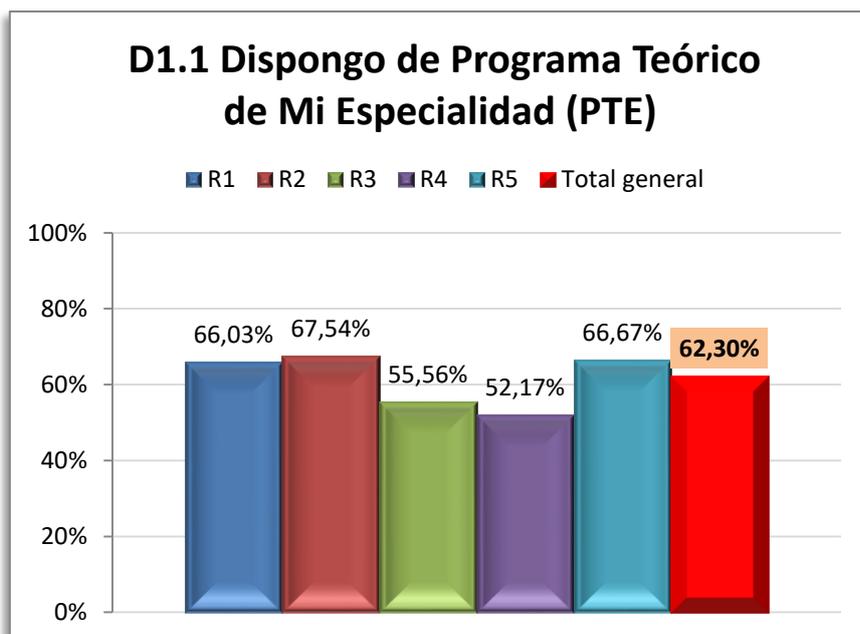


Gráfico 42. Dispongo de Programa Teórico de Mi Especialidad.

El 62,30% de los residentes que han completado la encuesta, dicen disponer de programa teórico de su especialidad. Los que más lo tienen son los R2 (67,54%), R5 (66,67%). Y los que menos lo tienen son los R4 (51,17%).



Gráfico 43. He realizado Programa Teórico de Mi Especialidad

De los residentes que dicen disponer de PTE, el 71,22% lo han realizado. Lo que supone un 44,37% del total de los residentes. Destacamos los R2, que el 80,52% de los que dicen disponer de PTE lo han realizado.

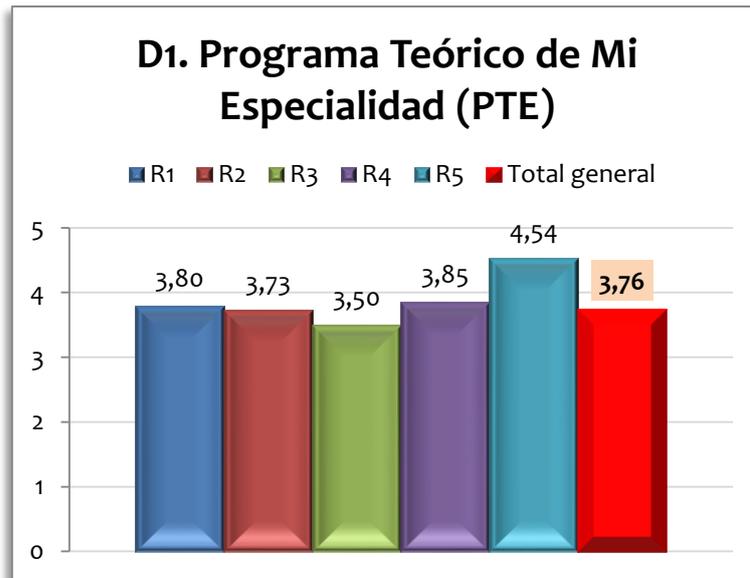


Gráfico 44. Satisfacción con el Programa Teórico de Mi Especialidad (media por año de residencia).

Los residentes están satisfechos con su PTE, valorándolo con 3,76 puntos de media. Los R5 son los más satisfechos (4,54).

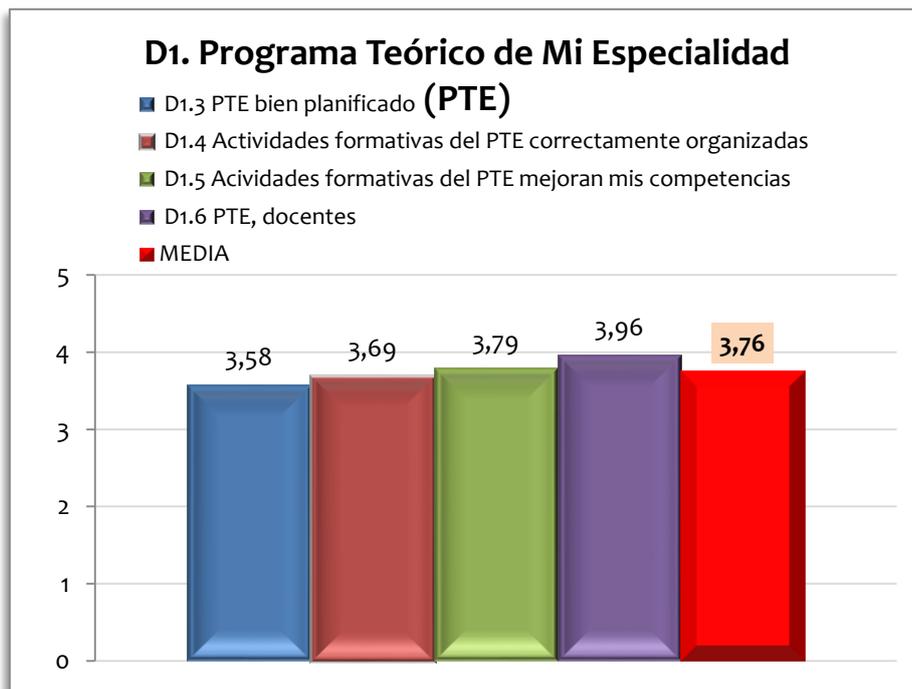


Gráfico 45. Satisfacción con el Programa Teórico de Mi Especialidad (media por pregunta)

Del Programa Teórico de su especialidad, los residentes han dado la puntuación más alta a los docentes (3,96) y la más baja a su planificación (3,58).

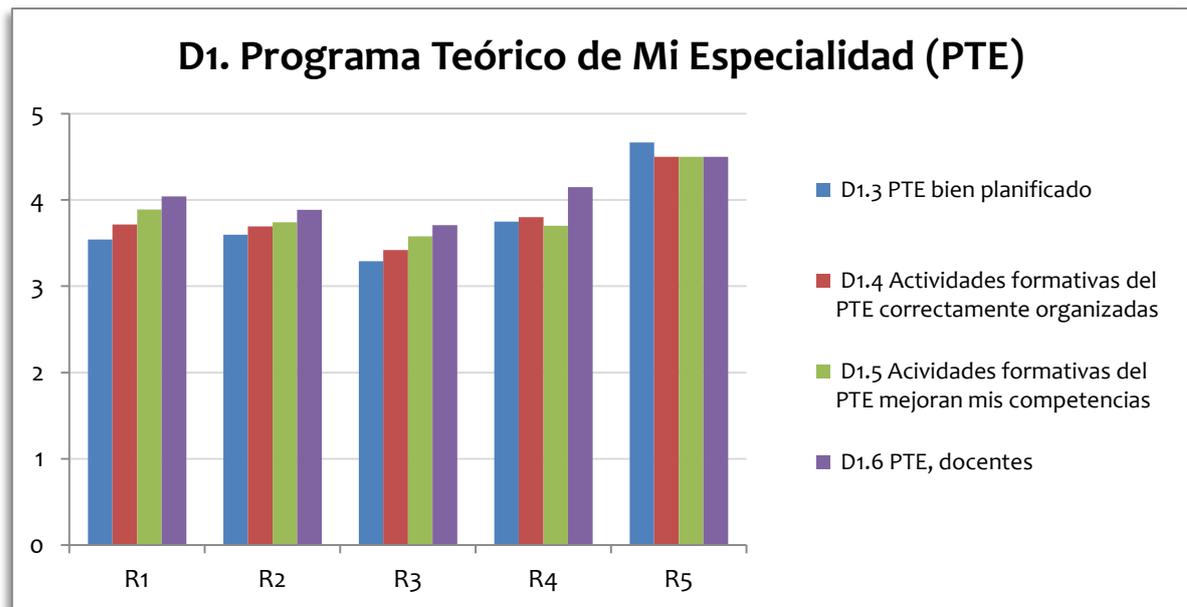


Gráfico 46. Satisfacción con el Programa Teórico de Mi Especialidad (media por pregunta)

Los R5 (4,50) y R4 (4,15) son los más satisfechos con los docentes del PTE.

Los R5 están muy satisfechos con la planificación del PTE, 4,67 puntos Y en general son los más satisfechos con respecto a todas las preguntas realizadas sobre el PTE.

4.4.1.1 ¿Qué actividad formativa añadirías al PTE?

Analizaremos la pregunta D1.7 “¿Qué actividad formativa añadirías al PTE?”, según las distintas especialidades.

ESPECIALIDAD	FORMACIÓN SOLICITADA PTE
Alergología	
Análisis Clínicos	- Estadística - Lectura crítica de artículos - Aprender a escribir poster/publicaciones
Anatomía Patológica	
Anestesiología y Reanimación	
Aparato Digestivo	- Rotación enfermedad inflamatoria - Hígado - Ecoendoscopia
Bioquímica Clínica	
Cardiología	
Cirugía General y del Aparato Digestivo	
Cirugía Oral y Maxilofacial	
Cirugía Ortopédica y Traumatología	
Cirugía Pediátrica	
Cirugía Plástica Estética y Reparadora	
Dermatología Médico-Quirúrgica V.	- Estadística - En R1 rotar algún mes en mi especialidad
Endocrinología y Nutrición	
Enfermería de Salud Mental	- Cursos sobre terapia dialéctico conductual, mentalización y psicoterapia focalizada en la transferencia, en TLP. - Formación en diversos tipos de terapias (que actualmente solo

	<p>reciben formación MIR y PIR) como Terapia dialectico-conductual; psicoterapia..</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cursos sobre entrevista motivacional. - Cursos sobre mindfulness y manejo de ansiedad. - Psicopatología y patologías psiquiátricas - Formación en psicofármacos, farmacodinamia, efectos secundarios - Formación sobre Trastornos de Personalidad, - Terapias electroconvulsivas, - Trastornos del Espectro Autista, - Trastornos de la Conducta Alimentaria.
Enfermería del Trabajo	<ul style="list-style-type: none"> - Más formación sobre las tareas y los protocolos que debe seguir y realizar la enfermera de salud laboral. Toda la formación teórica se centra en el campo médico.
Enfermería Familiar y Comunitaria	<ul style="list-style-type: none"> - Manejo de crónicos basado en la evidencia - Cuidados de heridas - Habilidades comunicativas - Formación relacionada con tareas asistenciales - Planes de cuidados Mentoría Diagnósticos comunitarios - RCP niños y neonatos - (realizar los cursos en horario laboral)
Enfermería Obstétrico Ginecológica	<ul style="list-style-type: none"> - Taller de posiciones maternas para el expulsivo - Taller para aprender posiciones en dilatación con sus explicaciones. - También creo que nos falta mucha formación en suturas, que vamos aprendiendo sobre la marcha porque no tenemos una base como tal. - Atención a la mujer postmenopáusicas - Talleres más prácticos - Hipn parto - Exploración de suelo pélvico y ecografía básica - Parto de nalgas - Parto en casa - Parto en el agua - Taller de ecografía - Talleres más prácticos
Enfermería Pediátrica	<ul style="list-style-type: none"> - Formación teórica de forma mensual sobre los distintos ámbitos de aplicación de mi especialidad previa a mi paso por dichos servicios.
Farmacia Hospitalaria	
Hematología y Hemoterapia	
Inmunología	
Medicina del Trabajo	<ul style="list-style-type: none"> - Formación teórico práctica en urgencias prehospitalarias - Urgencias prehospitalarias, - Consulta de Obstetricia. - Rotaciones externas solicitadas por nosotros los residentes, no asignadas como optativas por la propia unidad docente, que incluya la posibilidad de ir a Hospitales de otras Comunidades Autónomas.
Medicina Familiar y Comunitaria	<ul style="list-style-type: none"> - Rx torax, - Curso ecg - Cursos de eco - Ecografía (2) - Manejo de ecografía - Mejora en ecografía - Ecografía de urgencias. - Ecografía clínica. - Curso vía aérea - Ventilación mecánica - Manejo de ventilación - Manejo de ventilación mecánica - Manejo del paciente crítico - Cursos de RCP - Soporte vital - Curso urgencias

Medicina Familiar y Comunitaria	<ul style="list-style-type: none"> - Curso manejo de fármacos - Dermatoscopia - Dermatología en Atención Primaria: lesiones más frecuentes y dermatoscopia. - Suturas - Vendajes, etc. - Infiltraciones.... - Más tiempo dedicado a promoción de la salud y prevención de la enfermedad. - Comunitaria, campañas de salud atención a colectivos en riesgo de exclusión - Poder rotar por servicios como Digestivo o Nefrología, por ejemplo, imprescindibles para la AP - También se debería indicar al servicio de Neumología la importancia de nuestra formación en el mismo y recuperar la rotación por este. - Rotación por Servicios de Digestivo, Neumología y Nefrología. - Neumología y Digestivo - Formación en Neumología y Digestivo. - Más neumología... - - Traumatología. - Rotación por ecografía. - Ampliar la rotación por Urgencias. - Urgencias - Manos urgencias. - Formación en Urgencias - Más actividades formativas sobre Urgencias y Emergencias. - Los residentes de familia deberíamos rotar de manera programada por cuidados paliativos domiciliarios. - Cuidados paliativos - Realizar rotaciones externas - Añadiría y modificaría algunas de las rotaciones; en el caso de las que actualmente se realizan, lo indico en la evaluación que realizamos cada vez que finalizamos una. - Talleres y cursos prácticos - Cursos que sean útiles - Más formación.
Medicina Física y Rehabilitación	
Medicina Intensiva	<ul style="list-style-type: none"> - Mayor número de cursos prácticos
Medicina Interna	<ul style="list-style-type: none"> - Curso prácticos y teóricos de ecografía clínica para residentes - Cursos actualizados de RCP AVANZADO. - Más cursos de ventilación mecánica no invasora. - Curso para practicar vía aérea. - Cursos de investigación y búsqueda de literatura. - Simulacros prácticos de pacientes en urgencias y en planta de medicina interna.
Medicina Nuclear	
Medicina Preventiva y Salud Pública	
Microbiología y Parasitología	
Nefrología	
Neumología	<ul style="list-style-type: none"> - Rotación por Oncología
Neurofisiología Clínica	
Neurología	
Obstetricia y Ginecología	
Oftalmología	<ul style="list-style-type: none"> - Vía lagrimal
Oncología médica	

Oncología Radioterápica	
Otorrinolaringología	
Pediatría y Áreas Específicas	- Un año extra de residencia
Psicología Clínica	- Aspectos legales implicados en la formación PIR y en la Psicología Clínica
Psiquiatría	
Radiodiagnóstico	- Seminarios iniciales al principio de la residencia de RIS /PACS/ Syngo.
Radiofarmacia	
Radiofísica Hospitalaria	
Reumatología	
Urología	- Curso de manejo quirúrgico básico y suturas

Tabla 3. Actividades formativas solicitadas en PTE

4.4.2 Subgrupo D2: Formación en Competencias Transversales

Respecto al Subgrupo D2: Formación en Competencias Transversales, se ha analizado la siguiente formación:

1. Curso "RCP (II Programa Perséfone)
2. Curso "Protección Radiológica"
3. Otra Formación en Competencias Transversales

También se ha analizado la pregunta D2.14 ¿Qué actividad formativa añadirías en Competencias Transversales?

4.4.2.1 Curso "RCP (II Programa Perséfone)"

Respecto al curso "RCP (II Programa Perséfone)" se han analizado las respuestas a las siguientes preguntas:

- D2.1 ¿Has realizado el curso "RCP (II Programa Perséfone)" este año de residencia?
- D2.2 Considero que el curso RCP ha estado correctamente organizado.
- D2.3 El curso RCP me ha permitido mejorar el desempeño de determinadas competencias básicas.
- D2.4 El dominio de la materia y las habilidades de comunicación de los docentes han sido adecuadas.



Gráfico 47. He realizado el curso RCP este año

El 51,49% de los residentes que han completado la encuesta han realizado el curso “RCP (II Programa Perséfone)”. El 89,10% de los R1 lo han realizado, sin embargo, los R3 son los que menos han realizado el curso este año (8,64%).

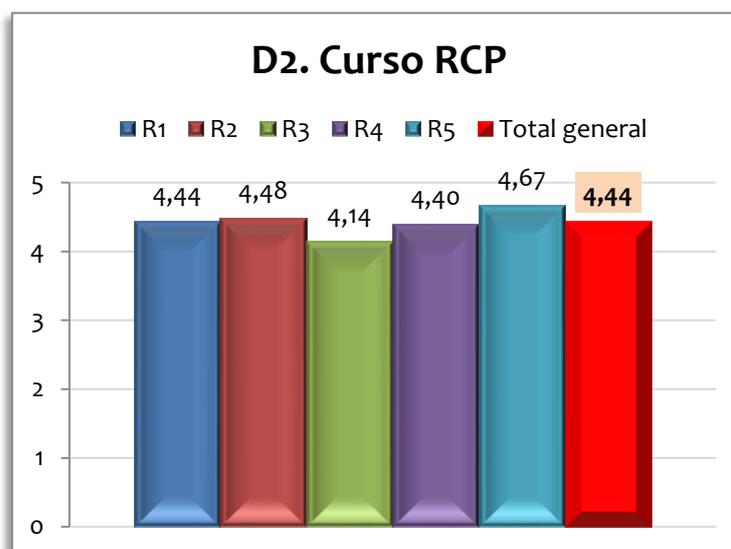


Gráfico 48. Satisfacción con el curso RCP, (media por año de residencia).

Los residentes están satisfechos con el curso “RCP (II Programa Perséfone)”, valorándolo con 4,44 puntos de media. Los más satisfechos son los R5 (4,67).

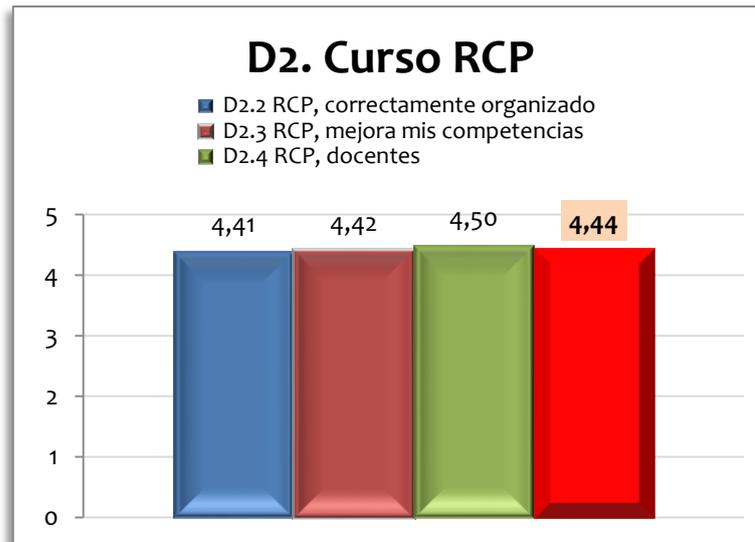


Gráfico 49. Satisfacción con el curso RCP, (media por Pregunta)

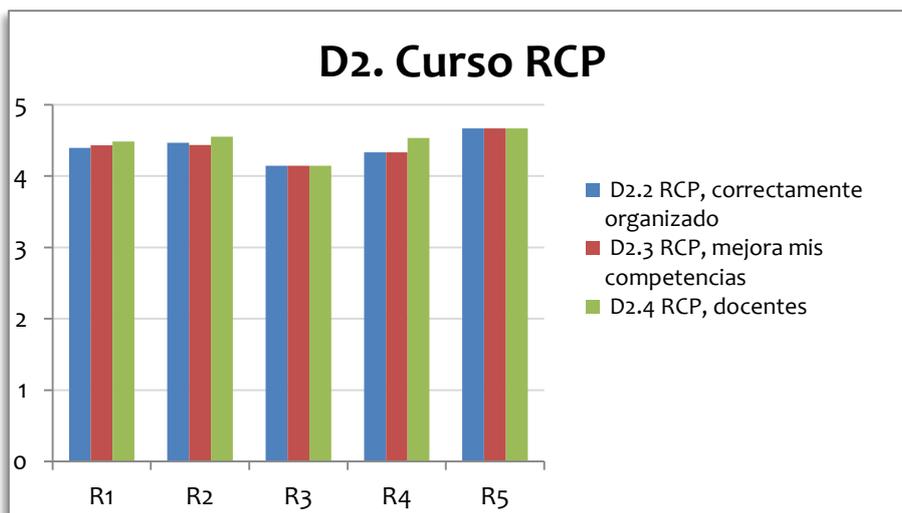


Gráfico 50. Satisfacción con el curso RCP, (media por Pregunta)

Los más satisfechos con cada una de las preguntas del curso “RCP (II Programa Perséfone)” han sido los R5, y los menos satisfechos los R3. La satisfacción con los docentes del curso ha sido ligeramente superior con respecto al resto de preguntas (4,50)

4.4.2.2 Curso “Protección Radiológica”

Respecto al curso “Protección Radiológica” se han analizado las respuestas a las siguientes preguntas:

- D2.5 ¿Has realizado el curso de “Protección Radiológica” este año de residencia?
- D2.6 Considero que el curso Protección Radiológica ha estado correctamente organizado.
- D2.7 El curso Protección Radiológica me ha permitido mejorar el desempeño de determinadas competencias básicas.

D2.8 El dominio de la materia y las habilidades de comunicación de los docentes han sido adecuadas.

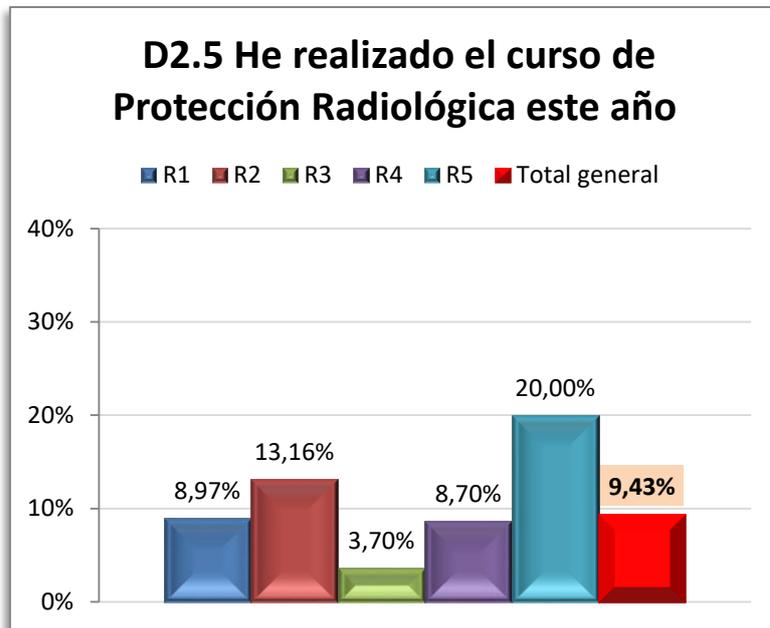


Gráfico 51. He realizado el curso de Protección Radiológica este año.

Sólo el 9,43 % de los residentes que han completado la encuesta han realizado el Curso de Protección Radiológica. Los R5 son los que más lo han realizado (20%) y los R3 los que menos lo han realizado (3,70%).

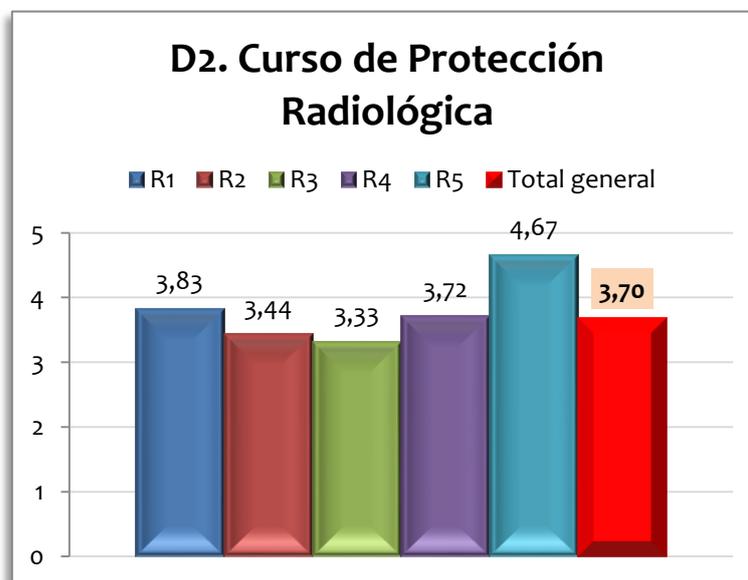


Gráfico 52. Satisfacción con el curso de Protección Radiológica, (media por año de residencia).

Los residentes están satisfechos con el curso de Protección Radiológica, valorándolo con 3,75 puntos de media. Los R5 están muy satisfechos (4,67).

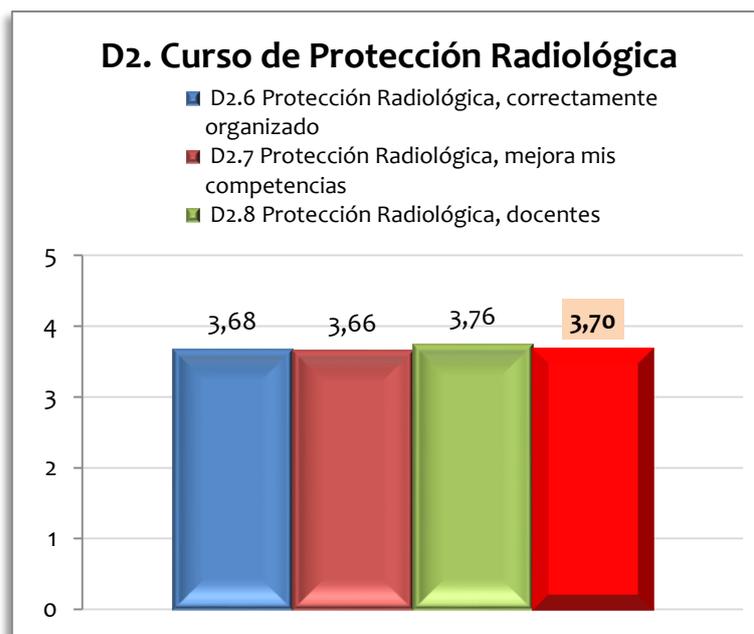


Gráfico 53. Satisfacción con el curso de Protección Radiológica, (media por pregunta).

La pregunta que ha sido ligeramente mejor valorada es la referida a los docentes de este curso (3,76).

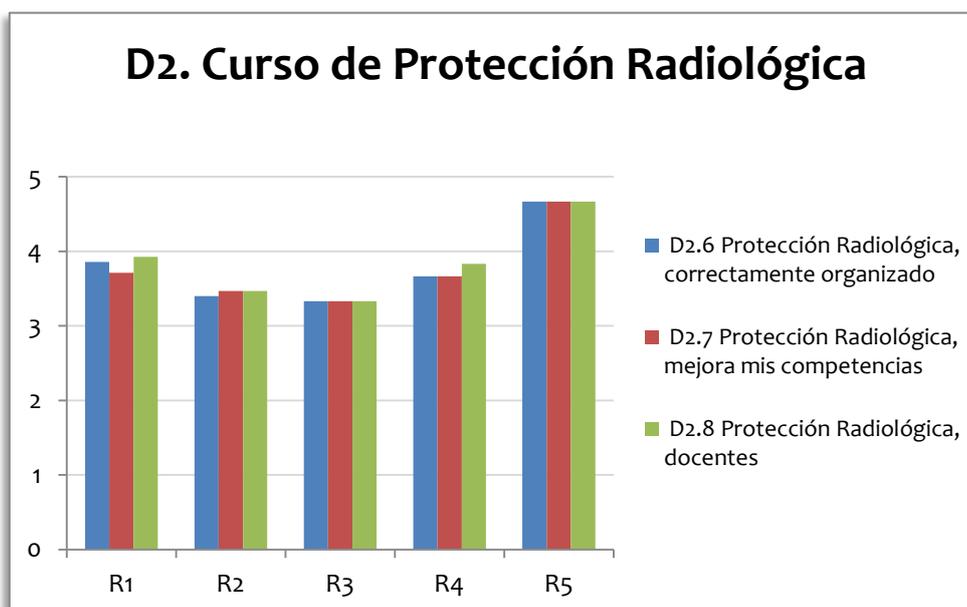


Gráfico 54. Satisfacción con el curso de Protección Radiológica, (media por pregunta)

Los menos satisfechos para cada una de las preguntas han sido los R3 (3,33).

4.4.2.3 Otra formación en Competencias Transversales

Respecto a Otra Formación en Competencias Transversales se han analizado las respuestas a las siguientes preguntas:

- D2.9 ¿Has realizado otra formación en competencias transversales, tales como: comunicación asistencial, bioética, metodología de la investigación, etc. este año de residencia?
- D2.10 Considero que el programa de formación en competencias transversales de este año ha estado bien planificado.
- D2.11 Considero que las actividades formativas han estado correctamente organizadas.
- D2.12 Me han permitido mejorar el desempeño de determinadas competencias básicas.
- D2.13 El dominio de la materia y las habilidades de comunicación de los docentes han sido adecuadas.

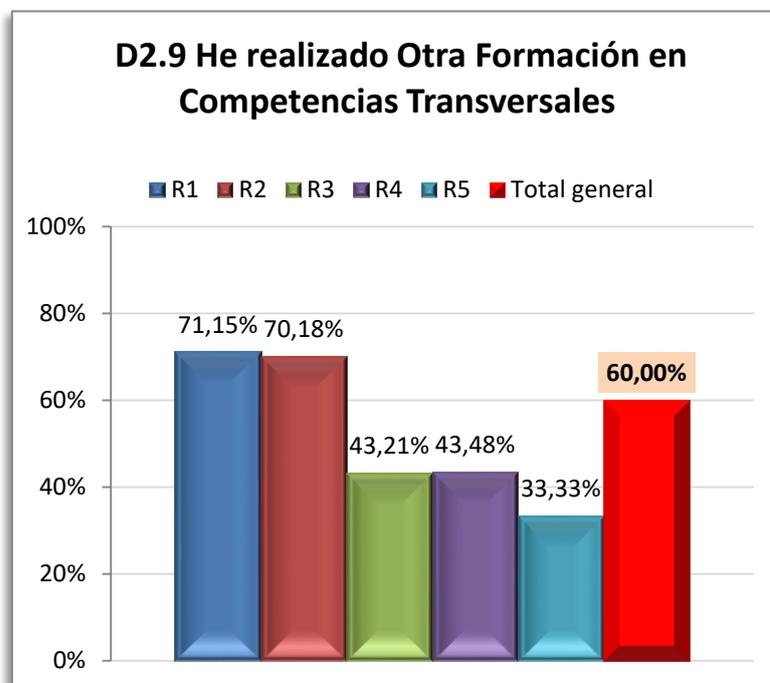


Gráfico 55. He realizado Otra formación en Competencias Transversales

El 60% de los residentes que han completado la encuesta han realizado otra formación en competencias transversales, los que más la han realizado han sido los R1 (71,15%) y R2 (70,18%), y lo que menos han sido los R5 (33,33 %).

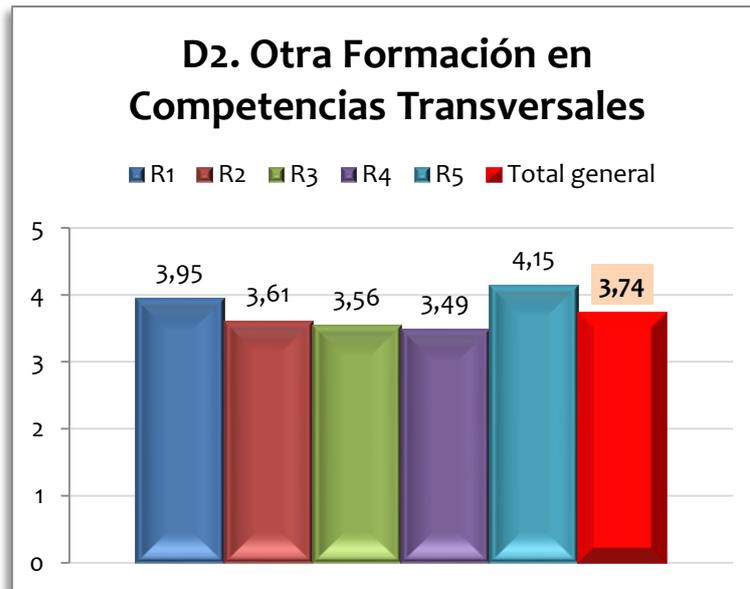


Gráfico 56. Satisfacción con Otra formación en Competencias Transversales (media por año de residencia)

Los residentes más satisfechos con la formación en competencias transversales han sido los R5 (4,15 puntos) y R1 (3,95).

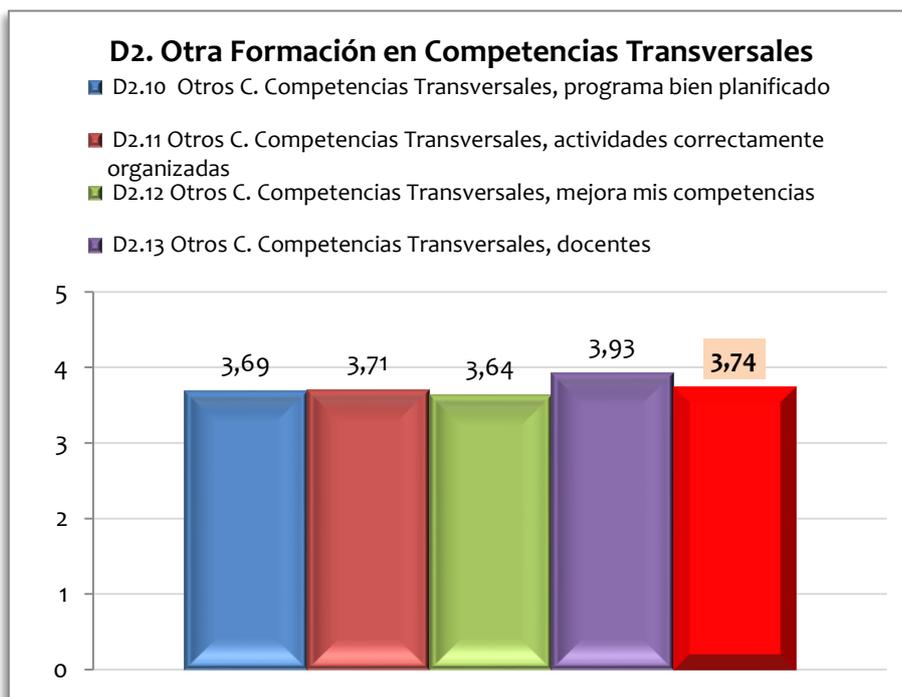


Gráfico 57. Satisfacción con Otra formación en Competencias Transversales (media por pregunta)

De las preguntas de este apartado sobre otra formación en competencias transversales, la mejor valorada ha sido la referida a los docentes (3,93).

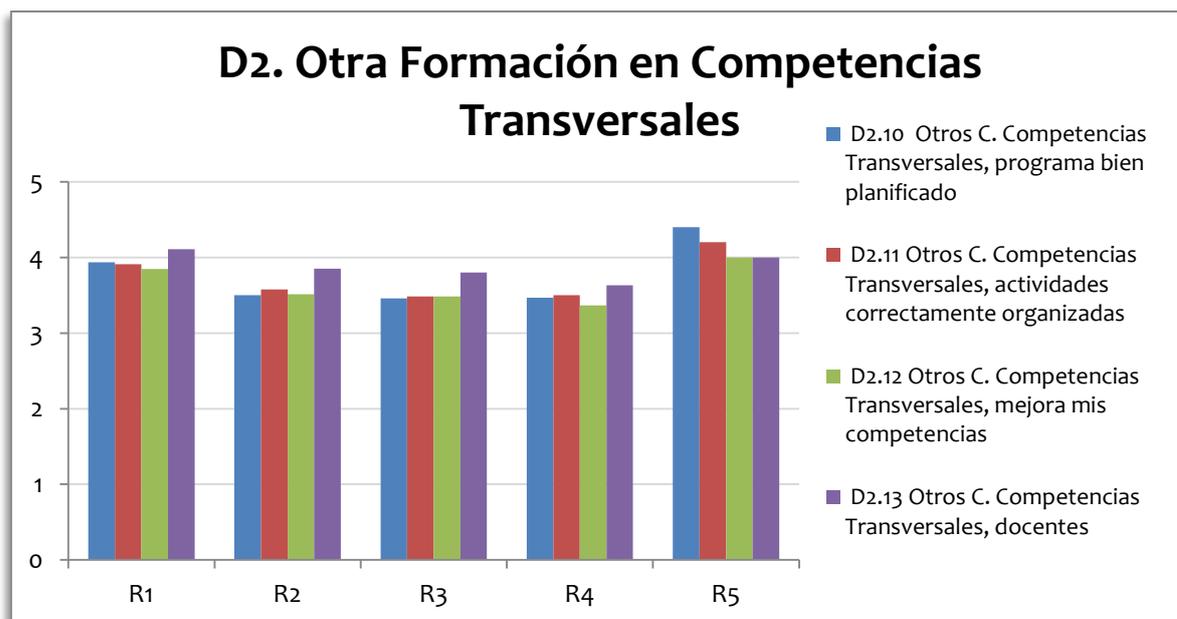


Gráfico 58. Satisfacción con Otra formación en Competencias Transversales (media por pregunta)

Hay una mayor satisfacción en los R5 para todas las preguntas de este apartado, destacando la buena planificación del programa de otra formación en competencias transversales (4,40) y la organización de las actividades (4,20).

4.4.2.4 ¿Qué otra actividad formativa añadirías en Competencias Transversales?

Analizaremos la pregunta D2.14 ¿Qué actividad formativa añadirías en Competencias Transversales?

ESPECIALIDAD	FORMACIÓN SOLICITADA- COMPETENCIAS TRASVERSALES
Alergología	
Análisis Clínicos	<ul style="list-style-type: none"> - Enfocadas a mi especialidad - Algo que no esté relacionado exclusivamente con médicos - Bioinformática - Estadística (2) - Lectura crítica de artículos - Aprender a escribir póster/publicaciones - Inglés Científico
Anatomía Patológica	<ul style="list-style-type: none"> - Bioética - Conocimientos sobre como acceder a fuentes médicas de confianza (niveles de evidencia)
Anestesiología y Reanimación	<ul style="list-style-type: none"> - Curso de emergencias donde incluya actuación en caso de accidente de tráfico, por ejemplo. - Curso de emergencias. - Metodología de la investigación - Simulación - Uso del programa informático del hospital
Aparato Digestivo	<ul style="list-style-type: none"> - Asertividad, solución de problemas - Electrocardiografía
Bioquímica Clínica	<ul style="list-style-type: none"> - Un curso formativo sobre la solicitud de pruebas de laboratorio.
Cardiología	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicación de malas noticias - Manejo del estrés - Más cursos de metodología de la investigación

	<ul style="list-style-type: none"> - Estadística. - Taller de comunicación
Cirugía General y del Aparato Digestivo	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicación asistencial - Relacionados con la investigación - Curso en investigación sanitaria. - Investigación y estadística. - Curso spss - Curso del manejo del politrauma - Más cursos quirúrgicos. - Manejo de sistemas informáticos (competencias del Selene, Mira...) - Las quitaría todas, porque yo he aprendido a hacer todo eso durante la residencia, pero no en esos cursos precisamente. - Taller de laparoscopia
Cirugía Oral y Maxilofacial	-
Cirugía Ortopédica y Traumatología	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades básicas para especialidades quirúrgicas - Cómo ponerse y quitarse un EPI - Más bien suprimiría
Cirugía Pediátrica	-
Cirugía Plástica Estética y Reparadora	<ul style="list-style-type: none"> - Cirugía - Cirugías
Dermatología Médico-Quirúrgica V.	- Curso para lectura crítica bibliográfica
Endocrinología y Nutrición	<ul style="list-style-type: none"> - Curso en VMNI - Manejo SPSS
Enfermería de Salud Mental	<ul style="list-style-type: none"> - Alguna que vaya dirigida a la protección y/o seguridad de la salud mental de los residentes durante el periodo de residencia (estrategias de afrontamiento, de gestión...) - Enseñanza para desconectar de la labor asistencial, formativa e investigadora y conciliación con la vida personal. - Formación en urgencias - Formación sobre farmacología - Más talleres de psicoeducación y entrevista motivacional. - Psicoanálisis, terapia basada en la transferencia, entrevista motivacional y trastornos del espectro autista - Disminuir el estigma de los propios profesionales sanitarios hacia los pacientes con enfermedad mental. POR FAVOR!!! ES MUY NECESARIO - Reducir el estigma de los profesionales sanitarios hacia las personas con enfermedad mental. POR FAVOR!!!!
Enfermería del Trabajo	- Trato con el paciente.
Enfermería Familiar y Comunitaria	<ul style="list-style-type: none"> - Más formación en RCP. - RCP avanzada. No tiene sentido seguir repitiendo un curso de RCP básica en profesionales sanitarios. No se adquieren nuevos conocimientos. - Añadiría cursos dedicados al aprendizaje de accidentes de múltiples víctimas, catástrofes... - Atención hospitalaria a niños. - Planes de cuidados Mentoría Diagnósticos comunitarios - Interpretación de electros para enfermería - Cirugía menor (2) - Suturas - Talleres de vendajes, suturas... - Cursos de técnicas de vendaje, heridas, suturas... - Formación en suturas, vendajes... - Pie diabético, quemaduras, ... - Manejo de la comunicación de noticias - Protección de datos - Gestión de estrés durante la residencia - Competencias completadas por Cursos de Unidad Docente. - - Simplemente añadiría más módulos de investigación - Curso sobre elaboración y diseño de presentaciones creativas (cuanta información poner, cómo estructurarla, consejos para que capte la atención del público, herramientas para hacerlas creativas y en general para crear un contenido de calidad).

	<ul style="list-style-type: none"> - También incluiría un taller de cómo crear una comunicación tipo póster. - Sería interesante trabajar la comunicación verbal y no verbal a la hora de exponer. - Habilidades de comunicación - Más talleres prácticos de mi especialidad. - Más Cursos, sesiones dedicadas enfermería y no tanto enfoque medicina - Más cursos orientados a Enfermería - Específicas enfermería
Enfermería Obstétrico Ginecológica	<ul style="list-style-type: none"> - Parto de nalgas - Taller de simulación de hidroterapia durante la dilatación y parto - Técnicas comunicativas, parto respetado - Incidencia real en la investigación, incentivar, no sólo con la realización de talleres, sino dejando horas para la investigación y participación en jornadas y congresos. - Trabajo en equipo - Comunicación (2) - Más talleres de simulaciones - Añadiría más talleres sobre habilidades y temas concretos que nos competen para nuestra formación.
Enfermería Pediátrica	<ul style="list-style-type: none"> - Asistencia partos extrahospitalarios - Parto extrahospitalarios - Cursos sobre duelo y comunicación de malas noticias. - Educación sexual (PERSEA). - Alguna que explicase responsabilidad y obligaciones legales para EIR. - Quitaría todas excepto comunicación, bioética, gestión, calidad y RCP.
Farmacia Hospitalaria	<ul style="list-style-type: none"> - Cursos de formación orientados a farmacéuticos - Formación programas informáticos corporativos - Más formación estadística para poder comprender adecuada y profundamente los estudios científicos. - Las añadiría en horario de mañana
Hematología y Hemoterapia	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis de estudios y utilización de programas estadísticos - Aspectos de patología de urgencias - Bioética, - Atención al paciente con patología psiquiátrica - Comunicación Asistencial - Curso básico de urgencias en grupos reducidos con casos clínicos a resolver - Ecografía - Sueroterapia - Fármacos en urgencias
Inmunología	<ul style="list-style-type: none"> - Estadística enfocada en tesis doctoral
Medicina del Trabajo	<ul style="list-style-type: none"> - Curso de metodología en investigación para desarrollar el trabajo de fin de especialidad, en horario laboral. - No se nos ha ofertado la realización de curso de metodología de la investigación, a pesar que tenemos que realizar un trabajo de fin de especialidad. Deberíamos tener un curso más completo que proporcione tutoría para la realización del mismo. - Incluiría la realización de un curso de urgencias pre hospitalarias - Curso de suturas. - Las quitaría todas.
Medicina Familiar y Comunitaria	<ul style="list-style-type: none"> - Añadiría más cursos de formación psicológica para profesionales sanitarios, ya que nos aportó mucha ayuda e información que desconocíamos y la manera de plantear el curso fue muy útil - Más atención a nuestra salud mental como residentes. - Salud psicológica del residente, - Asistencia a congresos - Metodología de investigación - Investigación y publicación de resultados. - Redacción de un proyecto de investigación.

<p>Medicina Familiar y Comunitaria</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Violencia de género. - Sexualidad, intersexualidad y LGTBI+. - Atención a población inmigrante y racismo. - Atención a la diversidad - Alfabetización y educación en salud de la comunidad. - - Curso de patología básica en urgencias con las patologías más prevalentes tipo práctico y basándose en los protocolos - Cursos de manejo de urgencias extra hospitalarias - Cursos de urgencias - Formación continuada sobre medicina de urgencias adecuado a los grados de responsabilidad que adquirimos - En el caso de los residentes de MFyC se debería dar más formación en Emergencias y Urgencias Hemodinámicas - Sesiones sobre manejo paciente agudo en hemodinámica - Los motivos más frecuentes en urgencias - Más formación en Urgencias. - Mas talleres relacionados con urgencias - Situaciones de urgencias - Urgencias - Manejo de principales patologías en puerta de urgencias - Aprender conocimientos básicos de coger vías, administrar inyecciones, intubar, vendajes ... - Suturas, - Vendajes, - Reducción luxaciones, etc. - Cirugía menor - Infiltraciones.... - Radiología - Cursos de radiólogo, - Ecografía e infiltración - Ecografía. (2) - Más cursos ecografías, uno por año. - Mas cursos sobre la utilización de la ecografía - Formación ecográfica - Formación en ecografía - Mejora en ecografía - Reforzar los cursos de ecografía durante los años de la residencia. - Soporte vital avanzado, - SVB Y SVA cada año - Actualizar la formación en Perséfone de forma anual o incluso semestral, para asegurar un correcto desempeño de las actividades de guardia. - Más formación en RCP, PTLs y ATLS - No se nos ha facilitado la asistencia a un nuevo curso de RCP - RCP - Atención al paciente politraumatizado - Manejo del dolor - Atención al paciente con últimos meses de vida - Paliativos - Sedación paliativa - Comunicación asistencial. - Habilidades de comunicación - Saber dar malas noticias (3) - Manejo respiratorio del paciente en insuficiencia respiratoria aguda - Ventilación mecánica no invasiva, - Ventilación mecánica, - Formación médico-legal vigente - Medicina legal
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Bioética (2) - Deontología médica. - Relación médico-paciente - Atención comunitaria. - Curso sobre gestión en Atención Primaria (ITS...) - Historia clínica - Repaso de las patologías más frecuentes de consulta - Curso sobre manejo de antibioterapia. - Mucho más énfasis en nutrición y en general en promoción de la salud y prevención de la enfermedad. - Cursos de geriatría - Prevención de riesgos laborales - Manejo informático - Cursos de idiomas extranjeros - Curso voluntario de mecanografía - Más formación por parte de otros servicios hospitalarios - Aspectos más clínicos - Trabajo con grupos - Talleres prácticos - Talleres prácticos sobre técnicas - Actividades más útiles para las guardias, con escenarios reales y prácticos. - Análisis, pero con casos reales, para poder mejorar todos en equipo, (no sirve de nada cuando nos cuentan cosas en escenarios ideales, y luego tienes 10 min para 25 pacientes, y echarnos la "bronca" por pedir una radiografía de más. - Cuento los cursos útiles en toda la residencia con los dedos de una mano - Quitarlas o darles verdadera utilidad a mi competencia formativa.
Medicina Física y Rehabilitación	<ul style="list-style-type: none"> - Añadiría formación sobre el material de protección frente al COVID-19. - Comunicación con el paciente - Talleres de asertividad y comunicación en general
Medicina Intensiva	<ul style="list-style-type: none"> - Curso sobre manejo de la patología en urgencias más dirigido y esquemático - Ecografía clínica. - RCP avanzada - El curso de RCP lo hice el año pasado. Mas cursos de simulación clínica - Manejo de fármacos en urgencias - Monitorización básica y avanzada en UCI - Ninguna, es más las retiraría y haría más actividades específicas de cada especialidad según corresponda - Considero que la mayoría de los cursos que se ofertan son poco prácticos y útiles. Además, desde la organización, ponen muchas pegadas para considerar que has realizado el curso (si faltas un día, por ejemplo, no hay manera de recuperarlo o justificarlo y hasta que no terminas la residencia no eres consciente de que no te han considerado Apto).
Medicina Interna	<ul style="list-style-type: none"> - Atención a urgencias - Atención psicológica para afrontar mejor el estrés que implica la residencia y, en general, la profesión médica. - Aspectos psicosociales - Curso Comunicación, y en concreto, de malas noticias - RCP. - Electrocardiografía - Manejo del dolor - Rotación o curso básico sobre radiodiagnóstico, laboratorio, farmacia. - Sesiones académicas por parte de residentes y adjuntos de todas las especialidades en patologías frecuentes e importantes de urgencias y medicina interna

	<ul style="list-style-type: none"> - Las realizaría todas en el primer año de residencia. - Estos cursos no están adaptados al siglo XXI, recomendaría actualizar la forma de impartirlos. - Mejor organización
Medicina Nuclear	-
Medicina Preventiva y Salud Pública	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de equipos multidisciplinares de atención clínica - Retomar las actividades que se mencionaron en las reuniones mantenidas en las comisiones para la readaptación del PTCR. - Ninguna, más bien concretar las competencias transversales que son de obligado cumplimiento y los criterios para alcanzarlos
Microbiología y Parasitología	<ul style="list-style-type: none"> - Cursos orientados a servicios centrales. - Más cursos relacionados con la investigación y la estadística.
Nefrología	- Atención urgencias
Neumología	<ul style="list-style-type: none"> - Curso básico enfermería - Investigación - Manejo y dosis de los fármacos más frecuente usados en urgencias.
Neurofisiología Clínica	<ul style="list-style-type: none"> - Curso para aprender a utilizar el MIRA correctamente y sacarle partido. - Curso de tareas administrativas como la realización de la declaración de la renta (explicarnos como hacerla porque muchos no hemos trabajado antes) - Curso de donde encontrar cursos, congresos, actividades que nos den puntos de forma gratuita.
Neurología	- Comunicación de malas noticias
Obstetricia y Ginecología	- Comunicación de malas noticias
Oftalmología	<ul style="list-style-type: none"> - Informática uso del Selene - Manejo del estrés profesional - Pues antes de añadir alguna tendríamos que darlas como se merece y no estar haciendo "deberes" de última hora como niños en el colegio.
Oncología médica	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicación en últimos días - Ecografía - Urgencias
Oncología Radioterápica	<ul style="list-style-type: none"> - Educación sanitaria - Comunicación - Malas noticias - Gestión del estrés - Talleres de salud mental - Talleres de investigación y publicación
Otorrinolaringología	<ul style="list-style-type: none"> - Cursos sobre temas administrativos e informáticos. - Salud mental del residente
Pediatría y Áreas Específicas	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades más prácticas, canalización de vías centrales, catéteres umbilicales etc. - Comunicación de malas noticias (3) - Cursos de RCP anuales y curso de técnicas - Simulaciones - Transporte pediátrica - Me gustaría tener mas tiempo para estudiar.
Psicología Clínica	<ul style="list-style-type: none"> - Actividad multidisciplinar - Aspectos legales de la formación especializada - Habilidades básicas para la intervención en crisis, desde la perspectiva psicológica. - Investigación en ciencias sociales - Específicas de especialidad
Psiquiatría	-
Radiodiagnóstico	<ul style="list-style-type: none"> - Curso de estadística. - Curso RCP y primeros auxilios todos los años, no sólo el primero. - RCP todos los años de recuerdo - Investigación. - Talleres sobre docencia de los R mayores a los R pequeños
Radiofarmacia	- Más cursos de soporte vital básico/avanzado
Radiofísica Hospitalaria	-
Reumatología	<ul style="list-style-type: none"> - Explicación del programa informático - Más formación en investigación, realización de publicaciones

	científicas...
Urología	<ul style="list-style-type: none"> - Curso de estadística básico e introducción a la investigación. - Utilización de programas estadísticos. - Cursos prácticos y aplicables al trabajo profesional sobre metodología de investigación y lectura crítica de artículos científicos. - Formación Covid - Que las actividades sean en horario de mañana.

Tabla 4. Actividades formativas solicitadas en competencias transversales

Respecto a las actividades formativas solicitadas sobre competencias transversales, si ser exhaustivos, podemos destacar:

- Urgencias y emergencias
- Soporte vital y RCP
- Ecografía
- Comunicación de malas noticias y comunicación asistencial
- Investigación, comunicaciones y estadística
- Vendajes, suturas, quemaduras...
- Psicosociales
- Simulaciones
- Programas informáticos (SELENE, MIRA, SPSS, etc.)

4.4.3 Subgrupo D3: Sesiones

Respecto al Subgrupo D3: Sesiones, se han analizado las respuestas a las siguientes preguntas:

D3.1 El número de sesiones (clínicas, monográficas y bibliográficas) en las que has participado este año de residencia ha sido adecuado.

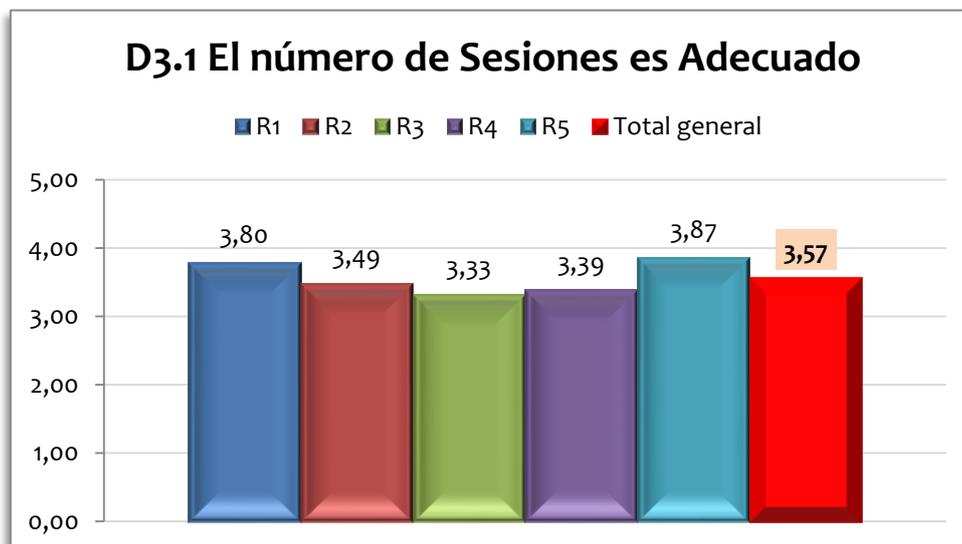


Gráfico 59. Satisfacción con el número de sesiones, (media por año de residencia)

Los residentes han valorado su satisfacción con el número de sesiones con 3,57 puntos. Los R5 (3,87) y los R1 (3,80) son los más satisfechos.

4.4.4 Subgrupo D4: Área Investigadora

Respecto al Subgrupo D4: Área Investigadora, se han analizado las respuestas a las siguientes preguntas:

- D4.1 Me han facilitado la participación en investigaciones, trabajos científicos y publicaciones
- D4.2 Se me han ofrecido facilidades para participar en actividades investigadoras de grupos de investigación, agencias investigadoras o entes de investigación.
- D4.3 Me han facilitado la participación en publicaciones, comunicaciones y congresos
- D4.4 Me han facilitado el inicio de la tesis doctoral.

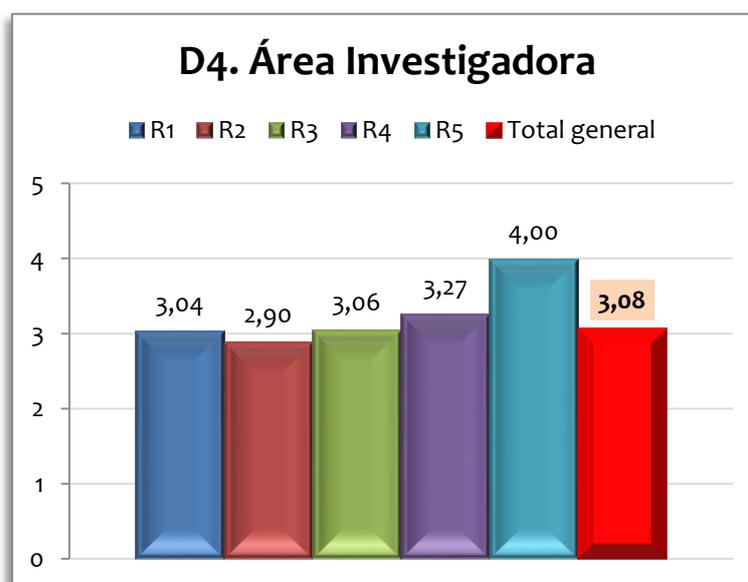


Gráfico 60. Satisfacción con el Área Investigadora, (media por año de residencia)

Los residentes están poco satisfechos, rozando la indiferencia, con el área investigadora (3,08). Los más satisfechos son los R5 (4,00). En el otro extremo tenemos a los R2 que demuestran cierta insatisfacción (2,90).



Gráfico 61. Satisfacción con el Área Investigadora, (media por pregunta)

La pregunta mejor valorada del área investigadora ha sido la D4.3 “Me han facilitado la participación en publicaciones, comunicaciones y congresos”, que le han otorgado 3,36 puntos.

Los residentes han demostrado insatisfacción con la pregunta D4.4 “Me han facilitado el inicio de la tesis doctoral”, que han valorado con 2,69 puntos.

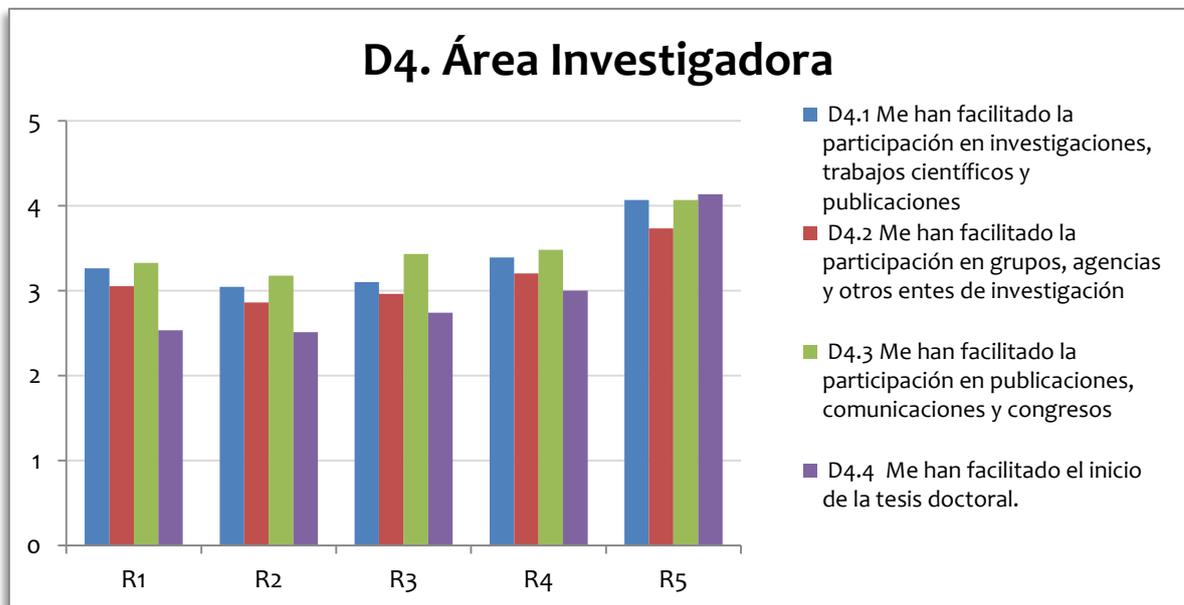


Gráfico 62. Satisfacción con el Área Investigadora, (media por pregunta)

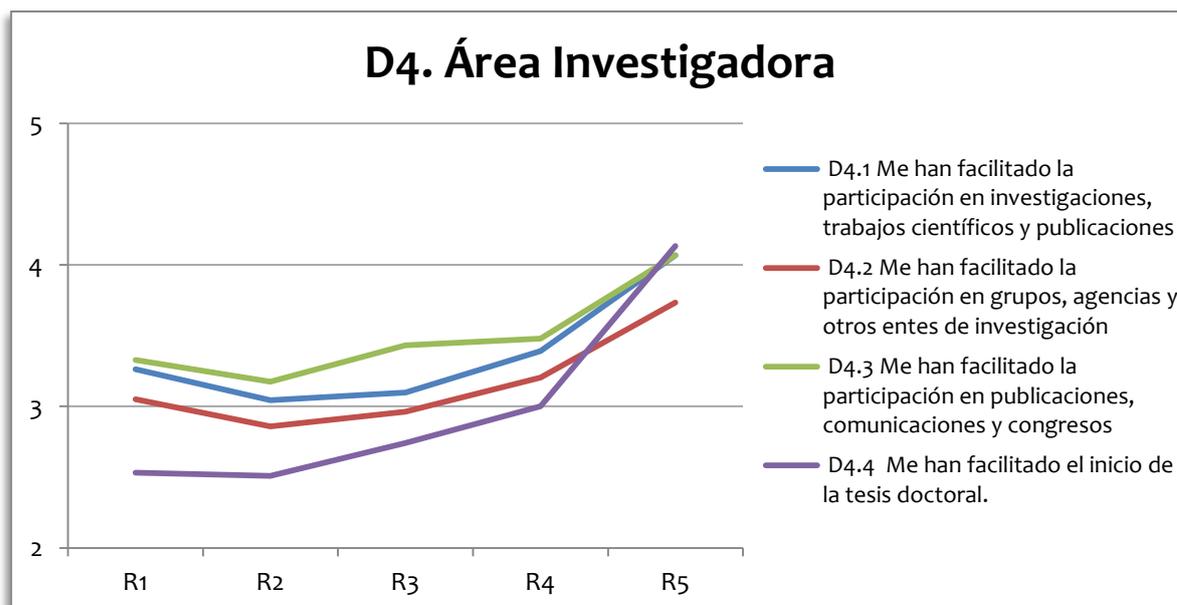


Gráfico 63. Satisfacción con el Área Investigadora, (media por pregunta)

La satisfacción con D4.4. “Me han facilitado el inicio de la tesis doctoral”, parte de valores de insatisfacción en los R1 (2,53), baja levemente en los R2 (2,51) y va aumentando conforme avanzan los años de residencia, llegando a la indiferencia en los R4 (3,00), y posteriormente a la satisfacción en los R5 (4,13)

En el resto de preguntas la evolución es similar; el valor más bajo es el de los R2 y va aumentando según avanzan los años de residencia. Los R1 tienen valoraciones levemente superiores a los R2.

4.5 Grupo E. Global

4.5.1 Subgrupo E1: RR.HH. y Materiales Empleados

Respecto al Subgrupo E1: RR.HH y Materiales Empleados, se han analizado las respuestas a las siguientes preguntas:

- E1.1 La disponibilidad, la calidad y el acceso a los fondos bibliográficos se han ajustado a mis necesidades.
- E1.2 Los Recursos Humanos implicados en la gestión administrativa me parecen adecuados.
- E1.3 ¿He contado con un espacio físico adecuado para el desarrollo de mi labor asistencia?

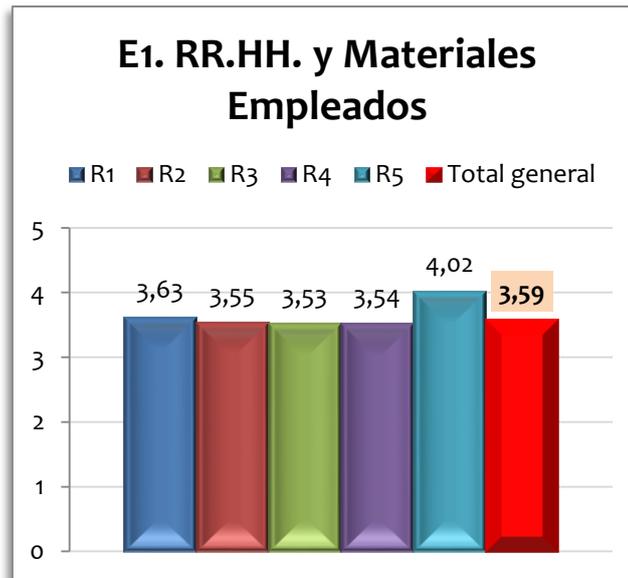


Gráfico 64. Satisfacción con RR.HH. y Materiales empleados (media por año de residencia)

Los residentes han valorado con 3,59 puntos los recursos humanos y los materiales empleados. Los más satisfechos han sido los R5 (4,02)

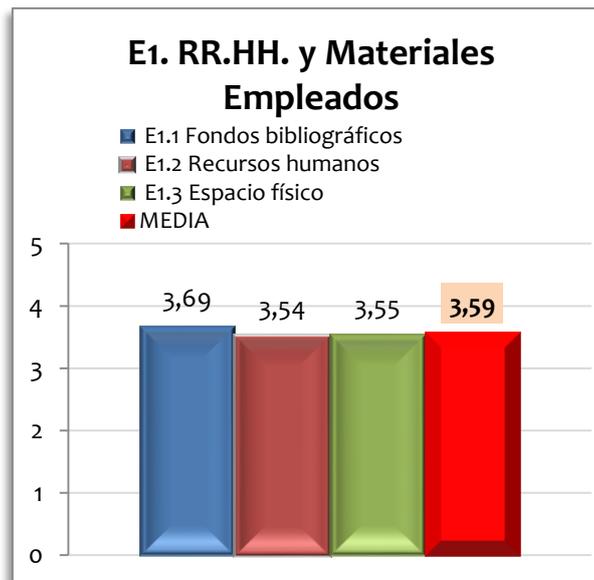


Gráfico 65. Satisfacción con RR.HH. y Materiales empleados (media por pregunta)

Los residentes están ligeramente más satisfechos con los fondos bibliográficos (3,69). Entre ellos, los R5 son los más satisfechos. (4,27)

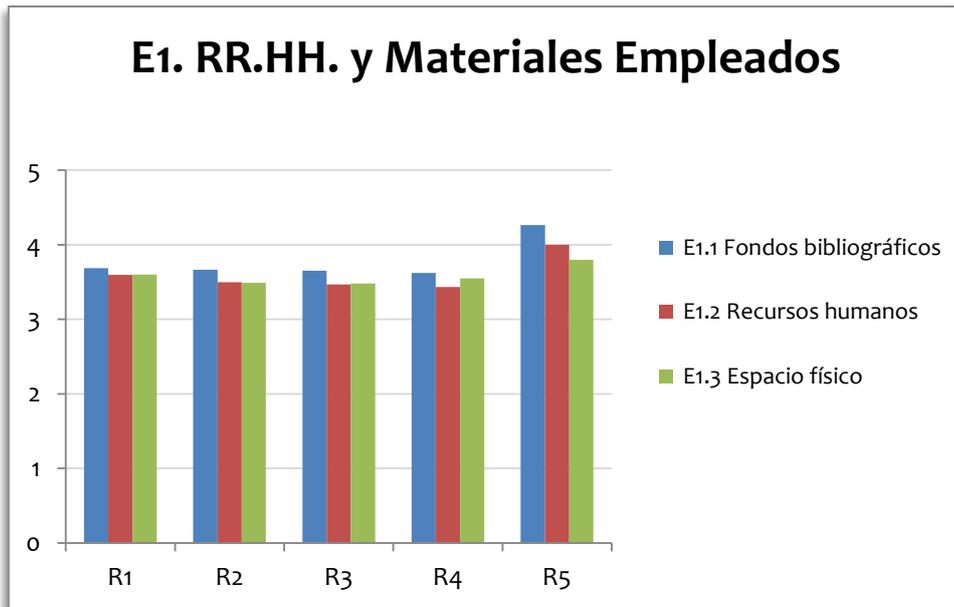


Gráfico 66. Satisfacción con RR.HH. y Materiales empleados (media por pregunta)

Los R5 son los más satisfechos con todas las preguntas de este apartado.

4.5.2 Subgrupo E2: Evaluación

Respecto al Subgrupo E2: Evaluación, se han analizado las respuestas a las siguientes preguntas:

- E2.1 Conozco los criterios con los que se me evalúa
- E2.2 Los criterios aplicados para mi evaluación han sido objetivos
- E2.3 Satisfacción global con el sistema de evaluación

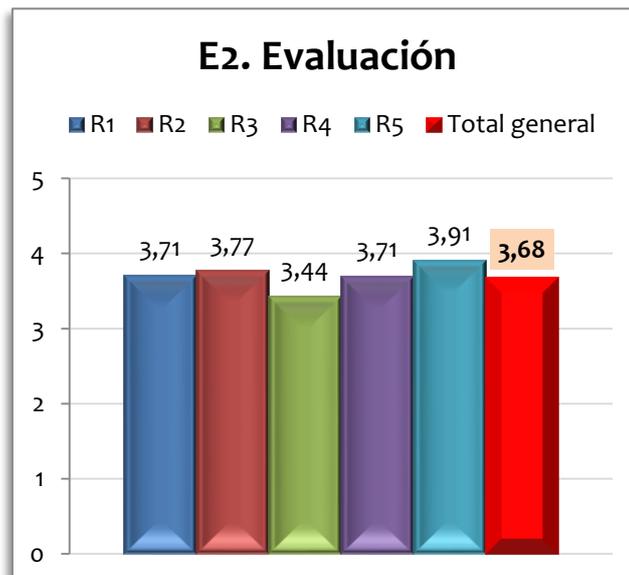


Gráfico 67. Satisfacción con la Evaluación, (media por año de residencia)

Los residentes están satisfechos con la evaluación, valorándola con 3,68 puntos de media. Los más satisfechos han sido los R5 (3,91) y los R2 (3,77) y los menos satisfechos los R3 (3,44).

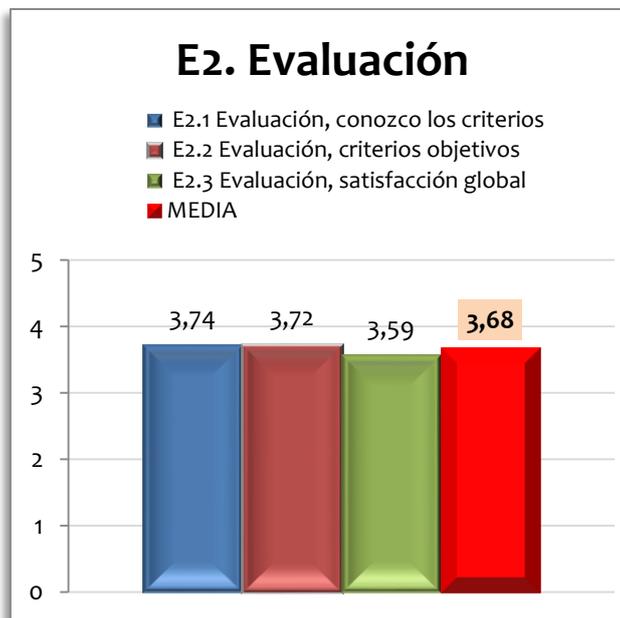


Gráfico 68. Satisfacción con la Evaluación, (media por pregunta)

Todas las preguntas de este apartado han obtenido puntuaciones muy similares, entre 3,59 y 3,74 puntos

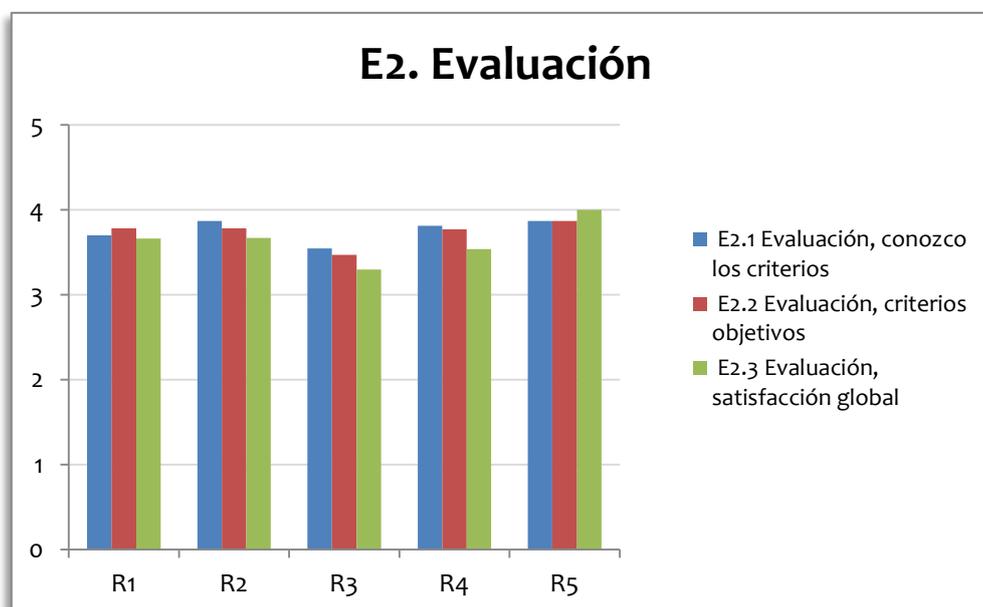


Gráfico 69. Satisfacción con la Evaluación, (media por pregunta)

Los R5 demuestran una satisfacción un poco superior al resto sobre la pregunta E2.3 "Satisfacción global con el sistema de evaluación" (4,00). Y los R3 son los menos satisfechos en este aspecto (3,30).

4.5.3 Subgrupo E3: Aspectos Psicosociales de la Residencia

Respecto al Subgrupo E3: Aspectos Psicosociales de la Residencia, se han analizado las respuestas a las siguientes preguntas:

- E3.1 No me he sentido desamparado/a o desprotegido/a como residente
- E3.2 No he abandonado alguna de mis tareas habituales y aficiones tras mi incorporación a la residencia
- E3.3 No he experimentado más ansiedad desde que soy residente
- E3.4 En general, considero que realizar la residencia no me ha hecho sentir desanimado/a

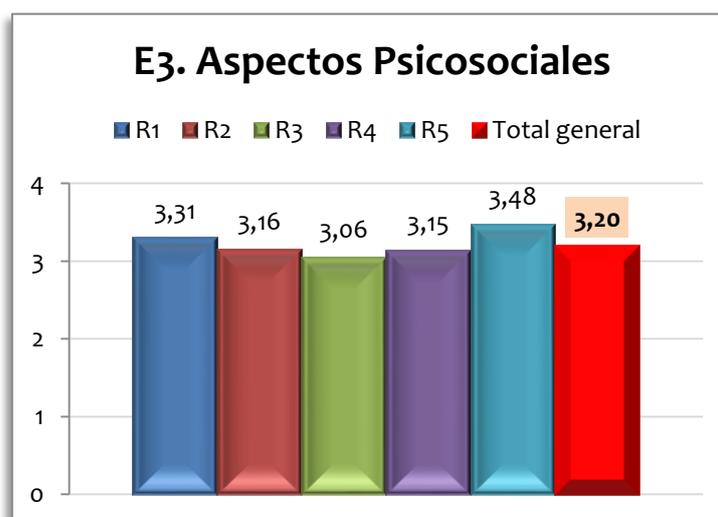


Gráfico 70. Satisfacción con los Aspectos Psicosociales, (media por año de residencia)

Los residentes han estado poco satisfechos con los aspectos psicosociales, valorándolos de media con 3,20 puntos. Los más satisfechos han sido los R5 (3,48) y R1 (3,31). Y los menos satisfechos han sido los R3 (3,06), rozando la indiferencia.

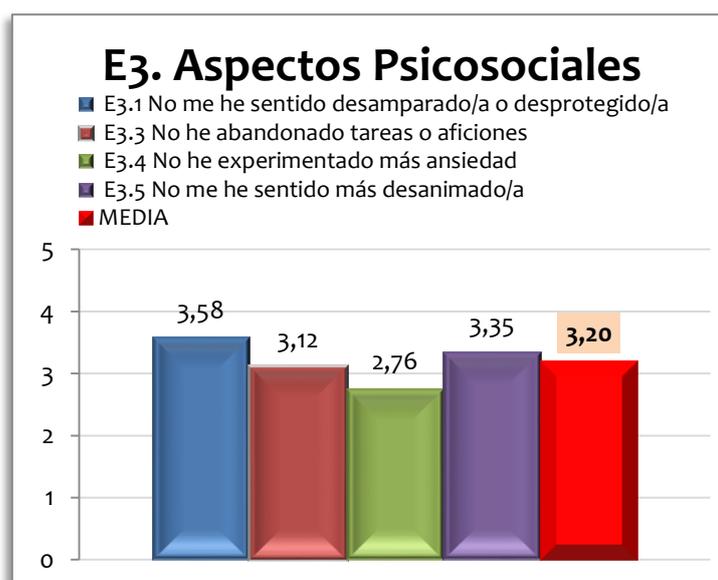


Gráfico 71. Satisfacción con los Aspectos Psicosociales, (media por pregunta)

Las preguntas mejor valoradas han sido E3.1 “No me he sentido desamparado/a o desprotegido/a como residente” (3,58) y E3.5 “En general, considero que realizar la residencia no me ha hecho sentir desanimado/a” (3,35).

Los residentes han demostrado insatisfacción con la pregunta E3.4 “No he experimentado más ansiedad desde que soy residente” (2,76), lo que implica que ha aumentado la ansiedad desde que son residentes.

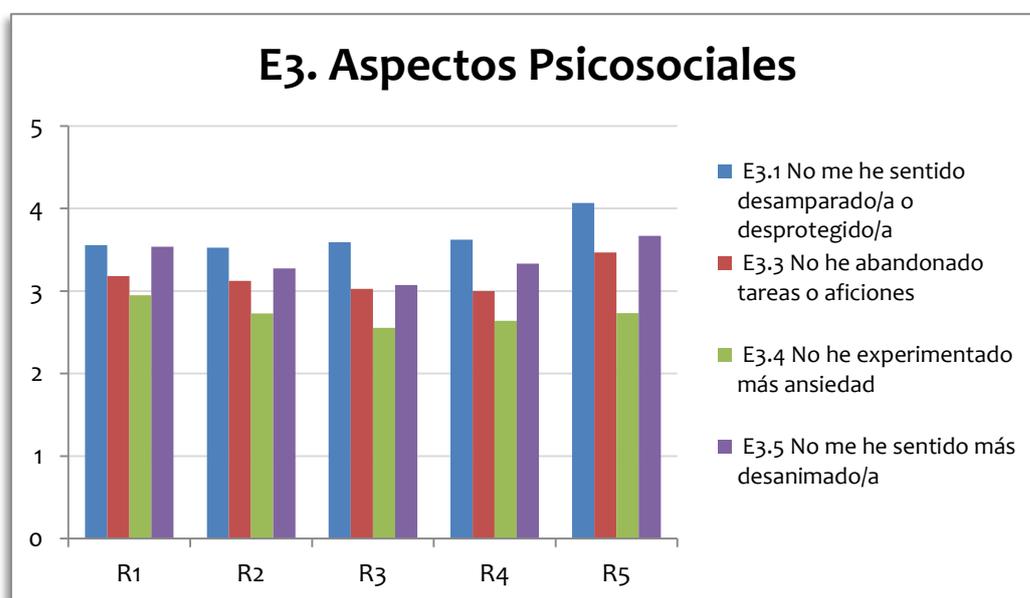


Gráfico 72. Satisfacción con los Aspectos Psicosociales, (media por pregunta)

Los R3 son los que más bajo han valorado el tema de la ansiedad (2,56) y el sentirse desanimados (3,07)

Los R4 (3,00) y los R3 (3,02) son los que peor han valorado el abandono de tareas y aficiones.

Los que menos desamparados y desprotegidos se han sentido han sido los R5 (4,07), así como los menos desanimados (3,67).

4.5.4 Subgrupo E4: Valoración Global

Respecto al Subgrupo E4: Valoración Global, se han analizado las respuestas a las siguientes preguntas:

- E4.1 Globalmente estoy satisfecho con mi experiencia como residente durante este año.
- E4.2 Recomendaría a otros profesionales realizar la especialidad en mi unidad docente
- E4.3 De este año de residencia mejoraría...
- E4.4 El aspecto más positivo de mi año de residencia ha sido...

4.5.4.1 Globalmente satisfecho

En este bloque analizamos las siguientes preguntas:

- E4.1 Globalmente estoy satisfecho con mi experiencia como residente durante este año.

E4.2 Recomendaría a otros profesionales realizar la especialidad en mi unidad docente

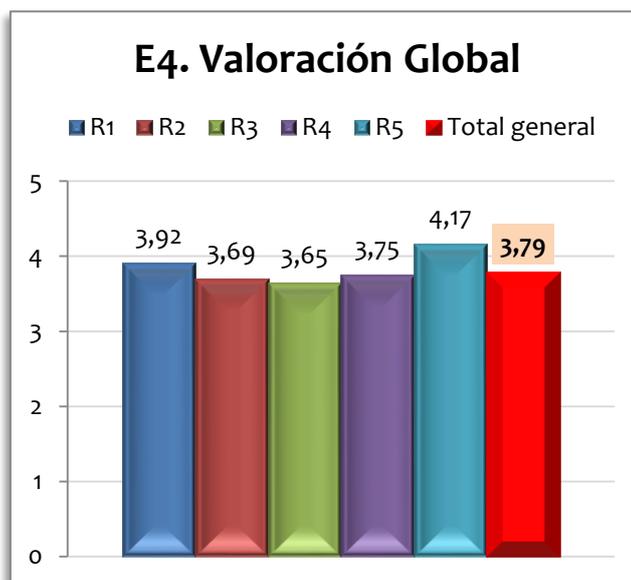


Gráfico 73. Satisfacción general con la residencia, (media por año de residencia)

Los residentes están globalmente satisfechos con la residencia, otorgando una valoración de 3,79 puntos. Los más satisfechos son los R5 (4,17) y los R1 (3,92).

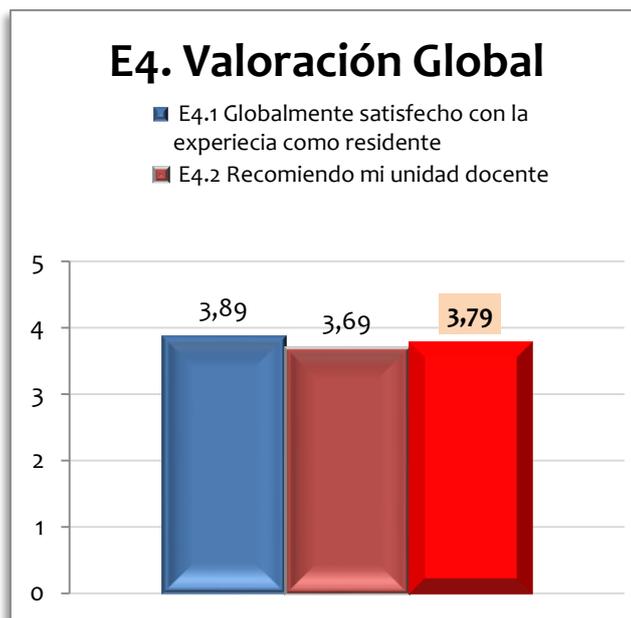


Gráfico 74. Satisfacción general con la residencia, (media por pregunta)

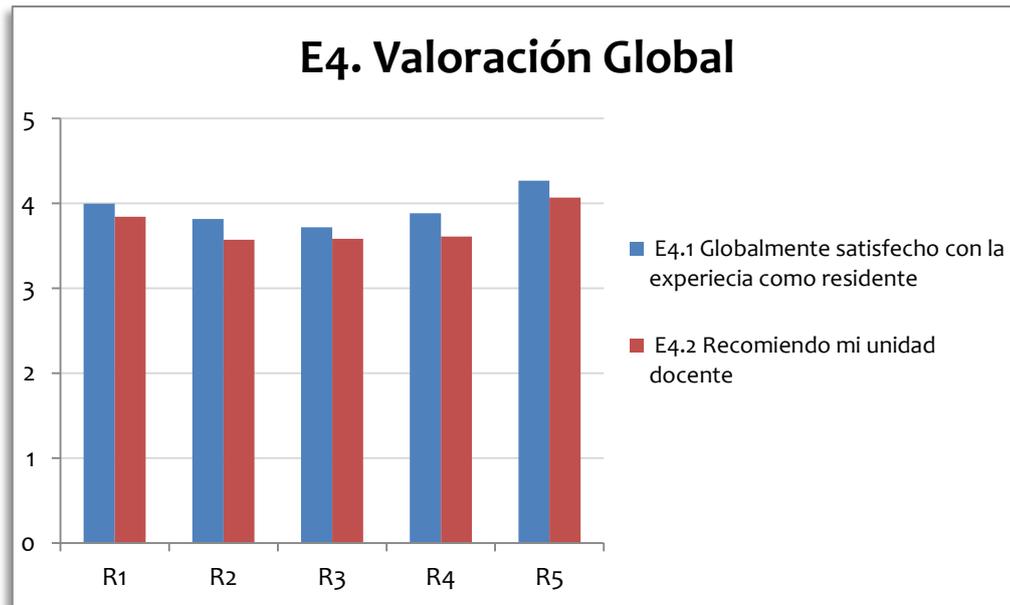


Gráfico 75. Satisfacción general con la residencia, (media por pregunta)

Todos los años de residencia valoran más alto la pregunta E4.1 “Globalmente estoy satisfecho con mi experiencia como residentes este año” (3,89 puntos de media), que la pregunta E4.2 “Recomendaría a otros profesionales realizar la especialidad en mi unidad docente” (3,69).

Los R2 (3,57) y R3 (3,58) son los que menos recomiendan su unidad docente.

4.5.4.2 De este año de residencia mejoraría..., ítems y porcentajes

En este apartado se les ha ofrecido a los residentes una lista de opciones para que elijan cuál de ellas mejorarían, como primera y segunda opción, y que puedan dejar comentarios sobre su elección. Así se han abordado las siguientes preguntas:

E4.3 De este año de residencia mejoraría...

E4.3.1 El primer aspecto a mejorar de este año de residencia sería... (De los bloques temáticos indicados más abajo, seleccione dónde estaría su primera propuesta de mejora y comente qué mejoraría)

E4.3.2 El segundo aspecto a mejorar de este año de residencia sería... (De los bloques temáticos indicados más abajo, seleccione dónde estaría su segunda propuesta de mejora y comente qué mejoraría).

Se han analizado de forma conjunta el primer y segundo aspecto a mejorar (E4.3.1 y E4.3.2) y se han extraído los siete mayores porcentajes.

La lista de opciones entre las que han podido elegir los residentes ha sido la contenida en la siguiente Tabla 4. Aspectos a mejorar, opciones.

OPCIONES	
ASPECTOS GENERALES	
A1.	Respeto de derechos y deberes
A2.	Participación activa
A3.	Conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas
A4.	Relación entre el tiempo dedicado a la formación y el tiempo dedicado a las labores asistenciales
A5.	Futuras competencias profesionales
A6.	El Libro del Especialista
A7.	Relación con otros residentes
TUTORÍA	
B1.	Tutores
FORMACIÓN ASISTENCIAL	
C1.	Formación asistencial de mi unidad docente
C2.	Formación asistencial en el resto de rotaciones
C3.	Guardias de urgencias de hospital.
C4.	Guardias de mi propia especialidad.
C5.	Atención continuada.
C6.	Organización de la formación asistencial
FORMACIÓN COMPLEMENTARIA	
D1.	Programa teórico de mi especialidad (PTE).
D2.	Formación en competencias transversales
D3.	Sesiones
D4.	Área investigadora.
GLOBAL	
E1.	Recursos humanos y materiales empleados.
E2.	Evaluación.
E3.	Aspectos psicosociales de la residencia.
E4.	Otros
	Sin respuesta

Tabla 5. Aspectos a Mejorar, opciones

E4.3 De este año de residencia Mejoraría...

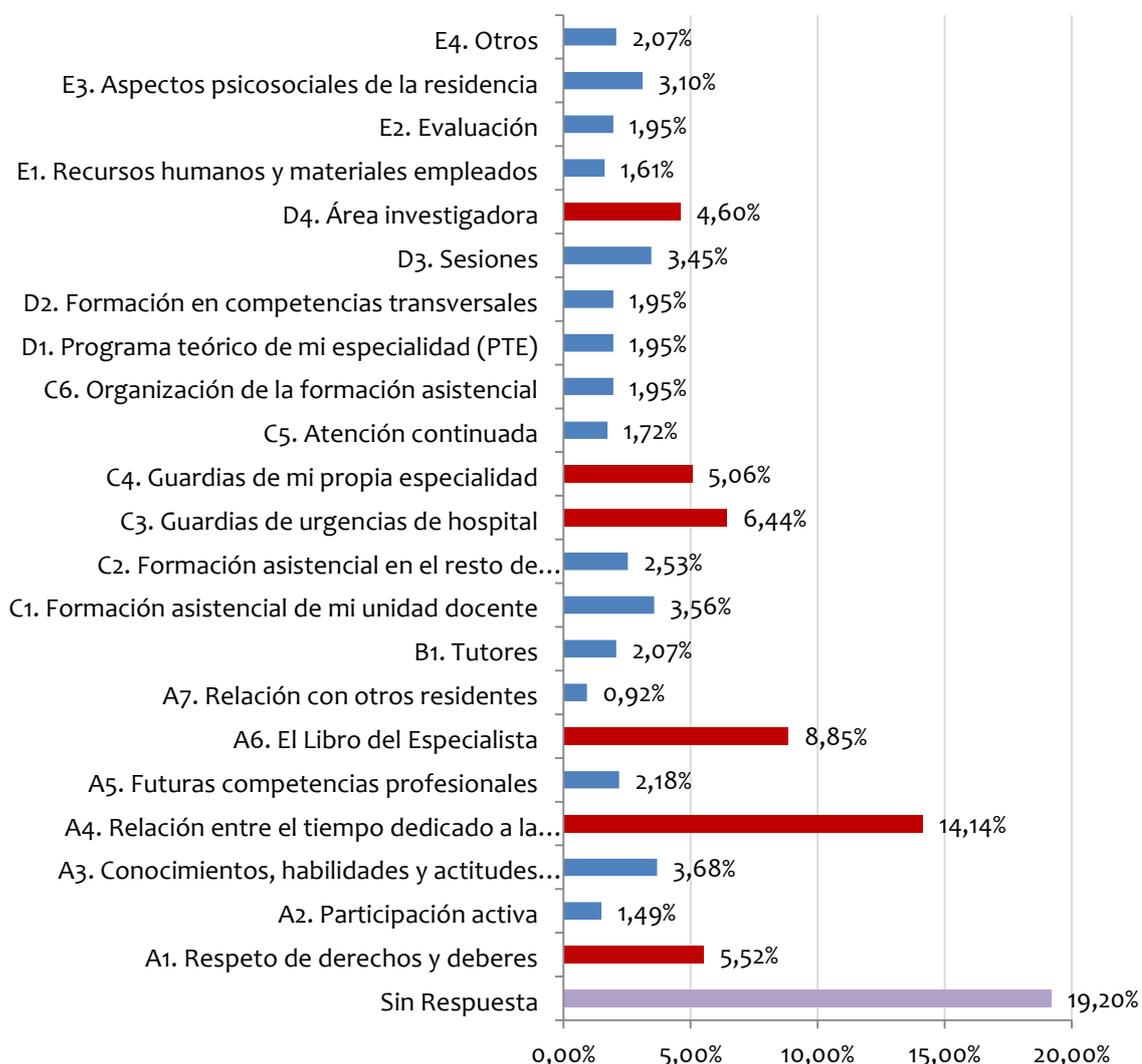


Gráfico 76. De este año de residencia Mejoraría...

De este año de residencia Mejoraría...	Total general
Sin Respuesta	19,20%
A4. Relación entre el tiempo dedicado a la formación y a las labores asistenciales	14,14%
A6. El Libro del Especialista	8,85%
C3. Guardias de urgencias de hospital	6,44%
A1. Respeto de derechos y deberes	5,52%
C4. Guardias de mi propia especialidad	5,06%
D4. Área investigadora	4,60%

Tabla 6. De este año de residencia Mejoraría, (total general)

En la Tabla 6 podemos ver, en orden descendente, los aspectos que los residentes consideran que hay que mejorar. La opción que ha obtenido el mayor porcentaje como candidata a mejorar ha sido A4. “La Relación entre el tiempo dedicado a la formación y el tiempo dedicado a las labores asistenciales”, con un 14,14%. Y, tras ella, la opción A6. “El Libro del especialista”, con un 8,85%

Los residentes que no han querido elegir ninguna de las otras opciones se han decantado por marcar “Sin respuesta”, que alcanza un 19,20%.

A continuación, se detallan los siete mayores porcentajes de cada uno de los años de residencia.

De este año de residencia Mejoraría...	R1
Sin Respuesta	19,52%
A6. El Libro del Especialista	13,16%
A4. Relación entre el tiempo dedicado a la formación y a las labores asistenciales	10,53%
C4. Guardias de mi propia especialidad	7,02%
A1. Respeto de derechos y deberes	5,92%
C1. Formación asistencial de mi unidad docente	5,70%
D3. Sesiones	5,04%
C3. Guardias de urgencias de hospital	5,04%

Tabla 7. De este año de residencia Mejoraría, (R1)

De este año de residencia Mejoraría...	R2
Sin Respuesta	20,37%
A4. Relación entre el tiempo dedicado a la formación y el tiempo dedicado a las labores asistenciales	13,27%
C4. Guardias de mi propia especialidad	8,02%
D4. Área investigadora	8,02%
A6. El Libro del Especialista	7,72%
A3. Conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas	6,17%
A1. Respeto de derechos y deberes	4,32%

Tabla 8. De este año de residencia Mejoraría, (R2)

De este año de residencia Mejoraría...	R3
Sin Respuesta	19,57%
A4. Relación entre el tiempo dedicado a la formación y a las labores asistenciales	14,49%
A5. Futuras competencias profesionales	6,16%
E2. Evaluación	5,80%
C3. Guardias de urgencias de hospital	5,80%
C1. Formación asistencial de mi unidad docente	5,43%
D2. Formación en competencias transversales	5,43%

Tabla 9. De este año de residencia Mejoraría, (R3)

De este año de residencia Mejoraría...	R4
Sin Respuesta	45,00%
D3. Sesiones	16,67%
A6. El Libro del Especialista	10,00%
A4. Relación entre el tiempo dedicado a la formación y a las labores asistenciales	8,33%
A2. Participación activa	6,67%
A1. Respeto de derechos y deberes	3,33%
E2. Evaluación	3,33%

Tabla 10. De este año de residencia Mejoraría, (R4)

De este año de residencia Mejoraría...	R5
Sin Respuesta	21,78%
A4. Relación entre el tiempo dedicado a la formación y a las labores asistenciales	12,93%
A6. El Libro del Especialista	9,02%
C3. Guardias de urgencias de hospital	5,29%
C4. Guardias de mi propia especialidad	5,06%
A1. Respeto de derechos y deberes	4,71%
D4. Área investigadora	4,37%

Tabla 11. De este año de residencia Mejoraría, (R5)

4.5.4.3 De este año de residencia mejoraría..., comentarios

A continuación analizamos los comentarios de texto libre realizados por los residentes a la pregunta E4.3. "De este año de residencia mejoraría....."

De este año de residencia mejoraría ...	Puntuación
A4. Relación entre el tiempo dedicado a la formación y el tiempo dedicado a las labores asistenciales	128
A6. El Libro del Especialista	83
C3. Guardias de urgencias de hospital	60
A1. Respeto de derechos y deberes	54
C4. Guardias de mi propia especialidad	45
D4. Área investigadora	41
A3. Conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas	35
C1. Formación asistencial de mi unidad docente	33
E3. Aspectos psicosociales de la residencia	31
D3. Sesiones	30
E4. Otros	23
A5. Futuras competencias profesionales	22
C2. Formación asistencial en el resto de rotaciones	22
C6. Organización de la formación asistencial	21

B1. Tutores	20
D1. Programa teórico de mi especialidad (PTE)	20
D2. Formación en competencias transversales	20
E2. Evaluación	18
A2. Participación activa	15
C5. Atención continuada	15
E1. Recursos humanos y materiales empleados	14
A7. Relación con otros residentes	8
Sin clasificar	6

Observamos que los residentes destacan la importancia de mejorar aspectos tales como: la relación entre el tiempo dedicado a la formación y el tiempo dedicado a las labores asistenciales, el libro del especialista, las guardias de urgencias de hospital y el respeto de derechos y deberes.

El Anexo III recoge los comentarios de texto libre aportados por los residentes en relación a esta cuestión.

4.5.4.4 El aspecto más positivo de mi año de residencia ha sido..., ítems y porcentajes

En este apartado se les ha ofrecido a los residentes una lista de materias para que elijan el aspecto más positivo de su año de residencia, como primera y segunda opción, y que puedan dejar comentarios sobre su elección. Así se han abordado las siguientes preguntas

E4.4 El aspecto más positivo de mi año de residencia ha sido.....

E4.4.1 El primer aspecto más positivo de este año de residencia sería.... (De los bloques temáticos indicados más abajo, seleccione dónde estaría su primer aspecto positivo de la residencia y haga comentarios sobre él, si lo desea)

E4.4.2 El segundo aspecto a mejorar de este año de residencia sería.... (De los bloques temáticos indicados más abajo, seleccione dónde estaría su segundo aspecto positivo de la residencia y haga comentarios sobre él, si lo desea)

Se han analizado de forma conjunta el primer y segundo aspecto más positivo (E4.4.1 y E4.4.2). y se han extraído los siete mayores porcentajes.

La lista de opciones entre las que han podido elegir los residentes ha sido la misma de la Tabla 5. Aspectos a mejorar, opciones.

E4.4 El aspecto más positivo de mi año de residencia ha sido...

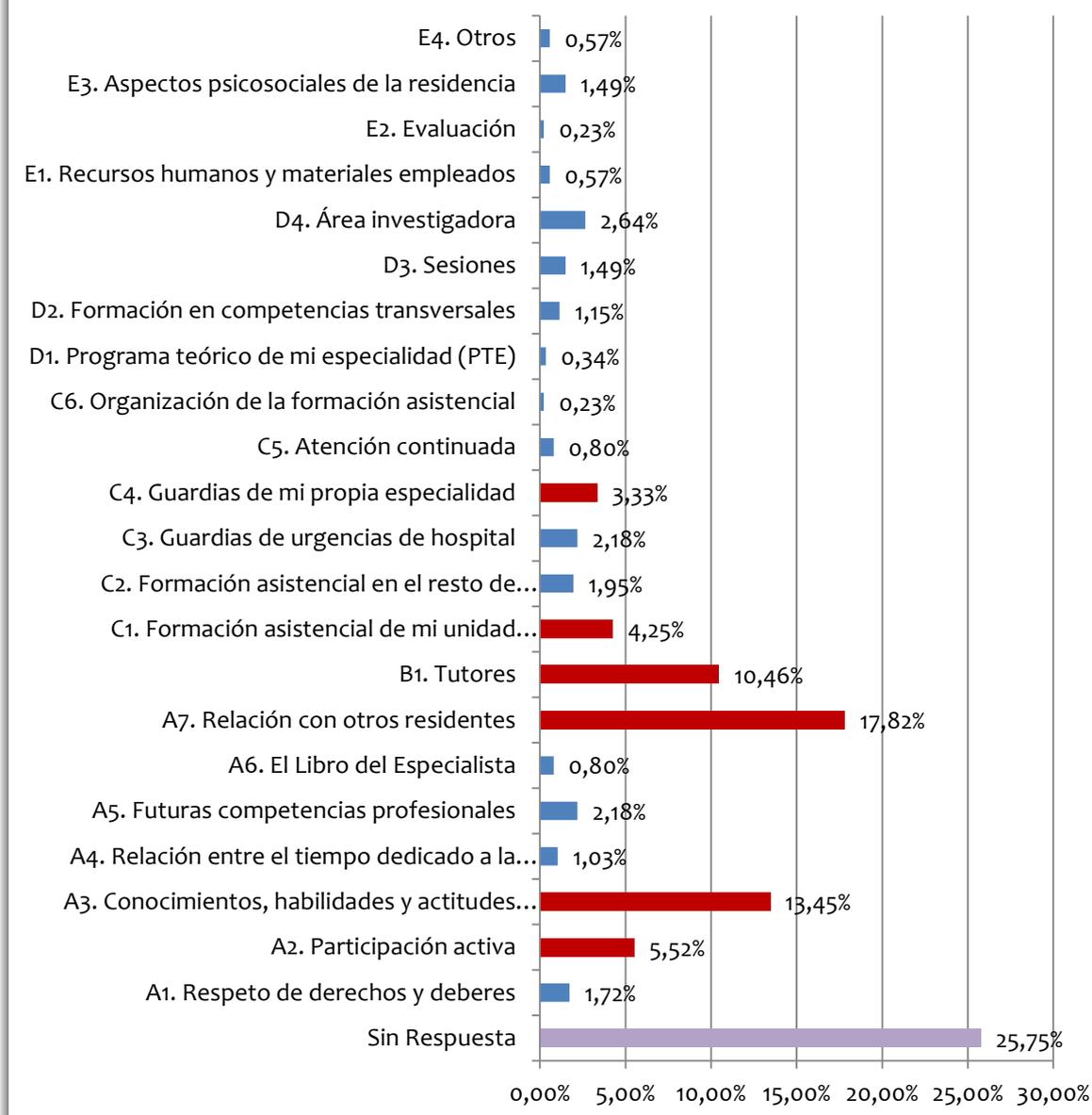


Gráfico 77. El aspecto más positivo de este año de residencia

El aspecto más Positivo...	Total general
Sin Respuesta	25,75%
A7. Relación con otros residentes	17,82%
A3. Conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas	13,45%
B1. Tutores	10,46%
A2. Participación activa	5,52%
C1. Formación asistencial de mi unidad docente	4,25%
C4. Guardias de mi propia especialidad	3,33%

Tabla 12. El aspecto más positivo de este año de residencia, (total general)

En la Tabla 12 podemos ver, en orden descendente según su porcentaje, las opciones que los residentes han elegido en respuesta a la pregunta E4.4 “El aspecto más positivo de este año de residencia ha sido...”

El mayor valor ha sido para la opción A7. “Relación con otros residentes”, que la han elegido el 17,82 % de los residentes; la opción A3. “Conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas” (13,45%) y la opción B1. “Tutores” (10,46%).

A continuación podemos ver un detalle por año de residencia.

El aspecto más Positivo...	R1
Sin Respuesta	29,17%
A7. Relación con otros residentes	16,45%
A3. Conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas	12,72%
B1. Tutores	8,33%
A2. Participación activa	5,70%
C1. Formación asistencial de mi unidad docente	4,39%
A5. Futuras competencias profesionales	3,07%

Tabla 13. El aspecto más positivo de este año de residencia, (R1)

El aspecto más Positivo...	R2
Sin Respuesta	30,25%
A7. Relación con otros residentes	17,59%
A3. Conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas	12,96%
B1. Tutores	9,26%
C4. Guardias de mi propia especialidad	4,94%
D4. Área investigadora	4,63%
A2. Participación activa	3,09%

Tabla 14. El aspecto más positivo de este año de residencia, (R2)

El aspecto más Positivo...	R3
Sin Respuesta	22,10%
A7. Relación con otros residentes	13,41%
A3. Conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas	11,96%
A2. Participación activa	11,23%
B1. Tutores	5,80%
D4. Área investigadora	5,43%
C1. Formación asistencial de mi unidad docente	3,62%
E3. Aspectos psicosociales de la residencia	3,62%

Tabla 15. El aspecto más positivo de este año de residencia, (R3)

El aspecto más Positivo...	R4
Sin Respuesta	36,67%
A3. Conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas	15,00%
C4. Guardias de mi propia especialidad	15,00%
D4. Área investigadora	11,67%
A7. Relación con otros residentes	8,33%
C1. Formación asistencial de mi unidad docente	5,00%
C2. Formación asistencial en el resto de rotaciones	5,00%

Tabla 16. El aspecto más positivo de este año de residencia, (R4)

El aspecto más Positivo...	R5
Sin Respuesta	27,82%
A7. Relación con otros residentes	16,61%
A3. Conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas	12,01%
B1. Tutores	9,60%
A2. Participación activa	5,29%
C1. Formación asistencial de mi unidad docente	4,31%
C4. Guardias de mi propia especialidad	4,08%

Tabla 17. El aspecto más positivo de este año de residencia, (R5)

4.5.4.5 El aspecto más positivo de este año de residencia ha sido...”... , comentarios

A continuación analizamos los comentarios aportados por los residentes a la pregunta E4.4. “El aspecto más positivo de este año de residencia ha sido...”

Observamos que los residentes destacan como muy positivos aspectos tales como: la relación con otros residentes, los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas, los tutores y la participación activa, frente a la organización de la formación asistencial y la evaluación, que están en último lugar.

El Anexo IV recoge los comentarios de texto libre aportados por los residentes.

Los aspectos más positivos de mi año de residencia han sido ...	Puntuación
A7. Relación con otros residentes	166
A3. Conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas	127
B1. Tutores	99
A2. Participación activa	52
C1. Formación asistencial de mi unidad docente	39
C4. Guardias de mi propia especialidad	32
D4. Área investigadora	24
A5. Futuras competencias profesionales	22
C3. Guardias de urgencias de hospital	19
C2. Formación asistencial en el resto de rotaciones	18
A1. Respeto de derechos y deberes	16
D3. Sesiones	15
E3. Aspectos psicosociales de la residencia	15
E4. Otros	12
D2. Formación en competencias transversales	11
A4. Relación entre el tiempo dedicado a la formación y el tiempo dedicado a las labores asistenciales	10
A6. El Libro del Especialista	8
C5. Atención continuada	7
E1. Recursos humanos y materiales empleados	5
D1. Programa teórico de mi especialidad (PTE)	3
C6. Organización de la formación asistencial	2
E2. Evaluación	2

4.5.5 Subgrupo E5: Mejora de la Encuesta

Respecto al Subgrupo E5: Mejora de la encuesta, se han analizado los comentarios de texto libre a la pregunta:

E4.5 ¿Podrías darnos sugerencias para mejorar la encuesta?

	Nº COMENTARIOS	¿PODRÍAS DARNOS SUGERENCIAS PARA MEJORAR ESTA ENCUESTA?
Positivo	15	<ul style="list-style-type: none"> - Adecuada (2) - Adecuada. Quizás una más a mitad de año - Bastante completa - Bien - Bien planteada - Muy bien (4) - Muy completa - No mejoraría nada - Preguntas bien orientadas - Reúne todos los ítems necesarios - Todo aclarado
Negativo	10	<ul style="list-style-type: none"> - Demasiado larga (7) - Hacer caso a las respuestas - No insistir en la respuesta - Problemas para grabarla
Nuevas preguntas	4	<ul style="list-style-type: none"> - Añadir parte psicosocial más profunda para detectar ansiedad, depresión, burnout ... - Pregunta que incluya especialidad - Que se puedan valorar los servicios - Un apartado para comparar los conocimientos adquiridos sobre los que teóricamente deberíamos haber adquirido en función del año de residencia según las guías docentes
Para mejorar la Encuesta	20	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer posteriormente qué medidas se van a obtener de esta encuesta - Encuesta más corta y adaptarla a la realización con el móvil y una opción de guardar y continuar más tarde más intuitiva - Encuestas trimestrales - Especificar la Especialidad - Hay cosas que mejorar - Hay preguntas que los R1 aún no podemos contestar porque no hemos rotado por nuestro propio servicio y creo que solo podemos poner ahí "indiferente". - Más cursos de Formación - Más disponibilidad para escribir aspectos positivos y negativos de la residencia ya que tiene muchos más - Para los R1 que entramos en septiembre hubiera sido mejor aplazarla para más adelante - Poder especificar las necesidades de formación, supervisión y adquisición de responsabilidad - Preguntas en negativo crea confusión - Que las opiniones se tengan en cuenta y no sea un mero trámite - Que se pueda valorar cada una de las rotaciones - Que se tengan en cuenta - Que sirva para algo - Realizar la encuesta después de ser evaluados - Realizarla más rápido - Si fuera escrita no sesgaría tanto la visión independiente de cada uno - Un apartado sólo para la cafetería y para el libro del residente - Valorar a los formadores en las rotaciones
Para mejorar la Residencia	7	<ul style="list-style-type: none"> - Continuar con guardias de Neumología - En preventiva la formación asistencial en mi unidad docente no empieza hasta R2, los R1 no pueden contestar - Facilitar la formación, incentivar las rotaciones externas y no duplicar trabajo burocrático por parte de la unidad docente - Mejoraría los tutores y la implicación investigadora - Que nuestras opiniones se tomen en consideración y se hagan los cambios pertinentes y se mejore la residencia - Ser conscientes de que se maltratan a los residentes - Supervisar que en todos los servicios se libran las guardias

5 COVID-19

5.1 Grupo F. Covid-19

Dentro del Grupo F. Covid-19, se han analizado los siguientes grupos de calidad:

➤ Preguntas COVID-19

- *F. COVID-19:*
 - F1. Atención COVID-19.
 - F2. Equipos de protección COVID-19.
 - F3. Aspectos psicosociales COVID-19.
 - F4. Aspectos globales COVID-19.

5.1.1 Subgrupo F1: Atención COVID-19

Respecto al Subgrupo F1: Atención COVID-19, se han analizado las respuestas a las siguientes preguntas:

- F1.1 ¿Has estado suficientemente informado/a sobre el COVID-19?
- F1.2 ¿Has estado suficientemente formado/a sobre el COVID-19?
- F1.3 ¿Has tenido que atender a pacientes sospechosos o diagnosticados con COVID-19?
- F1.4 La labor realizada ha sido...
- F1.5 ¿La atención a pacientes sospechosos o diagnosticados con COVID-19 la he realizado dentro de mi servicio/unidad docente?
- F1.6 ¿La atención a pacientes sospechosos o diagnosticados con COVID-19 la he realizado fuera de mi servicio/unidad docente?
- F1.7 ¿Te has sentido supervisado/a durante esa atención?

5.1.1.1 Covid-19: Informado, Formado y Supervisado

A continuación analizaremos de forma conjunta las preguntas F1.1 (informado), F1.2 (formado) y F1.7 (supervisado).

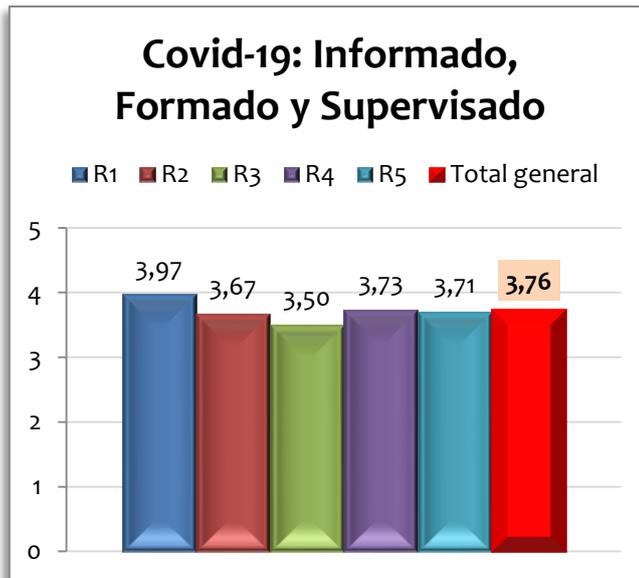


Gráfico 78. Satisfacción Covid-19: Informado, Formado y Supervisado, (media por año de residencia)

Los residentes ha valorado este apartado con 3,76 puntos de media, demostrando satisfacción. Los más satisfechos han sido los R1 (3,97); sin embargo, los R3 han sido los menos satisfechos.

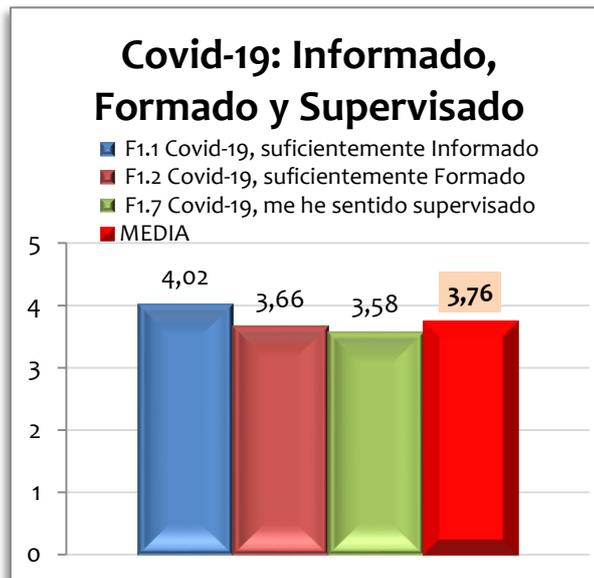


Gráfico 79. Satisfacción Covid-19: Informado, Formado y Supervisado, (media por pregunta)

La mayor satisfacción en este apartado ha sido con la pregunta F1.1 “¿Has estado suficientemente informado/a sobre el Covid-19?” (4,02); y la menor satisfacción ha sido con la pregunta F1.7 “¿Te has sentido supervisado/a durante esa atención?” (3,58).

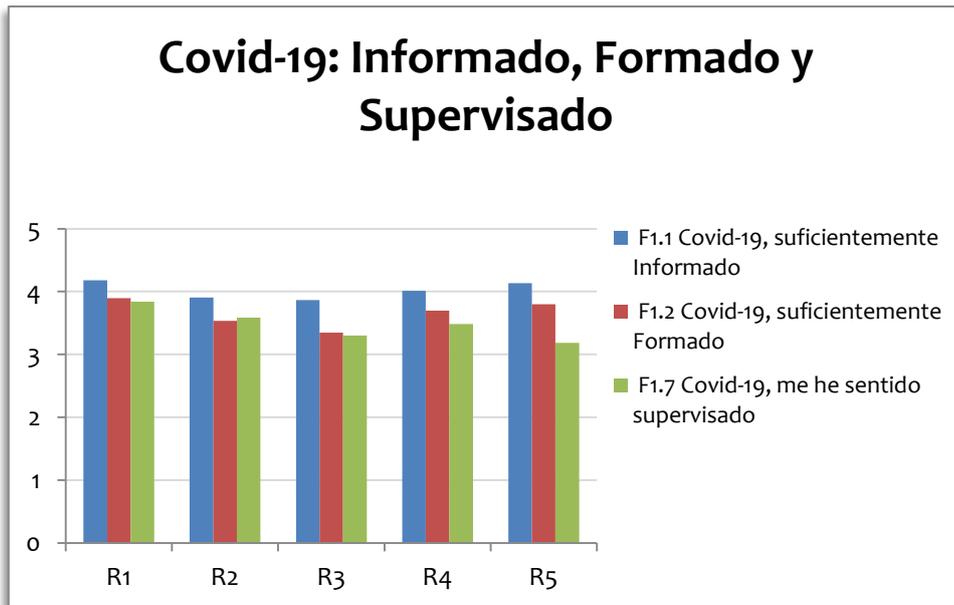


Gráfico 80. Satisfacción Covid-19: Informado, Formado y Supervisado, (media por pregunta)

Los R5 (3,18) y los R3 (3,30) son los que menos supervisados se han sentido.

5.1.1.2 Atención Covid-19

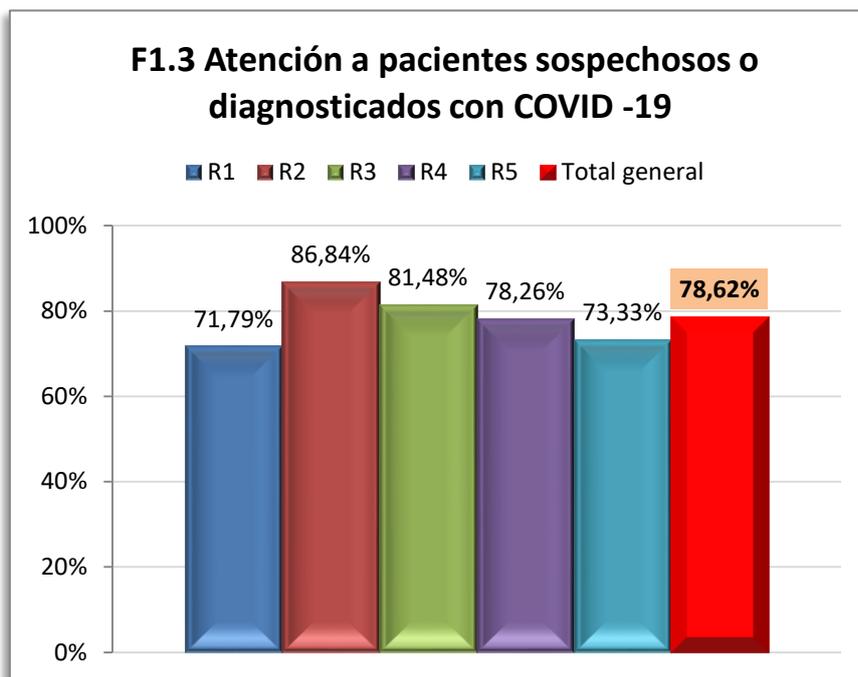


Gráfico 81. Atención a pacientes sospechosos o diagnosticados con Covid-19.

El 78% de los residentes ha atendido a pacientes sospechosos o diagnosticados con Covid-19. Los que más atenciones han realizado han sido los R2 (86,84%).

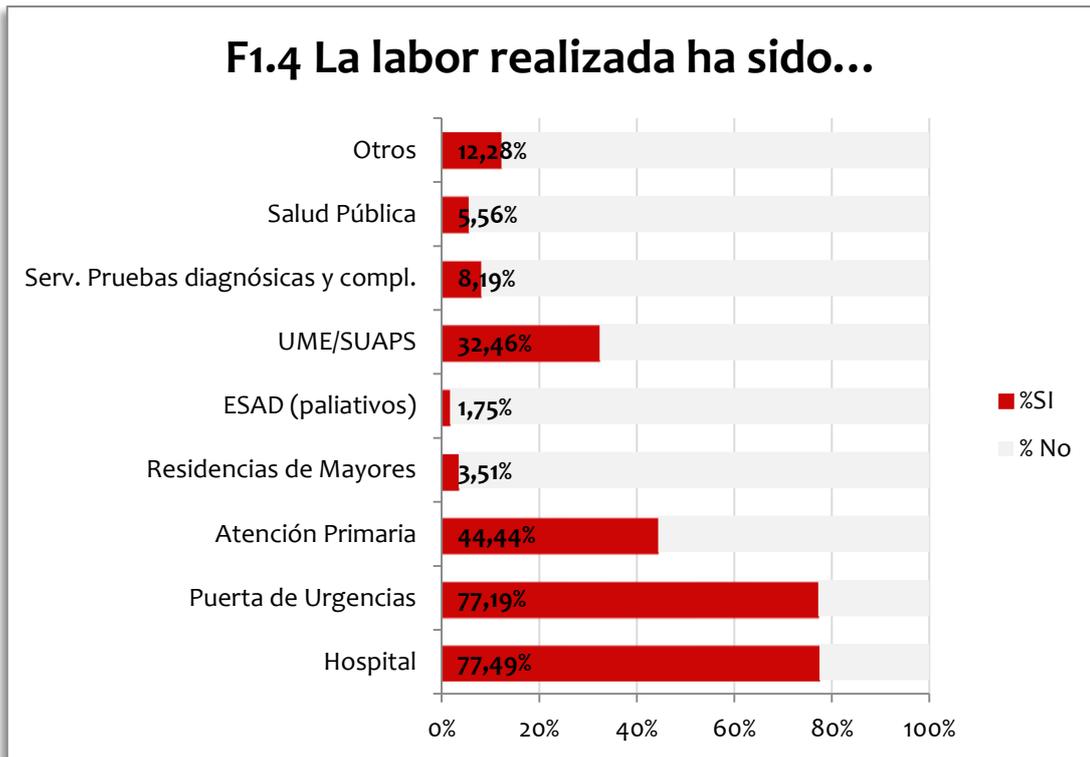


Gráfico 82. Atención Covid-19 en....

Los residentes han podido hacer atenciones en varias unidades. Un 77,49% de los residentes dicen han realizado atenciones Covid-19 en Hospital, 77,19% en Puerta de urgencias, 44,44% en atención primaria y 32,46% en UME/SUAPS.

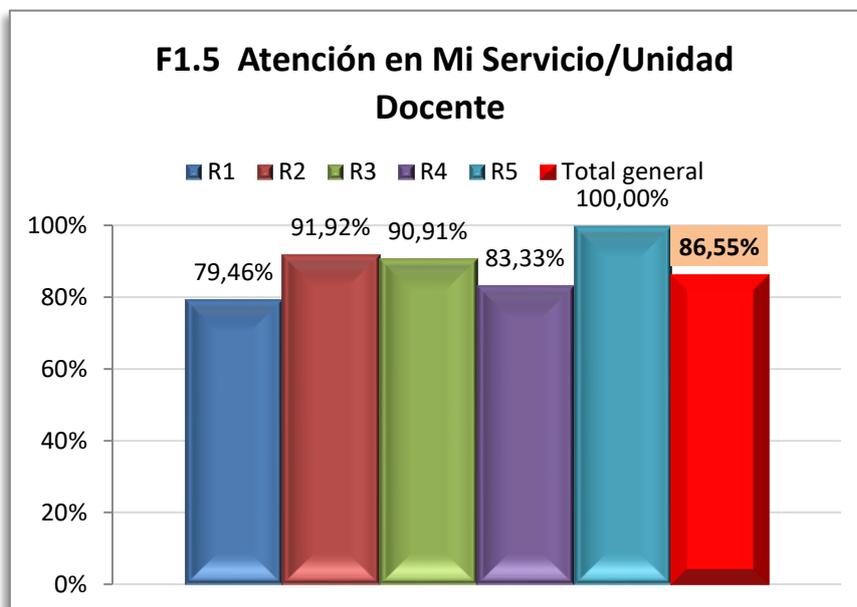


Gráfico 83. Atención Covid-19 en mi servicio/unidad docente

El 86,55 % de los residentes dicen haber realizado la atención Covid en su servicio/unidad docente. Todos los R5 que han completado la encuesta dicen haberla realizado en su unidad.

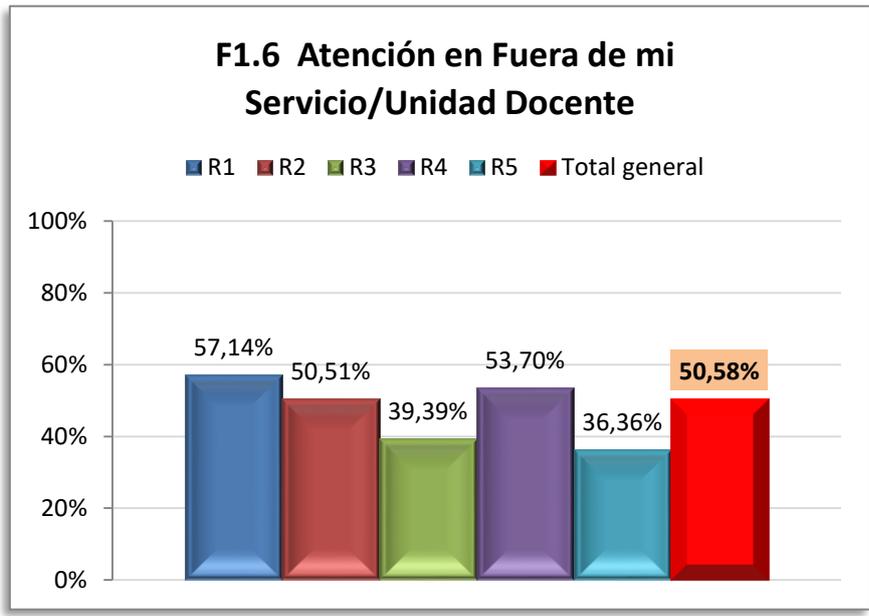


Gráfico 84. Atención Covid-19 fuera de mi servicio/unidad docente

Los residentes también dicen haber realizado atenciones Covid-19 fuera de su servicio/unidad docente (50,58%). Los que menos las han realizado han sido los R5 (36,36%) y los que más los R1 (57,14%).

5.1.2 Subgrupo F2: Equipos de Protección COVID-19

Respecto al Subgrupo F2: Equipos de protección COVID-19, se han analizado las respuestas a las siguientes preguntas:

- F2.1 ¿Te han formado en el uso de los equipos de protección?
- F2.2 ¿Te han formado en higiene de manos?

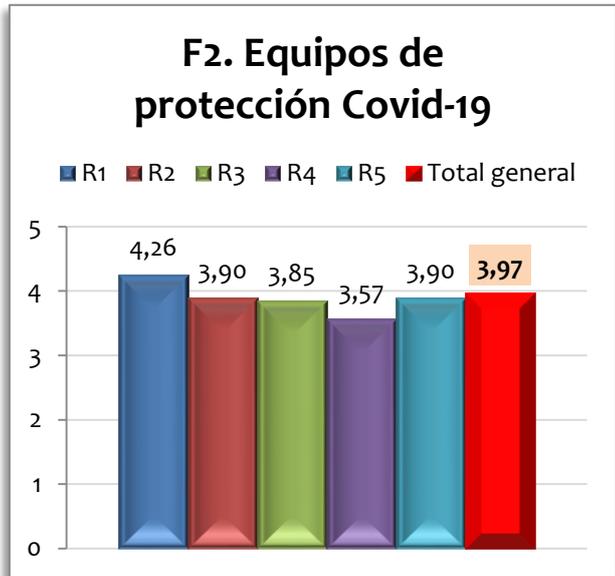


Gráfico 85. Satisfacción con la formación en Covid-19, (media por año de residencia)

Los residentes están satisfechos con la formación en Covid-19 (3,97). Están muy satisfechos los R1 (4,26).

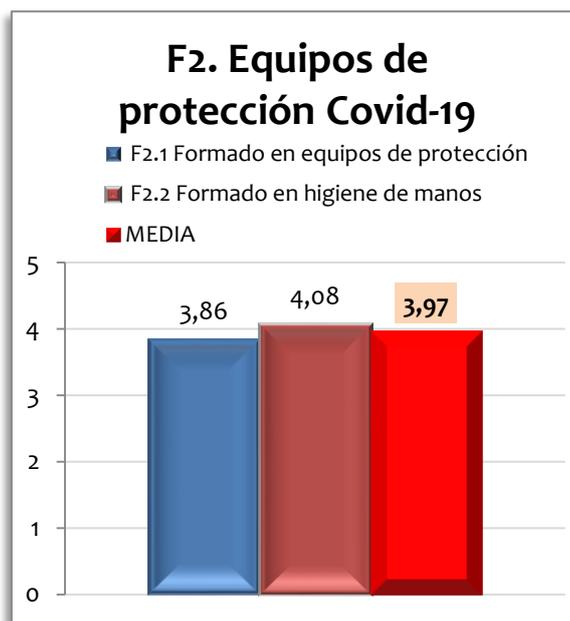


Gráfico 86. Satisfacción con la formación en Covid-19, (media por pregunta)

Los residentes están más satisfechos con la formación en higiene de manos (4,08) que con la formación en equipos de protección (3,86).

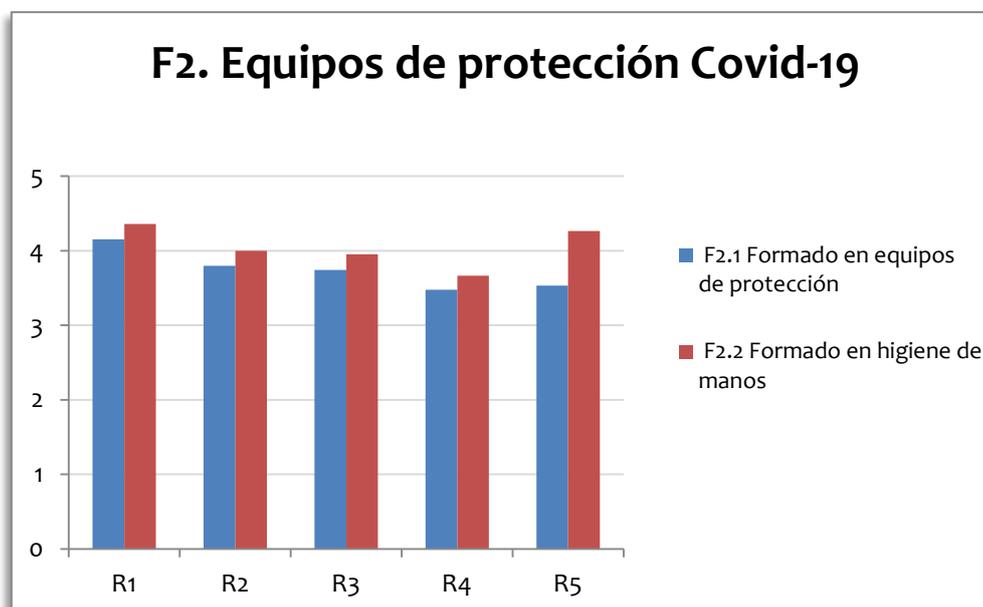


Gráfico 87. Satisfacción con la formación en Covid-19, (media por pregunta)

Los más satisfechos con los equipos de protección son los R1 (4,15). Y los más satisfechos con higiene de manos son R1 (4,36) y R5 (4,27).

5.1.3 Subgrupo F3: Aspectos Psicosociales COVID-19

Respecto al Subgrupo F3: Aspectos psicosociales COVID-19, se han analizado las respuestas a las siguientes preguntas:

F3.1 No he estado estresado/a durante el periodo COVID-19 en el plano profesional
 F3.2 No he estado estresado/a durante el periodo COVID-19 en el plano personal

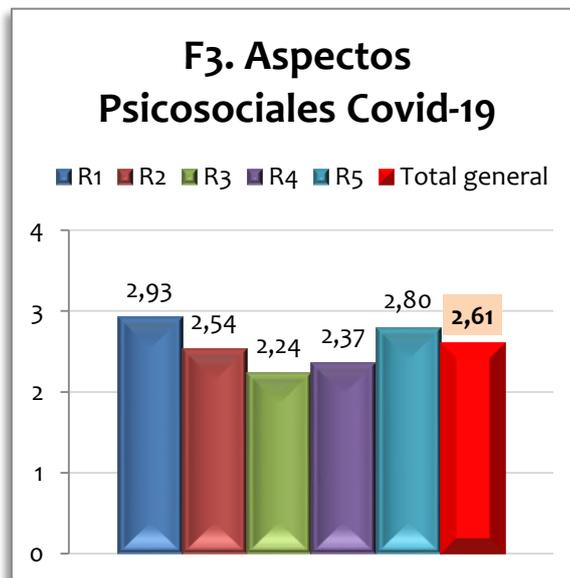


Gráfico 88. Sensación de estrés, (media por año de residencia)

Los residentes han mostrado una percepción subjetiva de estrés (valores inferiores a 3 puntos), alcanzando los 2,61 puntos. Los que mayor estrés demuestran son los R4 (2,24) y los que menos han percibido esa sensación de estrés han sido los R1 (2,93).

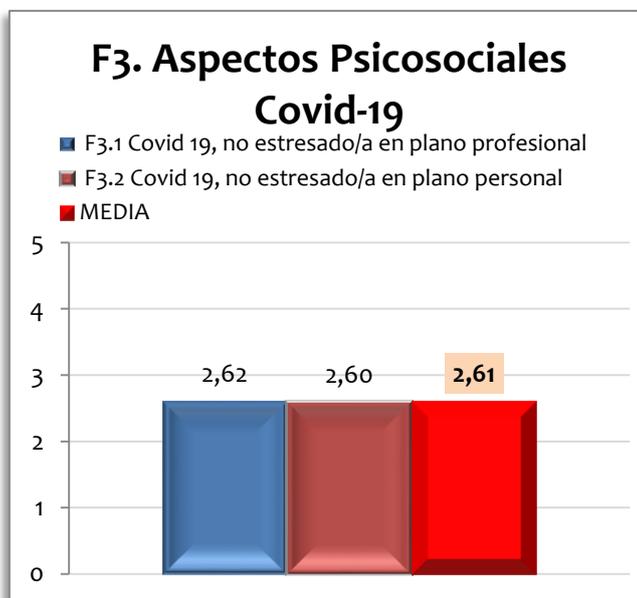


Gráfico 89. Sensación de estrés, (media por pregunta)

La sensación de estrés, tanto en el plano personal como profesional han alcanzado valores muy parecidos, en torno a 2,61 puntos.

F3. Aspectos Psicosociales Covid-19

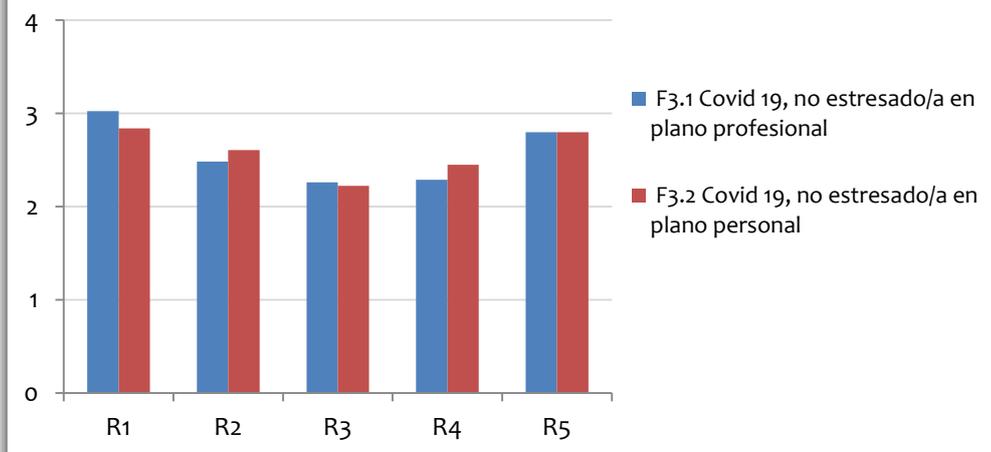


Gráfico 90. Sensación de estrés, (media por pregunta)

Los R1 no se han sentido estresados en plano profesional (3,03). Sin embargo los R3 (2,26) y los R4 (2,29) perciben estar más estresados en el plano profesional.

5.1.4 Subgrupo F4: Aspectos Globales COVID-19

Respecto al Subgrupo F4. Aspectos globales COVID-19, se han analizado las respuestas a las siguientes preguntas:

- F4.1 ¿La experiencia del COVID-19, te ha servido para mejorar como profesional?
- F4.2 COVID-19 en mi año de residencia, añade los comentarios que consideres relacionados con COVID-19.

Siendo esta última pregunta para aportar comentarios de texto libre.



Gráfico 91. Covid-19, Satisfacción con la mejora profesional.

Los residentes están ligeramente satisfechos con su mejora profesional derivada de la experiencia Covid-19 (3,33). Los más satisfechos han sido los R5 (3,73).

5.1.4.1 F4.2. Covid-19 en mi año de residencia

En este apartado se ha recogido un resumen de los comentarios que han dejado los residentes a la pregunta F4.2. "COVID-19 en mi año de Residencia, añade los comentarios que consideres relacionados con COVID-19".

El ANEXO V recoge los comentarios realizados por los residentes relacionados con COVID-19.

6 CENTROS/UNIDADES DOCENTES

A continuación veremos un análisis global de las opiniones de todos los residentes del SMS (Servicio Murciano de Salud) y de cada uno de los 15 centros/unidades docentes.

Identificaremos a las unidades docentes con las siguientes abreviaturas:

- CHU Cartagena
- HCU Virgen de la Arrixaca
- HGU Los Arcos
- HGU Morales Meseguer
- HGU Reina Sofía
- HU Rafael Méndez
- UDM AFyC Cartagena-Mar Menor
- UDM AFyC Lorca-Noroeste
- UDM AFyC Murcia Este-Oeste
- UDM AFyC Vega Media, Alta, Altiplano
- UDM OBG
- UDM Pediatría
- UDM Salud Laboral
- UDM Salud Mental
- UDMPySP

Dividiremos la información en 3 bloques, para cada uno de los centros/unidades docentes:

1. Conjunto
2. Los 10 mejores resultados
3. Los 10 peores resultados

1. Conjunto:

- a) Mostraremos un análisis conjunto de las valoraciones de los residentes. En el caso de los centros/unidades docentes, también aparecerá la diferencia con la media global del SMS.

Las valoraciones de los residentes se han identificado con código de color. El color **rojo** demuestra insatisfacción y el color **verde** refleja satisfacción.

1	2	3	4	5
Insatisfacción				Satisfacción

La diferencia con la media global del SMS se ha mostrado en color **rojo** cuando los datos de los centros/unidades docentes dan un valor por debajo de la media global. Por ejemplo:

-11,55%
9,42%

- b) Veremos en una tabla independiente, expresándose en porcentajes de "SI", aquellas preguntas que se les ha hecho a los residentes y que ellos han tenido que contestar "SI" o "No"; tales como: "He realizado guardias de urgencias de hospital" o "Dispongo de PTE".

- c) En otra tabla veremos preguntas a las que los residentes han tenido que contestar con datos numéricos; tales como: “Número de reuniones con el tutor” o “Número de guardias de mi especialidad”.

2. Los 10 Mejores resultados

3. Los 10 Peores resultados

Para el SMS en conjunto y para cada uno de los centros/unidades docentes se han extraído los 10 mejores y los 10 peores resultados de las valoraciones de los residentes de esa unidad.

6.1 TOTAL SMS

Primero veremos las valoraciones medias de todos los residentes que han completado la encuesta, dónde se incluyen todos los centros/unidades docentes.

Estas valoraciones medias las utilizaremos, cuando analicemos cada uno de los centros/unidades docentes, para calcular la diferencia entre las valoraciones de cada uno de los centros/unidades con respecto a la media global del SMS.

6.1.1 Conjunto

	SMS
PREGUNTAS GENERALES	3,70
A1. Aspectos Generales y Metodológicos	3,74
A1.1 Respeto de derechos y deberes	3,76
A1.2 Participar activamente	3,84
A1.3 Mi relación con otros residentes	4,57
A1.4 Conocimientos y habilidades	3,98
A1.5 Organización de la labor asistencial	3,63
A1.6 Asunción de futuras competencias profesionales	4,08
A1.7 Libro del especialista	2,35
B1. Tutoría y Supervisión	4,11
B1.2 Contacto con el tutor	4,27
B1.3 Supervisión del tutor	4,05
B1.4 Contribución activa del tutor en el aprendizaje	4,03
B1.5 El tutor ha velado por mi autoaprendizaje	4,08
B1.6 El tutor ha ayudado al cumplimiento del programa formativo	4,12
C1. Formación Asistencial en Mi Unidad Docente	3,93
C1.1 Supervisión de los colaboradores docentes (mi unidad)	4,04
C1.2 Disposición a la docencia de los profesionales (mi unidad)	3,92
C1.3 Responsabilidad asumida por el residente (mi unidad)	3,92
C1.4 Tiempo de rotación adecuado (mi unidad)	3,82
C1.5 Satisfecho con la formación en mi unidad	3,94
C2. Formación Asistencial en el Resto de Rotaciones	3,89
C2.1 Supervisión de los colaboradores docentes (otras rotaciones)	4,03
C2.3 Disposición a la docencia de los profesionales (otras rotaciones)	3,94

C2.4 Responsabilidad asumida por el residente (otras rotaciones)	3,87
C2.5 Tiempo de rotación adecuado (otras rotaciones)	3,71
C2.6 Satisfecho con la formación en otras rotaciones	3,90
C3. Guardias de Urgencias de Hospital	3,49
C3.4 Es adecuado el N° guardias de urgencias de hospital (GPUH)	3,74
C3.5 GPUH, ha mejorado el nivel de competencia en mi especialidad	3,75
C3.6 GPUH, supervisión	3,32
C3.7 GPUH, disposición a la docencia	3,24
C3.8 GPUH, descanso postguardia	4,06
C3.9 GPUH, espacios de descanso, comidas, servicio hostelería	3,07
C3.10 GPUH, no me he sentido solo por el apoyo recibido	3,29
C4. Guardias de mi Propia Especialidad	3,95
C4.3 Es adecuado el N° guardias de mi especialidad (GE)	3,92
C4.4 GE, ha mejorado el nivel de competencia en mi especialidad	4,20
C4.5 GE, supervisión	3,99
C4.6 GE, disposición a la docencia	3,92
C4.7 GE, descanso postguardia	4,07
C4.8 GE, espacios de descanso, comidas, servicio hostelería	3,46
C4.9 GE, no me he sentido solo por el apoyo recibido	4,06
C5. Atención Continuada	3,88
C5.3 Es adecuado el N° guardias de atención continuada (AC)	3,60
C5.4 AC, ha mejorado el nivel de competencia en mi especialidad	3,95
C5.5 AC, supervisión	3,95
C5.6 AC, disposición a la docencia	3,97
C5.7 AC, no me he sentido solo por el apoyo recibido	3,96
C6. Organización de la Formación Asistencial	3,53
C6.1 Rotaciones bien planificadas	3,66
C6.2 Me han facilitado la realización de rotaciones externas	3,40
D1. Programa Teórico de mi Especialidad (PTE)	3,76
D1.3 PTE bien planificado	3,58
D1.4 Actividades formativas del PTE correctamente organizadas	3,69
D1.5 Actividades formativas del PTE mejoran mis competencias	3,79
D1.6 PTE, docentes	3,96
D2. Formación en Competencias Transversales	3,94
D2.2 RCP, correctamente organizado	4,41
D2.3 RCP, mejora mis competencias	4,42
D2.4 RCP, docentes	4,50
D2.6 Protección Radiológica, correctamente organizado	3,68
D2.7 Protección Radiológica, mejora mis competencias	3,66
D2.8 Protección Radiológica, docentes	3,76
D2.10 Otros C. Competencias Transversales, programa bien planificado	3,69
D2.11 Otros C. Competencias Transversales, actividades correctamente organizadas	3,71
D2.12 Otros C. Competencias Transversales, mejora mis competencias	3,64
D2.13 Otros C. Competencias Transversales, docentes	3,93
D3. Sesiones	3,57
D3.1 N° de sesiones adecuado	3,57
D4. Área Investigadora	3,08
D4.1 Me han facilitado la participación en investigaciones, trabajos científicos y publicaciones,	3,22
D4.2 Me han facilitado la participación en grupos, agencias y otros entes de investigación	3,03

D4.3 Me han facilitado la participación en publicaciones, comunicaciones y congresos	3,36
D4.4 Me han facilitado el inicio de la tesis doctoral.	2,69
E1. RR.HH. y Materiales Empleados	3,59
E1.1 Fondos bibliográficos	3,69
E1.2 Recursos humanos	3,54
E1.3 Espacio físico	3,55
E2. Evaluación	3,68
E2.1 Evaluación, conozco los criterios	3,74
E2.2 Evaluación, criterios objetivos	3,72
E2.3 Evaluación, satisfacción global	3,59
E3. Aspectos Psicosociales de la Residencia	3,20
E3.1 No me he sentido desamparado/a o desprotegido/a	3,58
E3.3 No he abandonado tareas o aficiones	3,12
E3.4 No he experimentado más ansiedad	2,76
E3.5 No me he sentido más desanimado/a	3,35
E4. Valoración Global	3,79
E4.1 Globalmente satisfecho con la experiencia como residente	3,89
E4.2 Recomiendo mi unidad docente.	3,69
COVID-19	3,41
F1. Atención Covid-19	3,76
F1.1 Covid-19, suficientemente informado	4,02
F1.2 Covid-19, suficientemente formado	3,66
F1.7 Covid-19, me he sentido supervisado	3,58
F2. Equipos de protección COVID-19	3,97
F2.1 Formado en equipos de protección	3,86
F2.2 Formado en higiene de manos	4,08
F3. Aspectos Psicosociales COVID-19	2,61
F3.1 Covid-19, no estresado/a en plano profesional	2,62
F3.2 Covid-19, no estresado/a en plano personal	2,60
F4. Aspectos Globales Covid-19	3,33
F4.1 Covid-19, mejora como profesional	3,33

Tabla 18. Valoraciones medias de los residentes

PORCENTAJE DE "SI"	SMS
C3.1 He realizado guardias de urgencias de hospital (GPUH)	57,93%
C4.1 He realizado guardias de mi especialidad (GE)	81,15%
C5.1 He realizado atención continuada (AC)	20,92%
D1.1 Dispongo de PTE	62,30%
D1.2 He realizado PTE	44,37%
D2.1 ¿Has realizado el curso RCP?	51,49%
D2.5 ¿Has realizado el curso Protección Radiológica?	9,43%
D2.9 ¿Has realizado otra formación en competencias transversales?	60,00%
F1.3 Atención a pacientes sospechosos o diagnosticados con Covid-19	78,62%
F1.5 Atención Covid-19 en mi servicio/unidad docente	86,55%
F1.6 Atención Covid-19 fuera de servicio/unidad docente	50,58%

Tabla 19. Porcentaje de respuesta "SI"

NÚMERO DE ...	SMS
B1.1 N° reuniones con tutor	3,70
C3.2 N° guardias de urgencias de hospital (GPUH)	3,68
C4.2 N° guardias de mi especialidad (GE)	3,63
C5.2 N° horas de atención continuada (AC)	19,54

Tabla 20. Respuestas numéricas

6.1.2 Los 10 Mejores resultados

	SMS
A1.3 Mi relación con otros residentes	4,57
D2.4 RCP, docentes	4,50
D2.3 RCP, mejora mis competencias	4,42
D2.2 RCP, correctamente organizado	4,41
B1.2 Contacto con el tutor	4,27
C4.4 GE, ha mejorado el nivel de competencia en mi especialidad	4,20
B1.6 El tutor ha ayudado al cumplimiento del programa formativo	4,12
A1.6 Asunción de futuras competencias profesionales	4,08
B1.5 El tutor ha velado por mi autoaprendizaje	4,08
F2.2 Formado en higiene de manos	4,08

Tabla 21. Valoraciones de los residentes; los 10 Mejores resultados

6.1.3 Los 10 Peores resultados

	SMS
A1.7 Libro del especialista	2,35
F3.2 Covid-19, no estresado/a en plano personal	2,60
F3.1 Covid-19, no estresado/a en plano profesional	2,62
D4.4 Me han facilitado el inicio de la tesis doctoral.	2,69
E3.4 No he experimentado más ansiedad	2,76
D4.2 Me han facilitado la participación en grupos, agencias y otros entes de investigación	3,03
C3.9 GPUH, espacios de descanso, comidas, servicio hostelería	3,07
E3.3 No he abandonado tareas o aficiones	3,12
D4.1 Me han facilitado la participación en investigaciones, trabajos científicos y publicaciones,	3,22
C3.7 GPUH, disposición a la docencia	3,24

Tabla 22. Valoraciones de los residentes; los 10 Peores resultados

6.2 CHU Cartagena

De los 80 residentes de CHU Cartagena, han completado la encuesta 32 residentes (40%).

6.2.1 Conjunto

MEDIA	CHU Cartagena	Diferencia con la Media Global	Media Global
PREGUNTAS GENERALES	3,82	0,12	3,70
A1. Aspectos Generales y Metodológicos	3,91	0,16	3,74
A1.1 Respeto de derechos y deberes	4,19	0,43	3,76
A1.2 Participar activamente	4,19	0,35	3,84
A1.3 Mi relación con otros residentes	4,63	0,05	4,57
A1.4 Conocimientos y habilidades	4,06	0,09	3,98
A1.5 Organización de la labor asistencial	3,97	0,34	3,63
A1.6 Asunción de futuras competencias profesionales	4,34	0,26	4,08
A1.7 Libro del especialista	1,97	-0,38	2,35
B1. Tutoría y Supervisión	4,10	-0,01	4,11
B1.2 Contacto con el tutor	4,38	0,10	4,27
B1.3 Supervisión del tutor	4,00	-0,05	4,05
B1.4 Contribución activa del tutor en el aprendizaje	3,94	-0,09	4,03
B1.5 El tutor ha velado por mi autoaprendizaje	4,06	-0,01	4,08
B1.6 El tutor ha ayudado al cumplimiento del programa formativo	4,13	0,01	4,12
C1. Formación Asistencial en Mi Unidad Docente	4,12	0,19	3,93
C1.1 Supervisión de los colaboradores docentes (mi unidad)	4,06	0,02	4,04
C1.2 Disposición a la docencia de los profesionales (mi unidad)	4,16	0,24	3,92
C1.3 Responsabilidad asumida por el residente (mi unidad)	4,28	0,36	3,92
C1.4 Tiempo de rotación adecuado (mi unidad)	4,00	0,18	3,82
C1.5 Satisfecho con la formación en mi unidad	4,09	0,15	3,94
C2. Formación Asistencial en el Resto de Rotaciones	4,04	0,15	3,89
C2.1 Supervisión de los colaboradores docentes (otras rotaciones)	4,16	0,13	4,03
C2.3 Disposición a la docencia de los profesionales (otras rotaciones)	4,25	0,31	3,94
C2.4 Responsabilidad asumida por el residente (otras rotaciones)	3,91	0,03	3,87
C2.5 Tiempo de rotación adecuado (otras rotaciones)	3,84	0,13	3,71
C2.6 Satisfecho con la formación en otras rotaciones	4,03	0,13	3,90
C3. Guardias de Urgencias de Hospital	2,75	-0,75	3,49
C3.4 Es adecuado el N° guardias de urgencias de hospital (GPUH)	2,89	-0,85	3,74
C3.5 GPUH, ha mejorado el nivel de competencia en mi especialidad	2,78	-0,97	3,75
C3.6 GPUH, supervisión	2,33	-0,98	3,32
C3.7 GPUH, disposición a la docencia	2,67	-0,57	3,24
C3.8 GPUH, descanso postguardia	4,44	0,38	4,06
C3.9 GPUH, espacios de descanso, comidas, servicio hostelería	1,67	-1,40	3,07
C3.10 GPUH, no me he sentido solo por el apoyo recibido	2,44	-0,85	3,29

C4. Guardias de mi Propia Especialidad	3,88	-0,06	3,95
C4.3 Es adecuado el N° guardias de mi especialidad (GE)	4,04	0,12	3,92
C4.4 GE, ha mejorado el nivel de competencia en mi especialidad	4,38	0,18	4,20
C4.5 GE, supervisión	4,08	0,09	3,99
C4.6 GE, disposición a la docencia	3,96	0,04	3,92
C4.7 GE, descanso postguardia	4,17	0,09	4,07
C4.8 GE, espacios de descanso, comidas, servicio hostelería	2,58	-0,87	3,46
C4.9 GE, no me he sentido solo por el apoyo recibido	3,96	-0,10	4,06
C5. Atención Continuada	4,15	0,27	3,88
C5.3 Es adecuado el N° guardias de atención continuada (AC)	3,75	0,15	3,60
C5.4 AC, ha mejorado el nivel de competencia en mi especialidad	4,25	0,30	3,95
C5.5 AC, supervisión	4,25	0,30	3,95
C5.6 AC, disposición a la docencia	4,25	0,28	3,97
C5.7 AC, no me he sentido solo por el apoyo recibido	4,25	0,29	3,96
C6. Organización de la Formación Asistencial	3,84	0,31	3,53
C6.1 Rotaciones bien planificadas	3,88	0,21	3,66
C6.2 Me han facilitado la realización de rotaciones externas	3,81	0,41	3,40
D1. Programa Teórico de mi Especialidad (PTE)	4,11	0,35	3,76
D1.3 PTE bien planificado	4,22	0,65	3,58
D1.4 Actividades formativas del PTE correctamente organizadas	4,22	0,53	3,69
D1.5 Actividades formativas del PTE mejoran mis competencias	4,00	0,21	3,79
D1.6 PTE, docentes	4,00	0,04	3,96
D2. Formación en Competencias Transversales	3,72	-0,22	3,94
D2.2 RCP, correctamente organizado	4,50	0,09	4,41
D2.3 RCP, mejora mis competencias	4,64	0,22	4,42
D2.4 RCP, docentes	4,57	0,08	4,50
D2.6 Protección Radiológica, correctamente organizado	4,00	0,32	3,68
D2.7 Protección Radiológica, mejora mis competencias	4,00	0,34	3,66
D2.8 Protección Radiológica, docentes	4,00	0,24	3,76
D2.10 Otros C. Competencias Transversales, programa bien planificado	3,00	-0,69	3,69
D2.11 Otros C. Competencias Transversales, actividades correctamente organizadas	2,50	-1,21	3,71
D2.12 Otros C. Competencias Transversales, mejora mis competencias	3,00	-0,64	3,64
D2.13 Otros C. Competencias Transversales, docentes	3,00	-0,93	3,93
D3. Sesiones	3,56	-0,01	3,57
D3.1 N° de sesiones adecuado	3,56	-0,01	3,57
D4. Área Investigadora	3,45	0,38	3,08
D4.1 Me han facilitado la participación en investigaciones, trabajos científicos y publicaciones,	3,44	0,21	3,22
D4.2 Me han facilitado la participación en grupos, agencias y otros entes de investigación	3,38	0,34	3,03
D4.3 Me han facilitado la participación en publicaciones, comunicaciones y congresos	3,97	0,61	3,36
D4.4 Me han facilitado el inicio de la tesis doctoral.	3,03	0,34	2,69
E1. RR.HH. y Materiales Empleados	3,85	0,26	3,59
E1.1 Fondos bibliográficos	4,13	0,44	3,69
E1.2 Recursos humanos	3,78	0,25	3,54
E1.3 Espacio físico	3,66	0,11	3,55
E2. Evaluación	3,84	0,16	3,68
E2.1 Evaluación, conozco los criterios	3,75	0,01	3,74

E2.2 Evaluación, criterios objetivos	3,94	0,21	3,72
E2.3 Evaluación, satisfacción global	3,84	0,26	3,59
E3. Aspectos Psicosociales de la Residencia	3,59	0,39	3,20
E3.1 No me he sentido desamparado/a o desprotegido/a	3,78	0,20	3,58
E3.3 No he abandonado tareas o aficiones	3,34	0,23	3,12
E3.4 No he experimentado más ansiedad	3,28	0,52	2,76
E3.5 No me he sentido más desanimado/a	3,97	0,61	3,35
E4. Valoración Global	4,20	0,41	3,79
E4.1 Globalmente satisfecho con la experiencia como residente	4,22	0,33	3,89
E4.2 Recomiendo mi unidad docente.	4,19	0,50	3,69
COVID-19	3,17	-0,25	3,41
F1. Atención Covid-19	3,81	0,06	3,76
F1.1 Covid-19, suficientemente informado	3,97	-0,05	4,02
F1.2 Covid-19, suficientemente formado	3,47	-0,20	3,66
F1.7 Covid-19, me he sentido supervisado	4,00	0,42	3,58
F2. Equipos de protección COVID-19	3,20	-0,76	3,97
F2.1 Formado en equipos de protección	3,25	-0,61	3,86
F2.2 Formado en higiene de manos	3,16	-0,92	4,08
F3. Aspectos Psicosociales COVID-19	2,63	0,02	2,61
F3.1 Covid-19, no estresado/a en plano profesional	2,63	0,01	2,62
F3.2 Covid-19, no estresado/a en plano personal	2,63	0,02	2,60
F4. Aspectos Globales Covid-19	3,03	-0,30	3,33
F4.1 Covid-19, mejora como profesional	3,03	-0,30	3,33

Tabla 23. Valoraciones medias de los residentes

PORCENTAJE DE "SI"	CHU Cartage na	Diferencia con la Media Global	Media Global
C3.1 He realizado guardias de urgencias de hospital (GPUH)	28,13%	-29,81%	57,93%
C4.1 He realizado guardias de mi especialidad (GE)	75,00%	-6,15%	81,15%
C5.1 He realizado atención continuada (AC)	12,50%	-8,42%	20,92%
D1.1 Dispongo de PTE	46,88%	-15,42%	62,30%
D1.2 He realizado PTE	28,13%	-16,24%	44,37%
D2.1 ¿Has realizado el curso RCP?	43,75%	-7,74%	51,49%
D2.5 ¿Has realizado el curso Protección Radiológica?	3,13%	-6,30%	9,43%
D2.9 ¿Has realizado otra formación en competencias transversales?	6,25%	-53,75%	60,00%
F1.3 Atención a pacientes sospechosos o diagnosticados con Covid-19	62,50%	-16,12%	78,62%
F1.5 Atención Covid-19 en mi servicio/unidad docente	55,00%	-31,55%	86,55%
F1.6 Atención Covid-19 fuera de servicio/unidad docente	60,00%	9,42%	50,58%

Tabla 24. Porcentaje de respuesta "SI"

NÚMERO DE ...	CHU Cartagena	Diferencia con la Media Global	Media Global
B1.1 N° reuniones con tutor	4,19	0,49	3,70
C3.2 N° guardias de urgencias de hospital (GPUH)	3,56	-0,12	3,68
C4.2 N° guardias de mi especialidad (GE)	5,13	1,49	3,63
C5.2 N° horas de atención continuada (AC)	12,50	-7,04	19,54

Tabla 25. Respuestas numéricas

6.2.2 Los 10 Mejores resultados

	CHU Cartagena
D2.3 RCP, mejora mis competencias	4,64
A1.3 Mi relación con otros residentes	4,63
D2.4 RCP, docentes	4,57
D2.2 RCP, correctamente organizado	4,50
C3.8 GPUH, descanso postguardia	4,44
B1.2 Contacto con el tutor	4,38
C4.4 GE, ha mejorado el nivel de competencia en mi especialidad	4,38
A1.6 Asunción de futuras competencias profesionales	4,34
C1.3 Responsabilidad asumida por el residente (mi unidad)	4,28
C2.3 Disposición a la docencia de los profesionales (otras rotaciones)	4,25
C5.4 AC, ha mejorado el nivel de competencia en mi especialidad	4,25
C5.5 AC, supervisión	4,25
C5.6 AC, disposición a la docencia	4,25
C5.7 AC, no me he sentido solo por el apoyo recibido	4,25

Tabla 26. Valoraciones de los residentes; los 10 Mejores resultados

6.2.3 Los 10 Peores resultados

	CHU Cartagena
C3.9 GPUH, espacios de descanso, comidas, servicio hostelería	1,67
A1.7 Libro del especialista	1,97
C3.6 GPUH, supervisión	2,33
C3.10 GPUH, no me he sentido solo por el apoyo recibido	2,44
D2.11 Otros C. Competencias Transversales, actividades correctamente organizadas	2,50
C4.8 GE, espacios de descanso, comidas, servicio hostelería	2,58
F3.1 Covid-19, no estresado/a en plano profesional	2,63
F3.2 Covid-19, no estresado/a en plano personal	2,63
C3.7 GPUH, disposición a la docencia	2,67
C3.5 GPUH, ha mejorado el nivel de competencia en mi especialidad	2,78

Tabla 27. Valoraciones de los residentes; los 10 Peores resultados

6.3 HCU Virgen de la Arrixaca

De los 252 residentes de HCU Virgen de la Arrixaca, han completado la encuesta 92 residentes, (36,51%).

6.3.1 Conjunto

MEDIA	HCU Virgen de la Arrixaca	Diferencia con la Media Global	Media Global
PREGUNTAS GENERALES	3,82	0,12	3,70
A1. Aspectos Generales y Metodológicos	3,96	0,21	3,74
A1.1 Respeto de derechos y deberes	3,91	0,16	3,76
A1.2 Participar activamente	4,07	0,23	3,84
A1.3 Mi relación con otros residentes	4,48	-0,09	4,57
A1.4 Conocimientos y habilidades	4,35	0,37	3,98
A1.5 Organización de la labor asistencial	3,82	0,18	3,63
A1.6 Asunción de futuras competencias profesionales	4,30	0,22	4,08
A1.7 Libro del especialista	2,78	0,43	2,35
B1. Tutoría y Supervisión	4,16	0,05	4,11
B1.2 Contacto con el tutor	4,38	0,11	4,27
B1.3 Supervisión del tutor	4,12	0,07	4,05
B1.4 Contribución activa del tutor en el aprendizaje	4,00	-0,03	4,03
B1.5 El tutor ha velado por mi autoaprendizaje	4,09	0,01	4,08
B1.6 El tutor ha ayudado al cumplimiento del programa formativo	4,21	0,09	4,12
C1. Formación Asistencial en Mi Unidad Docente	4,03	0,10	3,93
C1.1 Supervisión de los colaboradores docentes (mi unidad)	4,13	0,09	4,04
C1.2 Disposición a la docencia de los profesionales (mi unidad)	3,90	-0,02	3,92
C1.3 Responsabilidad asumida por el residente (mi unidad)	4,16	0,24	3,92
C1.4 Tiempo de rotación adecuado (mi unidad)	3,86	0,04	3,82
C1.5 Satisfecho con la formación en mi unidad	4,11	0,17	3,94
C2. Formación Asistencial en el Resto de Rotaciones	3,89	0,00	3,89
C2.1 Supervisión de los colaboradores docentes (otras rotaciones)	4,11	0,08	4,03
C2.3 Disposición a la docencia de los profesionales (otras rotaciones)	3,92	-0,02	3,94
C2.4 Responsabilidad asumida por el residente (otras rotaciones)	3,87	0,00	3,87
C2.5 Tiempo de rotación adecuado (otras rotaciones)	3,72	0,01	3,71
C2.6 Satisfecho con la formación en otras rotaciones	3,84	-0,06	3,90
C3. Guardias de Urgencias de Hospital	3,50	0,01	3,49
C3.4 Es adecuado el N° guardias de urgencias de hospital (GPUH)	3,97	0,23	3,74
C3.5 GPUH, ha mejorado el nivel de competencia en mi especialidad	3,53	-0,21	3,75
C3.6 GPUH, supervisión	3,47	0,15	3,32
C3.7 GPUH, disposición a la docencia	3,03	-0,20	3,24

C3.8 GPUH, descanso postguardia	4,27	0,20	4,06
C3.9 GPUH, espacios de descanso, comidas, servicio hostelería	2,87	-0,20	3,07
C3.10 GPUH, no me he sentido solo por el apoyo recibido	3,40	0,11	3,29
C4. Guardias de mi Propia Especialidad	4,06	0,11	3,95
C4.3 Es adecuado el N° guardias de mi especialidad (GE)	4,24	0,32	3,92
C4.4 GE, ha mejorado el nivel de competencia en mi especialidad	4,40	0,20	4,20
C4.5 GE, supervisión	4,00	0,01	3,99
C4.6 GE, disposición a la docencia	4,03	0,10	3,92
C4.7 GE, descanso postguardia	4,14	0,07	4,07
C4.8 GE, espacios de descanso, comidas, servicio hostelería	3,35	-0,11	3,46
C4.9 GE, no me he sentido solo por el apoyo recibido	4,27	0,21	4,06
C5. Atención Continuada	3,80	-0,08	3,88
C5.3 Es adecuado el N° guardias de atención continuada (AC)	3,79	0,18	3,60
C5.4 AC, ha mejorado el nivel de competencia en mi especialidad	3,93	-0,02	3,95
C5.5 AC, supervisión	3,57	-0,37	3,95
C5.6 AC, disposición a la docencia	4,00	0,03	3,97
C5.7 AC, no me he sentido solo por el apoyo recibido	3,71	-0,24	3,96
C6. Organización de la Formación Asistencial	3,78	0,25	3,53
C6.1 Rotaciones bien planificadas	3,87	0,21	3,66
C6.2 Me han facilitado la realización de rotaciones externas	3,70	0,30	3,40
D1. Programa Teórico de mi Especialidad (PTE)	4,07	0,31	3,76
D1.3 PTE bien planificado	4,07	0,49	3,58
D1.4 Actividades formativas del PTE correctamente organizadas	4,10	0,41	3,69
D1.5 Actividades formativas del PTE mejoran mis competencias	3,97	0,17	3,79
D1.6 PTE, docentes	4,13	0,17	3,96
D2. Formación en Competencias Transversales	3,97	0,03	3,94
D2.2 RCP, correctamente organizado	4,39	-0,02	4,41
D2.3 RCP, mejora mis competencias	4,32	-0,10	4,42
D2.4 RCP, docentes	4,44	-0,06	4,50
D2.6 Protección Radiológica, correctamente organizado	3,75	0,07	3,68
D2.7 Protección Radiológica, mejora mis competencias	3,88	0,22	3,66
D2.8 Protección Radiológica, docentes	3,88	0,12	3,76
D2.10 Otros C. Competencias Transversales, programa bien planificado	3,75	0,05	3,69
D2.11 Otros C. Competencias Transversales, actividades correctamente organizadas	3,75	0,04	3,71
D2.12 Otros C. Competencias Transversales, mejora mis competencias	3,66	0,02	3,64
D2.13 Otros C. Competencias Transversales, docentes	3,92	-0,02	3,93
D3. Sesiones	3,62	0,05	3,57
D3.1 N° de sesiones adecuado	3,62	0,05	3,57
D4. Área Investigadora	3,31	0,23	3,08
D4.1 Me han facilitado la participación en investigaciones, trabajos científicos y publicaciones,	3,38	0,16	3,22
D4.2 Me han facilitado la participación en grupos, agencias y otros entes de investigación	3,20	0,16	3,03
D4.3 Me han facilitado la participación en publicaciones, comunicaciones y congresos	3,57	0,21	3,36
D4.4 Me han facilitado el inicio de la tesis doctoral.	3,10	0,40	2,69

E1. RR.HH. y Materiales Empleados	3,68	0,09	3,59
E1.1 Fondos bibliográficos	3,79	0,11	3,69
E1.2 Recursos humanos	3,60	0,06	3,54
E1.3 Espacio físico	3,65	0,10	3,55
E2. Evaluación	3,68	0,00	3,68
E2.1 Evaluación, conozco los criterios	3,61	-0,13	3,74
E2.2 Evaluación, criterios objetivos	3,82	0,09	3,72
E2.3 Evaluación, satisfacción global	3,62	0,03	3,59
E3. Aspectos Psicosociales de la Residencia	3,43	0,23	3,20
E3.1 No me he sentido desamparado/a o desprotegido/a	3,98	0,39	3,58
E3.3 No he abandonado tareas o aficiones	3,22	0,10	3,12
E3.4 No he experimentado más ansiedad	2,92	0,16	2,76
E3.5 No me he sentido más desanimado/a	3,61	0,25	3,35
E4. Valoración Global	4,13	0,34	3,79
E4.1 Globalmente satisfecho con la experiencia como residente	4,15	0,26	3,89
E4.2 Recomiendo mi unidad docente.	4,11	0,42	3,69
COVID-19	3,53	0,12	3,41
F1. Atención Covid-19	3,74	-0,02	3,76
F1.1 Covid-19, suficientemente informado	3,93	-0,09	4,02
F1.2 Covid-19, suficientemente formado	3,63	-0,03	3,66
F1.7 Covid-19, me he sentido supervisado	3,65	0,06	3,58
F2. Equipos de protección COVID-19	4,18	0,21	3,97
F2.1 Formado en equipos de protección	4,00	0,14	3,86
F2.2 Formado en higiene de manos	4,36	0,28	4,08
F3. Aspectos Psicosociales COVID-19	2,96	0,35	2,61
F3.1 Covid-19, no estresado/a en plano profesional	3,04	0,43	2,62
F3.2 Covid-19, no estresado/a en plano personal	2,88	0,28	2,60
F4. Aspectos Globales Covid-19	3,25	-0,08	3,33
F4.1 Covid-19, mejora como profesional	3,25	-0,08	3,33

Tabla 28. Valoraciones medias de los residentes

PORCENTAJE DE "SI"	HCU Virgen de la Arrixaca	Diferencia con la Media Global	Media Global
C3.1 He realizado guardias de urgencias de hospital (GPUH)	32,61%	-25,32%	57,93%
C4.1 He realizado guardias de mi especialidad (GE)	84,78%	3,63%	81,15%
C5.1 He realizado atención continuada (AC)	15,22%	-5,70%	20,92%
D1.1 Dispongo de PTE	57,61%	-4,69%	62,30%
D1.2 He realizado PTE	32,61%	-11,76%	44,37%
D2.1 ¿Has realizado el curso RCP?	44,57%	-6,93%	51,49%
D2.5 ¿Has realizado el curso Protección Radiológica?	8,70%	-0,73%	9,43%
D2.9 ¿Has realizado otra formación en competencias transversales?	64,13%	4,13%	60,00%
F1.3 Atención a pacientes sospechosos o diagnosticados con Covid-19	67,39%	-11,23%	78,62%
F1.5 Atención Covid-19 en mi servicio/unidad docente	70,97%	-15,58%	86,55%
F1.6 Atención Covid-19 fuera de servicio/unidad docente	54,84%	4,25%	50,58%

Tabla 29. Porcentaje de respuesta "SI"

NÚMERO DE ...	HCU Virgen de la Arrixaca	Diferencia con la Media Global	Media Global
B1.1 N° reuniones con tutor	3,62	-0,08	3,70
C3.2 N° guardias de urgencias de hospital (GPUH)	3,67	-0,01	3,68
C4.2 N° guardias de mi especialidad (GE)	4,81	1,18	3,63
C5.2 N° horas de atención continuada (AC)	11,43	-8,11	19,54

Tabla 30. Respuestas numéricas

6.3.2 Los 10 Mejores resultados

	HCU Virgen de la Arrixaca
A1.3 Mi relación con otros residentes	4,48
D2.4 RCP, docentes	4,44
C4.4 GE, ha mejorado el nivel de competencia en mi especialidad	4,40
D2.2 RCP, correctamente organizado	4,39
B1.2 Contacto con el tutor	4,38
F2.2 Formado en higiene de manos	4,36
A1.4 Conocimientos y habilidades	4,35
D2.3 RCP, mejora mis competencias	4,32
A1.6 Asunción de futuras competencias profesionales	4,30
C4.9 GE, no me he sentido solo por el apoyo recibido	4,27

Tabla 31. Valoraciones de los residentes; los 10 Mejores resultados

6.3.3 Los 10 Peores resultados

	HCU Virgen de la Arrixaca
A1.7 Libro del especialista	2,78
C3.9 GPUH, espacios de descanso, comidas, servicio hostelería	2,87
F3.2 Covid-19, no estresado/a en plano personal	2,88
E3.4 No he experimentado más ansiedad	2,92
C3.7 GPUH, disposición a la docencia	3,03
F3.1 Covid-19, no estresado/a en plano profesional	3,04
D4.4 Me han facilitado el inicio de la tesis doctoral.	3,10
D4.2 Me han facilitado la participación en grupos, agencias y otros entes de investigación	3,20
E3.3 No he abandonado tareas o aficiones	3,22
F4.1 Covid-19, mejora como profesional	3,25

Tabla 32. Valoraciones de los residentes; los 10 Peores resultados

6.4 HGU Los Arcos

De los 2 residentes de HGU Los Arcos, ha completado la encuesta 1 residente, (50%).

6.4.1 Conjunto

La existencia de algunos campos sin valores en la siguiente tabla se debe a que los residentes que han completado la encuesta no han realizado esa actividad.

MEDIA	HGU Los Arcos	Diferencia con la Media Global	Media Global
PREGUNTAS GENERALES	3,93	0,23	3,70
A1. Aspectos Generales y Metodológicos	3,71	-0,03	3,74
A1.1 Respeto de derechos y deberes	4,00	0,24	3,76
A1.2 Participar activamente	5,00	1,16	3,84
A1.3 Mi relación con otros residentes	5,00	0,43	4,57
A1.4 Conocimientos y habilidades	3,00	-0,98	3,98
A1.5 Organización de la labor asistencial	3,00	-0,63	3,63
A1.6 Asunción de futuras competencias profesionales	5,00	0,92	4,08
A1.7 Libro del especialista	1,00	-1,35	2,35
B1. Tutoría y Supervisión	5,00	0,89	4,11
B1.2 Contacto con el tutor	5,00	0,73	4,27
B1.3 Supervisión del tutor	5,00	0,95	4,05
B1.4 Contribución activa del tutor en el aprendizaje	5,00	0,97	4,03
B1.5 El tutor ha velado por mi autoaprendizaje	5,00	0,92	4,08
B1.6 El tutor ha ayudado al cumplimiento del programa formativo	5,00	0,88	4,12
C1. Formación Asistencial en Mi Unidad Docente	3,80	-0,13	3,93
C1.1 Supervisión de los colaboradores docentes (mi unidad)	3,00	-1,04	4,04
C1.2 Disposición a la docencia de los profesionales (mi unidad)	3,00	-0,92	3,92
C1.3 Responsabilidad asumida por el residente (mi unidad)	3,00	-0,92	3,92
C1.4 Tiempo de rotación adecuado (mi unidad)	5,00	1,18	3,82
C1.5 Satisfecho con la formación en mi unidad	5,00	1,06	3,94
C2. Formación Asistencial en el Resto de Rotaciones	1,00	-2,89	3,89
C2.1 Supervisión de los colaboradores docentes (otras rotaciones)	1,00	-3,03	4,03
C2.3 Disposición a la docencia de los profesionales (otras rotaciones)	1,00	-2,94	3,94
C2.4 Responsabilidad asumida por el residente (otras rotaciones)	1,00	-2,87	3,87
C2.5 Tiempo de rotación adecuado (otras rotaciones)	1,00	-2,71	3,71
C2.6 Satisfecho con la formación en otras rotaciones	1,00	-2,90	3,90
C3. Guardias de Urgencias de Hospital	3,00	-0,49	3,49
C3.4 Es adecuado el N° guardias de urgencias de hospital (GPUH)	5,00	1,26	3,74
C3.5 GPUH, ha mejorado el nivel de competencia en mi especialidad	2,00	-1,75	3,75
C3.6 GPUH, supervisión	1,00	-2,32	3,32
C3.7 GPUH, disposición a la docencia	3,00	-0,24	3,24
C3.8 GPUH, descanso postguardia	5,00	0,94	4,06
C3.9 GPUH, espacios de descanso, comidas, servicio hostelería	1,00	-2,07	3,07
C3.10 GPUH, no me he sentido solo por el apoyo recibido	4,00	0,71	3,29

C4. Guardias de mi Propia Especialidad	4,43	0,48	3,95
C4.3 Es adecuado el N° guardias de mi especialidad (GE)	5,00	1,08	3,92
C4.4 GE, ha mejorado el nivel de competencia en mi especialidad	5,00	0,80	4,20
C4.5 GE, supervisión	5,00	1,01	3,99
C4.6 GE, disposición a la docencia	5,00	1,08	3,92
C4.7 GE, descanso postguardia	5,00	0,93	4,07
C4.8 GE, espacios de descanso, comidas, servicio hostelería	1,00	-2,46	3,46
C4.9 GE, no me he sentido solo por el apoyo recibido	5,00	0,94	4,06
C5. Atención Continuada			3,88
C5.3 Es adecuado el N° guardias de atención continuada (AC)			3,60
C5.4 AC, ha mejorado el nivel de competencia en mi especialidad			3,95
C5.5 AC, supervisión			3,95
C5.6 AC, disposición a la docencia			3,97
C5.7 AC, no me he sentido solo por el apoyo recibido			3,96
C6. Organización de la Formación Asistencial	5,00	1,47	3,53
C6.1 Rotaciones bien planificadas	5,00	1,34	3,66
C6.2 Me han facilitado la realización de rotaciones externas	5,00	1,60	3,40
D1. Programa Teórico de mi Especialidad (PTE)			3,76
D1.3 PTE bien planificado			3,58
D1.4 Actividades formativas del PTE correctamente organizadas			3,69
D1.5 Actividades formativas del PTE mejoran mis competencias			3,79
D1.6 PTE, docentes			3,96
D2. Formación en Competencias Transversales			3,94
D2.2 RCP, correctamente organizado			4,41
D2.3 RCP, mejora mis competencias			4,42
D2.4 RCP, docentes			4,50
D2.6 Protección Radiológica, correctamente organizado			3,68
D2.7 Protección Radiológica, mejora mis competencias			3,66
D2.8 Protección Radiológica, docentes			3,76
D2.10 Otros C. Competencias Transversales, programa bien planificado			3,69
D2.11 Otros C. Competencias Transversales, actividades correctamente organizadas			3,71
D2.12 Otros C. Competencias Transversales, mejora mis competencias			3,64
D2.13 Otros C. Competencias Transversales, docentes			3,93
D3. Sesiones	4,00	0,43	3,57
D3.1 N° de sesiones adecuado	4,00	0,43	3,57
D4. Área Investigadora	5,00	1,92	3,08
D4.1 Me han facilitado la participación en investigaciones, trabajos científicos y publicaciones,	5,00	1,78	3,22
D4.2 Me han facilitado la participación en grupos, agencias y otros entes de investigación	5,00	1,97	3,03
D4.3 Me han facilitado la participación en publicaciones, comunicaciones y congresos	5,00	1,64	3,36
D4.4 Me han facilitado el inicio de la tesis doctoral.	5,00	2,31	2,69
E1. RR.HH. y Materiales Empleados	3,67	0,08	3,59
E1.1 Fondos bibliográficos	3,00	-0,69	3,69
E1.2 Recursos humanos	3,00	-0,54	3,54
E1.3 Espacio físico	5,00	1,45	3,55
E2. Evaluación	3,67	-0,02	3,68
E2.1 Evaluación, conozco los criterios	4,00	0,26	3,74

E2.2 Evaluación, criterios objetivos	4,00	0,28	3,72
E2.3 Evaluación, satisfacción global	3,00	-0,59	3,59
E3. Aspectos Psicosociales de la Residencia	3,75	0,55	3,20
E3.1 No me he sentido desamparado/a o desprotegido/a	4,00	0,42	3,58
E3.3 No he abandonado tareas o aficiones	3,00	-0,12	3,12
E3.4 No he experimentado más ansiedad	3,00	0,24	2,76
E3.5 No me he sentido más desanimado/a	5,00	1,65	3,35
E4. Valoración Global	5,00	1,21	3,79
E4.1 Globalmente satisfecho con la experiencia como residente	5,00	1,11	3,89
E4.2 Recomiendo mi unidad docente.	5,00	1,31	3,69
COVID-19	4,00	0,59	3,41
F1. Atención Covid-19	4,00	0,24	3,76
F1.1 Covid-19, suficientemente informado	5,00	0,98	4,02
F1.2 Covid-19, suficientemente formado	4,00	0,34	3,66
F1.7 Covid-19, me he sentido supervisado	3,00	-0,58	3,58
F2. Equipos de protección COVID-19	5,00	1,03	3,97
F2.1 Formado en equipos de protección	5,00	1,14	3,86
F2.2 Formado en higiene de manos	5,00	0,92	4,08
F3. Aspectos Psicosociales COVID-19	2,00	-0,61	2,61
F3.1 Covid-19, no estresado/a en plano profesional	2,00	-0,62	2,62
F3.2 Covid-19, no estresado/a en plano personal	2,00	-0,60	2,60
F4. Aspectos Globales Covid-19	5,00	1,67	3,33
F4.1 Covid-19, mejora como profesional	5,00	1,67	3,33

Tabla 33. Valoraciones medias de los residentes

6.4.2 Los 10 Mejores resultados

Debido a que hay muchas preguntas con la máxima valoración (5 puntos), sólo pondremos algunas de ellas a modo de ejemplo.

	HGU Los Arcos
C4.9 GE, no me he sentido solo por el apoyo recibido	5,00
A1.6 Asunción de futuras competencias profesionales	5,00
F2.2 Formado en higiene de manos	5,00
B1.2 Contacto con el tutor	5,00
C4.4 GE, ha mejorado el nivel de competencia en mi especialidad	5,00
A1.3 Mi relación con otros residentes	5,00
C3.8 GPUH, descanso postguardia	5,00
C4.3 Es adecuado el N° guardias de mi especialidad (GE)	5,00
B1.6 El tutor ha ayudado al cumplimiento del programa formativo	5,00
E4.1 Globalmente satisfecho con la experiencia como residente	5,00

Tabla 34. Porcentaje de respuesta "SI"

6.4.3 Los 10 Peores resultados

	HGU Los Arcos
A1.7 Libro del especialista	1,00
C2.1 Supervisión de los colaboradores docentes (otras rotaciones)	1,00
C2.3 Disposición a la docencia de los profesionales (otras rotaciones)	1,00
C2.4 Responsabilidad asumida por el residente (otras rotaciones)	1,00
C2.5 Tiempo de rotación adecuado (otras rotaciones)	1,00
C2.6 Satisfecho con la formación en otras rotaciones	1,00
C3.6 GPUH, supervisión	1,00
C3.9 GPUH, espacios de descanso, comidas, servicio hostelería	1,00
C4.8 GE, espacios de descanso, comidas, servicio hostelería	1,00
C3.5 GPUH, ha mejorado el nivel de competencia en mi especialidad	2,00

Tabla 35. Respuestas numéricas

6.5 HGU Morales Meseguer

De los 102 residentes de HGU Morales Meseguer, han completado la encuesta 39 residentes, (38,24%).

6.5.1 Conjunto

La existencia de algunos campos sin valores en la siguiente tabla se debe a que los residentes que han completado la encuesta no han realizado esa actividad.

MEDIA	HGU Morales Meseguer	Diferencia con la Media Global	Media Global
PREGUNTAS GENERALES	3,73	0,03	3,70
A1. Aspectos Generales y Metodológicos	3,76	0,01	3,74
A1.1 Respeto de derechos y deberes	3,85	0,09	3,76
A1.2 Participar activamente	3,77	-0,07	3,84
A1.3 Mi relación con otros residentes	4,67	0,10	4,57
A1.4 Conocimientos y habilidades	3,87	-0,11	3,98
A1.5 Organización de la labor asistencial	3,67	0,03	3,63
A1.6 Asunción de futuras competencias profesionales	4,10	0,02	4,08
A1.7 Libro del especialista	2,38	0,03	2,35
B1. Tutoría y Supervisión	3,74	-0,37	4,11
B1.2 Contacto con el tutor	3,79	-0,48	4,27
B1.3 Supervisión del tutor	3,62	-0,44	4,05
B1.4 Contribución activa del tutor en el aprendizaje	3,69	-0,34	4,03
B1.5 El tutor ha velado por mi autoaprendizaje	3,72	-0,36	4,08
B1.6 El tutor ha ayudado al cumplimiento del programa formativo	3,90	-0,22	4,12
C1. Formación Asistencial en Mi Unidad Docente	3,88	-0,05	3,93
C1.1 Supervisión de los colaboradores docentes (mi unidad)	3,79	-0,24	4,04
C1.2 Disposición a la docencia de los profesionales (mi unidad)	3,95	0,03	3,92

C1.3 Responsabilidad asumida por el residente (mi unidad)	3,90	-0,03	3,92
C1.4 Tiempo de rotación adecuado (mi unidad)	3,74	-0,08	3,82
C1.5 Satisfecho con la formación en mi unidad	4,00	0,06	3,94
C2. Formación Asistencial en el Resto de Rotaciones	4,00	0,11	3,89
C2.1 Supervisión de los colaboradores docentes (otras rotaciones)	3,95	-0,08	4,03
C2.3 Disposición a la docencia de los profesionales (otras rotaciones)	3,90	-0,05	3,94
C2.4 Responsabilidad asumida por el residente (otras rotaciones)	3,97	0,10	3,87
C2.5 Tiempo de rotación adecuado (otras rotaciones)	4,15	0,44	3,71
C2.6 Satisfecho con la formación en otras rotaciones	4,03	0,13	3,90
C3. Guardias de Urgencias de Hospital	3,26	-0,23	3,49
C3.4 Es adecuado el N° guardias de urgencias de hospital (GPUH)	3,62	-0,12	3,74
C3.5 GPUH, ha mejorado el nivel de competencia en mi especialidad	3,15	-0,59	3,75
C3.6 GPUH, supervisión	2,92	-0,39	3,32
C3.7 GPUH, disposición a la docencia	2,69	-0,55	3,24
C3.8 GPUH, descanso postguardia	3,92	-0,14	4,06
C3.9 GPUH, espacios de descanso, comidas, servicio hostelería	3,54	0,47	3,07
C3.10 GPUH, no me he sentido solo por el apoyo recibido	3,00	-0,29	3,29
C4. Guardias de mi Propia Especialidad	3,63	-0,32	3,95
C4.3 Es adecuado el N° guardias de mi especialidad (GE)	4,12	0,19	3,92
C4.4 GE, ha mejorado el nivel de competencia en mi especialidad	4,15	-0,05	4,20
C4.5 GE, supervisión	3,09	-0,90	3,99
C4.6 GE, disposición a la docencia	3,15	-0,77	3,92
C4.7 GE, descanso postguardia	3,76	-0,31	4,07
C4.8 GE, espacios de descanso, comidas, servicio hostelería	3,85	0,40	3,46
C4.9 GE, no me he sentido solo por el apoyo recibido	3,26	-0,80	4,06
C5. Atención Continuada			3,88
C5.3 Es adecuado el N° guardias de atención continuada (AC)			3,60
C5.4 AC, ha mejorado el nivel de competencia en mi especialidad			3,95
C5.5 AC, supervisión			3,95
C5.6 AC, disposición a la docencia			3,97
C5.7 AC, no me he sentido solo por el apoyo recibido			3,96
C6. Organización de la Formación Asistencial	3,68	0,15	3,53
C6.1 Rotaciones bien planificadas	3,77	0,11	3,66
C6.2 Me han facilitado la realización de rotaciones externas	3,59	0,19	3,40
D1. Programa Teórico de mi Especialidad (PTE)	3,98	0,22	3,76
D1.3 PTE bien planificado	3,92	0,34	3,58
D1.4 Actividades formativas del PTE correctamente organizadas	3,92	0,22	3,69
D1.5 Actividades formativas del PTE mejoran mis competencias	4,08	0,29	3,79
D1.6 PTE, docentes	4,00	0,04	3,96
D2. Formación en Competencias Transversales	4,56	0,62	3,94
D2.2 RCP, correctamente organizado	4,64	0,24	4,41
D2.3 RCP, mejora mis competencias	4,71	0,29	4,42
D2.4 RCP, docentes	4,57	0,08	4,50
D2.6 Protección Radiológica, correctamente organizado	5,00	1,32	3,68
D2.7 Protección Radiológica, mejora mis competencias	5,00	1,34	3,66
D2.8 Protección Radiológica, docentes	5,00	1,24	3,76
D2.10 Otros C. Competencias Transversales, programa bien	4,00	0,31	3,69

planificado			
D2.11 Otros C. Competencias Transversales, actividades correctamente organizadas	4,17	0,46	3,71
D2.12 Otros C. Competencias Transversales, mejora mis competencias	4,17	0,52	3,64
D2.13 Otros C. Competencias Transversales, docentes	4,33	0,40	3,93
D3. Sesiones	3,82	0,25	3,57
D3.1 N° de sesiones adecuado	3,82	0,25	3,57
D4. Área Investigadora	3,54	0,47	3,08
D4.1 Me han facilitado la participación en investigaciones, trabajos científicos y publicaciones,	3,62	0,39	3,22
D4.2 Me han facilitado la participación en grupos, agencias y otros entes de investigación	3,51	0,48	3,03
D4.3 Me han facilitado la participación en publicaciones, comunicaciones y congresos	3,82	0,46	3,36
D4.4 Me han facilitado el inicio de la tesis doctoral.	3,23	0,54	2,69
E1. RR.HH. y Materiales Empleados	3,78	0,19	3,59
E1.1 Fondos bibliográficos	3,85	0,16	3,69
E1.2 Recursos humanos	3,82	0,28	3,54
E1.3 Espacio físico	3,67	0,12	3,55
E2. Evaluación	3,50	-0,18	3,68
E2.1 Evaluación, conozco los criterios	3,51	-0,23	3,74
E2.2 Evaluación, criterios objetivos	3,46	-0,26	3,72
E2.3 Evaluación, satisfacción global	3,54	-0,05	3,59
E3. Aspectos Psicosociales de la Residencia	2,94	-0,26	3,20
E3.1 No me he sentido desamparado/a o desprotegido/a	3,21	-0,38	3,58
E3.3 No he abandonado tareas o aficiones	2,92	-0,19	3,12
E3.4 No he experimentado más ansiedad	2,62	-0,15	2,76
E3.5 No me he sentido más desanimado/a	3,03	-0,33	3,35
E4. Valoración Global	3,86	0,07	3,79
E4.1 Globalmente satisfecho con la experiencia como residente	3,82	-0,07	3,89
E4.2 Recomiendo mi unidad docente.	3,90	0,21	3,69
COVID-19	3,45	0,03	3,41
F1. Atención Covid-19	3,84	0,08	3,76
F1.1 Covid-19, suficientemente informado	4,13	0,11	4,02
F1.2 Covid-19, suficientemente formado	3,85	0,18	3,66
F1.7 Covid-19, me he sentido supervisado	3,53	-0,05	3,58
F2. Equipos de protección COVID-19	3,94	-0,03	3,97
F2.1 Formado en equipos de protección	3,90	0,04	3,86
F2.2 Formado en higiene de manos	3,97	-0,10	4,08
F3. Aspectos Psicosociales COVID-19	2,78	0,17	2,61
F3.1 Covid-19, no estresado/a en plano profesional	2,85	0,23	2,62
F3.2 Covid-19, no estresado/a en plano personal	2,72	0,12	2,60
F4. Aspectos Globales Covid-19	3,23	-0,10	3,33
F4.1 Covid-19, mejora como profesional	3,23	-0,10	3,33

Tabla 36. Valoraciones medias de los residentes

PORCENTAJE DE "SI"	HGU Morales Meseguer	Diferencia con la Media Global	Media Global
C3.1 He realizado guardias de urgencias de hospital (GPUH)	33,33%	-24,60%	57,93%
C4.1 He realizado guardias de mi especialidad (GE)	87,18%	6,03%	81,15%
C5.1 He realizado atención continuada (AC)	0,00%	-20,92%	20,92%
D1.1 Dispongo de PTE	58,97%	-3,32%	62,30%
D1.2 He realizado PTE	30,77%	-13,60%	44,37%
D2.1 ¿Has realizado el curso RCP?	35,90%	-15,60%	51,49%
D2.5 ¿Has realizado el curso Protección Radiológica?	2,56%	-6,86%	9,43%
D2.9 ¿Has realizado otra formación en competencias transversales?	30,77%	-29,23%	60,00%
F1.3 Atención a pacientes sospechosos o diagnosticados con Covid-19	82,05%	3,43%	78,62%
F1.5 Atención Covid-19 en mi servicio/unidad docente	81,25%	-5,30%	86,55%
F1.6 Atención Covid-19 fuera de servicio/unidad docente	59,38%	8,79%	50,58%

Tabla 37. Porcentaje de respuesta "SI"

NÚMERO DE ...	HGU Morales Meseguer	Diferencia con la Media Global	Media Global
B1.1 N° reuniones con tutor	2,95	-0,75	3,70
C3.2 N° guardias de urgencias de hospital (GPUH)	3,92	0,24	3,68
C4.2 N° guardias de mi especialidad (GE)	4,74	1,10	3,63
C5.2 N° horas de atención continuada (AC)	0,00	-19,54	19,54

Tabla 38. Respuestas numéricas

6.5.2 Los 10 Mejores resultados

	HGU Morales Meseguer
D2.6 Protección Radiológica, correctamente organizado	5,00
D2.7 Protección Radiológica, mejora mis competencias	5,00
D2.8 Protección Radiológica, docentes	5,00
D2.3 RCP, mejora mis competencias	4,71
A1.3 Mi relación con otros residentes	4,67
D2.2 RCP, correctamente organizado	4,64
D2.4 RCP, docentes	4,57
D2.13 Otros C. Competencias Transversales, docentes	4,33
D2.11 Otros C. Competencias Transversales, actividades correctamente organizadas	4,17
D2.12 Otros C. Competencias Transversales, mejora mis competencias	4,17

Tabla 39. Valoraciones de los residentes; los 10 Mejores resultados

6.5.3 Los 10 Peores resultados

	HGU Morales Meseguer
A1.7 Libro del especialista	2,38
E3.4 No he experimentado más ansiedad	2,62
C3.7 GPUH, disposición a la docencia	2,69
F3.2 Covid-19, no estresado/a en plano personal	2,72
F3.1 Covid-19, no estresado/a en plano profesional	2,85
C3.6 GPUH, supervisión	2,92
E3.3 No he abandonado tareas o aficiones	2,92
C3.10 GPUH, no me he sentido solo por el apoyo recibido	3,00
E3.5 No me he sentido más desanimado/a	3,03
C4.5 GE, supervisión	3,09

Tabla 40. Valoraciones de los residentes; los 10 Peores resultados

6.6 HGU Reina Sofía

De los 72 residentes de HGU Reina Sofía, han completado la encuesta 26 residentes (36,11%).

6.6.1 Conjunto

MEDIA	HGU Reina Sofía	Diferencia con la Media Global	Media Global
PREGUNTAS GENERALES	3,67	-0,03	3,70
A1. Aspectos Generales y Metodológicos	3,55	-0,19	3,74
A1.1 Respeto de derechos y deberes	3,69	-0,06	3,76
A1.2 Participar activamente	3,73	-0,11	3,84
A1.3 Mi relación con otros residentes	4,58	0,01	4,57
A1.4 Conocimientos y habilidades	3,69	-0,28	3,98
A1.5 Organización de la labor asistencial	3,08	-0,56	3,63
A1.6 Asunción de futuras competencias profesionales	4,04	-0,04	4,08
A1.7 Libro del especialista	2,04	-0,31	2,35
B1. Tutoría y Supervisión	3,46	-0,65	4,11
B1.2 Contacto con el tutor	3,77	-0,50	4,27
B1.3 Supervisión del tutor	3,38	-0,67	4,05
B1.4 Contribución activa del tutor en el aprendizaje	3,35	-0,68	4,03
B1.5 El tutor ha velado por mi autoaprendizaje	3,31	-0,77	4,08
B1.6 El tutor ha ayudado al cumplimiento del programa formativo	3,50	-0,62	4,12
C1. Formación Asistencial en Mi Unidad Docente	3,83	-0,10	3,93
C1.1 Supervisión de los colaboradores docentes (mi unidad)	3,73	-0,31	4,04
C1.2 Disposición a la docencia de los profesionales (mi unidad)	3,77	-0,15	3,92
C1.3 Responsabilidad asumida por el residente (mi unidad)	3,77	-0,15	3,92
C1.4 Tiempo de rotación adecuado (mi unidad)	4,08	0,25	3,82
C1.5 Satisfecho con la formación en mi unidad	3,81	-0,13	3,94

C2. Formación Asistencial en el Resto de Rotaciones	4,16	0,27	3,89
C2.1 Supervisión de los colaboradores docentes (otras rotaciones)	4,23	0,20	4,03
C2.3 Disposición a la docencia de los profesionales (otras rotaciones)	4,23	0,29	3,94
C2.4 Responsabilidad asumida por el residente (otras rotaciones)	4,00	0,13	3,87
C2.5 Tiempo de rotación adecuado (otras rotaciones)	4,12	0,41	3,71
C2.6 Satisfecho con la formación en otras rotaciones	4,23	0,33	3,90
C3. Guardias de Urgencias de Hospital	2,73	-0,76	3,49
C3.4 Es adecuado el N° guardias de urgencias de hospital (GPUH)	3,63	-0,11	3,74
C3.5 GPUH, ha mejorado el nivel de competencia en mi especialidad	2,50	-1,25	3,75
C3.6 GPUH, supervisión	2,25	-1,07	3,32
C3.7 GPUH, disposición a la docencia	1,88	-1,36	3,24
C3.8 GPUH, descanso postguardia	4,00	-0,06	4,06
C3.9 GPUH, espacios de descanso, comidas, servicio hostelería	2,50	-0,57	3,07
C3.10 GPUH, no me he sentido solo por el apoyo recibido	2,38	-0,92	3,29
C4. Guardias de mi Propia Especialidad	4,07	0,13	3,95
C4.3 Es adecuado el N° guardias de mi especialidad (GE)	4,40	0,48	3,92
C4.4 GE, ha mejorado el nivel de competencia en mi especialidad	4,48	0,28	4,20
C4.5 GE, supervisión	3,96	-0,03	3,99
C4.6 GE, disposición a la docencia	3,88	-0,04	3,92
C4.7 GE, descanso postguardia	4,20	0,13	4,07
C4.8 GE, espacios de descanso, comidas, servicio hostelería	3,84	0,38	3,46
C4.9 GE, no me he sentido solo por el apoyo recibido	3,76	-0,30	4,06
C5. Atención Continuada	3,60	-0,28	3,88
C5.3 Es adecuado el N° guardias de atención continuada (AC)	4,50	0,90	3,60
C5.4 AC, ha mejorado el nivel de competencia en mi especialidad	4,50	0,55	3,95
C5.5 AC, supervisión	3,00	-0,95	3,95
C5.6 AC, disposición a la docencia	3,00	-0,97	3,97
C5.7 AC, no me he sentido solo por el apoyo recibido	3,00	-0,96	3,96
C6. Organización de la Formación Asistencial	3,94	0,41	3,53
C6.1 Rotaciones bien planificadas	3,96	0,30	3,66
C6.2 Me han facilitado la realización de rotaciones externas	3,92	0,53	3,40
D1. Programa Teórico de mi Especialidad (PTE)	3,88	0,12	3,76
D1.3 PTE bien planificado	3,75	0,17	3,58
D1.4 Actividades formativas del PTE correctamente organizadas	3,75	0,06	3,69
D1.5 Actividades formativas del PTE mejoran mis competencias	4,00	0,21	3,79
D1.6 PTE, docentes	4,00	0,04	3,96
D2. Formación en Competencias Transversales	4,34	0,40	3,94
D2.2 RCP, correctamente organizado	4,33	-0,07	4,41
D2.3 RCP, mejora mis competencias	4,33	-0,09	4,42
D2.4 RCP, docentes	4,33	-0,16	4,50
D2.6 Protección Radiológica, correctamente organizado	5,00	1,32	3,68
D2.7 Protección Radiológica, mejora mis competencias	5,00	1,34	3,66
D2.8 Protección Radiológica, docentes	5,00	1,24	3,76
D2.10 Otros C. Competencias Transversales, programa bien	3,95	0,26	3,69

planificado			
D2.11 Otros C. Competencias Transversales, actividades correctamente organizadas	4,00	0,29	3,71
D2.12 Otros C. Competencias Transversales, mejora mis competencias	3,52	-0,12	3,64
D2.13 Otros C. Competencias Transversales, docentes	3,90	-0,03	3,93
D3. Sesiones	3,23	-0,34	3,57
D3.1 N° de sesiones adecuado	3,23	-0,34	3,57
D4. Área Investigadora	3,53	0,45	3,08
D4.1 Me han facilitado la participación en investigaciones, trabajos científicos y publicaciones,	3,69	0,47	3,22
D4.2 Me han facilitado la participación en grupos, agencias y otros entes de investigación	3,35	0,31	3,03
D4.3 Me han facilitado la participación en publicaciones, comunicaciones y congresos	3,81	0,45	3,36
D4.4 Me han facilitado el inicio de la tesis doctoral.	3,27	0,57	2,69
E1. RR.HH. y Materiales Empleados	3,74	0,15	3,59
E1.1 Fondos bibliográficos	3,65	-0,03	3,69
E1.2 Recursos humanos	3,77	0,23	3,54
E1.3 Espacio físico	3,81	0,26	3,55
E2. Evaluación	3,85	0,16	3,68
E2.1 Evaluación, conozco los criterios	3,85	0,11	3,74
E2.2 Evaluación, criterios objetivos	3,88	0,16	3,72
E2.3 Evaluación, satisfacción global	3,81	0,22	3,59
E3. Aspectos Psicosociales de la Residencia	3,04	-0,17	3,20
E3.1 No me he sentido desamparado/a o desprotegido/a	3,42	-0,16	3,58
E3.3 No he abandonado tareas o aficiones	3,19	0,08	3,12
E3.4 No he experimentado más ansiedad	2,50	-0,26	2,76
E3.5 No me he sentido más desanimado/a	3,04	-0,32	3,35
E4. Valoración Global	3,75	-0,04	3,79
E4.1 Globalmente satisfecho con la experiencia como residente	3,81	-0,08	3,89
E4.2 Recomiendo mi unidad docente.	3,69	0,00	3,69
COVID-19	3,32	-0,09	3,41
F1. Atención Covid-19	3,69	-0,07	3,76
F1.1 Covid-19, suficientemente informado	4,00	-0,02	4,02
F1.2 Covid-19, suficientemente formado	3,50	-0,16	3,66
F1.7 Covid-19, me he sentido supervisado	3,57	-0,01	3,58
F2. Equipos de protección COVID-19	3,92	-0,04	3,97
F2.1 Formado en equipos de protección	3,65	-0,20	3,86
F2.2 Formado en higiene de manos	4,19	0,12	4,08
F3. Aspectos Psicosociales COVID-19	2,44	-0,17	2,61
F3.1 Covid-19, no estresado/a en plano profesional	2,54	-0,08	2,62
F3.2 Covid-19, no estresado/a en plano personal	2,35	-0,25	2,60
F4. Aspectos Globales Covid-19	3,23	-0,10	3,33
F4.1 Covid-19, mejora como profesional	3,23	-0,10	3,33

Tabla 41. Valoraciones medias de los residentes

PORCENTAJE DE "SI"	HGU Reina Sofía	Diferencia con la Media Global	Media Global
C3.1 He realizado guardias de urgencias de hospital (GPUH)	30,77%	-27,16%	57,93%
C4.1 He realizado guardias de mi especialidad (GE)	96,15%	15,00%	81,15%
C5.1 He realizado atención continuada (AC)	7,69%	-13,23%	20,92%
D1.1 Dispongo de PTE	42,31%	-19,99%	62,30%
D1.2 He realizado PTE	30,77%	-13,60%	44,37%
D2.1 ¿Has realizado el curso RCP?	34,62%	-16,88%	51,49%
D2.5 ¿Has realizado el curso Protección Radiológica?	7,69%	-1,73%	9,43%
D2.9 ¿Has realizado otra formación en competencias transversales?	80,77%	20,77%	60,00%
F1.3 Atención a pacientes sospechosos o diagnosticados con Covid-19	80,77%	2,15%	78,62%
F1.5 Atención Covid-19 en mi servicio/unidad docente	71,43%	-15,12%	86,55%
F1.6 Atención Covid-19 fuera de servicio/unidad docente	57,14%	6,56%	50,58%

Tabla 42. Porcentaje de respuesta "SI"

NÚMERO DE ...	HGU Reina Sofía	Diferencia con la Media Global	Media Global
B1.1 N° reuniones con tutor	3,08	-0,62	3,70
C3.2 N° guardias de urgencias de hospital (GPUH)	2,38	-1,30	3,68
C4.2 N° guardias de mi especialidad (GE)	5,04	1,41	3,63
C5.2 N° horas de atención continuada (AC)	14,00	-5,54	19,54

Tabla 43. Respuestas numéricas

6.6.2 Los 10 Mejores resultados

	HGU Reina Sofía
D2.6 Protección Radiológica, correctamente organizado	5,00
D2.7 Protección Radiológica, mejora mis competencias	5,00
D2.8 Protección Radiológica, docentes	5,00
A1.3 Mi relación con otros residentes	4,58
C5.3 Es adecuado el N° guardias de atención continuada (AC)	4,50
C5.4 AC, ha mejorado el nivel de competencia en mi especialidad	4,50
C4.4 GE, ha mejorado el nivel de competencia en mi especialidad	4,48
C4.3 Es adecuado el N° guardias de mi especialidad (GE)	4,40
D2.4 RCP, docentes	4,33
D2.2 RCP, correctamente organizado	4,33

Tabla 44. Valoraciones de los residentes; los 10 Mejores resultados

6.6.3 Los 10 Peores resultados

	HGU Reina Sofía
C3.7 GPUH, disposición a la docencia	1,88
A1.7 Libro del especialista	2,04
C3.6 GPUH, supervisión	2,25
F3.2 Covid-19, no estresado/a en plano personal	2,35
C3.10 GPUH, no me he sentido solo por el apoyo recibido	2,38
E3.4 No he experimentado más ansiedad	2,50
C3.5 GPUH, ha mejorado el nivel de competencia en mi especialidad	2,50
C3.9 GPUH, espacios de descanso, comidas, servicio hostelería	2,50
F3.1 Covid-19, no estresado/a en plano profesional	2,54
C5.5 AC, supervisión	3,00

Tabla 45. Valoraciones de los residentes; los 10 Peores resultados

6.7 HGU Rafael Méndez

De los 9 residentes de HGU Rafael Méndez, ha completado la encuesta 1 residente, (11,11%).

6.7.1 Conjunto

La existencia de algunos campos sin valores en la siguiente tabla se debe a que los residentes que han completado la encuesta no han realizado esa actividad.

MEDIA	HU Rafael Méndez	Diferencia con la Media Global	Media Global
PREGUNTAS GENERALES	3,38	-0,31	3,70
A1. Aspectos Generales y Metodológicos	3,29	-0,46	3,74
A1.1 Respeto de derechos y deberes	4,00	0,24	3,76
A1.2 Participar activamente	4,00	0,16	3,84
A1.3 Mi relación con otros residentes	5,00	0,43	4,57
A1.4 Conocimientos y habilidades	3,00	-0,98	3,98
A1.5 Organización de la labor asistencial	3,00	-0,63	3,63
A1.6 Asunción de futuras competencias profesionales	2,00	-2,08	4,08
A1.7 Libro del especialista	2,00	-0,35	2,35
B1. Tutoría y Supervisión	3,60	-0,51	4,11
B1.2 Contacto con el tutor	4,00	-0,27	4,27
B1.3 Supervisión del tutor	4,00	-0,05	4,05
B1.4 Contribución activa del tutor en el aprendizaje	3,00	-1,03	4,03
B1.5 El tutor ha velado por mi autoaprendizaje	3,00	-1,08	4,08
B1.6 El tutor ha ayudado al cumplimiento del programa formativo	4,00	-0,12	4,12
C1. Formación Asistencial en Mi Unidad Docente	3,40	-0,53	3,93
C1.1 Supervisión de los colaboradores docentes (mi unidad)	4,00	-0,04	4,04
C1.2 Disposición a la docencia de los profesionales (mi unidad)	4,00	0,08	3,92
C1.3 Responsabilidad asumida por el residente (mi unidad)	4,00	0,08	3,92

C1.4 Tiempo de rotación adecuado (mi unidad)	2,00	-1,82	3,82
C1.5 Satisfecho con la formación en mi unidad	3,00	-0,94	3,94
C2. Formación Asistencial en el Resto de Rotaciones	4,00	0,11	3,89
C2.1 Supervisión de los colaboradores docentes (otras rotaciones)	4,00	-0,03	4,03
C2.3 Disposición a la docencia de los profesionales (otras rotaciones)	4,00	0,06	3,94
C2.4 Responsabilidad asumida por el residente (otras rotaciones)	4,00	0,13	3,87
C2.5 Tiempo de rotación adecuado (otras rotaciones)	4,00	0,29	3,71
C2.6 Satisfecho con la formación en otras rotaciones	4,00	0,10	3,90
C3. Guardias de Urgencias de Hospital	2,43	-1,07	3,49
C3.4 Es adecuado el N° guardias de urgencias de hospital (GPUH)	4,00	0,26	3,74
C3.5 GPUH, ha mejorado el nivel de competencia en mi especialidad	3,00	-0,75	3,75
C3.6 GPUH, supervisión	2,00	-1,32	3,32
C3.7 GPUH, disposición a la docencia	2,00	-1,24	3,24
C3.8 GPUH, descanso postguardia	2,00	-2,06	4,06
C3.9 GPUH, espacios de descanso, comidas, servicio hostelería	2,00	-1,07	3,07
C3.10 GPUH, no me he sentido solo por el apoyo recibido	2,00	-1,29	3,29
C4. Guardias de mi Propia Especialidad			3,95
C4.3 Es adecuado el N° guardias de mi especialidad (GE)			3,92
C4.4 GE, ha mejorado el nivel de competencia en mi especialidad			4,20
C4.5 GE, supervisión			3,99
C4.6 GE, disposición a la docencia			3,92
C4.7 GE, descanso postguardia			4,07
C4.8 GE, espacios de descanso, comidas, servicio hostelería			3,46
C4.9 GE, no me he sentido solo por el apoyo recibido			4,06
C5. Atención Continuada			3,88
C5.3 Es adecuado el N° guardias de atención continuada (AC)			3,60
C5.4 AC, ha mejorado el nivel de competencia en mi especialidad			3,95
C5.5 AC, supervisión			3,95
C5.6 AC, disposición a la docencia			3,97
C5.7 AC, no me he sentido solo por el apoyo recibido			3,96
C6. Organización de la Formación Asistencial	4,00	0,47	3,53
C6.1 Rotaciones bien planificadas	4,00	0,34	3,66
C6.2 Me han facilitado la realización de rotaciones externas	4,00	0,60	3,40
D1. Programa Teórico de mi Especialidad (PTE)			3,76
D1.3 PTE bien planificado			3,58
D1.4 Actividades formativas del PTE correctamente organizadas			3,69
D1.5 Actividades formativas del PTE mejoran mis competencias			3,79
D1.6 PTE, docentes			3,96
D2. Formación en Competencias Transversales	4,00	0,06	3,94
D2.2 RCP, correctamente organizado			4,41
D2.3 RCP, mejora mis competencias			4,42
D2.4 RCP, docentes			4,50
D2.6 Protección Radiológica, correctamente organizado			3,68
D2.7 Protección Radiológica, mejora mis competencias			3,66
D2.8 Protección Radiológica, docentes			3,76
D2.10 Otros C. Competencias Transversales, programa bien planificado	4,00	0,31	3,69

D2.11 Otros C. Competencias Transversales, actividades correctamente organizadas	4,00	0,29	3,71
D2.12 Otros C. Competencias Transversales, mejora mis competencias	4,00	0,36	3,64
D2.13 Otros C. Competencias Transversales, docentes	4,00	0,07	3,93
D3. Sesiones	2,00	-1,57	3,57
D3.1 N° de sesiones adecuado	2,00	-1,57	3,57
D4. Área Investigadora	3,75	0,67	3,08
D4.1 Me han facilitado la participación en investigaciones, trabajos científicos y publicaciones,	4,00	0,78	3,22
D4.2 Me han facilitado la participación en grupos, agencias y otros entes de investigación	4,00	0,97	3,03
D4.3 Me han facilitado la participación en publicaciones, comunicaciones y congresos	4,00	0,64	3,36
D4.4 Me han facilitado el inicio de la tesis doctoral.	3,00	0,31	2,69
E1. RR.HH. y Materiales Empleados	4,00	0,41	3,59
E1.1 Fondos bibliográficos	4,00	0,31	3,69
E1.2 Recursos humanos	4,00	0,46	3,54
E1.3 Espacio físico	4,00	0,45	3,55
E2. Evaluación	3,00	-0,68	3,68
E2.1 Evaluación, conozco los criterios	3,00	-0,74	3,74
E2.2 Evaluación, criterios objetivos	2,00	-1,72	3,72
E2.3 Evaluación, satisfacción global	4,00	0,41	3,59
E3. Aspectos Psicosociales de la Residencia	4,00	0,80	3,20
E3.1 No me he sentido desamparado/a o desprotegido/a	4,00	0,42	3,58
E3.3 No he abandonado tareas o aficiones	4,00	0,88	3,12
E3.4 No he experimentado más ansiedad	4,00	1,24	2,76
E3.5 No me he sentido más desanimado/a	4,00	0,65	3,35
E4. Valoración Global	2,50	-1,29	3,79
E4.1 Globalmente satisfecho con la experiencia como residente	3,00	-0,89	3,89
E4.2 Recomiendo mi unidad docente.	2,00	-1,69	3,69
COVID-19	3,50	0,09	3,41
F1. Atención Covid-19	4,00	0,24	3,76
F1.1 Covid-19, suficientemente informado	4,00	-0,02	4,02
F1.2 Covid-19, suficientemente formado	4,00	0,34	3,66
F1.7 Covid-19, me he sentido supervisado	4,00	0,42	3,58
F2. Equipos de protección COVID-19	4,00	0,03	3,97
F2.1 Formado en equipos de protección	4,00	0,14	3,86
F2.2 Formado en higiene de manos	4,00	-0,08	4,08
F3. Aspectos Psicosociales COVID-19	2,00	-0,61	2,61
F3.1 Covid-19, no estresado/a en plano profesional	2,00	-0,62	2,62
F3.2 Covid-19, no estresado/a en plano personal	2,00	-0,60	2,60
F4. Aspectos Globales Covid-19	4,00	0,67	3,33
F4.1 Covid-19, mejora como profesional	4,00	0,67	3,33

Tabla 46. Valoraciones medias de los residentes

PORCENTAJE DE "SI"	HU Rafael Méndez	Diferencia con la Media Global	Media Global
C3.1 He realizado guardias de urgencias de hospital (GPUH)	100,00%	42,07%	57,93%
C4.1 He realizado guardias de mi especialidad (GE)	0,00%	-81,15%	81,15%
C5.1 He realizado atención continuada (AC)	0,00%	-20,92%	20,92%
D1.1 Dispongo de PTE	0,00%	-62,30%	62,30%
D1.2 He realizado PTE	0,00%	-44,37%	44,37%
D2.1 ¿Has realizado el curso RCP?	0,00%	-51,49%	51,49%
D2.5 ¿Has realizado el curso Protección Radiológica?	0,00%	-9,43%	9,43%
D2.9 ¿Has realizado otra formación en competencias transversales?	100,00%	40,00%	60,00%
F1.3 Atención a pacientes sospechosos o diagnosticados con Covid-19	100,00%	21,38%	78,62%
F1.5 Atención Covid-19 en mi servicio/unidad docente	100,00%	13,45%	86,55%
F1.6 Atención Covid-19 fuera de servicio/unidad docente	0,00%	-50,58%	50,58%

Tabla 47. Porcentaje de respuesta "SI"

NÚMERO DE ...	HU Rafael Méndez	Diferencia con la Media Global	Media Global
B1.1 N° reuniones con tutor	3,00	-0,70	3,70
C3.2 N° guardias de urgencias de hospital (GPUH)	1,00	-2,68	3,68
C4.2 N° guardias de mi especialidad (GE)	0,00	-3,63	3,63
C5.2 N° horas de atención continuada (AC)	0,00	-19,54	19,54

Tabla 48. Respuestas numéricas

6.7.2 Los 10 Mejores resultados

Como hay muchos valores entre 4 y 5 puntos, seleccionaremos sólo 10 preguntas, a modo de ejemplo.

	HU Rafael Méndez
A1.3 Mi relación con otros residentes	5,00
E3.4 No he experimentado más ansiedad	4,00
E3.5 No me he sentido más desanimado/a	4,00
E3.3 No he abandonado tareas o aficiones	4,00
F4.1 Covid-19, mejora como profesional	4,00
D4.2 Me han facilitado la participación en grupos, agencias y otros entes de investigación	4,00
B1.3 Supervisión del tutor	4,00
E3.1 No me he sentido desamparado/a o desprotegido/a	4,00
F1.2 Covid-19, suficientemente formado	4,00
B1.6 El tutor ha ayudado al cumplimiento del programa formativo	4,00

Tabla 49. Valoraciones de los residentes; los 10 Mejores resultados

6.7.3 Los 10 Peores resultados

	HU Rafael Méndez
C3.7 GPUH, disposición a la docencia	2,00
A1.7 Libro del especialista	2,00
C3.6 GPUH, supervisión	2,00
F3.2 Covid-19, no estresado/a en plano personal	2,00
C3.10 GPUH, no me he sentido solo por el apoyo recibido	2,00
C3.9 GPUH, espacios de descanso, comidas, servicio hostelería	2,00
F3.1 Covid-19, no estresado/a en plano profesional	2,00
D.3.1 N° de sesiones adecuado	2,00
E4.2 Recomiendo mi unidad docente.	2,00
E2.2 Evaluación, criterios objetivos	2,00
C3.8 GPUH, descanso postguardia	2,00
A1.6 Asunción de futuras competencias profesionales	2,00
C1.4 Tiempo de rotación adecuado (mi unidad)	2,00

Tabla 50. Valoraciones de los residentes; los 10 Peores resultados

6.8 UDM AFyC Cartagena- Mar Menor

De los 121 residentes de UDM AFyC Cartagena-Mar Menor, han completado la encuesta 55 residentes, (45,45%).

6.8.1 Conjunto

MEDIA	UDM AFyC Cartagena -Mar Menor	Diferencia con la Media Global	Media Global
PREGUNTAS GENERALES	3,41	-0,29	3,70
A1. Aspectos Generales y Metodológicos	3,52	-0,22	3,74
A1.1 Respeto de derechos y deberes	3,44	-0,32	3,76
A1.2 Participar activamente	3,60	-0,24	3,84
A1.3 Mi relación con otros residentes	4,64	0,07	4,57
A1.4 Conocimientos y habilidades	3,75	-0,23	3,98
A1.5 Organización de la labor asistencial	3,42	-0,21	3,63
A1.6 Asunción de futuras competencias profesionales	3,73	-0,35	4,08
A1.7 Libro del especialista	2,11	-0,24	2,35
B1. Tutoría y Supervisión	4,36	0,25	4,11
B1.2 Contacto con el tutor	4,36	0,09	4,27
B1.3 Supervisión del tutor	4,27	0,22	4,05
B1.4 Contribución activa del tutor en el aprendizaje	4,36	0,33	4,03
B1.5 El tutor ha velado por mi autoaprendizaje	4,40	0,32	4,08
B1.6 El tutor ha ayudado al cumplimiento del programa formativo	4,40	0,28	4,12
C1. Formación Asistencial en Mi Unidad Docente	3,69	-0,24	3,93
C1.1 Supervisión de los colaboradores docentes (mi unidad)	4,00	-0,04	4,04
C1.2 Disposición a la docencia de los profesionales (mi unidad)	3,80	-0,12	3,92

C1.3 Responsabilidad asumida por el residente (mi unidad)	3,47	-0,45	3,92
C1.4 Tiempo de rotación adecuado (mi unidad)	3,62	-0,20	3,82
C1.5 Satisfecho con la formación en mi unidad	3,56	-0,38	3,94
C2. Formación Asistencial en el Resto de Rotaciones	3,60	-0,29	3,89
C2.1 Supervisión de los colaboradores docentes (otras rotaciones)	3,75	-0,28	4,03
C2.3 Disposición a la docencia de los profesionales (otras rotaciones)	3,75	-0,20	3,94
C2.4 Responsabilidad asumida por el residente (otras rotaciones)	3,62	-0,25	3,87
C2.5 Tiempo de rotación adecuado (otras rotaciones)	3,38	-0,33	3,71
C2.6 Satisfecho con la formación en otras rotaciones	3,53	-0,37	3,90
C3. Guardias de Urgencias de Hospital	3,57	0,08	3,49
C3.4 Es adecuado el N° guardias de urgencias de hospital (GPUH)	3,70	-0,03	3,74
C3.5 GPUH, ha mejorado el nivel de competencia en mi especialidad	3,98	0,24	3,75
C3.6 GPUH, supervisión	3,41	0,09	3,32
C3.7 GPUH, disposición a la docencia	3,54	0,30	3,24
C3.8 GPUH, descanso postguardia	3,87	-0,19	4,06
C3.9 GPUH, espacios de descanso, comidas, servicio hostelería	3,09	0,03	3,07
C3.10 GPUH, no me he sentido solo por el apoyo recibido	3,41	0,11	3,29
C4. Guardias de mi Propia Especialidad	3,54	-0,41	3,95
C4.3 Es adecuado el N° guardias de mi especialidad (GE)	3,46	-0,46	3,92
C4.4 GE, ha mejorado el nivel de competencia en mi especialidad	3,73	-0,46	4,20
C4.5 GE, supervisión	3,46	-0,53	3,99
C4.6 GE, disposición a la docencia	3,41	-0,51	3,92
C4.7 GE, descanso postguardia	4,05	-0,02	4,07
C4.8 GE, espacios de descanso, comidas, servicio hostelería	3,05	-0,41	3,46
C4.9 GE, no me he sentido solo por el apoyo recibido	3,59	-0,48	4,06
C5. Atención Continuada	3,69	-0,19	3,88
C5.3 Es adecuado el N° guardias de atención continuada (AC)	3,55	-0,06	3,60
C5.4 AC, ha mejorado el nivel de competencia en mi especialidad	3,91	-0,04	3,95
C5.5 AC, supervisión	3,64	-0,31	3,95
C5.6 AC, disposición a la docencia	3,55	-0,42	3,97
C5.7 AC, no me he sentido solo por el apoyo recibido	3,82	-0,14	3,96
C6. Organización de la Formación Asistencial	2,64	-0,89	3,53
C6.1 Rotaciones bien planificadas	3,27	-0,39	3,66
C6.2 Me han facilitado la realización de rotaciones externas	2,00	-1,40	3,40
D1. Programa Teórico de mi Especialidad (PTE)	3,35	-0,41	3,76
D1.3 PTE bien planificado	3,11	-0,47	3,58
D1.4 Actividades formativas del PTE correctamente organizadas	3,18	-0,52	3,69
D1.5 Actividades formativas del PTE mejoran mis competencias	3,39	-0,40	3,79
D1.6 PTE, docentes	3,71	-0,25	3,96
D2. Formación en Competencias Transversales	3,52	-0,42	3,94
D2.2 RCP, correctamente organizado	4,42	0,02	4,41
D2.3 RCP, mejora mis competencias	4,42	0,00	4,42
D2.4 RCP, docentes	4,42	-0,07	4,50
D2.6 Protección Radiológica, correctamente organizado	2,75	-0,93	3,68
D2.7 Protección Radiológica, mejora mis competencias	3,00	-0,66	3,66
D2.8 Protección Radiológica, docentes	3,00	-0,76	3,76
D2.10 Otros C. Competencias Transversales, programa bien	3,17	-0,52	3,69

planificado			
D2.11 Otros C. Competencias Transversales, actividades correctamente organizadas	3,31	-0,39	3,71
D2.12 Otros C. Competencias Transversales, mejora mis competencias	3,23	-0,42	3,64
D2.13 Otros C. Competencias Transversales, docentes	3,49	-0,45	3,93
D3. Sesiones	3,73	0,16	3,57
D3.1 N° de sesiones adecuado	3,73	0,16	3,57
D4. Área Investigadora	2,45	-0,63	3,08
D4.1 Me han facilitado la participación en investigaciones, trabajos científicos y publicaciones,	2,69	-0,53	3,22
D4.2 Me han facilitado la participación en grupos, agencias y otros entes de investigación	2,40	-0,63	3,03
D4.3 Me han facilitado la participación en publicaciones, comunicaciones y congresos	2,65	-0,70	3,36
D4.4 Me han facilitado el inicio de la tesis doctoral.	2,04	-0,66	2,69
E1. RR.HH. y Materiales Empleados	3,21	-0,38	3,59
E1.1 Fondos bibliográficos	3,42	-0,27	3,69
E1.2 Recursos humanos	3,09	-0,44	3,54
E1.3 Espacio físico	3,13	-0,42	3,55
E2. Evaluación	3,34	-0,34	3,68
E2.1 Evaluación, conozco los criterios	3,36	-0,37	3,74
E2.2 Evaluación, criterios objetivos	3,40	-0,32	3,72
E2.3 Evaluación, satisfacción global	3,25	-0,33	3,59
E3. Aspectos Psicosociales de la Residencia	3,19	-0,02	3,20
E3.1 No me he sentido desamparado/a o desprotegido/a	3,44	-0,15	3,58
E3.3 No he abandonado tareas o aficiones	3,16	0,05	3,12
E3.4 No he experimentado más ansiedad	2,82	0,06	2,76
E3.5 No me he sentido más desanimado/a	3,33	-0,03	3,35
E4. Valoración Global	3,10	-0,69	3,79
E4.1 Globalmente satisfecho con la experiencia como residente	3,56	-0,32	3,89
E4.2 Recomiendo mi unidad docente.	2,64	-1,06	3,69
COVID-19	3,18	-0,23	3,41
F1. Atención Covid-19	3,63	-0,13	3,76
F1.1 Covid-19, suficientemente informado	3,85	-0,17	4,02
F1.2 Covid-19, suficientemente formado	3,47	-0,19	3,66
F1.7 Covid-19, me he sentido supervisado	3,56	-0,03	3,58
F2. Equipos de protección COVID-19	3,33	-0,64	3,97
F2.1 Formado en equipos de protección	3,25	-0,60	3,86
F2.2 Formado en higiene de manos	3,40	-0,68	4,08
F3. Aspectos Psicosociales COVID-19	2,29	-0,32	2,61
F3.1 Covid-19, no estresado/a en plano profesional	2,20	-0,42	2,62
F3.2 Covid-19, no estresado/a en plano personal	2,38	-0,22	2,60
F4. Aspectos Globales Covid-19	3,47	0,15	3,33
F4.1 Covid-19, mejora como profesional	3,47	0,15	3,33

Tabla 51. Valoraciones medias de los residentes

PORCENTAJE DE "SI"	UDM AFyC Cartagena-Mar Menor	Diferencia con la Media Global	Media Global
C3.1 He realizado guardias de urgencias de hospital (GPUH)	98,18%	40,25%	57,93%
C4.1 He realizado guardias de mi especialidad (GE)	74,55%	-6,60%	81,15%
C5.1 He realizado atención continuada (AC)	20,00%	-0,92%	20,92%
D1.1 Dispongo de PTE	65,45%	3,16%	62,30%
D1.2 He realizado PTE	50,91%	6,54%	44,37%
D2.1 ¿Has realizado el curso RCP?	47,27%	-4,22%	51,49%
D2.5 ¿Has realizado el curso Protección Radiológica?	7,27%	-2,15%	9,43%
D2.9 ¿Has realizado otra formación en competencias transversales?	63,64%	3,64%	60,00%
F1.3 Atención a pacientes sospechosos o diagnosticados con Covid-19	94,55%	15,92%	78,62%
F1.5 Atención Covid-19 en mi servicio/unidad docente	96,15%	9,60%	86,55%
F1.6 Atención Covid-19 fuera de servicio/unidad docente	50,00%	-0,58%	50,58%

Tabla 52. Porcentaje de respuesta "SI"

NÚMERO DE ...	UDM AFyC Cartagena-Mar Menor	Diferencia con la Media Global	Media Global
B1.1 N° reuniones con tutor	3,87	0,17	3,70
C3.2 N° guardias de urgencias de hospital (GPUH)	3,91	0,23	3,68
C4.2 N° guardias de mi especialidad (GE)	1,85	-1,78	3,63
C5.2 N° horas de atención continuada (AC)	20,36	0,83	19,54

Tabla 53. Respuestas numéricas

6.8.2 Los 10 Mejores resultados

	UDM AFyC Cartagena-Mar Menor
A1.3 Mi relación con otros residentes	4,64
D2.4 RCP, docentes	4,42
D2.2 RCP, correctamente organizado	4,42
D2.3 RCP, mejora mis competencias	4,42
B1.5 El tutor ha velado por mi autoaprendizaje	4,40
B1.6 El tutor ha ayudado al cumplimiento del programa formativo	4,40
B1.4 Contribución activa del tutor en el aprendizaje	4,36
B1.2 Contacto con el tutor	4,36
B1.3 Supervisión del tutor	4,27
C4.7 GE, descanso postguardia	4,05

Tabla 54. Valoraciones de los residentes; los 10 Mejores resultados

6.8.3 Los 10 Peores resultados

	UDM AFyC Cartagena- Mar Menor
C6.2 Me han facilitado la realización de rotaciones externas	2,00
D4.4 Me han facilitado el inicio de la tesis doctoral.	2,04
A1.7 Libro del especialista	2,11
F3.1 Covid-19, no estresado/a en plano profesional	2,20
F3.2 Covid-19, no estresado/a en plano personal	2,38
D4.2 Me han facilitado la participación en grupos, agencias y otros entes de investigación	2,40
E4.2 Recomiendo mi unidad docente.	2,64
D4.3 Me han facilitado la participación en publicaciones, comunicaciones y congresos	2,65
D4.1 Me han facilitado la participación en investigaciones, trabajos científicos y publicaciones,	2,69
D2.6 Protección Radiológica, correctamente organizado	2,75

Tabla 55. Valoraciones de los residentes; los 10 Peores resultados

6.9 UDM AFyC Lorca- Noroeste

De los 65 residentes de UDM AFyC Lorca-Noroeste, han completado la encuesta 34 residentes, (52,31%).

6.9.1 Conjunto

MEDIA	UDM AFyC Lorca- Noroeste	Diferencia con la Media Global	Media Global
PREGUNTAS GENERALES	3,66	-0,03	3,70
A1. Aspectos Generales y Metodológicos	3,58	-0,16	3,74
A1.1 Respeto de derechos y deberes	3,62	-0,14	3,76
A1.2 Participar activamente	3,68	-0,16	3,84
A1.3 Mi relación con otros residentes	4,41	-0,16	4,57
A1.4 Conocimientos y habilidades	3,68	-0,30	3,98
A1.5 Organización de la labor asistencial	3,50	-0,13	3,63
A1.6 Asunción de futuras competencias profesionales	3,76	-0,32	4,08
A1.7 Libro del especialista	2,44	0,09	2,35
B1. Tutoría y Supervisión	4,36	0,25	4,11
B1.2 Contacto con el tutor	4,38	0,11	4,27
B1.3 Supervisión del tutor	4,32	0,27	4,05
B1.4 Contribución activa del tutor en el aprendizaje	4,41	0,38	4,03
B1.5 El tutor ha velado por mi autoaprendizaje	4,35	0,28	4,08
B1.6 El tutor ha ayudado al cumplimiento del programa formativo	4,35	0,23	4,12
C1. Formación Asistencial en Mi Unidad Docente	3,86	-0,06	3,93
C1.1 Supervisión de los colaboradores docentes (mi unidad)	4,09	0,05	4,04
C1.2 Disposición a la docencia de los profesionales (mi unidad)	4,12	0,20	3,92

C1.3 Responsabilidad asumida por el residente (mi unidad)	3,76	-0,16	3,92
C1.4 Tiempo de rotación adecuado (mi unidad)	3,65	-0,18	3,82
C1.5 Satisfecho con la formación en mi unidad	3,71	-0,24	3,94
C2. Formación Asistencial en el Resto de Rotaciones	3,55	-0,34	3,89
C2.1 Supervisión de los colaboradores docentes (otras rotaciones)	3,68	-0,35	4,03
C2.3 Disposición a la docencia de los profesionales (otras rotaciones)	3,62	-0,33	3,94
C2.4 Responsabilidad asumida por el residente (otras rotaciones)	3,62	-0,25	3,87
C2.5 Tiempo de rotación adecuado (otras rotaciones)	3,18	-0,53	3,71
C2.6 Satisfecho con la formación en otras rotaciones	3,65	-0,25	3,90
C3. Guardias de Urgencias de Hospital	3,55	0,06	3,49
C3.4 Es adecuado el N° guardias de urgencias de hospital (GPUH)	3,97	0,23	3,74
C3.5 GPUH, ha mejorado el nivel de competencia en mi especialidad	3,88	0,13	3,75
C3.6 GPUH, supervisión	3,42	0,11	3,32
C3.7 GPUH, disposición a la docencia	3,48	0,25	3,24
C3.8 GPUH, descanso postguardia	3,97	-0,09	4,06
C3.9 GPUH, espacios de descanso, comidas, servicio hostelería	2,88	-0,19	3,07
C3.10 GPUH, no me he sentido solo por el apoyo recibido	3,27	-0,02	3,29
C4. Guardias de mi Propia Especialidad	4,28	0,33	3,95
C4.3 Es adecuado el N° guardias de mi especialidad (GE)	3,60	-0,32	3,92
C4.4 GE, ha mejorado el nivel de competencia en mi especialidad	4,28	0,08	4,20
C4.5 GE, supervisión	4,52	0,53	3,99
C4.6 GE, disposición a la docencia	4,28	0,36	3,92
C4.7 GE, descanso postguardia	4,60	0,53	4,07
C4.8 GE, espacios de descanso, comidas, servicio hostelería	4,08	0,62	3,46
C4.9 GE, no me he sentido solo por el apoyo recibido	4,60	0,54	4,06
C5. Atención Continuada	4,15	0,27	3,88
C5.3 Es adecuado el N° guardias de atención continuada (AC)	3,75	0,15	3,60
C5.4 AC, ha mejorado el nivel de competencia en mi especialidad	4,25	0,30	3,95
C5.5 AC, supervisión	4,25	0,30	3,95
C5.6 AC, disposición a la docencia	4,25	0,28	3,97
C5.7 AC, no me he sentido solo por el apoyo recibido	4,25	0,29	3,96
C6. Organización de la Formación Asistencial	3,53	0,00	3,53
C6.1 Rotaciones bien planificadas	3,29	-0,37	3,66
C6.2 Me han facilitado la realización de rotaciones externas	3,76	0,37	3,40
D1. Programa Teórico de mi Especialidad (PTE)	3,42	-0,34	3,76
D1.3 PTE bien planificado	2,93	-0,64	3,58
D1.4 Actividades formativas del PTE correctamente organizadas	3,33	-0,36	3,69
D1.5 Actividades formativas del PTE mejoran mis competencias	3,67	-0,13	3,79
D1.6 PTE, docentes	3,73	-0,23	3,96
D2. Formación en Competencias Transversales	4,33	0,39	3,94
D2.2 RCP, correctamente organizado	4,35	-0,05	4,41
D2.3 RCP, mejora mis competencias	4,41	-0,01	4,42
D2.4 RCP, docentes	4,35	-0,14	4,50
D2.6 Protección Radiológica, correctamente organizado	5,00	1,32	3,68
D2.7 Protección Radiológica, mejora mis competencias	5,00	1,34	3,66
D2.8 Protección Radiológica, docentes	5,00	1,24	3,76
D2.10 Otros C. Competencias Transversales, programa bien	3,62	-0,07	3,69

planificado			
D2.11 Otros C. Competencias Transversales, actividades correctamente organizadas	3,86	0,15	3,71
D2.12 Otros C. Competencias Transversales, mejora mis competencias	3,62	-0,02	3,64
D2.13 Otros C. Competencias Transversales, docentes	4,05	0,12	3,93
D3. Sesiones	3,12	-0,45	3,57
D3.1 N° de sesiones adecuado	3,12	-0,45	3,57
D4. Área Investigadora	2,88	-0,20	3,08
D4.1 Me han facilitado la participación en investigaciones, trabajos científicos y publicaciones,	3,06	-0,16	3,22
D4.2 Me han facilitado la participación en grupos, agencias y otros entes de investigación	2,97	-0,06	3,03
D4.3 Me han facilitado la participación en publicaciones, comunicaciones y congresos	3,09	-0,27	3,36
D4.4 Me han facilitado el inicio de la tesis doctoral.	2,38	-0,31	2,69
E1. RR.HH. y Materiales Empleados	3,36	-0,23	3,59
E1.1 Fondos bibliográficos	3,32	-0,36	3,69
E1.2 Recursos humanos	3,44	-0,09	3,54
E1.3 Espacio físico	3,32	-0,23	3,55
E2. Evaluación	3,75	0,06	3,68
E2.1 Evaluación, conozco los criterios	3,91	0,17	3,74
E2.2 Evaluación, criterios objetivos	3,68	-0,05	3,72
E2.3 Evaluación, satisfacción global	3,65	0,06	3,59
E3. Aspectos Psicosociales de la Residencia	3,24	0,04	3,20
E3.1 No me he sentido desamparado/a o desprotegido/a	3,47	-0,11	3,58
E3.3 No he abandonado tareas o aficiones	3,15	0,03	3,12
E3.4 No he experimentado más ansiedad	2,94	0,18	2,76
E3.5 No me he sentido más desanimado/a	3,41	0,06	3,35
E4. Valoración Global	3,63	-0,16	3,79
E4.1 Globalmente satisfecho con la experiencia como residente	3,68	-0,21	3,89
E4.2 Recomiendo mi unidad docente.	3,59	-0,10	3,69
COVID-19	3,44	0,02	3,41
F1. Atención Covid-19	3,66	-0,09	3,76
F1.1 Covid-19, suficientemente informado	4,00	-0,02	4,02
F1.2 Covid-19, suficientemente formado	3,68	0,01	3,66
F1.7 Covid-19, me he sentido supervisado	3,31	-0,27	3,58
F2. Equipos de protección COVID-19	4,06	0,09	3,97
F2.1 Formado en equipos de protección	3,97	0,12	3,86
F2.2 Formado en higiene de manos	4,15	0,07	4,08
F3. Aspectos Psicosociales COVID-19	2,71	0,10	2,61
F3.1 Covid-19, no estresado/a en plano profesional	2,71	0,09	2,62
F3.2 Covid-19, no estresado/a en plano personal	2,71	0,11	2,60
F4. Aspectos Globales Covid-19	3,32	0,00	3,33
F4.1 Covid-19, mejora como profesional	3,32	0,00	3,33

Tabla 56. Valoraciones medias de los residentes

PORCENTAJE DE "SI"	UDM AFyC Lorca-Noroeste	Diferencia con la Media Global	Media Global
C3.1 He realizado guardias de urgencias de hospital (GPUH)	97,06%	39,13%	57,93%
C4.1 He realizado guardias de mi especialidad (GE)	73,53%	-7,62%	81,15%
C5.1 He realizado atención continuada (AC)	35,29%	14,37%	20,92%
D1.1 Dispongo de PTE	64,71%	2,41%	62,30%
D1.2 He realizado PTE	44,12%	-0,25%	44,37%
D2.1 ¿Has realizado el curso RCP?	50,00%	-1,49%	51,49%
D2.5 ¿Has realizado el curso Protección Radiológica?	2,94%	-6,48%	9,43%
D2.9 ¿Has realizado otra formación en competencias transversales?	61,76%	1,76%	60,00%
F1.3 Atención a pacientes sospechosos o diagnosticados con Covid-19	94,12%	15,50%	78,62%
F1.5 Atención Covid-19 en mi servicio/unidad docente	96,88%	10,33%	86,55%
F1.6 Atención Covid-19 fuera de servicio/unidad docente	46,88%	-3,71%	50,58%

Tabla 57. Porcentaje de respuesta "SI"

NÚMERO DE ...	UDM AFyC Lorca-Noroeste	Diferencia con la Media Global	Media Global
B1.1 N° reuniones con tutor	3,94	0,24	3,70
C3.2 N° guardias de urgencias de hospital (GPUH)	3,70	0,02	3,68
C4.2 N° guardias de mi especialidad (GE)	1,68	-1,95	3,63
C5.2 N° horas de atención continuada (AC)	7,00	-12,54	19,54

Tabla 58. Respuestas numéricas

6.9.2 Los 10 Mejores resultados

	UDM AFyC Lorca-Noroeste
D2.6 Protección Radiológica, correctamente organizado	5,00
D2.7 Protección Radiológica, mejora mis competencias	5,00
D2.8 Protección Radiológica, docentes	5,00
C4.9 GE, no me he sentido solo por el apoyo recibido	4,60
C4.7 GE, descanso postguardia	4,60
C4.5 GE, supervisión	4,52
B1.4 Contribución activa del tutor en el aprendizaje	4,41
D2.3 RCP, mejora mis competencias	4,41
A1.3 Mi relación con otros residentes	4,41
B1.2 Contacto con el tutor	4,38

Tabla 59. Valoraciones de los residentes; los 10 Mejores resultados

6.9.3 Los 10 Peores resultados

	UDM AFyC Lorca-Noroeste
D4.4 Me han facilitado el inicio de la tesis doctoral.	2,38
A1.7 Libro del especialista	2,44

F3.1 Covid-19, no estresado/a en plano profesional	2,71
F3.2 Covid-19, no estresado/a en plano personal	2,71
C3.9 GPUH, espacios de descanso, comidas, servicio hostelería	2,88
D1.3 PTE bien planificado	2,93
E3.4 No he experimentado más ansiedad	2,94
D4.2 Me han facilitado la participación en grupos, agencias y otros entes de investigación	2,97
D4.1 Me han facilitado la participación en investigaciones, trabajos científicos y publicaciones,	3,06
D4.3 Me han facilitado la participación en publicaciones, comunicaciones y congresos	3,09

Tabla 60. Valoraciones de los residentes; los 10 Peores resultados

6.10 UDM AFyC Murcia Este-Oeste

De los 101 residentes de UDM AFyC Murcia Este-Oeste, han completado la encuesta 28 residentes (27,72%).

6.10.1 Conjunto

MEDIA	UDM AFyC Murcia Este-Oeste	Diferencia con la Media Global	Media Global
PREGUNTAS GENERALES	3,69	-0,01	3,70
A1. Aspectos Generales y Metodológicos	3,70	-0,04	3,74
A1.1 Respeto de derechos y deberes	3,68	-0,08	3,76
A1.2 Participar activamente	3,71	-0,12	3,84
A1.3 Mi relación con otros residentes	4,71	0,14	4,57
A1.4 Conocimientos y habilidades	4,04	0,06	3,98
A1.5 Organización de la labor asistencial	3,54	-0,10	3,63
A1.6 Asunción de futuras competencias profesionales	4,07	-0,01	4,08
A1.7 Libro del especialista	2,18	-0,17	2,35
B1. Tutoría y Supervisión	4,42	0,31	4,11
B1.2 Contacto con el tutor	4,50	0,23	4,27
B1.3 Supervisión del tutor	4,36	0,31	4,05
B1.4 Contribución activa del tutor en el aprendizaje	4,43	0,40	4,03
B1.5 El tutor ha velado por mi autoaprendizaje	4,46	0,39	4,08
B1.6 El tutor ha ayudado al cumplimiento del programa formativo	4,36	0,24	4,12
C1. Formación Asistencial en Mi Unidad Docente	4,16	0,23	3,93
C1.1 Supervisión de los colaboradores docentes (mi unidad)	4,32	0,28	4,04
C1.2 Disposición a la docencia de los profesionales (mi unidad)	4,25	0,33	3,92
C1.3 Responsabilidad asumida por el residente (mi unidad)	3,82	-0,10	3,92
C1.4 Tiempo de rotación adecuado (mi unidad)	4,21	0,39	3,82
C1.5 Satisfecho con la formación en mi unidad	4,18	0,24	3,94
C2. Formación Asistencial en el Resto de Rotaciones	4,06	0,17	3,89
C2.1 Supervisión de los colaboradores docentes (otras rotaciones)	4,32	0,29	4,03

C2.3 Disposición a la docencia de los profesionales (otras rotaciones)	4,14	0,20	3,94
C2.4 Responsabilidad asumida por el residente (otras rotaciones)	4,11	0,24	3,87
C2.5 Tiempo de rotación adecuado (otras rotaciones)	3,61	-0,10	3,71
C2.6 Satisfecho con la formación en otras rotaciones	4,14	0,25	3,90
C3. Guardias de Urgencias de Hospital	3,76	0,26	3,49
C3.4 Es adecuado el N° guardias de urgencias de hospital (GPUH)	3,89	0,15	3,74
C3.5 GPUH, ha mejorado el nivel de competencia en mi especialidad	4,11	0,36	3,75
C3.6 GPUH, supervisión	3,57	0,25	3,32
C3.7 GPUH, disposición a la docencia	3,43	0,19	3,24
C3.8 GPUH, descanso postguardia	4,25	0,19	4,06
C3.9 GPUH, espacios de descanso, comidas, servicio hostelería	3,36	0,29	3,07
C3.10 GPUH, no me he sentido solo por el apoyo recibido	3,68	0,38	3,29
C4. Guardias de mi Propia Especialidad	4,10	0,15	3,95
C4.3 Es adecuado el N° guardias de mi especialidad (GE)	3,78	-0,15	3,92
C4.4 GE, ha mejorado el nivel de competencia en mi especialidad	4,37	0,17	4,20
C4.5 GE, supervisión	4,30	0,31	3,99
C4.6 GE, disposición a la docencia	4,26	0,34	3,92
C4.7 GE, descanso postguardia	4,33	0,26	4,07
C4.8 GE, espacios de descanso, comidas, servicio hostelería	3,22	-0,23	3,46
C4.9 GE, no me he sentido solo por el apoyo recibido	4,44	0,38	4,06
C5. Atención Continuada	4,12	0,24	3,88
C5.3 Es adecuado el N° guardias de atención continuada (AC)	4,20	0,60	3,60
C5.4 AC, ha mejorado el nivel de competencia en mi especialidad	4,00	0,05	3,95
C5.5 AC, supervisión	4,20	0,25	3,95
C5.6 AC, disposición a la docencia	4,20	0,23	3,97
C5.7 AC, no me he sentido solo por el apoyo recibido	4,00	0,04	3,96
C6. Organización de la Formación Asistencial	3,25	-0,28	3,53
C6.1 Rotaciones bien planificadas	3,32	-0,34	3,66
C6.2 Me han facilitado la realización de rotaciones externas	3,18	-0,22	3,40
D1. Programa Teórico de mi Especialidad (PTE)	3,50	-0,26	3,76
D1.3 PTE bien planificado	3,38	-0,20	3,58
D1.4 Actividades formativas del PTE correctamente organizadas	3,50	-0,19	3,69
D1.5 Actividades formativas del PTE mejoran mis competencias	3,50	-0,29	3,79
D1.6 PTE, docentes	3,63	-0,34	3,96
D2. Formación en Competencias Transversales	4,03	0,09	3,94
D2.2 RCP, correctamente organizado	4,27	-0,13	4,41
D2.3 RCP, mejora mis competencias	4,23	-0,19	4,42
D2.4 RCP, docentes	4,41	-0,09	4,50
D2.6 Protección Radiológica, correctamente organizado	4,00	0,32	3,68
D2.7 Protección Radiológica, mejora mis competencias	4,00	0,34	3,66
D2.8 Protección Radiológica, docentes	4,25	0,49	3,76
D2.10 Otros C. Competencias Transversales, programa bien planificado	3,73	0,03	3,69

D2.11 Otros C. Competencias Transversales, actividades correctamente organizadas	3,68	-0,03	3,71
D2.12 Otros C. Competencias Transversales, mejora mis competencias	3,77	0,13	3,64
D2.13 Otros C. Competencias Transversales, docentes	3,95	0,02	3,93
D3. Sesiones	3,61	0,04	3,57
D3.1 N° de sesiones adecuado	3,61	0,04	3,57
D4. Área Investigadora	2,92	-0,16	3,08
D4.1 Me han facilitado la participación en investigaciones, trabajos científicos y publicaciones,	3,04	-0,19	3,22
D4.2 Me han facilitado la participación en grupos, agencias y otros entes de investigación	3,04	0,00	3,03
D4.3 Me han facilitado la participación en publicaciones, comunicaciones y congresos	3,14	-0,21	3,36
D4.4 Me han facilitado el inicio de la tesis doctoral.	2,46	-0,23	2,69
E1. RR.HH. y Materiales Empleados	3,37	-0,22	3,59
E1.1 Fondos bibliográficos	3,64	-0,04	3,69
E1.2 Recursos humanos	3,32	-0,21	3,54
E1.3 Espacio físico	3,14	-0,41	3,55
E2. Evaluación	3,61	-0,08	3,68
E2.1 Evaluación, conozco los criterios	3,75	0,01	3,74
E2.2 Evaluación, criterios objetivos	3,71	-0,01	3,72
E2.3 Evaluación, satisfacción global	3,36	-0,23	3,59
E3. Aspectos Psicosociales de la Residencia	2,88	-0,33	3,20
E3.1 No me he sentido desamparado/a o desprotegido/a	3,36	-0,23	3,58
E3.3 No he abandonado tareas o aficiones	3,00	-0,12	3,12
E3.4 No he experimentado más ansiedad	2,21	-0,55	2,76
E3.5 No me he sentido más desanimado/a	2,93	-0,43	3,35
E4. Valoración Global	3,48	-0,31	3,79
E4.1 Globalmente satisfecho con la experiencia como residente	3,71	-0,17	3,89
E4.2 Recomiendo mi unidad docente.	3,25	-0,44	3,69
COVID-19	3,35	-0,07	3,41
F1. Atención Covid-19	3,66	-0,09	3,76
F1.1 Covid-19, suficientemente informado	4,07	0,05	4,02
F1.2 Covid-19, suficientemente formado	3,50	-0,16	3,66
F1.7 Covid-19, me he sentido supervisado	3,42	-0,17	3,58
F2. Equipos de protección COVID-19	4,23	0,27	3,97
F2.1 Formado en equipos de protección	4,11	0,25	3,86
F2.2 Formado en higiene de manos	4,36	0,28	4,08
F3. Aspectos Psicosociales COVID-19	2,11	-0,50	2,61
F3.1 Covid-19, no estresado/a en plano profesional	2,25	-0,37	2,62
F3.2 Covid-19, no estresado/a en plano personal	1,96	-0,64	2,60
F4. Aspectos Globales Covid-19	3,39	0,07	3,33
F4.1 Covid-19, mejora como profesional	3,39	0,07	3,33

Tabla 61. Valoraciones medias de los residentes

PORCENTAJE DE "SI"	UDM AFyC Murcia Este-Oeste	Diferencia con la Media Global	Media Global
C3.1 He realizado guardias de urgencias de hospital (GPUH)	100,00%	42,07%	57,93%
C4.1 He realizado guardias de mi especialidad (GE)	96,43%	15,28%	81,15%
C5.1 He realizado atención continuada (AC)	17,86%	-3,06%	20,92%
D1.1 Dispongo de PTE	71,43%	9,13%	62,30%
D1.2 He realizado PTE	57,14%	12,78%	44,37%
D2.1 ¿Has realizado el curso RCP?	78,57%	27,08%	51,49%
D2.5 ¿Has realizado el curso Protección Radiológica?	14,29%	4,86%	9,43%
D2.9 ¿Has realizado otra formación en competencias transversales?	78,57%	18,57%	60,00%
F1.3 Atención a pacientes sospechosos o diagnosticados con Covid-19	85,71%	7,09%	78,62%
F1.5 Atención Covid-19 en mi servicio/unidad docente	91,67%	5,12%	86,55%
F1.6 Atención Covid-19 fuera de servicio/unidad docente	79,17%	28,58%	50,58%

Tabla 62. Porcentaje de respuesta "SI"

NÚMERO DE ...	UDM AFyC Murcia Este-Oeste	Diferencia con la Media Global	Media Global
B1.1 N° reuniones con tutor	3,57	-0,13	3,70
C3.2 N° guardias de urgencias de hospital (GPUH)	3,71	0,04	3,68
C4.2 N° guardias de mi especialidad (GE)	2,15	-1,48	3,63
C5.2 N° horas de atención continuada (AC)	20,20	0,66	19,54

Tabla 63. Respuestas numéricas

6.10.2 Los 10 Mejores resultados

	UDM AFyC Murcia Este-Oeste
A1.3 Mi relación con otros residentes	4,71
B1.2 Contacto con el tutor	4,50
B1.5 El tutor ha velado por mi autoaprendizaje	4,46
C4.9 GE, no me he sentido solo por el apoyo recibido	4,44
B1.4 Contribución activa del tutor en el aprendizaje	4,43
D2.4 RCP, docentes	4,41
C4.4 GE, ha mejorado el nivel de competencia en mi especialidad	4,37
F2.2 Formado en higiene de manos	4,36
B1.3 Supervisión del tutor	4,36
B1.6 El tutor ha ayudado al cumplimiento del programa formativo	4,36

Tabla 64. Valoraciones de los residentes; los 10 Mejores resultados

6.10.3 Los 10 Peores resultados

	UDM AFyC Murcia Este-Oeste
F3.2 Covid-19, no estresado/a en plano personal	1,96
A1.7 Libro del especialista	2,18
E3.4 No he experimentado más ansiedad	2,21
F3.1 Covid-19, no estresado/a en plano profesional	2,25
D4.4 Me han facilitado el inicio de la tesis doctoral.	2,46
E3.5 No me he sentido más desanimado/a	2,93
E3.3 No he abandonado tareas o aficiones	3,00
D4.2 Me han facilitado la participación en grupos, agencias y otros entes de investigación	3,04
D4.1 Me han facilitado la participación en investigaciones, trabajos científicos y publicaciones,	3,04
D4.3 Me han facilitado la participación en publicaciones, comunicaciones y congresos	3,14

Tabla 65. Valoraciones de los residentes; los 10 Peores resultados

6.11 UDM AFyC Vega Media, Alta, Altiplano

De los 91 residentes de UDM AFyC Vega Media, Alta, Altiplano, han completado la encuesta 39 residentes (42,86%).

6.11.1 Conjunto

MEDIA	UDM AFyC Vega Media, Alta, Altiplano	Diferencia con la Media Global	Media Global
PREGUNTAS GENERALES	3,72	0,03	3,70
A1. Aspectos Generales y Metodológicos	3,71	-0,03	3,74
A1.1 Respeto de derechos y deberes	3,51	-0,24	3,76
A1.2 Participar activamente	3,85	0,01	3,84
A1.3 Mi relación con otros residentes	4,56	-0,01	4,57
A1.4 Conocimientos y habilidades	3,90	-0,08	3,98
A1.5 Organización de la labor asistencial	3,62	-0,02	3,63
A1.6 Asunción de futuras competencias profesionales	4,05	-0,03	4,08
A1.7 Libro del especialista	2,51	0,16	2,35
B1. Tutoría y Supervisión	4,26	0,15	4,11
B1.2 Contacto con el tutor	4,38	0,11	4,27
B1.3 Supervisión del tutor	4,21	0,15	4,05
B1.4 Contribución activa del tutor en el aprendizaje	4,28	0,25	4,03
B1.5 El tutor ha velado por mi autoaprendizaje	4,33	0,26	4,08
B1.6 El tutor ha ayudado al cumplimiento del programa formativo	4,08	-0,04	4,12
C1. Formación Asistencial en Mi Unidad Docente	4,05	0,12	3,93
C1.1 Supervisión de los colaboradores docentes (mi unidad)	4,23	0,19	4,04
C1.2 Disposición a la docencia de los profesionales (mi unidad)	3,92	0,00	3,92

C1.3 Responsabilidad asumida por el residente (mi unidad)	4,13	0,20	3,92
C1.4 Tiempo de rotación adecuado (mi unidad)	4,05	0,23	3,82
C1.5 Satisfecho con la formación en mi unidad	3,92	-0,02	3,94
C2. Formación Asistencial en el Resto de Rotaciones	3,87	-0,02	3,89
C2.1 Supervisión de los colaboradores docentes (otras rotaciones)	4,03	0,00	4,03
C2.3 Disposición a la docencia de los profesionales (otras rotaciones)	3,87	-0,07	3,94
C2.4 Responsabilidad asumida por el residente (otras rotaciones)	3,90	0,03	3,87
C2.5 Tiempo de rotación adecuado (otras rotaciones)	3,72	0,01	3,71
C2.6 Satisfecho con la formación en otras rotaciones	3,82	-0,08	3,90
C3. Guardias de Urgencias de Hospital	3,62	0,12	3,49
C3.4 Es adecuado el N° guardias de urgencias de hospital (GPUH)	3,50	-0,24	3,74
C3.5 GPUH, ha mejorado el nivel de competencia en mi especialidad	3,97	0,23	3,75
C3.6 GPUH, supervisión	3,58	0,27	3,32
C3.7 GPUH, disposición a la docencia	3,31	0,07	3,24
C3.8 GPUH, descanso postguardia	4,17	0,10	4,06
C3.9 GPUH, espacios de descanso, comidas, servicio hostelería	3,53	0,46	3,07
C3.10 GPUH, no me he sentido solo por el apoyo recibido	3,28	-0,02	3,29
C4. Guardias de mi Propia Especialidad	4,26	0,31	3,95
C4.3 Es adecuado el N° guardias de mi especialidad (GE)	3,76	-0,16	3,92
C4.4 GE, ha mejorado el nivel de competencia en mi especialidad	4,18	-0,01	4,20
C4.5 GE, supervisión	4,53	0,54	3,99
C4.6 GE, disposición a la docencia	4,42	0,50	3,92
C4.7 GE, descanso postguardia	4,58	0,51	4,07
C4.8 GE, espacios de descanso, comidas, servicio hostelería	3,84	0,39	3,46
C4.9 GE, no me he sentido solo por el apoyo recibido	4,47	0,41	4,06
C5. Atención Continuada	3,87	-0,01	3,88
C5.3 Es adecuado el N° guardias de atención continuada (AC)	3,64	0,03	3,60
C5.4 AC, ha mejorado el nivel de competencia en mi especialidad	3,82	-0,13	3,95
C5.5 AC, supervisión	3,91	-0,04	3,95
C5.6 AC, disposición a la docencia	4,09	0,12	3,97
C5.7 AC, no me he sentido solo por el apoyo recibido	3,91	-0,05	3,96
C6. Organización de la Formación Asistencial	3,54	0,01	3,53
C6.1 Rotaciones bien planificadas	3,69	0,03	3,66
C6.2 Me han facilitado la realización de rotaciones externas	3,38	-0,01	3,40
D1. Programa Teórico de mi Especialidad (PTE)	3,75	-0,01	3,76
D1.3 PTE bien planificado	3,58	0,01	3,58
D1.4 Actividades formativas del PTE correctamente organizadas	3,63	-0,07	3,69
D1.5 Actividades formativas del PTE mejoran mis competencias	3,79	0,00	3,79
D1.6 PTE, docentes	4,00	0,04	3,96
D2. Formación en Competencias Transversales	3,87	-0,07	3,94
D2.2 RCP, correctamente organizado	4,25	-0,16	4,41
D2.3 RCP, mejora mis competencias	4,29	-0,13	4,42
D2.4 RCP, docentes	4,42	-0,08	4,50
D2.6 Protección Radiológica, correctamente organizado	3,50	-0,18	3,68

D2.7 Protección Radiológica, mejora mis competencias	3,50	-0,16	3,66
D2.8 Protección Radiológica, docentes	3,50	-0,26	3,76
D2.10 Otros C. Competencias Transversales, programa bien planificado	3,81	0,12	3,69
D2.11 Otros C. Competencias Transversales, actividades correctamente organizadas	3,66	-0,05	3,71
D2.12 Otros C. Competencias Transversales, mejora mis competencias	3,78	0,14	3,64
D2.13 Otros C. Competencias Transversales, docentes	4,03	0,10	3,93
D3. Sesiones	3,72	0,15	3,57
D3.1 N° de sesiones adecuado	3,72	0,15	3,57
D4. Área Investigadora	3,03	-0,04	3,08
D4.1 Me han facilitado la participación en investigaciones, trabajos científicos y publicaciones,	3,28	0,06	3,22
D4.2 Me han facilitado la participación en grupos, agencias y otros entes de investigación	3,05	0,02	3,03
D4.3 Me han facilitado la participación en publicaciones, comunicaciones y congresos	3,31	-0,05	3,36
D4.4 Me han facilitado el inicio de la tesis doctoral.	2,49	-0,21	2,69
E1. RR.HH. y Materiales Empleados	3,74	0,15	3,59
E1.1 Fondos bibliográficos	3,77	0,08	3,69
E1.2 Recursos humanos	3,62	0,08	3,54
E1.3 Espacio físico	3,85	0,30	3,55
E2. Evaluación	3,92	0,24	3,68
E2.1 Evaluación, conozco los criterios	4,10	0,36	3,74
E2.2 Evaluación, criterios objetivos	3,90	0,17	3,72
E2.3 Evaluación, satisfacción global	3,77	0,18	3,59
E3. Aspectos Psicosociales de la Residencia	2,72	-0,48	3,20
E3.1 No me he sentido desamparado/a o desprotegido/a	3,00	-0,58	3,58
E3.3 No he abandonado tareas o aficiones	2,74	-0,37	3,12
E3.4 No he experimentado más ansiedad	2,21	-0,56	2,76
E3.5 No me he sentido más desanimado/a	2,95	-0,41	3,35
E4. Valoración Global	3,64	-0,15	3,79
E4.1 Globalmente satisfecho con la experiencia como residente	3,67	-0,22	3,89
E4.2 Recomiendo mi unidad docente.	3,62	-0,08	3,69
COVID-19	3,46	0,05	3,41
F1. Atención Covid-19	3,89	0,14	3,76
F1.1 Covid-19, suficientemente informado	4,15	0,13	4,02
F1.2 Covid-19, suficientemente formado	3,72	0,05	3,66
F1.7 Covid-19, me he sentido supervisado	3,81	0,23	3,58
F2. Equipos de protección COVID-19	4,12	0,15	3,97
F2.1 Formado en equipos de protección	4,00	0,14	3,86
F2.2 Formado en higiene de manos	4,23	0,15	4,08
F3. Aspectos Psicosociales COVID-19	2,32	-0,29	2,61
F3.1 Covid-19, no estresado/a en plano profesional	2,13	-0,49	2,62
F3.2 Covid-19, no estresado/a en plano personal	2,51	-0,09	2,60
F4. Aspectos Globales Covid-19	3,51	0,19	3,33
F4.1 Covid-19, mejora como profesional	3,51	0,19	3,33

Tabla 66. Valoraciones medias de los residentes

PORCENTAJE DE "SI"	UDM AFyC Vega Media, Alta, Altiplano	Diferencia con la Media Global	Media Global
C3.1 He realizado guardias de urgencias de hospital (GPUH)	92,31%	34,38%	57,93%
C4.1 He realizado guardias de mi especialidad (GE)	97,44%	16,29%	81,15%
C5.1 He realizado atención continuada (AC)	28,21%	7,29%	20,92%
D1.1 Dispongo de PTE	76,92%	14,62%	62,30%
D1.2 He realizado PTE	61,54%	17,17%	44,37%
D2.1 ¿Has realizado el curso RCP?	61,54%	10,04%	51,49%
D2.5 ¿Has realizado el curso Protección Radiológica?	10,26%	0,83%	9,43%
D2.9 ¿Has realizado otra formación en competencias transversales?	82,05%	22,05%	60,00%
F1.3 Atención a pacientes sospechosos o diagnosticados con Covid-19	94,87%	16,25%	78,62%
F1.5 Atención Covid-19 en mi servicio/unidad docente	100,00%	13,45%	86,55%
F1.6 Atención Covid-19 fuera de servicio/unidad docente	62,16%	11,58%	50,58%

Tabla 67. Porcentaje de respuesta "SI"

NÚMERO DE ...	UDM AFyC Vega Media, Alta, Altiplano	Diferencia con la Media Global	Media Global
B1.1 N° reuniones con tutor	4,28	0,58	3,70
C3.2 N° guardias de urgencias de hospital (GPUH)	3,83	0,15	3,68
C4.2 N° guardias de mi especialidad (GE)	1,92	-1,71	3,63
C5.2 N° horas de atención continuada (AC)	28,00	8,46	19,54

Tabla 68. Respuestas numéricas

6.11.2 Los 10 Mejores resultados

	UDM AFyC Vega Media, Alta, Altiplano
C4.7 GE, descanso postguardia	4,58
A1.3 Mi relación con otros residentes	4,56
C4.5 GE, supervisión	4,53
C4.9 GE, no me he sentido solo por el apoyo recibido	4,47
C4.6 GE, disposición a la docencia	4,42
D2.4 RCP, docentes	4,42
B1.2 Contacto con el tutor	4,38
B1.5 El tutor ha velado por mi autoaprendizaje	4,33
D2.3 RCP, mejora mis competencias	4,29
B1.4 Contribución activa del tutor en el aprendizaje	4,28

Tabla 69. Valoraciones de los residentes; los 10 Mejores resultados

6.11.3 Los 10 Peores resultados

	UDM AFyC Vega Media, Alta, Altiplano
F3.1 Covid-19, no estresado/a en plano profesional	2,13
E3.4 No he experimentado más ansiedad	2,21
D4.4 Me han facilitado el inicio de la tesis doctoral.	2,49
F3.2 Covid-19, no estresado/a en plano personal	2,51
A1.7 Libro del especialista	2,51
E3.3 No he abandonado tareas o aficiones	2,74
E3.5 No me he sentido más desanimado/a	2,95
E3.1 No me he sentido desamparado/a o desprotegido/a	3,00
D4.2 Me han facilitado la participación en grupos, agencias y otros entes de investigación	3,05
C3.10 GPUH, no me he sentido solo por el apoyo recibido	3,28
D4.1 Me han facilitado la participación en investigaciones, trabajos científicos y publicaciones,	3,28

Tabla 70. Valoraciones de los residentes; los 10 Peores resultados

6.12 UDM OBG

De los 71 residentes de UDM Obstetricia y Ginecología, han completado la encuesta 24 residentes (33,80%).

6.12.1 Conjunto

MEDIA	UDM OBG	Diferencia con la Media Global	Media Global
PREGUNTAS GENERALES	3,82	0,12	3,70
A1. Aspectos Generales y Metodológicos	3,95	0,20	3,74
A1.1 Respeto de derechos y deberes	3,79	0,04	3,76
A1.2 Participar activamente	4,08	0,24	3,84
A1.3 Mi relación con otros residentes	4,58	0,01	4,57
A1.4 Conocimientos y habilidades	4,25	0,27	3,98
A1.5 Organización de la labor asistencial	3,88	0,24	3,63
A1.6 Asunción de futuras competencias profesionales	4,58	0,50	4,08
A1.7 Libro del especialista	2,46	0,11	2,35
B1. Tutoría y Supervisión	3,98	-0,13	4,11
B1.2 Contacto con el tutor	4,38	0,10	4,27
B1.3 Supervisión del tutor	3,92	-0,13	4,05
B1.4 Contribución activa del tutor en el aprendizaje	3,79	-0,24	4,03
B1.5 El tutor ha velado por mi autoaprendizaje	3,96	-0,12	4,08
B1.6 El tutor ha ayudado al cumplimiento del programa formativo	3,88	-0,24	4,12
C1. Formación Asistencial en Mi Unidad Docente	4,13	0,20	3,93
C1.1 Supervisión de los colaboradores docentes (mi unidad)	4,25	0,21	4,04
C1.2 Disposición a la docencia de los profesionales (mi unidad)	4,17	0,25	3,92

C1.3 Responsabilidad asumida por el residente (mi unidad)	4,21	0,28	3,92
C1.4 Tiempo de rotación adecuado (mi unidad)	3,71	-0,11	3,82
C1.5 Satisfecho con la formación en mi unidad	4,29	0,35	3,94
C2. Formación Asistencial en el Resto de Rotaciones	4,14	0,25	3,89
C2.1 Supervisión de los colaboradores docentes (otras rotaciones)	4,21	0,18	4,03
C2.3 Disposición a la docencia de los profesionales (otras rotaciones)	4,17	0,22	3,94
C2.4 Responsabilidad asumida por el residente (otras rotaciones)	4,04	0,17	3,87
C2.5 Tiempo de rotación adecuado (otras rotaciones)	4,08	0,37	3,71
C2.6 Satisfecho con la formación en otras rotaciones	4,21	0,31	3,90
C3. Guardias de Urgencias de Hospital	3,10	-0,40	3,49
C3.4 Es adecuado el N° guardias de urgencias de hospital (GPUH)	3,67	-0,07	3,74
C3.5 GPUH, ha mejorado el nivel de competencia en mi especialidad	3,33	-0,41	3,75
C3.6 GPUH, supervisión	2,33	-0,98	3,32
C3.7 GPUH, disposición a la docencia	2,67	-0,57	3,24
C3.8 GPUH, descanso postguardia	4,00	-0,06	4,06
C3.9 GPUH, espacios de descanso, comidas, servicio hostelería	3,17	0,10	3,07
C3.10 GPUH, no me he sentido solo por el apoyo recibido	2,50	-0,79	3,29
C4. Guardias de mi Propia Especialidad	3,80	-0,15	3,95
C4.3 Es adecuado el N° guardias de mi especialidad (GE)	3,70	-0,22	3,92
C4.4 GE, ha mejorado el nivel de competencia en mi especialidad	4,25	0,05	4,20
C4.5 GE, supervisión	4,05	0,06	3,99
C4.6 GE, disposición a la docencia	4,05	0,13	3,92
C4.7 GE, descanso postguardia	3,40	-0,67	4,07
C4.8 GE, espacios de descanso, comidas, servicio hostelería	3,15	-0,31	3,46
C4.9 GE, no me he sentido solo por el apoyo recibido	4,00	-0,06	4,06
C5. Atención Continuada	3,91	0,03	3,88
C5.3 Es adecuado el N° guardias de atención continuada (AC)	2,55	-1,06	3,60
C5.4 AC, ha mejorado el nivel de competencia en mi especialidad	4,18	0,24	3,95
C5.5 AC, supervisión	4,36	0,42	3,95
C5.6 AC, disposición a la docencia	4,18	0,21	3,97
C5.7 AC, no me he sentido solo por el apoyo recibido	4,27	0,32	3,96
C6. Organización de la Formación Asistencial	4,04	0,51	3,53
C6.1 Rotaciones bien planificadas	4,13	0,46	3,66
C6.2 Me han facilitado la realización de rotaciones externas	3,96	0,56	3,40
D1. Programa Teórico de mi Especialidad (PTE)	4,12	0,36	3,76
D1.3 PTE bien planificado	3,89	0,32	3,58
D1.4 Actividades formativas del PTE correctamente organizadas	4,00	0,31	3,69
D1.5 Actividades formativas del PTE mejoran mis competencias	4,26	0,47	3,79
D1.6 PTE, docentes	4,32	0,35	3,96
D2. Formación en Competencias Transversales	3,93	-0,01	3,94
D2.2 RCP, correctamente organizado	4,41	0,01	4,41
D2.3 RCP, mejora mis competencias	4,41	-0,01	4,42
D2.4 RCP, docentes	4,71	0,21	4,50
D2.6 Protección Radiológica, correctamente organizado	3,54	-0,14	3,68

D2.7 Protección Radiológica, mejora mis competencias	3,31	-0,35	3,66
D2.8 Protección Radiológica, docentes	3,62	-0,14	3,76
D2.10 Otros C. Competencias Transversales, programa bien planificado	3,76	0,07	3,69
D2.11 Otros C. Competencias Transversales, actividades correctamente organizadas	3,76	0,06	3,71
D2.12 Otros C. Competencias Transversales, mejora mis competencias	3,82	0,18	3,64
D2.13 Otros C. Competencias Transversales, docentes	4,00	0,07	3,93
D3. Sesiones	3,83	0,26	3,57
D3.1 N° de sesiones adecuado	3,83	0,26	3,57
D4. Área Investigadora	3,20	0,12	3,08
D4.1 Me han facilitado la participación en investigaciones, trabajos científicos y publicaciones,	3,33	0,11	3,22
D4.2 Me han facilitado la participación en grupos, agencias y otros entes de investigación	3,13	0,09	3,03
D4.3 Me han facilitado la participación en publicaciones, comunicaciones y congresos	3,50	0,14	3,36
D4.4 Me han facilitado el inicio de la tesis doctoral.	2,83	0,14	2,69
E1. RR.HH. y Materiales Empleados	3,85	0,26	3,59
E1.1 Fondos bibliográficos	3,96	0,27	3,69
E1.2 Recursos humanos	3,67	0,13	3,54
E1.3 Espacio físico	3,92	0,37	3,55
E2. Evaluación	3,72	0,04	3,68
E2.1 Evaluación, conozco los criterios	3,92	0,18	3,74
E2.2 Evaluación, criterios objetivos	3,83	0,11	3,72
E2.3 Evaluación, satisfacción global	3,42	-0,17	3,59
E3. Aspectos Psicosociales de la Residencia	3,33	0,13	3,20
E3.1 No me he sentido desamparado/a o desprotegido/a	3,79	0,21	3,58
E3.3 No he abandonado tareas o aficiones	3,21	0,09	3,12
E3.4 No he experimentado más ansiedad	2,92	0,16	2,76
E3.5 No me he sentido más desanimado/a	3,42	0,06	3,35
E4. Valoración Global	4,08	0,29	3,79
E4.1 Globalmente satisfecho con la experiencia como residente	4,17	0,28	3,89
E4.2 Recomiendo mi unidad docente.	4,00	0,31	3,69
COVID-19	3,56	0,15	3,41
F1. Atención Covid-19	3,57	-0,19	3,76
F1.1 Covid-19, suficientemente informado	3,75	-0,27	4,02
F1.2 Covid-19, suficientemente formado	3,63	-0,04	3,66
F1.7 Covid-19, me he sentido supervisado	3,33	-0,25	3,58
F2. Equipos de protección COVID-19	3,90	-0,07	3,97
F2.1 Formado en equipos de protección	3,58	-0,27	3,86
F2.2 Formado en higiene de manos	4,21	0,13	4,08
F3. Aspectos Psicosociales COVID-19	3,08	0,48	2,61
F3.1 Covid-19, no estresado/a en plano profesional	3,00	0,38	2,62
F3.2 Covid-19, no estresado/a en plano personal	3,17	0,57	2,60
F4. Aspectos Globales Covid-19	3,71	0,38	3,33
F4.1 Covid-19, mejora como profesional	3,71	0,38	3,33

Tabla 71. Valoraciones medias de los residentes

PORCENTAJE DE "SI"	UDM OBG	Diferencia con la Media Global	Media Global
C3.1 He realizado guardias de urgencias de hospital (GPUH)	25,00%	-32,93%	57,93%
C4.1 He realizado guardias de mi especialidad (GE)	83,33%	2,18%	81,15%
C5.1 He realizado atención continuada (AC)	45,83%	24,91%	20,92%
D1.1 Dispongo de PTE	87,50%	25,20%	62,30%
D1.2 He realizado PTE	79,17%	34,80%	44,37%
D2.1 ¿Has realizado el curso RCP?	70,83%	19,34%	51,49%
D2.5 ¿Has realizado el curso Protección Radiológica?	54,17%	44,74%	9,43%
D2.9 ¿Has realizado otra formación en competencias transversales?	70,83%	10,83%	60,00%
F1.3 Atención a pacientes sospechosos o diagnosticados con Covid-19	75,00%	-3,62%	78,62%
F1.5 Atención Covid-19 en mi servicio/unidad docente	100,00%	13,45%	86,55%
F1.6 Atención Covid-19 fuera de servicio/unidad docente	0,00%	-50,58%	50,58%

Tabla 72. Porcentaje de respuesta "SI"

NÚMERO DE ...	UDM OBG	Diferencia con la Media Global	Media Global
B1.1 N° reuniones con tutor	3,25	-0,45	3,70
C3.2 N° guardias de urgencias de hospital (GPUH)	4,00	0,32	3,68
C4.2 N° guardias de mi especialidad (GE)	3,95	0,32	3,63
C5.2 N° horas de atención continuada (AC)	22,00	2,46	19,54

Tabla 73. Respuestas numéricas

6.12.2 Los 10 Mejores resultados

	UDM OBG
D2.4 RCP, docentes	4,71
A1.6 Asunción de futuras competencias profesionales	4,58
A1.3 Mi relación con otros residentes	4,58
D2.2 RCP, correctamente organizado	4,41
D2.3 RCP, mejora mis competencias	4,41
B1.2 Contacto con el tutor	4,38
C5.5 AC, supervisión	4,36
D1.6 PTE, docentes	4,32
C1.5 Satisfecho con la formación en mi unidad	4,29
C5.7 AC, no me he sentido solo por el apoyo recibido	4,27

Tabla 74. Valoraciones de los residentes; los 10 Mejores resultados

6.12.3 Los 10 Peores resultados

	UDM OBG
C3.6 GPUH, supervisión	2,33
A1.7 Libro del especialista	2,46
C3.10 GPUH, no me he sentido solo por el apoyo recibido	2,50
C5.3 Es adecuado el N° guardias de atención continuada (AC)	2,55

C3.7 GPUH, disposición a la docencia	2,67
D4.4 Me han facilitado el inicio de la tesis doctoral.	2,83
E3.4 No he experimentado más ansiedad	2,92
F3.1 Covid-19, no estresado/a en plano profesional	3,00
D4.2 Me han facilitado la participación en grupos, agencias y otros entes de investigación	3,13
C4.8 GE, espacios de descanso, comidas, servicio hostelería	3,15

Tabla 75. Valoraciones de los residentes; los 10 Peores resultados

6.13 UDM Pediatría

De los 61 residentes de UDM Pediatría, han completado la encuesta 24 residentes (39,34%).

6.13.1 Conjunto

MEDIA	UDM Pediatría	Diferencia con la Media Global	Media Global
PREGUNTAS GENERALES	3,87	0,17	3,70
A1. Aspectos Generales y Metodológicos	3,85	0,10	3,74
A1.1 Respeto de derechos y deberes	4,04	0,29	3,76
A1.2 Participar activamente	3,75	-0,09	3,84
A1.3 Mi relación con otros residentes	4,75	0,18	4,57
A1.4 Conocimientos y habilidades	4,21	0,23	3,98
A1.5 Organización de la labor asistencial	3,92	0,28	3,63
A1.6 Asunción de futuras competencias profesionales	4,25	0,17	4,08
A1.7 Libro del especialista	2,00	-0,35	2,35
B1. Tutoría y Supervisión	3,95	-0,16	4,11
B1.2 Contacto con el tutor	4,21	-0,07	4,27
B1.3 Supervisión del tutor	3,96	-0,09	4,05
B1.4 Contribución activa del tutor en el aprendizaje	3,79	-0,24	4,03
B1.5 El tutor ha velado por mi autoaprendizaje	3,88	-0,20	4,08
B1.6 El tutor ha ayudado al cumplimiento del programa formativo	3,92	-0,20	4,12
C1. Formación Asistencial en Mi Unidad Docente	3,98	0,05	3,93
C1.1 Supervisión de los colaboradores docentes (mi unidad)	4,00	-0,04	4,04
C1.2 Disposición a la docencia de los profesionales (mi unidad)	3,75	-0,17	3,92
C1.3 Responsabilidad asumida por el residente (mi unidad)	4,13	0,20	3,92
C1.4 Tiempo de rotación adecuado (mi unidad)	3,88	0,05	3,82
C1.5 Satisfecho con la formación en mi unidad	4,13	0,18	3,94
C2. Formación Asistencial en el Resto de Rotaciones	4,14	0,25	3,89
C2.1 Supervisión de los colaboradores docentes (otras rotaciones)	4,25	0,22	4,03
C2.3 Disposición a la docencia de los profesionales (otras rotaciones)	4,17	0,22	3,94
C2.4 Responsabilidad asumida por el residente (otras rotaciones)	3,92	0,05	3,87
C2.5 Tiempo de rotación adecuado (otras rotaciones)	4,13	0,41	3,71

C2.6 Satisfecho con la formación en otras rotaciones	4,25	0,35	3,90
C3. Guardias de Urgencias de Hospital	3,75	0,25	3,49
C3.4 Es adecuado el N° guardias de urgencias de hospital (GPUH)	4,10	0,36	3,74
C3.5 GPUH, ha mejorado el nivel de competencia en mi especialidad	4,24	0,49	3,75
C3.6 GPUH, supervisión	3,48	0,16	3,32
C3.7 GPUH, disposición a la docencia	3,24	0,00	3,24
C3.8 GPUH, descanso postguardia	4,33	0,27	4,06
C3.9 GPUH, espacios de descanso, comidas, servicio hostelería	3,33	0,27	3,07
C3.10 GPUH, no me he sentido solo por el apoyo recibido	3,52	0,23	3,29
C4. Guardias de mi Propia Especialidad	4,06	0,11	3,95
C4.3 Es adecuado el N° guardias de mi especialidad (GE)	3,80	-0,12	3,92
C4.4 GE, ha mejorado el nivel de competencia en mi especialidad	4,27	0,07	4,20
C4.5 GE, supervisión	4,27	0,28	3,99
C4.6 GE, disposición a la docencia	3,93	0,01	3,92
C4.7 GE, descanso postguardia	4,07	-0,01	4,07
C4.8 GE, espacios de descanso, comidas, servicio hostelería	4,07	0,61	3,46
C4.9 GE, no me he sentido solo por el apoyo recibido	4,00	-0,06	4,06
C5. Atención Continuada	4,08	0,20	3,88
C5.3 Es adecuado el N° guardias de atención continuada (AC)	4,20	0,60	3,60
C5.4 AC, ha mejorado el nivel de competencia en mi especialidad	4,20	0,25	3,95
C5.5 AC, supervisión	4,00	0,05	3,95
C5.6 AC, disposición a la docencia	4,00	0,03	3,97
C5.7 AC, no me he sentido solo por el apoyo recibido	4,00	0,04	3,96
C6. Organización de la Formación Asistencial	3,98	0,45	3,53
C6.1 Rotaciones bien planificadas	3,96	0,30	3,66
C6.2 Me han facilitado la realización de rotaciones externas	4,00	0,60	3,40
D1. Programa Teórico de mi Especialidad (PTE)	4,42	0,66	3,76
D1.3 PTE bien planificado	4,33	0,76	3,58
D1.4 Actividades formativas del PTE correctamente organizadas	4,50	0,81	3,69
D1.5 Actividades formativas del PTE mejoran mis competencias	4,50	0,71	3,79
D1.6 PTE, docentes	4,33	0,37	3,96
D2. Formación en Competencias Transversales	3,99	0,05	3,94
D2.2 RCP, correctamente organizado	4,87	0,46	4,41
D2.3 RCP, mejora mis competencias	4,93	0,51	4,42
D2.4 RCP, docentes	4,93	0,44	4,50
D2.6 Protección Radiológica, correctamente organizado	3,33	-0,35	3,68
D2.7 Protección Radiológica, mejora mis competencias	3,33	-0,33	3,66
D2.8 Protección Radiológica, docentes	3,00	-0,76	3,76
D2.10 Otros C. Competencias Transversales, programa bien planificado	3,86	0,16	3,69
D2.11 Otros C. Competencias Transversales, actividades correctamente organizadas	3,79	0,08	3,71
D2.12 Otros C. Competencias Transversales, mejora mis competencias	3,71	0,07	3,64
D2.13 Otros C. Competencias Transversales, docentes	4,14	0,21	3,93
D3. Sesiones	4,04	0,47	3,57
D3.1 N° de sesiones adecuado	4,04	0,47	3,57

D4. Área Investigadora	2,89	-0,19	3,08
D4.1 Me han facilitado la participación en investigaciones, trabajos científicos y publicaciones,	3,08	-0,14	3,22
D4.2 Me han facilitado la participación en grupos, agencias y otros entes de investigación	2,83	-0,20	3,03
D4.3 Me han facilitado la participación en publicaciones, comunicaciones y congresos	3,29	-0,06	3,36
D4.4 Me han facilitado el inicio de la tesis doctoral.	2,33	-0,36	2,69
E1. RR.HH. y Materiales Empleados	3,63	0,03	3,59
E1.1 Fondos bibliográficos	3,58	-0,10	3,69
E1.2 Recursos humanos	3,67	0,13	3,54
E1.3 Espacio físico	3,63	0,08	3,55
E2. Evaluación	3,71	0,03	3,68
E2.1 Evaluación, conozco los criterios	3,71	-0,03	3,74
E2.2 Evaluación, criterios objetivos	3,79	0,07	3,72
E2.3 Evaluación, satisfacción global	3,63	0,04	3,59
E3. Aspectos Psicosociales de la Residencia	3,18	-0,03	3,20
E3.1 No me he sentido desamparado/a o desprotegido/a	3,88	0,29	3,58
E3.3 No he abandonado tareas o aficiones	2,79	-0,33	3,12
E3.4 No he experimentado más ansiedad	2,67	-0,09	2,76
E3.5 No me he sentido más desanimado/a	3,38	0,02	3,35
E4. Valoración Global	4,27	0,48	3,79
E4.1 Globalmente satisfecho con la experiencia como residente	4,21	0,32	3,89
E4.2 Recomiendo mi unidad docente.	4,33	0,64	3,69
COVID-19	3,41	-0,01	3,41
F1. Atención Covid-19	3,80	0,04	3,76
F1.1 Covid-19, suficientemente informado	4,00	-0,02	4,02
F1.2 Covid-19, suficientemente formado	3,75	0,09	3,66
F1.7 Covid-19, me he sentido supervisado	3,64	0,05	3,58
F2. Equipos de protección COVID-19	4,38	0,41	3,97
F2.1 Formado en equipos de protección	4,38	0,52	3,86
F2.2 Formado en higiene de manos	4,38	0,30	4,08
F3. Aspectos Psicosociales COVID-19	2,46	-0,15	2,61
F3.1 Covid-19, no estresado/a en plano profesional	2,46	-0,16	2,62
F3.2 Covid-19, no estresado/a en plano personal	2,46	-0,14	2,60
F4. Aspectos Globales Covid-19	3,00	-0,33	3,33
F4.1 Covid-19, mejora como profesional	3,00	-0,33	3,33

Tabla 76. Valoraciones medias de los residentes

PORCENTAJE DE "SI"	UDM Pediatria	Diferencia con la Media Global	Media Global
C3.1 He realizado guardias de urgencias de hospital (GPUH)	87,50%	29,57%	57,93%
C4.1 He realizado guardias de mi especialidad (GE)	62,50%	-18,65%	81,15%
C5.1 He realizado atención continuada (AC)	20,83%	-0,09%	20,92%
D1.1 Dispongo de PTE	37,50%	-24,80%	62,30%
D1.2 He realizado PTE	25,00%	-19,37%	44,37%
D2.1 ¿Has realizado el curso RCP?	62,50%	11,01%	51,49%
D2.5 ¿Has realizado el curso Protección Radiológica?	12,50%	3,07%	9,43%
D2.9 ¿Has realizado otra formación en competencias transversales?	58,33%	-1,67%	60,00%
F1.3 Atención a pacientes sospechosos o diagnosticados con Covid-19	91,67%	13,05%	78,62%
F1.5 Atención Covid-19 en mi servicio/unidad docente	100,00%	13,45%	86,55%
F1.6 Atención Covid-19 fuera de servicio/unidad docente	13,64%	-36,95%	50,58%

Tabla 77. Porcentaje de respuesta "SI"

NÚMERO DE ...	UDM Pediatria	Diferencia con la Media Global	Media Global
B1.1 N° reuniones con tutor	3,04	-0,66	3,70
C3.2 N° guardias de urgencias de hospital (GPUH)	3,05	-0,63	3,68
C4.2 N° guardias de mi especialidad (GE)	3,20	-0,43	3,63
C5.2 N° horas de atención continuada (AC)	13,60	-5,94	19,54

Tabla 78. Respuestas numéricas

6.13.2 Los 10 Mejores resultados

	UDM Pediatria
D2.3 RCP, mejora mis competencias	4,93
D2.4 RCP, docentes	4,93
D2.2 RCP, correctamente organizado	4,87
A1.3 Mi relación con otros residentes	4,75
D1.4 Actividades formativas del PTE correctamente organizadas	4,50
D1.5 Actividades formativas del PTE mejoran mis competencias	4,50
F2.1 Formado en equipos de protección	4,38
F2.2 Formado en higiene de manos	4,38
D1.3 PTE bien planificado	4,33
E4.2 Recomiendo mi unidad docente.	4,33

Tabla 79. Valoraciones de los residentes; los 10 Mejores resultados

6.13.3 Los 10 Peores resultados

	UDM Pediatría
A1.7 Libro del especialista	2,00
D4.4 Me han facilitado el inicio de la tesis doctoral.	2,33
F3.1 Covid-19, no estresado/a en plano profesional	2,46
F3.2 Covid-19, no estresado/a en plano personal	2,46
E3.4 No he experimentado más ansiedad	2,67
E3.3 No he abandonado tareas o aficiones	2,79
D4.2 Me han facilitado la participación en grupos, agencias y otros entes de investigación	2,83
D2.8 Protección Radiológica, docentes	3,00
F4.1 Covid-19, mejora como profesional	3,00
D4.1 Me han facilitado la participación en investigaciones, trabajos científicos y publicaciones,	3,08

Tabla 80. Valoraciones de los residentes; los 10 Peores resultados

6.14 UDM Salud Laboral

De los 16 residentes de UDM Salud Laboral, han completado la encuesta 8 residentes, (50%).

6.14.1 Conjunto

La existencia de algunos campos sin valores en la siguiente tabla se debe a que los residentes que han completado la encuesta no han realizado esa actividad.

MEDIA	UDM Salud Laboral	Diferencia con la Media Global	Media Global
PREGUNTAS GENERALES	2,84	-0,86	3,70
A1. Aspectos Generales y Metodológicos	3,07	-0,67	3,74
A1.1 Respeto de derechos y deberes	3,00	-0,76	3,76
A1.2 Participar activamente	2,75	-1,09	3,84
A1.3 Mi relación con otros residentes	4,38	-0,20	4,57
A1.4 Conocimientos y habilidades	3,38	-0,60	3,98
A1.5 Organización de la labor asistencial	3,00	-0,63	3,63
A1.6 Asunción de futuras competencias profesionales	3,25	-0,83	4,08
A1.7 Libro del especialista	1,75	-0,60	2,35
B1. Tutoría y Supervisión	3,38	-0,73	4,11
B1.2 Contacto con el tutor	3,63	-0,65	4,27
B1.3 Supervisión del tutor	3,25	-0,80	4,05
B1.4 Contribución activa del tutor en el aprendizaje	3,38	-0,65	4,03
B1.5 El tutor ha velado por mi autoaprendizaje	3,00	-1,08	4,08
B1.6 El tutor ha ayudado al cumplimiento del programa formativo	3,63	-0,49	4,12
C1. Formación Asistencial en Mi Unidad Docente	2,50	-1,43	3,93
C1.1 Supervisión de los colaboradores docentes (mi unidad)	2,63	-1,41	4,04

C1.2 Disposición a la docencia de los profesionales (mi unidad)	2,50	-1,42	3,92
C1.3 Responsabilidad asumida por el residente (mi unidad)	2,25	-1,67	3,92
C1.4 Tiempo de rotación adecuado (mi unidad)	2,75	-1,07	3,82
C1.5 Satisfecho con la formación en mi unidad	2,38	-1,57	3,94
C2. Formación Asistencial en el Resto de Rotaciones	3,43	-0,47	3,89
C2.1 Supervisión de los colaboradores docentes (otras rotaciones)	3,63	-0,40	4,03
C2.3 Disposición a la docencia de los profesionales (otras rotaciones)	3,38	-0,57	3,94
C2.4 Responsabilidad asumida por el residente (otras rotaciones)	3,88	0,00	3,87
C2.5 Tiempo de rotación adecuado (otras rotaciones)	3,13	-0,59	3,71
C2.6 Satisfecho con la formación en otras rotaciones	3,13	-0,77	3,90
C3. Guardias de Urgencias de Hospital	2,96	-0,54	3,49
C3.4 Es adecuado el N° guardias de urgencias de hospital (GPUH)	2,57	-1,17	3,74
C3.5 GPUH, ha mejorado el nivel de competencia en mi especialidad	2,71	-1,03	3,75
C3.6 GPUH, supervisión	3,29	-0,03	3,32
C3.7 GPUH, disposición a la docencia	3,29	0,05	3,24
C3.8 GPUH, descanso postguardia	3,71	-0,35	4,06
C3.9 GPUH, espacios de descanso, comidas, servicio hostelería	1,86	-1,21	3,07
C3.10 GPUH, no me he sentido solo por el apoyo recibido	3,29	-0,01	3,29
C4. Guardias de mi Propia Especialidad	3,00	-0,95	3,95
C4.3 Es adecuado el N° guardias de mi especialidad (GE)	3,00	-0,92	3,92
C4.4 GE, ha mejorado el nivel de competencia en mi especialidad	3,00	-1,20	4,20
C4.5 GE, supervisión	3,00	-0,99	3,99
C4.6 GE, disposición a la docencia	3,00	-0,92	3,92
C4.7 GE, descanso postguardia	3,00	-1,07	4,07
C4.8 GE, espacios de descanso, comidas, servicio hostelería	3,00	-0,46	3,46
C4.9 GE, no me he sentido solo por el apoyo recibido	3,00	-1,06	4,06
C5. Atención Continuada	3,80	-0,08	3,88
C5.3 Es adecuado el N° guardias de atención continuada (AC)	4,00	0,40	3,60
C5.4 AC, ha mejorado el nivel de competencia en mi especialidad	3,00	-0,95	3,95
C5.5 AC, supervisión	4,00	0,05	3,95
C5.6 AC, disposición a la docencia	4,00	0,03	3,97
C5.7 AC, no me he sentido solo por el apoyo recibido	4,00	0,04	3,96
C6. Organización de la Formación Asistencial	2,19	-1,34	3,53
C6.1 Rotaciones bien planificadas	2,25	-1,41	3,66
C6.2 Me han facilitado la realización de rotaciones externas	2,13	-1,27	3,40
D1. Programa Teórico de mi Especialidad (PTE)	2,25	-1,51	3,76
D1.3 PTE bien planificado	2,33	-1,24	3,58
D1.4 Actividades formativas del PTE correctamente organizadas	2,00	-1,69	3,69
D1.5 Actividades formativas del PTE mejoran mis competencias	2,33	-1,46	3,79
D1.6 PTE, docentes	2,33	-1,63	3,96
D2. Formación en Competencias Transversales	3,63	-0,31	3,94
D2.2 RCP, correctamente organizado	4,40	-0,01	4,41
D2.3 RCP, mejora mis competencias	4,60	0,18	4,42
D2.4 RCP, docentes	4,60	0,10	4,50

D2.6 Protección Radiológica, correctamente organizado		-3,68	3,68
D2.7 Protección Radiológica, mejora mis competencias		-3,66	3,66
D2.8 Protección Radiológica, docentes		-3,76	3,76
D2.10 Otros C. Competencias Transversales, programa bien planificado	2,80	-0,89	3,69
D2.11 Otros C. Competencias Transversales, actividades correctamente organizadas	2,80	-0,91	3,71
D2.12 Otros C. Competencias Transversales, mejora mis competencias	2,80	-0,84	3,64
D2.13 Otros C. Competencias Transversales, docentes	3,40	-0,53	3,93
D3. Sesiones	2,50	-1,07	3,57
D3.1 N° de sesiones adecuado	2,50	-1,07	3,57
D4. Área Investigadora	1,69	-1,39	3,08
D4.1 Me han facilitado la participación en investigaciones, trabajos científicos y publicaciones,	1,88	-1,35	3,22
D4.2 Me han facilitado la participación en grupos, agencias y otros entes de investigación	1,75	-1,28	3,03
D4.3 Me han facilitado la participación en publicaciones, comunicaciones y congresos	2,13	-1,23	3,36
D4.4 Me han facilitado el inicio de la tesis doctoral.	1,00	-1,69	2,69
E1. RR.HH. y Materiales Empleados	2,46	-1,13	3,59
E1.1 Fondos bibliográficos	2,50	-1,19	3,69
E1.2 Recursos humanos	2,50	-1,04	3,54
E1.3 Espacio físico	2,38	-1,17	3,55
E2. Evaluación	3,17	-0,52	3,68
E2.1 Evaluación, conozco los criterios	3,88	0,14	3,74
E2.2 Evaluación, criterios objetivos	2,75	-0,97	3,72
E2.3 Evaluación, satisfacción global	2,88	-0,71	3,59
E3. Aspectos Psicosociales de la Residencia	3,00	-0,20	3,20
E3.1 No me he sentido desamparado/a o desprotegido/a	3,25	-0,33	3,58
E3.3 No he abandonado tareas o aficiones	3,25	0,13	3,12
E3.4 No he experimentado más ansiedad	2,63	-0,14	2,76
E3.5 No me he sentido más desanimado/a	2,88	-0,48	3,35
E4. Valoración Global	2,44	-1,35	3,79
E4.1 Globalmente satisfecho con la experiencia como residente	2,75	-1,14	3,89
E4.2 Recomiendo mi unidad docente.	2,13	-1,57	3,69
COVID-19	3,41	0,00	3,41
F1. Atención Covid-19	3,83	0,08	3,76
F1.1 Covid-19, suficientemente informado	4,38	0,35	4,02
F1.2 Covid-19, suficientemente formado	4,13	0,46	3,66
F1.7 Covid-19, me he sentido supervisado	3,00	-0,58	3,58
F2. Equipos de protección COVID-19	4,44	0,47	3,97
F2.1 Formado en equipos de protección	4,38	0,52	3,86
F2.2 Formado en higiene de manos	4,50	0,42	4,08
F3. Aspectos Psicosociales COVID-19	2,13	-0,48	2,61
F3.1 Covid-19, no estresado/a en plano profesional	2,13	-0,49	2,62
F3.2 Covid-19, no estresado/a en plano personal	2,13	-0,48	2,60
F4. Aspectos Globales Covid-19	3,25	-0,08	3,33
F4.1 Covid-19, mejora como profesional	3,25	-0,08	3,33

Tabla 81. Valoraciones medias de los residentes

PORCENTAJE DE "SI"	UDM Salud Laboral	Diferencia con la Media Global	Media Global
C3.1 He realizado guardias de urgencias de hospital (GPUH)	87,50%	29,57%	57,93%
C4.1 He realizado guardias de mi especialidad (GE)	12,50%	-68,65%	81,15%
C5.1 He realizado atención continuada (AC)	25,00%	4,08%	20,92%
D1.1 Dispongo de PTE	62,50%	0,20%	62,30%
D1.2 He realizado PTE	37,50%	-6,87%	44,37%
D2.1 ¿Has realizado el curso RCP?	62,50%	11,01%	51,49%
D2.5 ¿Has realizado el curso Protección Radiológica?	0,00%	-9,43%	9,43%
D2.9 ¿Has realizado otra formación en competencias transversales?	62,50%	2,50%	60,00%
F1.3 Atención a pacientes sospechosos o diagnosticados con Covid-19	62,50%	-16,12%	78,62%
F1.5 Atención Covid-19 en mi servicio/unidad docente	80,00%	-6,55%	86,55%
F1.6 Atención Covid-19 fuera de servicio/unidad docente	80,00%	29,42%	50,58%

Tabla 82. Porcentaje de respuesta "SI"

NÚMERO DE ...	UDM Salud Laboral	Diferencia con la Media Global	Media Global
B1.1 N° reuniones con tutor	3,13	-0,58	3,70
C3.2 N° guardias de urgencias de hospital (GPUH)	3,57	-0,11	3,68
C4.2 N° guardias de mi especialidad (GE)	2,00	-1,63	3,63
C5.2 N° horas de atención continuada (AC)	8,50	-11,04	19,54

Tabla 83. Respuestas numéricas

6.14.2 Los 10 Mejores resultados

	UDM Salud Laboral
D2.3 RCP, mejora mis competencias	4,60
D2.4 RCP, docentes	4,60
F2.2 Formado en higiene de manos	4,50
D2.2 RCP, correctamente organizado	4,40
F1.1 Covid-19, suficientemente informado	4,38
F2.1 Formado en equipos de protección	4,38
A1.3 Mi relación con otros residentes	4,38
F1.2 Covid-19, suficientemente formado	4,13
C5.6 AC, disposición a la docencia	4,00
C5.7 AC, no me he sentido solo por el apoyo recibido	4,00
C5.3 Es adecuado el N° guardias de atención continuada (AC)	4,00
D2.3 RCP, mejora mis competencias	4,00

Tabla 84. Valoraciones de los residentes; los 10 Mejores resultados

6.14.3 Los 10 Peores resultados

	UDM Salud Laboral
D4.4 Me han facilitado el inicio de la tesis doctoral.	1,00
A1.7 Libro del especialista	1,75
D4.2 Me han facilitado la participación en grupos, agencias y otros entes de investigación	1,75
C3.9 GPUH, espacios de descanso, comidas, servicio hostelería	1,86
D4.1 Me han facilitado la participación en investigaciones, trabajos científicos y publicaciones,	1,88
D1.4 Actividades formativas del PTE correctamente organizadas	2,00
F3.1 Covid-19, no estresado/a en plano profesional	2,13
F3.2 Covid-19, no estresado/a en plano personal	2,13
D4.3 Me han facilitado la participación en publicaciones, comunicaciones y congresos	2,13
C6.2 Me han facilitado la realización de rotaciones externas	2,13
E4.2 Recomiendo mi unidad docente.	2,13

Tabla 85. Valoraciones de los residentes; los 10 Peores resultados

6.15 UDM Salud Mental

De los 54 residentes de UDM Salud Mental, han completado la encuesta 27 residentes (50%).

6.15.1 Conjunto

La existencia de algunos campos sin valores en la siguiente tabla se debe a que los residentes que han completado la encuesta no han realizado esa actividad.

MEDIA	UDM Salud Mental	Diferencia con la Media Global	Media Global
PREGUNTAS GENERALES	3,84	0,15	3,70
A1. Aspectos Generales y Metodológicos	3,87	0,12	3,74
A1.1 Respeto de derechos y deberes	4,07	0,32	3,76
A1.2 Participar activamente	4,04	0,20	3,84
A1.3 Mi relación con otros residentes	4,56	-0,01	4,57
A1.4 Conocimientos y habilidades	3,96	-0,01	3,98
A1.5 Organización de la labor asistencial	3,89	0,26	3,63
A1.6 Asunción de futuras competencias profesionales	4,07	-0,01	4,08
A1.7 Libro del especialista	2,48	0,13	2,35
B1. Tutoría y Supervisión	4,36	0,25	4,11
B1.2 Contacto con el tutor	4,52	0,24	4,27
B1.3 Supervisión del tutor	4,41	0,36	4,05
B1.4 Contribución activa del tutor en el aprendizaje	4,26	0,23	4,03
B1.5 El tutor ha velado por mi autoaprendizaje	4,30	0,22	4,08
B1.6 El tutor ha ayudado al cumplimiento del programa formativo	4,33	0,21	4,12

C1. Formación Asistencial en Mi Unidad Docente	4,19	0,26	3,93
C1.1 Supervisión de los colaboradores docentes (mi unidad)	4,30	0,26	4,04
C1.2 Disposición a la docencia de los profesionales (mi unidad)	4,07	0,15	3,92
C1.3 Responsabilidad asumida por el residente (mi unidad)	4,30	0,37	3,92
C1.4 Tiempo de rotación adecuado (mi unidad)	3,96	0,14	3,82
C1.5 Satisfecho con la formación en mi unidad	4,30	0,35	3,94
C2. Formación Asistencial en el Resto de Rotaciones	4,07	0,18	3,89
C2.1 Supervisión de los colaboradores docentes (otras rotaciones)	4,15	0,12	4,03
C2.3 Disposición a la docencia de los profesionales (otras rotaciones)	4,11	0,17	3,94
C2.4 Responsabilidad asumida por el residente (otras rotaciones)	4,15	0,28	3,87
C2.5 Tiempo de rotación adecuado (otras rotaciones)	3,74	0,03	3,71
C2.6 Satisfecho con la formación en otras rotaciones	4,19	0,29	3,90
C3. Guardias de Urgencias de Hospital	3,51	0,02	3,49
C3.4 Es adecuado el N° guardias de urgencias de hospital (GPUH)	4,00	0,26	3,74
C3.5 GPUH, ha mejorado el nivel de competencia en mi especialidad	3,60	-0,15	3,75
C3.6 GPUH, supervisión	3,20	-0,12	3,32
C3.7 GPUH, disposición a la docencia	3,60	0,36	3,24
C3.8 GPUH, descanso postguardia	3,20	-0,86	4,06
C3.9 GPUH, espacios de descanso, comidas, servicio hostelería	3,60	0,53	3,07
C3.10 GPUH, no me he sentido solo por el apoyo recibido	3,40	0,11	3,29
C4. Guardias de mi Propia Especialidad	3,78	-0,17	3,95
C4.3 Es adecuado el N° guardias de mi especialidad (GE)	3,91	-0,01	3,92
C4.4 GE, ha mejorado el nivel de competencia en mi especialidad	3,64	-0,56	4,20
C4.5 GE, supervisión	4,14	0,15	3,99
C4.6 GE, disposición a la docencia	3,86	-0,06	3,92
C4.7 GE, descanso postguardia	3,14	-0,94	4,07
C4.8 GE, espacios de descanso, comidas, servicio hostelería	3,50	0,04	3,46
C4.9 GE, no me he sentido solo por el apoyo recibido	4,27	0,21	4,06
C5. Atención Continuada	4,12	0,24	3,88
C5.3 Es adecuado el N° guardias de atención continuada (AC)	4,00	0,40	3,60
C5.4 AC, ha mejorado el nivel de competencia en mi especialidad	3,80	-0,15	3,95
C5.5 AC, supervisión	4,20	0,25	3,95
C5.6 AC, disposición a la docencia	4,30	0,33	3,97
C5.7 AC, no me he sentido solo por el apoyo recibido	4,30	0,34	3,96
C6. Organización de la Formación Asistencial	3,56	0,03	3,53
C6.1 Rotaciones bien planificadas	3,85	0,19	3,66
C6.2 Me han facilitado la realización de rotaciones externas	3,26	-0,14	3,40
D1. Programa Teórico de mi Especialidad (PTE)	3,78	0,03	3,76
D1.3 PTE bien planificado	3,36	-0,21	3,58
D1.4 Actividades formativas del PTE correctamente organizadas	3,77	0,08	3,69
D1.5 Actividades formativas del PTE mejoran mis competencias	3,77	-0,02	3,79
D1.6 PTE, docentes	4,23	0,26	3,96
D2. Formación en Competencias Transversales	4,21	0,27	3,94
D2.2 RCP, correctamente organizado	4,39	-0,02	4,41

D2.3 RCP, mejora mis competencias	4,28	-0,14	4,42
D2.4 RCP, docentes	4,44	-0,05	4,50
D2.6 Protección Radiológica, correctamente organizado			3,68
D2.7 Protección Radiológica, mejora mis competencias			3,66
D2.8 Protección Radiológica, docentes			3,76
D2.10 Otros C. Competencias Transversales, programa bien planificado	4,12	0,42	3,69
D2.11 Otros C. Competencias Transversales, actividades correctamente organizadas	4,00	0,29	3,71
D2.12 Otros C. Competencias Transversales, mejora mis competencias	4,00	0,36	3,64
D2.13 Otros C. Competencias Transversales, docentes	4,24	0,30	3,93
D3. Sesiones	3,44	-0,13	3,57
D3.1 N° de sesiones adecuado	3,44	-0,13	3,57
D4. Área Investigadora	2,93	-0,15	3,08
D4.1 Me han facilitado la participación en investigaciones, trabajos científicos y publicaciones,	3,22	0,00	3,22
D4.2 Me han facilitado la participación en grupos, agencias y otros entes de investigación	2,81	-0,22	3,03
D4.3 Me han facilitado la participación en publicaciones, comunicaciones y congresos	3,15	-0,21	3,36
D4.4 Me han facilitado el inicio de la tesis doctoral.	2,52	-0,18	2,69
E1. RR.HH. y Materiales Empleados	3,70	0,11	3,59
E1.1 Fondos bibliográficos	3,70	0,02	3,69
E1.2 Recursos humanos	3,74	0,21	3,54
E1.3 Espacio físico	3,67	0,12	3,55
E2. Evaluación	4,10	0,42	3,68
E2.1 Evaluación, conozco los criterios	4,26	0,52	3,74
E2.2 Evaluación, criterios objetivos	4,07	0,35	3,72
E2.3 Evaluación, satisfacción global	3,96	0,38	3,59
E3. Aspectos Psicosociales de la Residencia	3,64	0,43	3,20
E3.1 No me he sentido desamparado/a o desprotegido/a	3,96	0,38	3,58
E3.3 No he abandonado tareas o aficiones	3,63	0,51	3,12
E3.4 No he experimentado más ansiedad	3,15	0,39	2,76
E3.5 No me he sentido más desanimado/a	3,81	0,46	3,35
E4. Valoración Global	4,20	0,41	3,79
E4.1 Globalmente satisfecho con la experiencia como residente	4,26	0,37	3,89
E4.2 Recomiendo mi unidad docente.	4,15	0,46	3,69
COVID-19	3,68	0,27	3,41
F1. Atención Covid-19	4,16	0,40	3,76
F1.1 Covid-19, suficientemente informado	4,37	0,35	4,02
F1.2 Covid-19, suficientemente formado	4,11	0,45	3,66
F1.7 Covid-19, me he sentido supervisado	4,00	0,42	3,58
F2. Equipos de protección COVID-19	4,28	0,31	3,97
F2.1 Formado en equipos de protección	4,26	0,40	3,86
F2.2 Formado en higiene de manos	4,30	0,22	4,08
F3. Aspectos Psicosociales COVID-19	2,78	0,17	2,61
F3.1 Covid-19, no estresado/a en plano profesional	2,85	0,24	2,62
F3.2 Covid-19, no estresado/a en plano personal	2,70	0,10	2,60
F4. Aspectos Globales Covid-19	3,52	0,19	3,33
F4.1 Covid-19, mejora como profesional	3,52	0,19	3,33

Tabla 86. Valoraciones medias de los residentes

PORCENTAJE DE "SI"	UDM Salud Mental	Diferencia con la Media Global	Media Global
C3.1 He realizado guardias de urgencias de hospital (GPUH)	18,52%	-39,41%	57,93%
C4.1 He realizado guardias de mi especialidad (GE)	81,48%	0,33%	81,15%
C5.1 He realizado atención continuada (AC)	37,04%	16,12%	20,92%
D1.1 Dispongo de PTE	85,19%	22,89%	62,30%
D1.2 He realizado PTE	81,48%	37,11%	44,37%
D2.1 ¿Has realizado el curso RCP?	66,67%	15,17%	51,49%
D2.5 ¿Has realizado el curso Protección Radiológica?	0,00%	-9,43%	9,43%
D2.9 ¿Has realizado otra formación en competencias transversales?	62,96%	2,96%	60,00%
F1.3 Atención a pacientes sospechosos o diagnosticados con Covid-19	44,44%	-34,18%	78,62%
F1.5 Atención Covid-19 en mi servicio/unidad docente	91,67%	5,12%	86,55%
F1.6 Atención Covid-19 fuera de servicio/unidad docente	41,67%	-8,92%	50,58%

Tabla 87. Porcentaje de respuesta "SI"

NÚMERO DE ...	UDM Salud Mental	Diferencia con la Media Global	Media Global
B1.1 N° reuniones con tutor	3,89	0,19	3,70
C3.2 N° guardias de urgencias de hospital (GPUH)	4,20	0,52	3,68
C4.2 N° guardias de mi especialidad (GE)	4,68	1,05	3,63
C5.2 N° horas de atención continuada (AC)	27,60	8,06	19,54

Tabla 88. Respuestas numéricas

6.15.2 Los 10 Mejores resultados

	UDM Salud Mental
A1.3 Mi relación con otros residentes	4,56
B1.2 Contacto con el tutor	4,52
D2.4 RCP, docentes	4,44
B1.3 Supervisión del tutor	4,41
D2.2 RCP, correctamente organizado	4,39
F1.1 Covid-19, suficientemente informado	4,37
B1.6 El tutor ha ayudado al cumplimiento del programa formativo	4,33
C5.6 AC, disposición a la docencia	4,30
C5.7 AC, no me he sentido solo por el apoyo recibido	4,30
C1.3 Responsabilidad asumida por el residente (mi unidad)	4,30

Tabla 89. Valoraciones de los residentes; los 10 Mejores resultados

6.15.3 Los 10 Peores resultados

	UDM Salud Mental
A1.7 Libro del especialista	2,48
D4.4 Me han facilitado el inicio de la tesis doctoral.	2,52
F3.2 Covid-19, no estresado/a en plano personal	2,70
D4.2 Me han facilitado la participación en grupos, agencias y otros entes de investigación	2,81
F3.1 Covid-19, no estresado/a en plano profesional	2,85
C4.7 GE, descanso postguardia	3,14
D4.3 Me han facilitado la participación en publicaciones, comunicaciones y congresos	3,15
E3.4 No he experimentado más ansiedad	3,15
C3.6 GPUH, supervisión	3,20
C3.8 GPUH, descanso postguardia	3,20

Tabla 90. Valoraciones de los residentes; los 10 Peores resultados

6.16 UDMPySP

De los 12 residentes de UDM Medicina Preventiva y Salud Pública, han completado la encuesta 5 residentes (41,67%).

6.16.1 Conjunto

La existencia de algunos campos sin valores en la siguiente tabla se debe a que los residentes que han completado la encuesta no han realizado esa actividad.

MEDIA	UDMPySP	Diferencia con la Media Global	Media Global
PREGUNTAS GENERALES	2,67	-1,03	3,70
A1. Aspectos Generales y Metodológicos	2,66	-1,09	3,74
A1.1 Respeto de derechos y deberes	2,40	-1,36	3,76
A1.2 Participar activamente	2,60	-1,24	3,84
A1.3 Mi relación con otros residentes	4,00	-0,57	4,57
A1.4 Conocimientos y habilidades	2,80	-1,18	3,98
A1.5 Organización de la labor asistencial	2,00	-1,63	3,63
A1.6 Asunción de futuras competencias profesionales	3,00	-1,08	4,08
A1.7 Libro del especialista	1,80	-0,55	2,35
B1. Tutoría y Supervisión	3,24	-0,87	4,11
B1.2 Contacto con el tutor	3,60	-0,67	4,27
B1.3 Supervisión del tutor	3,00	-1,05	4,05
B1.4 Contribución activa del tutor en el aprendizaje	3,00	-1,03	4,03
B1.5 El tutor ha velado por mi autoaprendizaje	3,20	-0,88	4,08
B1.6 El tutor ha ayudado al cumplimiento del programa formativo	3,40	-0,72	4,12
C1. Formación Asistencial en Mi Unidad Docente	2,48	-1,45	3,93
C1.1 Supervisión de los colaboradores docentes (mi unidad)	3,00	-1,04	4,04

C1.2 Disposición a la docencia de los profesionales (mi unidad)	2,60	-1,32	3,92
C1.3 Responsabilidad asumida por el residente (mi unidad)	1,80	-2,12	3,92
C1.4 Tiempo de rotación adecuado (mi unidad)	2,20	-1,62	3,82
C1.5 Satisfecho con la formación en mi unidad	2,80	-1,14	3,94
C2. Formación Asistencial en el Resto de Rotaciones	3,28	-0,61	3,89
C2.1 Supervisión de los colaboradores docentes (otras rotaciones)	3,80	-0,23	4,03
C2.3 Disposición a la docencia de los profesionales (otras rotaciones)	3,60	-0,34	3,94
C2.4 Responsabilidad asumida por el residente (otras rotaciones)	3,20	-0,67	3,87
C2.5 Tiempo de rotación adecuado (otras rotaciones)	2,40	-1,31	3,71
C2.6 Satisfecho con la formación en otras rotaciones	3,40	-0,50	3,90
C3. Guardias de Urgencias de Hospital			3,49
C3.4 Es adecuado el N° guardias de urgencias de hospital (GPUH)			3,74
C3.5 GPUH, ha mejorado el nivel de competencia en mi especialidad			3,75
C3.6 GPUH, supervisión			3,32
C3.7 GPUH, disposición a la docencia			3,24
C3.8 GPUH, descanso postguardia			4,06
C3.9 GPUH, espacios de descanso, comidas, servicio hostelería			3,07
C3.10 GPUH, no me he sentido solo por el apoyo recibido			3,29
C4. Guardias de mi Propia Especialidad	3,00	-0,95	3,95
C4.3 Es adecuado el N° guardias de mi especialidad (GE)	2,50	-1,42	3,92
C4.4 GE, ha mejorado el nivel de competencia en mi especialidad	3,00	-1,20	4,20
C4.5 GE, supervisión	3,50	-0,49	3,99
C4.6 GE, disposición a la docencia	4,00	0,08	3,92
C4.7 GE, descanso postguardia	2,00	-2,07	4,07
C4.8 GE, espacios de descanso, comidas, servicio hostelería	2,50	-0,96	3,46
C4.9 GE, no me he sentido solo por el apoyo recibido	3,50	-0,56	4,06
C5. Atención Continuada	2,65	-1,23	3,88
C5.3 Es adecuado el N° guardias de atención continuada (AC)	2,25	-1,35	3,60
C5.4 AC, ha mejorado el nivel de competencia en mi especialidad	2,75	-1,20	3,95
C5.5 AC, supervisión	3,25	-0,70	3,95
C5.6 AC, disposición a la docencia	2,25	-1,72	3,97
C5.7 AC, no me he sentido solo por el apoyo recibido	2,75	-1,21	3,96
C6. Organización de la Formación Asistencial	1,90	-1,63	3,53
C6.1 Rotaciones bien planificadas	1,80	-1,86	3,66
C6.2 Me han facilitado la realización de rotaciones externas	2,00	-1,40	3,40
D1. Programa Teórico de mi Especialidad (PTE)	1,50	-2,26	3,76
D1.3 PTE bien planificado	1,00	-2,58	3,58
D1.4 Actividades formativas del PTE correctamente organizadas	1,00	-2,69	3,69
D1.5 Actividades formativas del PTE mejoran mis competencias	1,00	-2,79	3,79
D1.6 PTE, docentes	3,00	-0,96	3,96
D2. Formación en Competencias Transversales	3,60	-0,34	3,94
D2.2 RCP, correctamente organizado	3,00	-1,41	4,41
D2.3 RCP, mejora mis competencias	4,00	-0,42	4,42
D2.4 RCP, docentes	4,50	0,00	4,50

D2.6 Protección Radiológica, correctamente organizado			3,68
D2.7 Protección Radiológica, mejora mis competencias			3,66
D2.8 Protección Radiológica, docentes			3,76
D2.10 Otros C. Competencias Transversales, programa bien planificado	3,00	-0,69	3,69
D2.11 Otros C. Competencias Transversales, actividades correctamente organizadas	3,33	-0,38	3,71
D2.12 Otros C. Competencias Transversales, mejora mis competencias	3,00	-0,64	3,64
D2.13 Otros C. Competencias Transversales, docentes	4,33	0,40	3,93
D3. Sesiones	1,60	-1,97	3,57
D3.1 Nº de sesiones adecuado	1,60	-1,97	3,57
D4. Área Investigadora	2,75	-0,33	3,08
D4.1 Me han facilitado la participación en investigaciones, trabajos científicos y publicaciones,	2,80	-0,42	3,22
D4.2 Me han facilitado la participación en grupos, agencias y otros entes de investigación	2,80	-0,23	3,03
D4.3 Me han facilitado la participación en publicaciones, comunicaciones y congresos	3,00	-0,36	3,36
D4.4 Me han facilitado el inicio de la tesis doctoral.	2,40	-0,29	2,69
E1. RR.HH. y Materiales Empleados	3,40	-0,19	3,59
E1.1 Fondos bibliográficos	3,80	0,11	3,69
E1.2 Recursos humanos	2,80	-0,74	3,54
E1.3 Espacio físico	3,60	0,05	3,55
E2. Evaluación	3,53	-0,15	3,68
E2.1 Evaluación, conozco los criterios	3,60	-0,14	3,74
E2.2 Evaluación, criterios objetivos	3,60	-0,12	3,72
E2.3 Evaluación, satisfacción global	3,40	-0,19	3,59
E3. Aspectos Psicosociales de la Residencia	2,15	-1,05	3,20
E3.1 No me he sentido desamparado/a o desprotegido/a	3,00	-0,58	3,58
E3.3 No he abandonado tareas o aficiones	1,80	-1,32	3,12
E3.4 No he experimentado más ansiedad	2,00	-0,76	2,76
E3.5 No me he sentido más desanimado/a	1,80	-1,55	3,35
E4. Valoración Global	2,30	-1,49	3,79
E4.1 Globalmente satisfecho con la experiencia como residente	2,40	-1,49	3,89
E4.2 Recomiendo mi unidad docente.	2,20	-1,49	3,69
COVID-19	3,31	-0,10	3,41
F1. Atención Covid-19	3,76	0,00	3,76
F1.1 Covid-19, suficientemente informado	4,60	0,58	4,02
F1.2 Covid-19, suficientemente formado	4,00	0,34	3,66
F1.7 Covid-19, me he sentido supervisado	2,67	-0,92	3,58
F2. Equipos de protección COVID-19	4,80	0,83	3,97
F2.1 Formado en equipos de protección	4,60	0,74	3,86
F2.2 Formado en higiene de manos	5,00	0,92	4,08
F3. Aspectos Psicosociales COVID-19	1,90	-0,71	2,61
F3.1 Covid-19, no estresado/a en plano profesional	1,80	-0,82	2,62
F3.2 Covid-19, no estresado/a en plano personal	2,00	-0,60	2,60
F4. Aspectos Globales Covid-19	2,80	-0,53	3,33
F4.1 Covid-19, mejora como profesional	2,80	-0,53	3,33

Tabla 91. Valoraciones medias de los residente

PORCENTAJE DE "SI"	UDMPySP	Diferencia con la Media Global	Media Global
C3.1 He realizado guardias de urgencias de hospital (GPUH)	0,00%	-57,93%	57,93%
C4.1 He realizado guardias de mi especialidad (GE)	40,00%	-41,15%	81,15%
C5.1 He realizado atención continuada (AC)	80,00%	59,08%	20,92%
D1.1 Dispongo de PTE	40,00%	-22,30%	62,30%
D1.2 He realizado PTE	20,00%	-24,37%	44,37%
D2.1 ¿Has realizado el curso RCP?	40,00%	-11,49%	51,49%
D2.5 ¿Has realizado el curso Protección Radiológica?	0,00%	-9,43%	9,43%
D2.9 ¿Has realizado otra formación en competencias transversales?	60,00%	0,00%	60,00%
F1.3 Atención a pacientes sospechosos o diagnosticados con Covid-19	60,00%	-18,62%	78,62%
F1.5 Atención Covid-19 en mi servicio/unidad docente	100,00%	13,45%	86,55%
F1.6 Atención Covid-19 fuera de servicio/unidad docente	0,00%	-50,58%	50,58%

Tabla 92. Porcentaje de respuesta "SI"

NÚMERO DE ...	UDMPySP	Diferencia con la Media Global	Media Global
B1.1 N° reuniones con tutor	5,20	1,50	3,70
C3.2 N° guardias de urgencias de hospital (GPUH)	0,00	-3,68	3,68
C4.2 N° guardias de mi especialidad (GE)	5,50	1,87	3,63
C5.2 N° horas de atención continuada (AC)	55,00	35,46	19,54

Tabla 93. Respuestas numéricas

6.16.2 Los 10 Mejores resultados

	UDMPySP
F2.2 Formado en higiene de manos	5,00
F2.1 Formado en equipos de protección	4,60
F1.1 Covid-19, suficientemente informado	4,60
D2.4 RCP, docentes	4,50
D2.13 Otros C. Competencias Transversales, docentes	4,33
C4.6 GE, disposición a la docencia	4,00
F1.2 Covid-19, suficientemente formado	4,00
D2.3 RCP, mejora mis competencias	4,00
A1.3 Mi relación con otros residentes	4,00
E1.1 Fondos bibliográficos	3,80

Tabla 94. Valoraciones de los residentes; los 10 Mejores resultados

6.16.3 Los 10 Peores resultados

En este caso, como hay muchas puntuaciones iguales, hemos optado por mostrar los 15 peores resultados.

	UDMPySP
D1.3 PTE bien planificado	1,00
D1.4 Actividades formativas del PTE correctamente organizadas	1,00
D1.5 Actividades formativas del PTE mejoran mis competencias	1,00
D.3.1 N° de sesiones adecuado	1,60
A1.7 Libro del especialista	1,80
F3.1 Covid-19, no estresado/a en plano profesional	1,80
E3.3 No he abandonado tareas o aficiones	1,80
E3.5 No me he sentido más desanimado/a	1,80
C6.1 Rotaciones bien planificadas	1,80
C1.3 Responsabilidad asumida por el residente (mi unidad)	1,80
F3.2 Covid-19, no estresado/a en plano personal	2,00
C4.7 GE, descanso postguardia	2,00
E3.4 No he experimentado más ansiedad	2,00
C6.2 Me han facilitado la realización de rotaciones externas	2,00
A1.5 Organización de la labor asistencial	2,00

Tabla 95. Valoraciones de los residentes; los 10 Peores resultados

7 CONCLUSIONES

Al analizar la Encuesta de Satisfacción y Calidad de la Formación Sanitaria Especializada en la Región de Murcia en el periodo 2020-2021, vemos que la participación de los residentes en dicha encuesta ha sido del 63,75%, siguiendo la tendencia al alza.

Hemos de agradecer especialmente su colaboración porque ha supuesto un sobreesfuerzo, debido a que en el momento de enviar la encuesta, estaban inmersos en una situación extraordinaria provocada por la pandemia de COVID-19.

A pesar de todo, los residentes cuyo periodo formativo se ha visto afectado por la pandemia han querido participar para dejar su opinión respecto a su residencia, y en qué aspectos ha afectado el COVID-19.

La participación por género (mujeres-hombres) ha sido proporcional respecto a su grupo, con un 68,97% de las mujeres residentes y un 31,03% de los hombres residentes.

Con respecto al año de residencia, la mayor participación ha sido de los residentes de primer año (R1), representando el 35,86% de las encuestas completadas.

A continuación veremos las conclusiones de los diferentes grupos de calidad de la encuesta, abarcando primero la parte General y a continuación la parte COVID-19.

7.1 General

➤ **Grupo A. Aspectos generales y metodológicos del proceso de enseñanza-aprendizaje**

Se ha obtenido una valoración media de 3,74 puntos. Podemos destacar un cierto nivel de insatisfacción respecto a la utilidad del libro del especialista en los residentes de los distintos años de residencia (R1-R5), con valores en torno a los 2,35 puntos. Sin embargo, los residentes están especialmente satisfechos con su relación con otros residentes (4,57) y la participación activa con todos los profesionales que han intervenido en su formación, teniéndose en cuenta la opinión del residente (4,08).

➤ **Grupo B. Tutoría y supervisión**

Los residentes muestran estar bastante satisfechos con la tutoría y supervisión que han recibido, valorándola con 4,11 puntos.

El número medio de reuniones que han mantenido los residentes con su tutor ha sido de 3,70 reuniones, media que es inferior a lo que establece el RD 183/2008, que determina que estas entrevistas, deben ser en un número no inferior a cuatro por cada año formativo.

➤ Grupo C. Formación asistencial

C1: Formación Asistencial en Mi Unidad Docente

La satisfacción de los residentes con la formación asistencial en su unidad docente ha sido alta, con una media de 3,93 puntos.

Respecto a las preguntas del Subgrupo C1, los residentes están más satisfechos con la supervisión de los colaboradores docentes de su unidad (4,04).

De forma general, todos los residentes puntúan más bajo la pregunta “El tiempo de rotación en mi unidad ha sido adecuado”, con una puntuación media de 3,82. Siendo los R5 los que mejor lo puntúan (4,40), estando bastante satisfechos.

C2: Formación Asistencial en el Resto de Rotaciones

Los residentes están satisfechos con la Formación Asistencial en el Resto de Rotaciones (3,89) valorando especialmente la supervisión de los colaboradores docentes (4,03) y la disposición a la docencia de los profesionales (3,94).

La cuestión “El tiempo de rotación en las rotaciones de fuera de mi unidad ha sido adecuado”, ha sido la peor valorada, con una media de 3,71 puntos, salvo por los R5.

C3: Guardias de Urgencias de Hospital

El 57,93% de los residentes ha realizado guardias de urgencias de hospital.

El número medio de estas guardias realizadas al mes es de 3,68 guardias. Estas guardias disminuyen conforme avanzan los años de residencia; oscilando entre las 4,11 guardias que hacen los R1 y 1 sola guardia que hacen los R5.

Los residentes valoran las guardias de urgencias de hospital con una puntuación media de 3,49, lo que denota satisfacción. Paradójicamente, los que menos guardias realizan, los R5, son los mejor las valoran, otorgándoles 4,07 puntos.

El descanso postguardia ha sido la pregunta mejor valorada de este grupo C3 en todos los años de residencia, la pregunta “Se ha respetado el periodo de descanso después de las guardias de puerta de urgencias de hospital” recibe 4,06 puntos.

La menor satisfacción, rozando la indiferencia, la obtiene la pregunta “Considero que los espacios de descanso, comidas y servicios de hostelería durante las guardias de puerta de urgencias han sido adecuados” (3,07) y “La disposición a la docencia del resto de profesionales de la guardia ha sido adecuada” (3,24).

C4: Guardias de mi propia Especialidad

El 81,15% de los residentes que han completado la encuesta dicen haber realizado guardias de su especialidad. Los que menos las han realizado han sido

los R1 (67,31%). Según avanzan los años de la residencia la tendencia es al alza, llegando al 100% de los R5 que han completado la encuesta.

El número medio mensual de guardias de mi especialidad ha sido de 3,63 guardias, siendo los R5 los que más las han realizado (5,07 guardias). Y los que menos las han realizado han sido los R1 (3,17 guardias).

La satisfacción media con las guardias de mi especialidad ha sido de 3,95; lo que refleja satisfacción. Los más satisfechos han sido los R5 (4,20).

La pregunta mejor valorada respecto a las guardias de mi especialidad ha sido "Las guardias de mi especialidad han mejorado mi nivel de competencia en mi especialidad", reflejando satisfacción (4,20). Y la peor valoración está referida a los espacios de descanso, comidas y servicios de hostelería (3,46).

C5: Atención Continuada

Sólo el 20,92% de los residentes que han completado la encuesta dicen haber realizado atención continuada. Los que más la han realizado han sido los R5 (40%) y los que menos los R3 (14,81%) y los R4 (13,04%).

El número medio de horas de atención continuada es de 19,54 horas, oscilando entre las 20,92 horas de los R1 y las 14,83 horas de los R5.

Los residentes están satisfechos con la atención continuada, valorándola con 3,88 puntos. Los R5 son los más satisfechos (4,37).

La valoración más baja la ha obtenido la pregunta "El número de horas de atención continuada ha sido adecuado" (3,60 puntos).

C6: Organización de la Formación Asistencial

Los residentes están satisfechos con la organización de la formación asistencial, y la han valorado con 3,53 puntos de media. Los más satisfechos han sido los R5 (4,07).

Los residentes de todos los años están más satisfechos con la planificación de las rotaciones (3,66 puntos de media), que con la facilidad para realizar las rotaciones externas (3,40).

➤ **Grupo D. Formación complementaria**

D1: Programa Teórico de Mi Especialidad (PTE)

El 62,30% de los residentes que han completado la encuesta, dicen disponer de programa teórico de su especialidad.

De los residentes que dicen disponer de PTE, el 71,22% lo han realizado. Lo que supone un 44,37% del total de los residentes. Destacamos los R2, el 80,52% de los que dicen disponer de PTE lo han realizado.

Los residentes están satisfechos con su PTE, valorándolo con 3,76 puntos de media. Los R5 son los más satisfechos (4,54).

Del Programa Teórico de su especialidad, los residentes han dado la puntuación más alta a los docentes (3,96) y la más baja a su planificación (3,58).

Los R5 están muy satisfechos con la planificación del PTE (4,67). Y en general son los más satisfechos con respecto a todas las preguntas realizadas sobre el PTE.

D2: Formación en Competencias Transversales

- Curso “RCP (II Programa Perséfone)”

El 51,49% de los residentes que han completado la encuesta han realizado el curso “RCP (II Programa Perséfone)”.

Los residentes están satisfechos con el curso “RCP (II Programa Perséfone)”, valorándolo con 4,44 puntos de media. Los más satisfechos son los R5 (4,67).

- Curso de Protección Radiológica

Sólo el 9,43 % de los residentes que han completado la encuesta han realizado el Curso de Protección Radiológica, lo que implica un descenso en la participación respecto al año anterior, que fue de un 58,42%.

Los residentes están satisfechos con el curso de Protección Radiológica, valorándolo con 3,75 puntos de media. Los R5 están muy satisfechos (4,67).

- Formación en competencias transversales

El 60% de los residentes que han completado la encuesta han realizado otra formación en competencias transversales. Los que más la han realizado han sido los R1 (71,15%) y R2 (70,18%), y lo que menos han sido los R5 (33,33 %).

En todos los cursos, la satisfacción con los docentes ha sido ligeramente superior en relación al resto de preguntas.

D3: Sesiones

Los residentes han valorado su satisfacción con el número de sesiones con 3,57 puntos.

Los R5 (3,87) y los R1 (3,80) son los más satisfechos.

D4: Área Investigadora

Los residentes están poco satisfechos con el área investigadora (3,08). Los más satisfechos son los R5 (4,00). En el otro extremo tenemos a los R2 que demuestran cierta insatisfacción (2,90).

La pregunta mejor valorada del área investigadora ha sido “Me han facilitado la participación en publicaciones, comunicaciones y congresos”, con 3,36 puntos.

Los residentes han demostrado insatisfacción con la pregunta “Me han facilitado el inicio de la tesis doctoral”, que han valorado con 2,69 puntos.

La pregunta “Me han facilitado el inicio de la tesis doctoral”, parte de valores de insatisfacción en los R1 (2,53), llegando a un alto nivel de satisfacción en los R5 (4,13).

➤ **Grupo E. Global**

E1: RR.HH. y Materiales Empleados

Los residentes han valorado con 3,59 puntos los recursos humanos y los materiales empleados, estando ligeramente más satisfechos con los fondos bibliográficos (3,69).

E2: Evaluación

Los residentes están satisfechos con la evaluación, valorándola con 3,68 puntos de media. Los R5 (3,87) y los R1 (3,80) son los más satisfechos.

E3: Aspectos Psicosociales de la Residencia

Los residentes han estado poco satisfechos con los aspectos psicosociales, valorándolos de media con 3,20 puntos. El aspecto a considerar como más negativo de este apartado es la sensación subjetiva de ansiedad que han expresado los residentes (2,76 puntos) como respuesta a las exigencias que se les presentaban.

Los R3 son los que más bajo han valorado el tema de la ansiedad (2,56) y el sentirse desanimados (3,07). Los R4 (3,00) y los R3 (3,02) son los que peor han valorado el abandono de tareas y aficiones.

E4: Valoración Global

Los residentes están globalmente satisfechos con la residencia, otorgando una valoración de 3,79 puntos. Los más satisfechos son los R5 (4,17) y los R1 (3,92).

Entre los aspectos que los residentes consideran que hay que mejorar, destacan “La Relación entre el tiempo dedicado a la formación y el tiempo dedicado a las labores asistenciales”, con un 14,14% y “El Libro del especialista”, con un 8,85%.

En cuanto a los aspectos más positivos de su año de residencia, destacan: la relación con otros residentes (17,82%), los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas (13,45%) y los tutores (10,46%), frente a la organización de la formación asistencial y la evaluación, que están en último lugar.

7.2 COVID-19

A continuación reflejamos las conclusiones de los grupos de calidad relacionados con COVID-19.

Covid-19: Informado, Formado y Supervisado

Los residentes han valorado este apartado con 3,76 puntos de media, demostrando satisfacción. Los más satisfechos han sido los R1 (3,97) y los R3 los menos satisfechos.

La mayor satisfacción en este apartado ha sido con la pregunta “¿Has estado suficientemente informado/a sobre el Covid-19” (4,02); y la menor satisfacción ha sido con la pregunta “¿Te has sentido supervisado/a durante esa atención?” (3,58).

Los R5 (3,18) y los R3 (3,30) son los que menos supervisados se han sentido.

Atención Covid-19

El 78% de los residentes ha atendido a pacientes sospechosos o diagnosticados con Covid-19. Los que más atenciones han realizado han sido los R2 (86,84%).

Las atenciones COVID se han realizado principalmente en hospital (77,49%) y en puerta de urgencias (77,19%), 44,44% en atención primaria y 32,46% en UME/SUAPS.

El 86,55 % de los residentes dicen haber realizado la atención Covid en su servicio/unidad docente. Todos los R5 que han completado la encuesta dicen haberla realizado en su unidad.

Un 50,58% de los residentes dicen haber realizado atenciones Covid-19 fuera de su servicio/unidad docente, los que más los R1 (57,14%).

Equipos de Protección COVID-19

Los residentes en general afirman estar satisfechos con la formación en equipos de protección Covid-19 (3,97), y muy satisfechos los R1 (4,26).

Los residentes están más satisfechos con la formación en higiene de manos (4,08) que con la formación en equipos de protección (3,86).

Aspectos Psicosociales COVID-19

Los residentes han mostrado una percepción subjetiva de estrés (valores inferiores a 3 puntos), alcanzando los 2,61 puntos. Los que mayor estrés demuestran son los R4 (2,24) y los que menos han percibido esa sensación de estrés han sido los R1 (2,93).

La sensación de estrés, tanto en el plano personal como profesional ha alcanzado valores muy parecidos, en torno a 2,61 puntos.

Los R1 no se han sentido estresados en el plano profesional (3,03). Sin embargo los R3 (2,26) y los R4 (2,29) perciben estar más estresados en este ámbito.

Aspectos Globales COVID-19

Los residentes están ligeramente satisfechos con su mejora profesional derivada de la experiencia Covid-19 (3,33), siendo los más satisfechos los R5 (3,73).

Los residentes han expuesto su opinión sobre el COVID-19 en su año de residencia en un campo de texto libre, donde han comentado, entre otros, los siguientes temas:

- Equipos de protección: Los residentes destacan la falta de equipos de protección en los primeros meses de pandemia, pese a tratarse de una situación generalizada. Algunos residentes confirman haber sido protegidos en la atención a pacientes sospechosos de Covid-19.
- Actividad asistencial: Comentan que la carga de trabajo es excesiva y diferente entre unas especialidades y otras, habiendo sobrecargado demasiado a los residentes de Medicina Familiar y Comunitaria. Opinan que han realizado muchas horas de trabajo sin respetar descansos e incluso han hecho tareas que no son propias de su actividad sanitaria.

Muchas actividades asistenciales esenciales se han visto limitadas en la especialidad debido a las restricciones impuestas por la pandemia, sobre todo la actividad quirúrgica.

En las rotaciones, la asistencia se ha visto mermada debido a la atención COVID.

En la puerta de Urgencias se atendió sobre todo a pacientes COVID, reduciendo la formación en otras materias.

Declaran haberse sentido poco respaldados en los momentos de pandemia debido a la sobrecarga asistencial.

Algún residente manifiesta su descontento con el uso que se ha hecho de ellos, sin supervisión, usándolos de mano de obra barata, cubriendo a enfermeros de primaria fuera de sus centros de salud de formación, con la excusa de no haber enfermeros en bolsa para sustituirlos.

- Repercusión en la formación: Los residentes exponen haber atendido al grosor de los pacientes COVID, sin tener en cuenta que son profesionales en formación con un periodo limitado para aprender su profesión.

Lamentan haber dejado de asistir patologías de gran importancia para su formación, así como de atender a pacientes de forma presencial, lo que también supone un bache a su formación. Asimismo se han suspendido procedimientos y actividades formativas muy importantes.

Ha habido modificaciones en la práctica que no se han trasladado a los programas formativos oficialmente aprobados. Se ha generado una situación de indefensión, pues los residentes se han visto incapaces de cumplir con ciertos criterios que se les han exigido y que de alguna manera tendrán que recuperar en algún momento de la

residencia, lo cual les vuelve a perjudicar, dado que no se han adaptado los programas docentes.

- Experiencia profesional y personal: Ha sido una situación complicada de incertidumbre y estrés, de incomprensión, agotamiento físico y emocional, y con falta de formación y supervisión al respecto.

El aspecto positivo es el poder participar en una situación que en general resulta enriquecedora, a pesar de sus aspectos negativos.

Se podría concluir que, en general, los aspectos globales relacionados con la pandemia COVID19, han podido suponer el aumento de la sensación subjetiva de estrés de tipo organizacional.

8 MEJORAS

Ante los resultados de la Encuesta de satisfacción y calidad de la Formación Sanitaria Especializada en la Región de Murcia en el periodo 2020-2021, y con vistas a mejorar la residencia en esta región, se han propuesto realizar las siguientes actuaciones:

1. Inclusión del Libro del Residente en RESEVAL, creando un módulo específico para ello, y adaptándolo a las diferentes especialidades. RESPONSABILIDAD UDP.
2. Introducción de mejoras en los espacios de descanso, en los servicios de hostelería y restauración, y en la calidad de los mismos.
 - Presentar Plan para optimizar los espacios destinados al descanso de los residentes y la hostelería en el plazo de tres meses. RESPONSABILIDAD ENTIDAD TITULAR Y JEFATURA DE ESTUDIOS.
3. Fomento de la actividad investigadora.

Los residentes han manifestado la necesidad de estimular y favorecer el aprendizaje en investigación facilitando la presentación de resultados en reuniones científicas.

- El 100% de los residentes deben participar en proyectos de investigación de la Unidad Docente u Hospital. RESPONSABILIDAD JEFATURA DE ESTUDIOS/TUTOR/COMISIÓN DOCENCIA.
 - Incluir en el libro del residente de RESEVAL el registro de publicaciones, presentación resultados investigación y participación en proyectos. RESPONSABILIDAD UDP.
 - Facilitar el inicio de la tesis doctoral en la segunda mitad de la residencia. JEFATURA DE ESTUDIOS/COMISION DOCENCIA.
4. Formación en salud psicosocial.

Tras haber detectado en los residentes una sensación de agobio, estrés y desamparo en los primeros meses/años de la residencia, desde la Unidad de Desarrollo Profesional se ha previsto organizar una actividad formativa integral sobre salud psicosocial, que se realizará en 3 fases: la primera fase irá dirigida a Jefaturas de Estudios, Técnicos Docentes, Coordinadores de Programa y vocales en Comisión de Docencia de la Unidad de Desarrollo Profesional, una segunda fase a tutores y la tercera a residentes.

La primera fase incluirá una parte práctica y participativa que servirá para obtener necesidades o problemas psicosociales concretos que se puedan abordar posteriormente en las fases de tutores y residentes.

5. Introducción de mejoras en la planificación de las rotaciones.
 - Es necesario que las Comisiones de Docencia se aseguren de que todos los residentes hayan completado el Plan Individual de Formación del Residente en el primer año. RESPONSABILIDAD JEFATURA ESTUDIOS/TUTOR.
 - Uso de RESEVAL por el residente. RESPONSABILIDAD TUTOR/JEFATURA ESTUDIOS.

6. Refuerzo de la supervisión en las guardias.
 - Las Comisiones de Docencia deben asegurar la aplicación efectiva del Protocolo de Supervisión del Residente. RESPONSABILIDAD COMISION DE DOCENCIA/JEFATURA DE ESTUDIOS.
7. Curso de Protección Radiológica.
 - Organización de una actividad formativa durante el año 2022 dirigida a R1, y abierta al resto de residentes.
 - Planificación de actividades formativas de Protección Radiológica para residentes en el año 2023 para residentes de 3º, 4º y 5º año.
8. Además de las actuaciones globales para todos los residentes, como las anteriores, y teniendo como base los resultados de las valoraciones de la encuesta y los comentarios de texto libre de los residentes, se han realizado y/o se están planteando realizar actuaciones concretas para ciertos residentes, dispositivos y/o centros/unidades docentes.

ANEXO I. ENCUESTA

Encuesta de satisfacción y calidad del proceso de Formación Sanitaria Especializada (FSE) - Región de Murcia

AÑO FORMATIVO 2020-2021

PREGUNTAS GENERALES

• A.-ASPECTOS GENERALES

A1.-Aspectos Generales y Metodológicos del proceso de Enseñanza-Aprendizaje

Por favor, seleccione la respuesta apropiada para cada concepto:

	1	2	3	4	5
A1.1.- Se han respetado mis derechos y deberes como residente.					
A1.2.- He podido participar activamente con todos los profesionales que han intervenido en mi formación y se ha tenido en cuenta mi opinión.					
A1.3.- Mi relación con otros residentes ha sido cordial y adecuada.					
A1.4.- He adquirido los conocimientos, habilidades y actitudes de manera paulatina, progresiva y actualizada.					
A1.5.- La organización de mi labor asistencial incluye elementos de aprendizaje de forma adecuada					
A1.6.- Considero que mi formación me permitirá asumir mis futuras competencias profesionales una vez finalizada mi especialidad.					
A1.7.- Me ha sido de utilidad el libro del especialista en formación durante este año de residencia.					

• B.- TUTORÍA

(1. Totalmente en desacuerdo. 2. En desacuerdo, 3. Indiferente, 4. De acuerdo, 5. Totalmente de acuerdo)

B1.- Tutoría y Supervisión

Nota: Tutor es el profesional especialista en servicio activo que tiene la misión de planificar y colaborar activamente en el aprendizaje de los conocimientos, habilidades y actitudes del residente a fin de garantizar el cumplimiento del programa formativo de la especialidad de que se trate.

B1.1.- Este año el número de reuniones mantenidas con mi tutor ha sido de...

Por favor, escriba su respuesta aquí: reuniones/año.

Por favor, seleccione la respuesta apropiada para cada concepto.

	1	2	3	4	5
B1.2.- Durante este año, he podido mantener un contacto continuo y estructurado con mi tutor.					
B1.3.- El nivel de supervisión y seguimiento de mi tutor respecto a mi año de residencia ha sido adecuado					
B1.4.- Mi tutor ha contribuido de manera activa en mi aprendizaje					
B1.5.- Mi tutor ha velado para que tuviera un autoaprendizaje tutorizado,					

comprendivo y completo.					
B1.6.- Mi tutor me ha ayudado en el cumplimiento de mi programa formativo durante este año.					

• C.- FORMACIÓN ASISTENCIAL

(1. Totalmente en desacuerdo. 2. En desacuerdo, 3. Indiferente, 4. De acuerdo, 5. Totalmente de acuerdo)

C1.- Formación Asistencial en mi unidad docente

Nota: Mi unidad docente es entendida como: 1. En especialidad hospitalaria: mi servicio; 2. En familia: mi centro de salud; 3. En Ginecología y Obstetricia, Pediatría, Salud Mental, Salud Laboral y Medicina Preventiva: mi hospital de referencia.

Por favor, seleccione la respuesta apropiada para cada concepto.

	1	2	3	4	5
C1.1. El nivel de supervisión de los colaboradores docentes de mi unidad ha sido adecuado. (En el caso de familia coincide con el tutor).					
C1.2 La disposición a la docencia del resto de profesionales de mi unidad ha sido adecuada					
C1.3 El nivel de responsabilidad asumida en mi unidad ha sido adecuado en relación con mi año de residencia.					
C1.4 El tiempo de rotación en mi unidad ha sido adecuado.					
C1.5 Estoy satisfecho/a con la formación asistencial adquirida en mi unidad durante mi año de residencia.					

C2.- Formación asistencial en el resto de rotaciones.

Por favor, seleccione la respuesta apropiada para cada concepto.

	1	2	3	4	5
C2.1.- El nivel de supervisión de los colaboradores docentes en las rotaciones de fuera de mi unidad ha sido adecuado					
C2.3- La disposición a la docencia del resto de profesionales en las rotaciones de fuera de mi unidad ha sido adecuada					
C2.4- El nivel de responsabilidad asumida en las rotaciones de fuera de mi unidad ha sido adecuado en relación con mi año de residencia.					
C2.5- El tiempo de rotación en las rotaciones de fuera de mi unidad ha sido adecuado.					
C2.6.- Estoy satisfecho/a con la formación asistencial adquirida en las rotaciones fuera de mi unidad durante mi año de residencia.					

C3.- Guardias de Urgencias de hospital

Nota: Este tipo de guardias hacen referencia a: general, general pediátrica,...

C3.1.- ¿Has realizado guardias de urgencias de hospital este año de residencia? : SI NO

C3.2.- Por término medio, ¿cuántas guardias de puerta de urgencias de hospital realizas al mes?

Por favor, escriba su respuesta aquí: guardias/mes.

Por favor, seleccione la respuesta apropiada para cada concepto.

	1	2	3	4	5
C3.4.- El número de guardias de puerta de urgencias de hospital ha sido adecuado.					
C3.5.- Las guardias de puerta de urgencias de hospital han mejorado mi nivel de competencia en mi especialidad.					
C3.6.- El nivel de supervisión de mis colaboradores docentes ha sido adecuado durante las guardias de puerta de urgencias de hospital.					
C3.7.- La disposición a la docencia del resto de profesionales de la guardia ha sido adecuada.					
C3.8.- Se ha respetado el periodo de descanso después de las guardias de puerta de urgencias de hospital.					
C3.9.- Considero que los espacios de descanso, comidas y servicios de hostelería durante las guardias de puerta de urgencias han sido adecuados					
C3.10.- El apoyo que he recibido en las guardias de puerta de urgencias me ha permitido que no me sienta sola/o.					

C4.- Guardias de mi propia Especialidad.

Nota: Este tipo de guardias hacen referencia a: planta, UCI, UCI pediátrica/neonatología, SUAP, 061, Guardia de Atención Continuada en el Centro de Salud, laboratorio, Cirugía general,...

C4.1.- ¿Has realizado guardias de tu especialidad durante este año de residencia? : SI

C4.2.- Por término medio, ¿cuántas guardias de tu especialidad realizas al mes?
Por favor, escribe tu respuesta aquí: guardias/mes.

Por favor, seleccione la respuesta apropiada para cada concepto:

	1	2	3	4	5
C4.3.- El número de guardias de mi especialidad ha sido adecuado					
C4.4.- Las guardias de mi especialidad han mejorado mi nivel de competencia en mi especialidad.					
C4.5.- El nivel de supervisión de mis colaboradores docentes ha sido adecuado durante las guardias de mi especialidad.					
C4.6.- La disposición a la docencia del resto de profesionales de la guardia ha sido adecuada.					
C4.7.- Se ha respetado el periodo de descanso después de las guardias de mi especialidad.					
C4.8.- Considero que los espacios de descanso, comidas y servicios de hostelería durante las guardias de mi especialidad han sido adecuados					
C4.9.- El apoyo que he recibido en las guardias de mi especialidad me ha permitido que no me sienta solo/a.					

C5.- Atención Continuada.

Nota: Hace referencia a actividades de guardia complementarias a las rotaciones, necesarias para cumplir el programa de la especialidad (sólo aplicable a algunas especialidades)

C5.1.- ¿Has realizado atención continuada este año de residencia? : SI NO

C5.2- Por término medio, ¿cuántas horas de atención continuada realiza al mes?
Por favor, escriba su respuesta aquí: horas/mes.

Por favor, seleccione la respuesta apropiada para cada concepto.

	1	2	3	4	5
C5.3.- El número horas de atención continuada ha sido adecuado.					
C5.4.- La atención continuada ha mejorado mi nivel de competencia en mi especialidad.					
C5.5.- El nivel de supervisión de mis colaboradores docentes ha sido adecuado durante la atención continuada.					
C5.6- La disposición a la docencia del resto de profesionales de la atención continuada ha sido adecuada.					
C5.7- El apoyo que he recibido en la atención continuada me ha permitido que no me sienta solo/a.					

C6.- Organización de la Formación Asistencial

Por favor, seleccione la respuesta apropiada para cada concepto:

	1	2	3	4	5
C6.1.- Considero que las distintas rotaciones de este año han estado bien planificadas.					
C6.2.- Se me ha facilitado la realización de rotaciones externas.					

• D.- FORMACIÓN COMPLEMENTARIA

(1. Totalmente en desacuerdo. 2. En desacuerdo, 3.Indiferente, 4. De acuerdo, 5. Totalmente de acuerdo)

D1.- Programa teórico de mi especialidad (PTE)

D1.1.- ¿Dispones de Programa Teórico Específico de tu especialidad (PTE)? : SI NO

D1.2.- ¿Has realizado programa teórico de tu especialidad este año de residencia? : SI

Por favor, seleccione la respuesta apropiada para cada concepto.

	1	2	3	4	5
D1.3.- Considero que el programa teórico específico de este año ha estado bien planificado.					
D1.4.- Considero que las actividades formativas del PTE en las que he participado han estado correctamente organizados.					
D1.5.- Las actividades formativas del PTE en las que he participado me han permitido mejorar el desempeño de determinadas competencias.					
D1.6.-El dominio de la materia y las habilidades de comunicación de los docentes han sido adecuadas.					

D1.7.- ¿Qué actividad formativa añadirías al PTE?

--

D2.- Formación en Competencias Transversales

D2.1.- ¿Has realizado el curso “RCP (II Programa Perséfone)” este año de residencia? : SI
NO

Por favor, seleccione la respuesta apropiada para cada concepto:

	1	2	3	4	5
D2.2.- Considero que el curso RCP ha estado correctamente organizado.					
D2.3.- El curso RCP me ha permitido mejorar el desempeño de determinadas competencias básicas.					
D2.4.- El dominio de la materia y las habilidades de comunicación de los docentes han sido adecuadas.					

D2.5.- ¿Has realizado el curso de “Protección Radiológica” este año de residencia? : SI NO

Por favor, seleccione la respuesta apropiada para cada concepto:

	1	2	3	4	5
D2.6.- Considero que el curso Protección radiológica ha estado correctamente organizado.					
D2.7.- El curso Protección radiológica me ha permitido mejorar el desempeño de determinadas competencias básicas.					
D2.8 El dominio de la materia y las habilidades de comunicación de los docentes han sido adecuadas.					

D2.9.- ¿Has realizado otra formación en competencias transversales, tales como: comunicación asistencial, bioética, metodología de la investigación, etc. este año de residencia? : SI NO

Por favor, seleccione la respuesta apropiada para cada concepto:

	1	2	3	4	5
D2.10.- Considero que el programa de formación en competencias transversales de este año ha estado bien planificado.					
D2.11.- Considero que las actividades formativas han estado correctamente organizadas.					
D2.12.- Me han permitido mejorar el desempeño de determinadas competencias básicas.					
D2.13. El dominio de la materia y las habilidades de comunicación de los docentes han sido adecuadas.					

D2.14.- ¿Qué actividad formativa añadirías en Competencias Transversales?

--

D3.- Sesiones

	1	2	3	4	5
D3.1.- El número de sesiones (clínicas, monográficas y bibliográficas) en las que has participado este año ha sido adecuado.					

D4.-Área investigadora

Por favor, seleccione la respuesta apropiada para cada concepto.

	1	2	3	4	5
D4.1.- Me han facilitado la participación en investigaciones, trabajos científicos y publicaciones de mi unidad docente					
D4.2.- Se me han ofrecido facilidades para participar en actividades investigadoras de grupos de investigación, agencias investigadoras o entes de investigación.					
D4.3.- Me han facilitado la participación en publicaciones, comunicaciones y congresos					
D4.4.- Me han facilitado el inicio de la tesis doctoral.					

- E.- GLOBAL**

(1. Totalmente en desacuerdo. 2. En desacuerdo, 3.Indiferente, 4. De acuerdo, 5. Totalmente de acuerdo)

E1.- RR.HH. y Materiales Empleados

Por favor, seleccione la respuesta apropiada para cada concepto.

	1	2	3	4	5
E1.1.- La disponibilidad, la calidad y el acceso a los fondos bibliográficos se han ajustado a mis necesidades.					
E1.2.- Los Recursos Humanos implicados en la gestión administrativa me parecen adecuados.					
E1.3.- ¿He contado con un espacio físico adecuado para el desarrollo de mi labor asistencial?					

E2.- Evaluación

Por favor, selecciona la respuesta apropiada para cada concepto.

	1	2	3	4	5
E2.1.- Conozco los criterios con los que se me evalúa					
E2.2.- Los criterios aplicados para mi evaluación han sido objetivos.					
E2.3.- Satisfacción global con el sistema de evaluación.					

E3.- Aspectos Psicosociales de la Residencia

(1. Totalmente en desacuerdo. 2. En desacuerdo, 3. Indiferente, 4. De acuerdo, 5. Totalmente de acuerdo)

	1	2	3	4	5
E3.1.- No me he sentido desamparado/a, o desprotegido/a como residente					
E3.3 No he abandonado alguna de mis tareas habituales y aficiones tras mi incorporación a la residencia					
E3.4 No he experimentado más ansiedad desde que soy residente					
E3.5 En general, considero que realizar la residencia no me ha hecho sentir desanimado/a					

E4.- Valoración Global

Por favor, seleccione la respuesta apropiada para cada concepto.

	1	2	3	4	5
E4.1. Globalmente estoy satisfecho con mi experiencia como residente durante este año.					
E4.2. Recomendaría a otros profesionales realizar la especialidad en mi Unidad Docente.					

E4.3. De este año de residencia mejoraría...,

Nota: A continuación en las preguntas E4.3.1º y E4.3.2º puede seleccionar por orden de importancia, (primero es el más importante), las propuesta de mejora de la residencia sobre las que quiere dejar sus comentarios de texto libre.

E4.3.1º El primer aspecto a mejorar de este año de residencia sería...

(De los bloques temáticos indicados más abajo, seleccione dónde estaría su primera propuesta de mejora y comente qué mejoraría.)

Seleccione una de las siguientes opciones

- A1. Respeto de derechos y deberes
- A2. Participación activa
- A3. Conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas
- A4. Relación entre el tiempo dedicado a la formación y el tiempo dedicado a las labores asistenciales
- A5. Futuras competencias profesionales
- A6. El Libro del Especialista
- A7. Relación con otros residentes
- B1. Tutores
- C1. Formación asistencial de mi unidad docente
- C2. Formación asistencial en el resto de rotaciones
- C3. Guardias de urgencias de hospital
- C4. Guardias de mi propia especialidad
- C5. Atención continuada
- C6. Organización de la formación asistencial
- D1. Programa teórico de mi especialidad (PTE)
- D2. Formación en competencias transversales
- D3. Sesiones
- D4. Área investigadora
- E1. Recursos humanos y materiales empleados
- E2. Evaluación
- E3. Aspectos psicosociales de la residencia
- E4. Otros
- Sin respuesta

Por favor, escriba la justificación de su respuesta aquí:

E4.3.2º El segundo aspecto a mejorar de este año de residencia sería....

(De los bloques temáticos indicados más abajo, seleccione dónde estaría su segunda propuesta de mejora y comente qué mejoraría)

E4.4 El aspecto más positivo de mi año de residencia ha sido....

Nota: A continuación en las preguntas E4.4.1º, E4.4.2º puede seleccionar por orden de importancia, (primero es el más importante), los aspectos más positivos de la residencia sobre las que quiere dejar sus comentarios de texto libre.

E4.4.1º El primer aspecto más positivo de este año de residencia sería....

(De los bloques temáticos indicados más abajo, seleccione dónde estaría su primer aspecto positivo de la residencia y haga comentarios sobre él, si lo desea.)

E4.4.2º El segundo aspecto más positivo de este año de residencia sería....

(De los bloques temáticos indicados más abajo, seleccione dónde estaría su primer aspecto positivo de la residencia y haga comentarios sobre él, si lo desea.)

E5. Mejora de la Encuesta

Las encuestas y cuestionarios, nos ayudan a conocerte mejor y estar más cerca de tu realidad, nos gustaría mejorar esta herramienta con tu ayuda.

E5.1- ¿Podrías darnos sugerencias para mejorar esta encuesta?

--

PREGUNTAS COVID-19

F.- COVID-19

(1. Totalmente en desacuerdo. 2. En desacuerdo, 3. Indiferente, 4. De acuerdo, 5. Totalmente de acuerdo)

F1. Atención COVID-19

	1	2	3	4	5
F1.1 ¿Has estado suficientemente informado/a sobre el COVID-19?					
F1.2 ¿Has estado suficientemente formado/a sobre el COVID-19?					

F1.3 ¿Has tenido que atender a pacientes sospechosos o diagnosticados con COVID-19? SI

F1.4 La labor realizada ha sido en:	SI	NO
F1.4.1 Hospital		
F1.4.2 Puerta de Urgencias		
F1.4.3 Atención Primaria		
F1.4.4 Residencias de Mayores		
F1.4.5 ESAD (paliativos)		
F1.4.6 UME/SUAPS		
F1.4.7 Servicios de pruebas diagnósticas y complementarias		
F1.4.8 Salud pública		
F1.4.9 Otros		

	SI	NO
F1.5 ¿La atención a pacientes sospechosos o diagnosticados con COVID-19, la he realizado dentro de mi servicio/unidad docente?		
F1.6 ¿La atención a pacientes sospechosos o diagnosticados con COVID-19, la he realizado fuera de mi servicio/unidad docente?		

	1	2	3	4	5
F1.7 ¿Te has sentido supervisado/a durante esa atención?					

F2. Equipos de protección COVID 19

	1	2	3	4	5
F2.1 ¿Te han formado en el uso de los equipos de protección?					
F2.2 ¿Te han formado en higiene de manos?					

F3. Aspectos psicosociales COVID 19

	1	2	3	4	5
F3.1 No he estado estresado/a durante el periodo COVID-19 en el plano profesional.					
F3.2 No he estado estresado/a durante el periodo COVID-19 en el plano personal.					

F4. Aspectos Globales COVID 19

	1	2	3	4	5
F4.1 ¿La experiencia del COVID-19, te ha servido para mejorar como profesional?					

F4.2 COVID-19 en mi año de Residencia, añade los comentarios que consideres relacionados con COVID-19:

--

¡¡Gracias por cumplimentar el cuestionario de satisfacción!!

ANEXO II. ABREVIATURAS Y SIGLAS

ABREVIATURAS Y SIGLAS	
CHU	Complejo Hospitalario Universitario
CHU Cartagena	Complejo Hospitalario Universitario de Cartagena
EPI	Equipo de protección individual
FSE	Formación Sanitaria Especializada
G	Grupo
GIFT	Guía de Itinerario Formativo Tipo
HCU	Hospital Clínico Universitario
HCU Virgen de la Arrixaca	Hospital Clínico Universitario Virgen de la Arrixaca
HGU	Hospital General Universitario
HGU Los Arcos del Mar Menor	Hospital General Universitario Los Arcos del Mar Menor
HGU Morales Meseguer	Hospital General Universitario José M ^a Morales Meseguer
HGU Reina Sofía	Hospital General Universitario Reina Sofía
HU	Hospital Universitario
HU Rafael Méndez	Hospital Universitario Rafael Méndez de Lorca
NS/NC	No Sabe/No Contesta
P	Pregunta
POE	Programa Oficial de Especialidad
PTCR	Programa Transversal y Complementario del Residente
PTE	Programa Teórico Específico
R1	Residente de primer año
R2	Residente de segundo año
R3	Residente de tercer año
R4	Residente de cuarto año
R5	Residente de quinto año
RESEVAL	Aplicación informática para evaluación de residentes
RCP	Reanimación Cardiopulmonar
SMS	Servicio Murciano de Salud
UDM	Unidad Docente Multiprofesional
UDM AFyC	Unidad Docente Multiprofesional Atención Familiar y Comunitaria
UDM AFyC Cartagena-Mar Menor	Unidad Docente Multiprofesional Atención Familiar y Comunitaria Cartagena - Mar Menor

UDM AFyC Lorca-Noroeste	Unidad Docente Multiprofesional Atención Familiar y Comunitaria Lorca y Noroeste
UDM AFyC Murcia Este-Oeste	Unidad Docente Multiprofesional Atención Familiar y Comunitaria Murcia-Este / Murcia-Oeste
UDM AFyC Vega Media, Alta, Altiplano	Unidad Docente Multiprofesional Atención Familiar y Comunitaria Vega Media y alta del Segura y Altiplano de Murcia
UDM OBG	Unidad Docente Multiprofesional de Obstetricia y Ginecología de la Región de Murcia
UDM Pediatría	Unidad Docente Multiprofesional de Pediatría de la Región de Murcia
UDM Salud Laboral	Unidad Docente Multiprofesional de Salud Laboral de la Región de Murcia
UDM Salud Mental	Unidad Docente Multiprofesional de Salud Mental de la Región de Murcia
UDMPySP	Unidad Docente de Medicina Preventiva y Salud Pública de la Región de Murcia

ANEXO III. COMENTARIOS PREGUNTA E4.3

A continuación analizamos las puntuaciones dadas por los residentes a la pregunta E4.3. “De este año de residencia mejoraría ...”, así como los comentarios de texto libre aportados.

La información recogida es la siguiente:

- ✓ 54 residentes han seleccionado el epígrafe A1. *Respeto de derechos y deberes*, 30 de los cuáles han realizado los comentarios que vienen a continuación y el resto, 24, no han hecho ningún comentario (en blanco).
- ✓ ...

De este año de residencia mejoraría ...	Puntuación
A1. Respeto de derechos y deberes	54
% de cursos por la tarde.	
A veces no se respeta que los residentes tengan vida fuera del hospital.	
Aspectos como mayor supervisión en especial nocturna durante las guardias, menor presión asistencial en guardias hospitalarias al ser personal en formación.	
Comprender que durante las guardias es prioritario atender a las Urgencias (pacientes en riesgo vital de madrugada) antes que la realización de interconsultas (p.ej a Dermatología) que se pueden realizar de manera programada la mañana siguiente.	
Continúa sin respetarse la libranza de guardias y mucho menos la libranza de una guardia de sábado tal y como se acordó el año pasado. Sigue habiendo una dependencia del residente y justificándose tales actos como "que es lo mejor para nuestra formación".	
Creo que en múltiples ocasiones no se han respetado mis derechos como residente porque me he sentido desprotegida y no he sentido apoyo por parte de mi tutora ya que no quería tenerme como residente y esto ha mermado mucho que alguien intercediese por mí y no fuera tratada únicamente como mano de obra barata, realizando trabajos que los demás enfermeros no querían realizar y sintiéndome sola en muchas ocasiones: - Cuando me decían que en ese Centro de Salud no querían tener residentes y me lo repetían día tras día. - Cuando escuchaba comentarios negativos hacia mi persona y mi presencia allí. - Cuando mi tutora intentaba deshacerse de mí pensando en no tener que estar pendiente de mí y no en mi formación. - Cuando se me juzgó y se habló de mí como una persona irresponsable y con poca empatía por haberme contagiado de COVID. - Cuando descubrí que mi tutora hablaba cosas negativas sobre mí a mis espaldas y a múltiples personas.	
Creo que no se han respetado mis derechos como residente (Matrona) por: <ul style="list-style-type: none"> - Guardias de atención continuada, sin cobrar complemento de nocturnidad, ni festivos, ni dobles festivos. - Guardias nocturnas sin descanso. - Únicamente 2 guardias de atención continuada (menor sueldo) y siempre en fin de semana, con lo que NO se respetan los descansos. 	
Debido a la situación de la pandemia actual, los residentes nos hemos visto sobrecargados de trabajo con desigualdad entre varios servicios.	

Durante el periodo de la pandemia, se han pasado por alto muchos de nuestros derechos como residentes.
El residente es un profesional en periodo de formación, y se debe tener en cuenta tanto una cosa como la otra. Se le debe respetar en todo aquello que pueda aportar y no se le debe exigir lo que no esté en condiciones de dar. Por otro lado, el residente no debe ser tratado como un subalterno del facultativo al que derivar actividades que este no quiera desempeñar.
En cuanto a los derechos creo que existe un desequilibrio entre distintas especialidades a la hora de realizar turnos de trabajo en festivos, turnos nocturnos, etc. Puesto que en mi especialidad no tenemos ningún suplemento por realizar turnos de noche o festivos mientras otras especialidades sí.
En ocasiones necesitamos que se nos escuche y ofrezca algún apoyo en períodos de sobrecarga académica y asistencial.
Entre las 7 horas del trabajo y el tiempo que es necesario dedicarle a estudiar y a la realización de cursos, no encuentro tiempo para mi vida privada.
Falta supervisión en las guardias durante la noche.
Libranza de los sábados de guardia en lunes siguiente.
Mejorar el descanso entre guardias y horario laboral de las rotaciones.
No es justo que en algunos servicios no se libren las guardias, jornadas de 30 horas seguidas en un hospital...
No soy mano de obra barata.
Pediría que se cumpliera el tiempo estipulado de descanso tras las guardias de las matronas, ya que se firmó un acuerdo el cual no se está cumpliendo con nosotras.
Que no sea algo excepcional el librar una guardia y se convierta en algo normal y a lo que tenemos todo el derecho. En mi servicio se aconseja no librarlas.
Que solo fichemos residentes.
Respeto a horas de formación como personal residente que somos. Se prioriza más la labor asistencial que de formación, como la suspensión de rotaciones a causa de la pandemia y no tenemos derecho a recuperarlas si no es sustituyéndolas en la rotación de libre elección.
Respeto de descanso después de las guardias, no cursos por la tarde fuera de horario laboral.
Respeto más al residente y a la labor que desempeñamos.
Se respeta poco o escasamente nuestros derechos como residentes (más allá de librar las guardias). Se nos da demasiada responsabilidad como R1 sin una adecuada supervisión en el área de urgencias hospitalarias. Nos han puesto las guardias muy juntos, a veces incluso 3 en una semana.
Siento cierta esclavitud en mi servicio.
Tenemos derecho a una formación de calidad: a juntarnos para realizar investigación, sesiones clínicas, formación continuada en HORARIO LABORAL, es decir, por las mañanas, y que no tenga que emplear mi tiempo de mi vida personal en ello, pues es algo que me lo debe ofrecer el periodo formativo.
Un residente no es un elemento de mano de obra barata, y este año, igual que todos los veranos, se nos ha utilizado así más que nunca. - Me han negado en varias ocasiones proporcionarme mascarilla para ver pacientes covid (cuando el resto del personal de ese mismo turno las llevaba incluso fpp2, "no pero es que para los residentes no hay..." ESTO HA OCURRIDO, y es algo muy fuerte que nos desprecia. - Se nos ha exigido (por la situación de pandemia) asumir responsabilidades que no

<p>tocaban, y lo hemos aceptado por las circunstancias que estaban ocurriendo, mientras otros facultativos “no movían el culo ni un poquito” no vaya a ser pobres.... SEGUAMOS SIENDO UTILIZADOS. No ha faltado personal, han sobrado muchos vagos que nos han pisoteado y utilizando como han querido y a sus anchas.</p> <p>- Luego en vez de premiarnos, facilitando rotaciones externas, ajustarnos las rotaciones a una buena recuperación y de más, NO SE HA TENIDO ENCUESTA NUESTRA OPINIÓN, simplemente lo han organizado como mejor les ha venido para cerrar número al año y listo. MUCHAS GRACIAS A LOS QUE OS DEDICÁIS A ESTO, Y A TODO AQUEL QUE HA APROVECHADO LA SITUACIÓN DE PANDEMIA PARA ESTAR ENCERRDO EN SU DESPACHO, atentamente una residente encantada con la organización de su residencia. PD: la pregunta de qué tal dormir de 8 en 8 en tiempos de covid, en qué punto está que no la veo?</p>	
<p>Un residente no puede hacer funciones de adjunto y vivir por y para trabajar durante la pandemia, por mucha vocación que tenga. Menos aun teniendo que formarse en circunstancias poco adecuadas.</p>	
<p>Ver respuesta anterior. Sabéis de sobra lo que está mal. Si ya para estos tiempos no es así, IT a oftalmología.</p>	
<p>(en blanco)</p>	24
<p>A2. Participación activa</p>	15
<p>Al ser último año de residencia empecé a hacer ya a mitad de año una consulta sola, pero considero que debería empezar antes.</p>	
<p>Debido a la pandemia actual muchos días los hemos pasado en casa cuando había quirófanos disponibles para poder entrar los residentes.</p>	
<p>En algunas especialidades en las que rotamos somos meros observadores y no se nos incluye en la labor asistencial.</p>	
<p>Estaría bien poder hacer más sesiones formativas de simulación de situaciones clínicas, que nos preparen para situaciones reales.</p>	
<p>Mayor participación y voz de los residentes en los asuntos que competen a su formación.</p>	
<p>No dispongo de un lugar para desarrollar mi labor asistencial.</p>	
<p>Nos hemos dirigido en varias oportunidades a nuestra Unidad Docente Regional, proponiendo cambios que son entendidos por la mayor parte de los Residentes como mejoras, y estas han sido desestimadas sin tener en cuenta nuestras propuestas. Creo que es importante otorgar transparencia y permitir la participación de los residentes en la toma de decisiones del desarrollo de nuestra formación MIR. Tenemos un programa formativo en papel muy poco específico, poco respetado, no se nos permite realizar rotaciones fuera de la Comunidad Autónoma ni en otras Especialidades que ellos no consideren como primordiales.</p>	
<p>(en blanco)</p>	8
<p>A3. Conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas</p>	35
<p>Considero que no estamos formativamente capacitados en muchos ámbitos y nos faltan habilidades y actitudes que hemos tenido que buscar por nuestra propia cuenta sin ayudas. No teniendo tiempo para la formación usados como máquinas para sacar trabajo.</p>	

Creo que como resultado de tener una tutora que no estaba motivada ni implicada en mi formación, los conocimientos y habilidades que he adquirido en el área de Atención Primaria dejan mucho que desear para lo que creo que debería de saber un especialista en AP. Rogaría que a la hora de acreditar centros para formación se tuviera en cuenta la disponibilidad y motivación de los tutores ya que son la base de la enseñanza especializada.	
Creo que es mejorable en cuanto a que cuando no estás tutorizado como en el caso de las guardias hospitalarias no sé si realmente mi actuación y adquisición de conocimientos realmente es la adecuada.	
Deberían de haberse cursos de la unidad docente más continuados y de una materia que sirva para defendernos en la práctica clínica diaria.	
Desorganización en la forma de distribución de la rotación dentro de mi servicio, lo que me ha causado que este año no haya sido productivo.	
En la mayoría de rotaciones, y especialmente en las guardias, no existe un feedback que nos permita conocer cuánto hemos aprendido ni si lo que aprendemos y realizamos es del todo correcto. Con las competencias del libro del residente no nos basta para saber nuestra progresión en actuaciones concretas.	
Es importante que cada servicio evalúe las verdaderas competencias que se adquieren durante las rotaciones y reforzar el residente que no las haya podido adquirir.	
Más tiempo a la enseñanza quirúrgica.	
Me gustaría hacer más procedimientos invasivos (suturas, infiltraciones, paracentesis...)	
Me gustaría más planificación en las rotaciones, incluyendo temática a estudiar.	
Necesidad de más cursos de formación sobre todo quirúrgicos y prácticos.	
No hay tiempo físico para estudiar lo que se aplica en la práctica diaria.	
Organización de más cursos prácticos sobre la especialidad.	
Se deben establecer criterios más objetivos en la calificación de conocimientos y habilidades del residente.	
Se debería hacer más acompañamiento al residente en cuanto a la formación académica, hacer más sesiones académicas, y en cuanto a la rotación de medicina interna que está tenga adjuntos más docentes y no solo estar detrás del adjunto para hacer sólo notas, sino saber el porqué de poner ciertos medicamentos, el de cómo interpretar adecuadamente las pruebas.	
Sé que es complicado, pero no siento que el nivel de exigencia asistencial sea justo. Me parece bien que se aprenda a base de experiencias y saber solucionarlo por ti mismo, pero si no me das herramientas para poder hacerlo lo único que siento es desamparo ante una situación que me supera. No sé cómo se podría hacer mejor, pero tengo claro que se puede. Si esto es lo que podemos hacer los más formados en salud, es normal que la salud de la población general vaya cada vez a peor.	
Supervisión en condiciones de aprendizaje.	
(en blanco)	18
A4. Relación entre el tiempo dedicado a la formación y el tiempo dedicado a las labores asistenciales	128

<p>A menudo he sentido que era más mano de obra barata que personal en formación, puesto que se dedica más tiempo a la labor asistencial que a realizar actividades formativas. En consecuencia, los residentes nos vemos obligado a formarnos por nuestra cuenta en nuestro tiempo libre. Considero que se debe reconocer nuestra figura como personal en formación e instaurar medidas para que parte de nuestra jornada laboral pueda dedicarse a la formación o a la investigación.</p>
<p>Como he indicado anteriormente, que no existan sesiones de actualización en el servicio hace que el tiempo dedicado a formación en el hospital (no sólo de residentes, sino también de adjuntos) sea muy escaso.</p>
<p>Conforme se avanza de año de formación, se asume que eres independiente o casi independiente a nivel asistencial.</p>
<p>Considero que durante nuestra residencia es muy importante el tiempo dedicado a las labores asistenciales, pues es donde finalmente se aprende; pero si no se le dedica un tiempo razonable a la formación teórica; la labor asistencial resulta más complicada de desempeñar pues no tenemos las bases necesarias.</p>
<p>Considero que en mi unidad he realizado más labor asistencial que de docencia.</p>
<p>Considero que la duración de algunos de los cursos ha sido demasiado larga y el contenido indiferente respecto a los conocimientos que deberíamos haber aprendido.</p>
<p>Considero que no estamos formativamente capacitados en muchos ámbitos y nos faltan habilidades y actitudes que hemos tenido que buscar por nuestra propia cuenta sin ayudas. No teniendo tiempo para la formación usados como máquinas para sacar trabajo.</p>
<p>Creo que deberíamos tener mayores actividades formativas complementarias a la actividad asistencial diaria.</p>
<p>Creo que en la mayoría de rotaciones se dedica mucho mayor tiempo a realizar labores asistenciales que a la propia formación. Excepto en el rotatorio de urgencias, se aprende mucho por osmosis y no por un aprendizaje activo por parte de los facultativos.</p>
<p>Creo que en nuestra jornada laboral deberíamos disponer de ciertas horas a la semana para hacer labores dedicadas a la formación teórica.</p>
<p>Creo que estamos centrados en la labor asistencial y nunca hay tiempo para labor formativa, si hay un curso o alguna sesión es algo aparte, no hay tiempo definido para ese tipo de cosas, se presupone que la labor asistencial es el 100% del tiempo.</p>
<p>Deben ir de la mano la formación con las labores asistenciales. En muchos casos no se realiza docencia porque lo primero es la parte asistencial.</p>
<p>Debido a la suspensión de rotaciones por especialidades hospitalarias para volver al Centro de Salud para realizar refuerzo por COVID19.</p>
<p>Demasiadas horas laborales y a penas formación, mucha y mucha carga asistencial para poder enseñarnos correctamente.</p>
<p>Demasiadas horas de clases, en las que se repiten muchas cosas. Se podría condensar en menos horas y aprovechar esas horas para actividad asistencial.</p>
<p>Durante la mañana o un día a la semana se debería de dejar tiempo para estudiar/preparar sesiones etc.</p>
<p>Durante la residencia hace falta tener más tiempo para la formación. El residente no ha de ser una pieza imprescindible en la labor asistencial.</p>

El tiempo de formación teórica debería estar incluido dentro de la jornada de trabajo. Deberíamos disponer de un tiempo de formación a la semana para desarrollar este tipo de actividades.
El tiempo dedicado a la formación es exclusivamente de mi tiempo libre. Es una vergüenza que no dispongamos de horas o días libres para tiempo de formación y tengamos que gastar gran parte de nuestro tiempo libre en formarnos, estudiar casos, realizar trabajos y preparar cirugías.
En este aspecto creo que hay bastantes cosas a mejorar pero quizá la principal sería poner los cursos en horario laboral, al menos los obligatorios, ya que quitan mucho tiempo libre y no forman parte de nuestro horario laboral. Creo que la parte más teórica también debe formar parte de la fse y como tal, formar parte de nuestro horario laboral (horario de mañanas o permutar como horas de formación continuada/horas de guardia).
Excesiva carga asistencial.
Excesiva carga de trabajo que ha ido en detrimento del tiempo empleado en la formación.
Existe una gran exigencia por la dedicación asistencial obligatoria y las labores formativas (sesiones clínicas, proyecto de investigación...) que obliga a los residentes a abandonar sus actividades de ocio, y en algunos momentos de la rotación hasta familiares, para poder dedicarle toda la atención a la residencia para trabajar por el día de manera asistencial y realizar las actividades formativas por la tarde.
Hay muy poco tiempo dedicado a formación.
Invertimos mucho tiempo en estudio en casa, descuidando otros aspectos personales, porque en horario laboral casi todo el tiempo se dedica a labor asistencial, no formativa.
La alta carga de trabajo, especialmente durante la pandemia, ha mermado mucho el tiempo dedicado a la formación. No se nos facilita que podamos realizar cursos, salvo en nuestro tiempo libre, y no se nos reconoce nuestra labor sino por un aplauso o un mensaje de WhatsApp por parte de la administración. El esfuerzo de este año no se ha visto reflejado en mejores ofertas laborales al terminar la residencia y el panorama es desolador. Nos sentimos abandonados por parte de la administración, que no aprecia nuestro esfuerzo y nuestro trabajo en este duro año que llevamos en las UCI.
La formación siempre es sacada de mi tiempo libre por lo que limita la vida y genera ansiedad.
La mayor parte de mi formación como residente la realizo en horario de tardes, lo cual me resta tiempo libre del que debería poder disfrutar como cualquier otro trabajador.
La mayor parte de nuestro horario se decide a la labor asistencial en una relación 90%-10% respecto a nuestro formación.
La mayor parte del tiempo es asistencial.
Los cursos obligatorios siguen dándose en horario de tarde en vez de horario de formación.
Los cursos tanto obligatorios como optativos deberían realizarse por las mañanas, en horario laboral y no por las tardes. Si se realizan por las tardes por motivos de los docentes, deberían darnos esas horas en tiempo libre.
Más formación estructurada según cada especialidad y según sus necesidades.
Más tiempo dedicado a sacar el trabajo diario que a la formación.

Más tiempo para formación autónoma.
Matizar aquí la duración de algunas de las rotaciones. Por ejemplo, los tres meses de rotación de urbana/rural o de psiquiatría podrían reducirse un mes cada uno y utilizar esos dos meses restantes para rotar por otras especialidades.
Mayor dedicación a las labores docentes, incluso en relación con la universidad.
Menos labores asistenciales ya que no se deja tiempo para la formación durante el horario laboral.
Muchas de las sesiones generales de los miércoles por la mañana son curiosidades y están muy bien, pero no son imprescindibles para nuestra formación mientras que hay rotatorios que sí lo son. Por ejemplo, estos dos meses de abril y mayo he estado rotando por mi servicio y no he tenido ninguna mañana de miércoles libre para ver la sesión general.
Mucho tiempo invertido en trabajo asistencial me ha dificultado dedicar tiempo a otras cosas como sesiones, cursos... que no he podido realizar o ver.
Muchos de los cursos formativos obligatorios son por la tarde, de tal manera que, por la mañana estamos realizando asistencia y por la tarde tenemos que quedarnos nuevamente en el hospital para hacer dichos cursos.
Ningún tipo de formación estructurada durante la residencia.
No existe tiempo para la formación, investigación u otras actividades que no sea la asistencial.
No hay espacio en horario laboral a penas para la formación, no se destinan tiempos si no que hemos de buscarlo de nuestro tiempo libre.
No hay tiempo dedicado a la formación.
No se cumple ahora, ni nunca el 20% dedicado a la Formación en nuestras jornadas laborales. Encima quieren hacernos fichar como si nuestra jornada laboral consistiese en únicamente sacar adelante los pacientes, cuando en realidad consiste en trabajar mientras nos formamos, y no al revés. Una jornada laboral de 30 horas más 7 horas y media de formación (incluyendo cursos, estudio en casa...); junto a los descansos y libranzas (que tienden a confundirse); nos permitiría formarnos como mejores profesionales y aumentar la motivación, así como mejorar la salud mental de nuestro colectivo.
No tenemos tiempo físico en nuestra jornada laboral para la formación. Todo se dedica a la labor asistencial. Debemos realizar cursos por las tardes para poder formarnos adecuadamente.
Pocas actividades formativas.
Poder dedicar parte de la jornada laboral a mi formación.
Por el covid, hay ciertas rotaciones que se han visto afectadas, pero ha sido algo circunstancial debido a la pandemia.
Que se respetara, tal y como se contempla, el dejar horas de horario laboral para autoformación, en lugar de dedicarlo todo a la práctica asistencial.
Que sean más compatibles entre ambos y se pueda dar tiempo de organización.
Sacamos mucho trabajo adelante y no de la mejor manera, a menudo por falta de tiempo, tanto para nuestra correcta labor asistencial como para la formativa.
Se debería tener en cuenta todo el trabajo que realizamos los residentes en casa para autoformarnos, ya que es tiempo que invertimos en nuestra residencia y está completamente infravalorado y desacreditado.
Se dedica escaso tiempo a la formación en relación a las labores asistenciales que

debemos llevar cabo.	
Se echa en falta poder acudir a congresos y actividades formativas presenciales fuera del HUVA.	
Se realiza casi exclusivamente labor asistencial teniendo que dedicar horas complementarias de forma autónoma a la formación.	
(en blanco)	71
A5. Futuras competencias profesionales	22
Es una residencia corta para todas las competencias que hay que adquirir.	
Establecer rotaciones obligatorias de los aspectos no adquiridos en mi centro.	
Hay que mejorar ciertos aspectos para la práctica diaria.	
No refiero.	
Operar más y por objetivos.	
(en blanco)	17
A6. El Libro del Especialista	83
Completamente inútil.	
Considero el libro del residente una herramienta de verdadera utilidad en la autorreflexión del aprendizaje acometido cada año y las áreas de mejora, sin embargo, me parece que la dinámica actual invita en ocasiones a un blanqueamiento del mismo, en el que se prima el aportar pruebas de lo hecho frente a la reflexión de la residencia en sí misma, que se traduce en una infinidad de puntuaciones que raramente llevan a una auténtica incisión en un área de mejora por sí mismas. Además, especialmente en este año de pandemia, la falta de diferentes actividades aportadas, porque no se han hecho, parece motivo de penalización, invitando a poner información del contenido que sea.	
Considero importante que desde la unidad docente nos explicaran detalladamente cómo se debe cumplimentar y cuáles son todos los anexos que debemos de tener.	
Considero que efectivamente, es una herramienta que resulta de utilidad a la hora de plasmar y recoger todo aquello que hemos realizado durante el año, sin embargo, es extremadamente extenso. Considero que hay algunos aspectos que podrían ser sintetizados.	
Considero que no aporta nada en cuanto a aprendizaje, solo trámites burocráticos que terminan en ningún sitio. Totalmente prescindible.	
Creo innecesaria la realización de ese libro.	
Debería de existir una plataforma digital para hacer el libro del residente que facilitara rellenarlo y no perder tanto tiempo en su elaboración.	
Demasiado largo y poco útil.	
El libro del especialista es muy extenso y quizá inadecuado en función del año de residencia. Entiendo que al finalizar la residencia las competencias adquiridas deben ser muchas pero me parece que no está adaptado por ejemplo para el R1.	
El libro del especialista no ayuda en nada a nivel docente.	
El libro del Residente de la especialidad de Medicina Familiar y Comunitaria es un agravio comparativo respecto a los libros de residentes de otras especialidades, resultando, si se quiere cumplimentar bien, en una pérdida de tiempo (de formación y de tiempo libre) fútil. Ya sólo en el número de páginas del que partimos es casi x20 el de otras especialidades.	

<p>El libro del residente del resto de especialidades no se parece en absoluto al de MFyC. Éste me supone un trabajo de 2 meses de dedicación para terminar de completarlo y perfeccionarlo para su entrega (comencé a rellenarlo el pasado octubre). En esos dos meses no he podido desempeñar labores más importantes profesional y curricularmente hablando (puesto que dicho documento no me favorece en absoluto en mi vida laboral) lo que impide que pueda desarrollar labores tan importantes como un master oficial (sus tareas y TFM) y mi tesis doctoral (insisto, mucho más importantes que dicho documento). No es posible, como aclaran desde mi Unidad Docente, que el Ministerio de Sanidad pida un Libro del Residente de MFyC que pueda llegar a 260 paginas (como en mi caso) y el resto que sea de unas 20m páginas. Es totalmente inadmisibile. Y por supuesto, su manera de evaluación, si no parece poca la labor que conlleva, no son capaces de valorar ese trabajo como 10. Todavía son capaces de poner 9,5 ("porque el 10 no existe").... No hace falta añadir más comentarios.</p>
<p>El libro del residente en medicina de familia es demasiado extenso y en concreto las competencias clínicas que tenemos que ir rellenando con números no considero que nos ayude a nada.</p>
<p>El libro del residente no sirve para nada.</p>
<p>El libro del residente nos quita mucho tiempo y no aporta nada a nuestro aprendizaje. Se debería hacer uno con los mismos objetivos pero más rápido de realizar.</p>
<p>El libro del residente supone un esfuerzo extra para la repetición de datos que actualmente se pueden aportar por medios electrónicos, quizás la opción de suprimirlo no es la mejor, pero sí la de sintetizarlo.</p>
<p>Eliminaría la mitad de los estándares en la autoevaluación, ya que hay prácticas como "pinchar un hidrocele "que no haremos nunca, ya que no está indicado.</p>
<p>En cuanto al libro de residente lo debemos mandar a la UD de forma telemática, es decir, digitalizada y además impreso. Esto último lo veo un gasto innecesario de papel teniendo la opción digital.</p>
<p>En mi unidad docente se debe mandar el libro de forma digital y además imprimirlo, veo esto último un gasto innecesario y poco sostenible con el medio ambiente ya que encima se entrega de forma digitalizada. En cuanto a la formación continuada de la UDSM deberían organizar mejor los cursos. Pues hay cursos que nos dan de r2 y serían necesarios de r1 que es cuando aún no tenemos los conocimientos. Muchos de los que nos llegan de r2 ya no nos son útiles.</p>
<p>ES INÚTIL Y HACE PERDER MUCHO TIEMPO. Ya somos conscientes de todos los cursos, congresos y publicaciones que hacemos. Con una vez que se escriba es más que suficiente. NO ENTIENDO POR QUÉ TENEMOS QUE ESCRIBIRLO EN EL LIBRO DEL RESIDENTE, LA MEMORIA, EL EXCEL Y AHORA TAMBIÉN EN RESEVAL. Repetir la misma información 4 veces no tiene sentido. Unificarlo por favor, y que no sea tan sumamente pesado de rellenar.</p>
<p>Es largo tedioso y poco útil.</p>
<p>Es un pérdida de tiempo para quien lo completa y quien lo lee.</p>
<p>Es una pérdida de tiempo</p>
<p>Espero que con RESEVAL se cambie la realización de este libro que no le veo ninguna funcionalidad.</p>
<p>Ha sido algo complejo tener que rellenar tanto el libro del residente como RESEVAL. Además, RESEVAL está un poco limitado a la hora de introducir las actividades complementarias y aún tiene errores de estructura que se podrían mejorar.</p>

Hacerlo más fácil.
Hay muchos aspectos del libro del residente que considero innecesarios a la hora de cumplimentarlos para mejorar mi formación como residente.
He echado en falta más apoyo e información por parte de la unidad docente para su elaboración.
Implica mucho tiempo su realización y realmente no tiene aportación docente. Realizaría un libro menos extenso.
Innecesario, inútil.
Inútil.
Inútil, innecesario, pérdida de tiempo.
Libro del Especialista genera gran carga de trabajo y no veo su utilidad a largo plazo.
Libro del residente más conciso, quitando aspectos obsoletos como realización de anoscopia...
Libro muy tedioso y que no aporta nada a nuestra residencia. Es un simple trámite burocrático.
Lo quitaría.
Más información.
Me parece una pérdida de tiempo rellenar como niños pequeños con números como veo que hago las cosas.
No es útil. No sirve para nada.
No le encuentro mucha utilidad.
No le veo utilidad ninguna, más que rellenar un absurdo número determinado de huecos.
No me parece útil
No tengo ni idea de cómo funciona el libro del residente.
No veo necesaria la realización del libro del especialista. Con la adecuada supervisión y valoración por parte de tutores y colaboradores sería suficiente.
Nos lleva mucho tiempo y luego no creo que saquemos mucho provecho de ello.
Nula utilidad.
Para MFyC un libro del residente menos extenso ya que considero que no ha aporta mucho a nuestra formación como residentes.
Rellenamos el libro por obligación y en el último momento. Muy a disgusto. Considero que no sirve para nada.
Retirada del libro (inútil)
Si es lo que se denomina "libro del residente", su función es nula, no es práctico y da la impresión de que nadie lo revisa. De cara a las incidencias de cada rotación, hay una vía específica para su registro; y actualmente con la instauración del RESEVAL ha quedado relegado.
Sigo pensando que el libro del Residente Especialista es demasiado complejo para los de Medicina Familiar y Comunitaria. Demasiado tiempo dedicado a este tema, no solemos encontrarle gran utilidad y sí que le echamos muchísimas horas al año. Comparo con el libro del residente de mis compañeros de otras especialidades y la diferencia es brutal y abismal.
Totalmente innecesario, no sirve para nada.

Un sin fin de puntos y de competencia que son enumeradas, pero sin ninguna trascendencia práctica. Cada año al rellenarlo siento que mi unidad docente no es consciente de la rotación real que realizamos los residentes. Estamos desconectados unos de otros, ellos solo tienen intereses en decir que que cumplen con todas las normas m, pero nunca se preocupan por la realidad de nuestra rotación. Cuando se la explicamos se enfurecen y nos hechas la culpa. No me siento ni ayudado ni apoyado. Siento que mi unidad docente no es más que una policía. (mi unidad docente es la de Cartagena de familia)	
Urge actualizar el Libro del Residente. Infinitas competencias a numerar de forma casi automática, muchas de ellas desfasadas, que ya no se llevan a cabo en la práctica clínica real.	
(en blanco)	29
A7. Relación con otros residentes	8
Apenas existe relación con los residentes de otras especialidades, aunque formemos parte de la misma unidad docente. Quizás, el hecho de no poder realizar prácticas en urgencias, codo a codo, con estos profesionales fomenta la no relación.	
Aumentar los cursos presenciales y favorecer el intercambio de conocimiento con otros residentes de la unidad.	
El sistema actual no sirve para ayudar a aquellos residentes que se sienten acosados por otros.	
Por motivos de pandemia, no he tenido casi oportunidades de relacionarme con residentes de mi misma especialidad (tanto del año superior como de mí mismo año). Prácticamente sólo nos hemos reunido en cursos formato online y eso no fomenta la relación entre nosotros. Son necesarias actividades presenciales para conocernos, apoyarnos y ser un equipo. También creo necesaria la relación con residentes de otras especialidades... y ni siquiera los conozco.	
Sesiones multidisciplinarias para mayor comprensión del abordaje global del paciente.	
(en blanco)	3
B1. Tutores	20
El tutor debería estar más implicado en la actividad docente del residente, por ejemplo buscándole rotaciones que permitan completar ante posibles carencias del servicio donde se está formado. También debería potenciar su actividad investigadora.	
En aquellas especialidades que comienzan la residencia fuera de su servicio hay menor relación del residente con el tutor. He echado en falta mantener un contacto continuado con mi tutor de manera que pudiera contar con él para resolver dudas y realizar actividades formativas.	
Establecer una tutoría adecuada o dejar gestionar ciertos aspectos a los propios residentes.	
Falta de compromiso.	
Los tutores que no tienen plaza fija son competidores directos del residente en la obtención de dicha plaza, si un tutor (sin plaza fija) tiene la ética de dudosa procedencia, se podría generar un conflicto de intereses y consciente o inconscientemente utilizar su situación de poder en contra del interés legítimo del residente. En la medida de lo posible, solo nombraría tutores con plaza para evitar esta posible situación.	

Me gustaría contar con un tutor que participara activamente en mi formación, me ayudara con la organización de rotaciones y me animara a publicar. Pero mi tutor se fue del hospital donde hago la residencia y no tenemos mucho contacto. El resto de colaboradores de la Unidad Docente tampoco es que se impliquen demasiado.	
Mi tutor no ha respetado la continuidad de mi formación y no he obtenido apoyo en mi formación.	
No me he sentido supervisado. Tutores que no se actualizan y que solo esperan de ti que pases su consulta por él, una unidad docente que les protege....	
No solo mejoraría, sino que me preocuparía por escoger centros de salud y tutores que quieran tener residentes a su cargo, ya no importa que sean mejores o peores, sino que quieran y tengan ganas de tenernos allí, sin abusar de nosotros y mucho menos ignorándonos.	
Pienso que únicamente se deberían acreditar centros de salud para formación especializada aquellos que tengan tutores que hayan accedido voluntariamente y se comprometan con la formación.	
Que los tutores estuvieran bien formados antes de que se les asigne un residente. O que el residente tuviese la capacidad de poder elegir el tutor del centro de salud.	
Que mi tutor@ se implicase más en el aspecto docente y organizativo de la residencia.	
Que presten atención al residente y hagan las reuniones y lo corrijan. De nada sirve que un adjunto critique a un residente en lugar de corregirlo.	
Todo.	
Un tutor a distancia fuera del lugar donde se cursa la residencia no es lógico.	
(en blanco)	5
C1. Formación asistencial de mi unidad docente	33
Actualización y cosas más útiles.	
Al comenzar una nueva rotación sería interesante que se nos ofreciese una serie de documentos sobre patología o manejo de patologías más frecuentes con el objetivo de terminar dicha rotación conociendo bien esas patologías. Hasta ahora el estudio es individual y puedes no ver patología durante la corta rotación que si sería interesante conocer.	
Darían cursos con más dinámica y en horario de mañana, puesto que la mayoría han sido en horario de tarde y no teníamos un adecuado descanso.	
En mi unidad docente son incapaces de solucionar ningún problema y vulneran el programa del residente constantemente exigiendo las guardias de puerta q ellos deciden y acortando las rotaciones según sus criterios en perjuicio del residente. Así nos mantienen entre otras cosas de mano de obra barata en urgencias.	
Inútiles.	
La formación que ha planificado mi Unidad Docente para los 4 años de residencia deja muchísimo que desear, los dos primeros años de rotaciones hospitalarias no está en absoluto orientado a nuestra formación y es decepcionante.	
Los adjuntos deberían de implicarse más no simplemente supervisar lo que has hecho con el paciente si no explicar activamente.	
Me hubiese gustado que el resto de enfermeros tuviesen más en cuenta la figura del residente y priorizasen que realizásemos nosotros las técnicas no urgentes para coger más destreza.	

Necesidad de incluir la acción formativa dentro de las horas LABORALES. Todos los cursos de la UD han sido por la tarde, impidiendo, en mi caso que soy madre, la conciliación laboral.	
No nos permiten realizar rotaciones externas ni recuperar las rotaciones electivas debido a la reorganización por la situación del Covid-19.	
No refiero.	
Poco tiempo por Covid.	
Que se apliquen las mismas oportunidades a todos los compañeros, como cambios de guardia, de vacaciones...	
Rotaciones por rellenar expediente y que queden bien sobre el papel, sobran. El programa formativo ha de tener sentido en el futuro desarrollo del trabajo del residente.	
Unidad Docente que necesita actualización en aspectos básicos de la residencia de Medicina del Trabajo.	
(en blanco)	18
C2. Formación asistencial en el resto de rotaciones	22
Avisar a las rotaciones de la incorporación de residentes.	
Creo que rotamos fuera de nuestro servicio durante demasiado tiempo durante el primer año y nos sirve de muy poco. Por otro lado, la rotación en la Unidad de Corta Estancia no me parece que sea útil para los anestesiistas. Creo que sería de mayor utilidad rotar por Medicina Interna o la sección de infecciosas.	
Creo que se debería modificar el número y tipo de rotaciones en el caso de los residentes de MFyC; hay determinadas rotaciones que tienen una longitud excesiva y otras en las que es escasa e incluso algunas importantes por las que no rotamos. También, creo que, si se justifica debidamente, no se debería impedir que los residentes de MFyC roten externamente cuando los residentes de otras especialidades pueden y de hecho lo hacen de forma casi sistemática.	
Creo que sería interesante incluir un bloque de rotación por servicios básicos (laboratorio, radiología, microbiología...)	
Demasiadas rotaciones externas a mi servicio que nos aportan demasiado poco. Lo que necesitamos en mi especialidad es trabajar y formarnos en ella precisamente, no desperdiciando tiempo en servicios ajenos.	
En alguna rotación tengo formación que va a ser muy diferente a la especialidad escogida.	
En ocasiones, no me he sentido tan supervisada en URG.	
Excesivas rotaciones fuera de nuestro servicio, sobre todo en comparación a otras especialidades en nuestro centro o incluso la misma especialidad en diferentes hospitales.	
Hay rotaciones con excesivo tiempo, como psiquiatría o ginecología, así como otras que no aportan mucho, según mi opinión, como puede ser rehabilitación. Sigo echando en falta rotar más por Cardiología o por servicios que no pisamos como Digestivo, Neumo, Paliativos... especialidades fundamentales para nuestro día a día en Primaria o Urgencias. Incluso creo que comenzar la residencia con 6 meses en nuestro centro de salud no nos aporta tanto como de r4, mientras sí que nos quita tiempo para poder rotar más tiempo fuera.	
ITERES EN LA FORMACION DE LOS RESIDENTES POR PARTE DE LOS COLABORADORES DOCENTES QUE A VECES SON IMPUESTOS.	

Los servicios por los que se rota en mi especialidad son adecuados pero el tiempo en cada uno de ellos está mal distribuido.	
Permitir a los residentes de mi especialidad rotaciones externas en caso de no disponer en la Región de Murcia de dicha rotación. No poner trabas e impedimentos en este aspecto y sobre todo no proponer proyectos que no se van a poder realizar a corto plazo.	
Se podría valorar el tiempo que necesitamos en cada recurso ya que hay algunos (como la unidad Breve de Hospitalización) dónde hay muchísimo que aprender, y podríamos pasar por allí al iniciar la residencia y al finalizarla para tener la posibilidad de poner en práctica todo lo aprendido y mejorar nuestra experiencia antes de ser especialistas, sin embargo hay otros dispositivos en los que quizá no sería necesario tanto tiempo ya que la asistencia que necesita los pacientes es más limitada y monótona.	
(en blanco)	9
C3. Guardias de urgencias de hospital	60
- Supervisión adecuada de los residentes. - Realizar protocolos de actuación en urgencias para que el Residente sepa cómo actuar en los distintos escenarios clínicos y no guiarse en base al criterio heterogéneo de los adjuntos de urgencias, lo que lleva al Residente a la confusión y distinto manejo de una misma patología. - Número adecuado y equilibrado de Residentes en las distintas claves de las guardias de Urgencias.	
Aumentaría el horario libre tras las guardias de 24 horas (un día es insuficiente...). También mejoraría los lugares destinados al descanso de los residentes durante las guardias (ya se ha intentado mejorar pero sigue siendo deficiente...).	
Como enfermera residente de la especialidad de Salud Mental, considero fundamental conocer el servicio de Psiquiatría en Urgencias así como la existencia de una enfermera especialista que asista a los pacientes con crisis o urgencias psiquiátricas ya que es cuando quizá el paciente sea más vulnerable y necesite la asistencia de personas que puedan y sepan cómo ayudarlo y manejarlo.	
Como futuros médicos del trabajo, deberíamos tener más guardias en mutuas o guardias de traumatología, en lugar de obligarnos a hacer guardias de puerta de urgencias durante toda la residencia.	
Continuamos aún de R4, realizando guardias en Urgencias generales, viendo pacientes que no tienen patologías relacionadas con el trabajo, limitando el número de guardias que podemos hacer en traumatología, Servicio donde se trata patología de gran importancia en ámbito laboral. En otras Comunidades Autónomas esto no sucede, los residentes de salud laboral hacen guardias hasta el segundo año y en otras hacen guardias en las mutuas, no en urgencias generales. Así mismo se nos niega la posibilidad de hacer guardias en Urgencias prehospitalarias, objetivo que claramente está dentro del BOE de nuestra especialidad.	
Creo que es necesario una mejor tutorización en las guardias. No todos los trabajadores tienen capacidad para ser docentes y en ocasiones me siento agobiada porque no sé si el trabajo que desarrollo es el adecuado debido a la falta de tiempo por parte de mis tutores para desarrollar su labor como tutor.	
Creo que la figura de la enfermera especialista en salud mental en la puerta de urgencias sería interesante para cuando ingresan pacientes con patología psiquiátrica. Me gustaría poder realizar guardias en urgencias como EIR.	

<p>Creo que las guardias de puerta de urgencias dependen en gran medida de los residentes y se nos expone a un estrés excesivo en algunas ocasiones. Creo que falta colaboración/trabajo activo por parte de algunos adjuntos.</p>
<p>De acuerdo con nuestro plan formativo, los residentes de medicina interna deberían de estar en las camas de observación y eso no ocurre en algunas de las guardias realizadas</p>
<p>Demasiadas guardias y malísima tutorización. Depende mucho del adjunto, pero en general se aprende solo y nadie te enseña. Además de que hay nulo descanso.</p>
<p>Disminuiría una guardia de hospital para poder dedicar más tiempo a mi labor formativa, ya que estas guardias consumen mucho tiempo y no se dispone del tiempo suficiente de descanso para recuperarse de ellas.</p>
<p>En las guardias de hospital creo que como residente de primer año debería haber estado más tutorizada para haber adquirido una formación y aprendizaje más completo.</p>
<p>En las guardias de urgencias hospitalarias no se respetan los derechos de los residentes y se nos impone una responsabilidad mucho mayor de la que nos corresponde. Además, hay poca predisposición a la docencia y poco compañerismo con nuestro colectivo (cierre temprano de casilleros de adjuntos, comparten casillero entre ellos, turno colchón...).</p>
<p>En primer lugar, se debería recordar a los Facultativos Adjuntos que deben estar presentes en su turno durante la noche, y no abandonar el primer turno hasta que llegue el relevo. Creo que el hecho de que somos personal en formación y necesitamos que haya alguien que nos supervise, especialmente en caso de una emergencia hemodinámica, cae por su propio peso; y si no es por nuestra formación, al menos por la responsabilidad de que el paciente tenga una atención adecuada en momentos críticos. Por ello, aunque ya lo he mencionado arriba y debido a una experiencia personal, creo que se debería realizar más docencia, incluyendo varias simulaciones anuales, sobre urgencias y emergencias hemodinámicas en especial, ya que es el campo más desconocido y en el que menos tiene cabida el estudio individual y más la práctica.</p>
<p>En urgencias no se me ha permitido hacer guardias en camas/sala M. No hay un espacio adecuado para descansar.</p>
<p>Es hospital comarcal y carece de una formación estructurada y un buen espacio para realizar el trabajo</p>
<p>Es tedioso y demasiado largo, creo que no aporta nada ni mejora la planificación para mi formación</p>
<p>Facilitar espacios dignos de descanso, eliminar camas calientes, eliminar focos covid (donde dormimos 8 residentes sin ventana de ventilación y compartiendo sábanas...) Con la situación actual de pandemia, estas zonas de descanso son vergonzosas, han favorecido y favorecen el contagio covid entre el personal residente.</p>
<p>La autoexigencia de los residentes por lo general es alta, y es cierto que no nos hemos sentido solos pero este primer sentimiento ya es suficiente como para que encima nos amenacen con suspenderemos la residencia, nos digan que no sabemos nada o hablen mal de nosotros a nuestras espaldas. Por solidaridad, hago este comentario, porque personalmente he tenido muy pocos problemas: Los R1 somos los elementos más desvalidos del sistema sanitario, más que los pacientes, más que otros personales no médicos; hay que cuidarnos y defendernos, no intimidarnos o introducirnos en el mundo quemado de los adjuntos, estamos aquí para aprender, no nacimos sabiendo y no venimos a apagar los fuegos encendidos por nadie.</p>

La disminución del número total de guardias hospitalarias para adecuarlas al plan nacional de formación (75% guardias extrahospitalarias de R4)
Las guardias de urgencias resultan una experiencia desagradable debido a la densidad de pacientes de todo tipo que se deben abordar y la falta de apoyo que se puede experimentar durante las mismas. Exceptuando algunos casos de médicos adjuntos que se implican de forma excepcional contigo como residente.
Las guardias de Urgencias se mantienen únicamente gracias al trabajo de los residentes. Los adjuntos, con excepciones importantes, no supervisan adecuadamente, no mantienen el mismo nivel de compromiso para con la asistencia ni realizan la misma cantidad de esfuerzo y de trabajo que los mismos. Las noches, sobre todo, implican a los residentes quedarse trabajando en Jornadas inhumanas mientras que los adjuntos están más relajados. Hace falta supervisión y organización por parte de un verdadero Jefe de Servicio. Por otra parte, es necesario que se reconozca laboral y salarialmente las guardias de víspera de festivo, como ocurre en el nivel de FEA.
Los acuerdos a los que llegamos no se cumplen.
Los residentes no deberíamos formar parte de la garantía de asistencia en estos servicios. Debería contemplarse que un residente no pueda realizar una guardia puntual por motivos justificados. En las guardias no deberíamos tener que suplicar por la supervisión ni porque un adjunto suba de noche a valorar a un paciente complejo. Creo que también habría que ser estricto en esos aspectos y no dejarnos desamparados. Añado como aspectos negativos el no poder recurrir a mi tutor con facilidad, el área investigadora (que no se nos ha prestado casi apoyo y carecemos de conocimientos) y la relación entre el tiempo dedicado a formación y labores asistenciales el cual está totalmente desequilibrado y nos deja sin tiempo de descanso.
Mano de obra barata para urgencias.
Más tiempo de rotación de urgencias y profesionales más docentes en urgencias.
MAYOR DISPONIBILIDAD DE ADJUNTOS PARA APOYO A RESIDENTES.
Mejoraría el adecuado descanso tras las guardias, pues a veces tenemos que ir de saliente de forma obligatoria a algún curso.
Necesitamos más formación teórica específica de Urgencias. No puede darse por hecho que simplemente haciendo guardias, aprendemos medicina de Urgencias. Necesitamos una formación estructurada. Hay que dejar ya a un lado la absurda rivalidad entre Medicina Familiar y Medicina de Urgencias. A día de hoy, las Urgencias de este país se sostienen gracias a especialistas de MFYC, por lo que debemos preocuparnos por su formación también en este campo.
No deberíamos tener guardias el día previo de un curso de la unidad docente, ya que no se nos está respetando nuestro derecho de descanso. De ser así, deberíamos poder tener como saliente al menos el día siguiente al curso.
No nos permiten hacer la guardia/atención continuada en urgencias, las tenemos que hacer en planta.
No se hace un adecuado acompañamiento ni explicación adecuada al ver algunos pacientes, es más después de las 12 de la noche los residentes nos quedamos solos en la puerta de urgencias, no se hacen sesiones académicas en urgencias. Falta más academia en la puerta de urgencias.

No se ofrece una formación para la atención en urgencias, competencia que es indispensable para finalizar la residencia y que suele generar mucha ansiedad. Se deberían respetar nuestras guardias de especialidad ante todo, sin embargo, parece que son las del servicio de urgencias las que prevalecen frente a todo.	
No siento que estoy para aprender en las guardias de puerta, sino para sacar trabajo como sea	
Nos sentimos un poco desprotegidos con respecto a los adjuntos de Urgencias, a veces desaparecen durante casi una hora y no podemos dar altas ni consultar dudas. Hay muchas veces que la puerta tiene excesiva demanda asistencial y no es apoyada por el resto de adjuntos.	
Poca supervisión en las guardias del hospital, y poco personal que le guste la docencia.	
Pocos adjuntos en puerta que imposibilitan la adecuada tutorización y ayuda.	
Posibilidad de ampliación de las horas de guardia.	
Quizás por la gran demanda asistencial, en muchas ocasiones me siento desamparado, con escasa docencia.	
Realizar las guardias siempre con los mismos colaboradores.	
Responsabilidad progresiva a lo largo de la formación.	
Se necesita más personal adjunto que permita desempeñar una labor realmente docente en las guardias de Urgencias hospitalarias. Al existir tanta carga asistencial, es muy difícil que los adjuntos puedan dedicarse a la asistencia urgente y a una docencia estructurada y continuada. Es imprescindible que los conocimientos y habilidades se vayan adquiriendo con una supervisión gradual, que no existe dado que se emplea a los residentes para sacar trabajo adelante, con el consiguiente déficit de formación, adopción de actitudes poco objetivas y una merma de la calidad de la asistencia que se da a la población. Por otra parte, en la actualidad no hay un sistema que garantice que los R1 no den altas, a pesar de haber sido comentado y valorado por la Comisión de Docencia de AFyC en al menos dos ocasiones en el último año.	
Se trata de un hospital docente. Algunos adjuntos durante las guardias no realizan tarea de supervisión ni docente dejando al residente solo ante el caso difícil y con mucha carga de trabajo (supervisión de residentes pequeños...) lo que puede provocar errores.	
Supervisión, mayor número de adjuntos en las guardias.	
Tanto en guardias de urgencias de hospital como de mi propia especialidad (SUAP), las características de las camas y las habitaciones (si es que las hay) para los residentes son terriblemente mejorables. En la mayoría de SUAPs el residente monta una cama plegable en un pasillo, un salón de actos o dentro de una consulta del Centro de Salud. Así mismo, en las guardias de SUAP no se nos aporta ningún tipo de comida por parte del SMS y en las guardias hospitalarias, la calidad de la hostelería para personal es considerablemente deficiente.	
Ya siendo residente de tercer año, se deberían de realizar las guardias siempre en el área de observación de camas.	
(en blanco)	14
C4. Guardias de mi propia especialidad	45
Apoyo por parte del equipo de guardia.	

<p>Como propuesta me gustaría que se incluyeran guardias en urgencias que estuviesen relacionadas con mi especialidad "salud mental", hasta ahora no podemos realizarlas en ese servicio. Y sería bueno estudiar los descansos ya que hacer guardias siempre en turno de tarde entre días de la semana y volver a la mañana siguiente a tu recurso te agota mucho a nivel físico y mental.</p>
<p>Creo que el número ideal de guardias mensuales para un residente es 4 en lugar de 5.</p>
<p>Creo que hacer 5 guardias de una especialidad que ni siquiera es la mía, es demasiado.</p>
<p>Creo que lo correcto para mi formación sería mantener guardias de medicina interna y disminuir las tardes que hago de guardia ya que no son productivas.</p>
<p>Durante este año la unidad de telemetría video EEG infantil ha visto reducida a la mitad su actividad por haberse ido un enfermero y no haber sido sustituido, y por el cierre con la situación de pandemia en la que se interrumpió la actividad de guardias. En consecuencia a ambas situaciones y principalmente la falta de personal de enfermería, creo que mi formación en videoEEG infantil se ha visto muy mermada.</p>
<p>En algunos SUAPs, los lugares habilitados para el descanso del residente, además de ser muy pequeños, carecen de ventana o de ventilación, elementos muy importantes en época de pandemia donde la ventilación constante ha demostrado disminuir la transmisión del coronavirus y es un aspecto que, en mi opinión, se podría mejorar.</p>
<p>En cuanto a guardias, enfermería, en concreto, salud mental, debería tener la posibilidad de hacer noches en los rotatorios es los que se dispone de ellas. Ya que cuando seamos especialistas sí que tendremos que afrontarlas y no hemos podido hacer ninguna durante la residencia... Debería ser formación continuada ya que enfermería presta cuidados 24/7. También la formación continuada de la unidad docente deberían organizarla mejor, pues hay sesiones de docencia que nos dan demasiado tarde, cuando somos r2 y las necesitaríamos al principio.</p>
<p>En el primer año de mi especialidad (Medicina Interna) , no se realizan guardias de esta, sino solo de puerta de Urgencias</p>
<p>En mi caso, como residente enfermera salud mental veo necesario la inclusión del turno de noche en aquellos rotatorios en que los tienen pues tras acabar la especialidad sí que tenemos que afrontarlos y nunca hemos pasado por ellos. Enfermería presta cuidados 24/7 y por ello es tan importante para nosotros, al menos que tuviéramos la oportunidad de elegirlos voluntariamente.</p>
<p>En muchas de mis guardias de especialidad me he sentido sola e indefensa por dos aspectos claves: la falta de supervisión por parte de médicos adjuntos que realizan guardias de planta, y la ausencia de una "formación" inicial respecto a estas guardias (en otros centros se imparten seminarios y talleres para formar en la atención a las urgencias más frecuentes que suelen atenderse en la planta). En consecuencia, siento que aprendo a sobrevivir sobre la marcha, sin saber qué he hecho bien, qué he hecho mal, qué aspectos podría mejorar. A su vez esto me ha generado mucha ansiedad e inseguridad. Considero que sería adecuado formar a los residentes pequeños que empiezan a realizar guardias de planta.</p>
<p>Guardias obligatorias a realizar en fin de semana y de 12 horas. Me hubiese gustado poder hacer guardias entre semana y hasta 5 al mes para no perder práctica en servicios en los que ya había rotado y poder (al tener régimen de exclusividad) tener un poco más de poder adquisitivo.</p>
<p>Hacemos pocas guardias extrahospitalarias.</p>

He aprendido mucho.	
La situación que vivimos los residentes en los SUAP de nuestra área es muy precaria. La mayoría de médicos no se involucran en nuestra docencia y nos tratan como mano de obra. No tenemos equipos fijos con los que poder desarrollarnos profesionalmente, como tienen en otras áreas. Dormimos en un sofá de una sala de café en el SUAP de San Pedro, y en una habitación sin ventilación de 3x2m en el suap de San Javier.	
La situación que vivimos los residentes en los SUAPs de nuestra área es muy precaria. La mayoría de los médicos no se involucran en nuestra docencia y nos tratan como mano de obra. No tenemos equipos fijos con los que poder desarrollarnos profesionalmente, como tienen en otras áreas. Dormimos en un sofá en la sala del café en San Pedro (e incluso en varios colchones de gimnasio tirados en el suelo), y en una habitación sin ventilación de 3x2m en el SUAP de San Javier.	
Libranza de guardias.	
Librar los sábados.	
Librar sábados.	
Más guardias.	
Más guardias de Atención continuada extras retribuibiles.	
Mayor número de guardias.	
Menos guardias.	
Muy importante continuar con las guardias de especialidad ya que si las retiran se sentirá con un paso atrás a la formación.	
NECESIDAD DE 6ª GUARDIA.	
No hacer guardias en puerta de último año de residencia.	
No se respetan las horas de descanso tras las guardias de fin de semana. No garantizan las 36horas de descanso. También se podrían hacer guardias entre semana, para cobrar algo más y tener más horas de paritorio.	
No sobrecargar al residente de guardia con tareas que no le corresponden y no poder librar las guardias de los sábados.	
Nos falta mayor formación en guardias de nuestra especialidad.	
Posibilidad de poder hacer 3 guardias mensuales. Los residentes de enfermería que sólo tenemos dos años de formación, considero que nos deben de permitir la realización de una guardia extra algún mes.	
Resulta un agravio comparativo el número de horas de guardia que realizamos los residentes de psicología clínica (máx.35 horas).No llegamos al mínimo establecido.	
Sería mucho mejor si se pudiera realizar de forma opcional alguna guardia de continuada más al mes, ya que al ser solamente dos se limita un poco la posibilidad de aprender más.	
Solo nos dejan hacer dos guardias al mes y solo en fin de semana. Tampoco se respeta el descanso de las 36 horas ininterrumpidas. Cuando se llegó a ese acuerdo con el SMS y en otras especialidades sí que se está respetando.	
Ver anterior	
(en blanco)	11
C5. Atención continuada	15

Ampliaría las áreas en las que realizar atención continuada, para poder disminuir las guardias de mi especialidad, PIR, ya que no tenemos ningún Facultativo de Psicología clínica en las guardias, lo cual limita tanto nuestra actuación como la supervisión y adquisición adecuada y progresiva de competencias asistenciales y formativas.	
ATENCIÓN CONTINUADA EN PSICOLOGIA CLÍNICA Y NO COMO ATENCIÓN EN PUERTA DE URGENCIAS CON PSIQUIATRÍA.	
Cursos escasos, cortos y/o sin computar para bolsa.	
El grado de implicación de los dispositivos docentes es muy variable según el dispositivo en cuestión. De esa manera hay rotaciones en las que se favorece la realización de MACs y otras que no las ofrecen, con la consiguiente repercusión sobre el sueldo. Además, en unidades docentes en las que hay múltiples validadores el número de horas suele variar mucho entre residentes, según el criterio subjetivo de dicho validador. Esto origina situaciones injustas y trato diferencial, favorecido por el hecho de que, a diferencia de las guardias asistenciales, apenas cuentan con regulación, los residentes no recibimos formación sobre las mismas, etc. Una posible solución podría ser adaptar el modelo organizativo de las guardias a las MACs, o la creación de figuras equivalentes.	
La atención continuada no puede suponer jornadas de más de 10 horas, más de 14-15 días al mes, sin contemplar ni un mínimo de descanso. Por no hablar, que esto no siempre es así. Puesto que mucho trabajo del que realizamos en la especialidad, se continua en el hogar, con la realización de informes, protocolos, etc. Muchos meses nuestras horas de atención continuada han sobrepasado las 68h (70, 90, 100 h) sin que se contemple ni un saliente al mes. Y la solución no puede ser en muchas ocasiones no realizar estas horas, porque no tenemos posibilidad de realizar guardias por propia voluntad de nuestra Unidad Docente (Aun cuando ya existen guardias de nuestra especialidad en los hospitales y siempre que estamos allí por las tardes los buscas recaen sobre nosotros).	
Me gustaría que en mi Unidad Docente (UDMOG) se equiparan los derechos que tenemos como residentes, frente a residentes de enfermería de otras especialidades: - Que se nos permita hacer más guardias de continuada, para poder tener un sueldo más digno. - Que se respeten las 36h necesarias de descanso tras las guardias.	
No existe ningún programa de atención continuada para residentes de psicología hasta R4.	
No existen.	
Quizás sería interesante que se plantearan más cursos teórico-prácticos desde la Unidad Docente, así como facilitar la participación de todos los residentes en los mismos realizándose, por ejemplo, el mismo curso en 2 días diferentes ya que en muchas ocasiones los residentes que están de guardia no tienen posibilidad de realizar dicho curso.	
(en blanco)	6
C6. Organización de la formación asistencial	21
Ampliaría la rotación por citometría.	
Con la actual pandemia han habido muchas dificultades.	
Debido a la pandemia, hemos tenido muchas modificaciones en nuestra programación formativa. Incluso rotatorios obligatorios que han llegado a "no querer residentes". Actualmente esto último se ha solucionado. Me es necesario, saber con antelación los lugares físicos en los que están programadas mis rotaciones y, en varias ocasiones, me lo han comunicado una semana antes.	

Debido a la situación de pandemia actual y al escaso tiempo que hubo para organizar la actividad formativa, se ha exigido terminar estas actividades en un periodo de tiempo excesivamente corto sin permitir una formación correcta inicial.	
Este año por culpa del COVID muchos de los cursos PTCR se han quedado sin dar y no he podido realizarlos antes de terminar mi periodo de residencia. Creo que esto no hubiera pasado si todos se dieran al inicio de la especialidad, de R1. En ese momento serían de más utilidad ya que de poco sirve el curso de reanimación cardio-pulmonar cuando ya casi he terminado la residencia o el de protección radiológica mucho después de haber pasado por radiología. Propongo que se realicen estos cursos en los dos tres primeros meses tras comenzar la residencia para sentar las bases teóricas que guíen nuestra formación antes de comenzar las rotaciones.	
Estoy muy contento en general con mi servicio, mantengo buen contacto con mis adjuntos y me invitan mucho a participar en congresos y publicaciones de la especialidad. Lo malo de este año es tener el contacto con ellos sin haber estado en el servicio, la organización ha sido de tal manera que no eh estado en ningún mes de los rotatorios de primer año en lo que he elegido, probablemente sobredimensionando la estancia en otros servicios ajenos al mío, como puede ser en Medicina Interna.	
Excesivas rotaciones fuera de nuestro servicio, sobre todo en comparación a otras especialidades en nuestro centro o incluso la misma especialidad en diferentes hospitales.	
Los cursos organizados por la unidad docente deberían ser impartidos. por la mañana, nos facilitaría mucho la semana en relación a las guardias, a las que tenemos que llegar tarde por realizarlos.	
Mejoraría la posibilidad de hacer rotaciones externas.	
Organización pésima. Yo misma me tenía que buscar el contacto de la supervisora de cada unidad por la que he rotado y escribir para que me informasen de los horarios y cualquier otro menester. En algunos casos ni si quiera sabían que comenzaba rotación una residente.	
(en blanco)	11
D1. Programa teórico de mi especialidad (PTE)	20
Considero que se ha recortado en formación desde la unidad docente respecto a años anteriores, lo que cual considero que era muy necesario para nuestra formación.	
Creo que en la parte teórica de la especialidad deberían ponerse en común el temario impartido en cada asignatura, con la finalidad de no perder el tiempo en clase, tratando los mismos temas de forma reiterada. También creo que la Unidad Docente debería conocer lo que se imparte en cada asignatura, con la finalidad de retirar aquellas asignaturas que no sean de aprendizaje para los residentes. Ejemplo: hemos tenido asignaturas que simplemente se nos ha pedido realizar un trabajo por grupos y exponerlos en cada clase. Esto pone en duda nuestro aprendizaje, ya que si algo hemos aprendido ha dependido de las sesiones impartidas por las compañeras. Asignatura: Reproducción. Asimismo, muchos docentes no transmiten tomar en serio nuestra formación teórica, llegando tarde en numerosas ocasiones o no presentándose a impartir las clases.	
Desarrollar el programa teórico y adaptarlo a las necesidades reales de un especialista de efyc.	
En mi caso cirugía, haría por protocolizar los procedimientos mínimos a realizar por el residente y año y que esto no dependiera de si los adjuntos de cirugía o anestesia	

quieren llegar antes o después a casa.	
En mi especialidad, Enfermería de Salud Mental, considero que se debe dar más formación sobre psicopatología; que sinceramente no hemos recibido prácticamente formación sobre patologías psiquiátricas, encontrando mayor dificultad para enfrentarnos a nuestros pacientes. También considero necesario aumentar la formación en psicofármacos; pues como profesionales enfermeros, somos quienes administramos la medicación y debemos de conocer la farmacodinamia de los fármacos administrados, los posibles efectos secundarios, etc... A los EIR la formación que se ha impartido sobre estos dos bloques de la Salud Mental es escasa o más bien casi inexistente. Creemos necesaria la formación sobre Trastornos de Personalidad, terapias electroconvulsivas, Trastornos del Espectro Autista, una formación o por lo menos, mejor planificada; sobre Trastornos de la Conducta Alimentaria. Formación en diversos tipos de terapias (que actualmente solo reciben formación MIR y PIR) como Terapia dialéctico-conductual; psicoterapia.	
Información por escrito a la que poder acudir en caso de duda y no solo curso de forma oral.	
Mayor cumplimiento y división de las rotaciones por unidades.	
Me gustaría que hubiera más sesiones clínicas en mi servicio, y sobre todo una directriz en cuanto a abordar el estudio de todos los temas relacionados con mi especialidad, a veces es desbordante.	
Me gustaría que se incluyese en el programa teórico de los EIR de Salud Mental cursos sobre: - Terapia dialéctico conductual y psicoterapia basada en la transferencia en TLP. - Entrevista motivacional.	
Tenemos que buscar información y formación por nuestra cuenta.	
Tener claro las competencias específicas basadas en sesiones estructurada por docentes y simulaciones.	
Todos los talleres y cursos se han realizado en horario de tarde, sin descontar esas horas de formación del cómputo horario.	
(en blanco)	8
D2. Formación en competencias transversales	20
Considero que, tal y como está estructurado, el PTCR no es útil. Sería más útil y más fácil de organizar y de asistir para todos los residentes si se realizase de forma intensiva al inicio de la residencia y no a lo largo de la misma.	
Contenidos más prácticos.	
Los cursos deberían estar mejor orientados según las especialidades, puesto que hay cursos que requieren tiempo que luego no son útiles ni llegan a servir dependiendo de la especialidad que se esté realizando. Además ajustar los horarios de los mismos.	
MAYOR INVOLUCRACION Y ORGANIZACIÓN DE CURSOS DESTINADOS PARA ENFERMERÍA Y NO TANTO ENFOQUE MÉDICO. Mayores actividades formativas y no tanto actividad exclusivamente asistencial	
No es nada útil, deberían actualizarse estas competencias transversales y su forma de evaluarlas. Una charla de 2-3 horas sobre dar buenas noticias, por ejemplo, carece de utilidad práctica.	
No se han realizado este año.	

Pese a que se entiende que la formación depende de docentes voluntariosos que ejercen de manera habitual su actividad profesional, se siguen concentrando los cursos reglamentarios en meses concretos y con prioridad vespertina, llevando al límite lo acordado hace unos meses en cuanto a su realización.	
Se hacen muchos cursos que son una pérdida de tiempo y no son útiles.	
Sería importante conocer cuáles son los cursos transversales realizados y cuales quedan por realizar.	
(en blanco)	11
D3. Sesiones	30
Ampliaría el número de sesiones.	
Así existe una retroalimentación positiva entre todos los miembros del servicio.	
Con el tema del covid ha sido muy difícil hacer sesiones específicas.	
Deberían darse más sesiones en mi servicio por parte de los adjuntos.	
En el área I no hay sesiones mínimas, y en el área II el número de sesiones mínimas es incompatible con hacer rotaciones de calidad.	
En Oftalmología las sesiones las damos casi los mismos siempre, salvo algunas notables excepciones, siempre residentes.	
Escaso número de sesiones, aunque se van a empezar a hacer.	
Este año no se han realizado tantas sesiones como se debiera en mi servicio debido a la pandemia por SARS-CoV-2.	
Ha sido imposible poder retomar las sesiones formativas por la alta carga de trabajo.	
Hacemos sesiones de temas específicos dentro de la especialidad para que resulten interesantes Para el servicio, cuando nosotros necesitamos aprender lo básico.	
Las sesiones han desaparecido por la pandemia.	
Más Sesiones científicas.	
Me gustaría que se fomentara la impartición de sesiones clínicas en mi servicio, pero no tenemos un lugar físico adecuado para poder realizarlas. Considero que son una parte vital de la FSE que no estoy pudiendo llevar a cabo.	
Menor número de sesiones.	
No realizamos sesiones clínicas ni sesiones de actualización científica, por lo que debemos realizar estos puntos siempre fuera del hospital y en nuestro tiempo libre. Es un punto muy negativo.	
No se han realizado sesiones bibliográficas debido al covid, por lo que también he perdido experiencia en búsqueda bibliográfica sobre un tema y hablar en público.	
Sesiones telemáticas.	
(en blanco)	13
D4. Área investigadora	41
Considero que se fomenta poco el área investigadora al residente aunque personalmente no es un aspecto que me interese demasiado, sin embargo, el resto de items considero que están bastante bien planteados en la Unidad Docente de mi especialidad.	
En mi servicio, no hay mucha actividad investigadora.	
Es probable que diga esto porque aún no he tenido el curso de investigación, el cual pienso que se realiza tarde pues se realiza después de 8 meses de residencia.	

Es tiempo añadido, no está considerado en el día a día.	
Facilitarnos más acceso y propuestas de investigación.	
Falta.	
Falta incidir en este punto.	
Los residentes que realizan su doctorado, debido a que están en el inicio de su etapa investigadora y al alto nivel competitivo del mundo de la investigación, pueden encontrarse en una situación de vulnerabilidad con respecto a su grupo de investigación, es decir que el grupo investigador capte datos gracias al residente y luego se apropie de ellos para futuras investigaciones sin que exista la recompensa al residente de su labor en la investigación en el largo plazo. También podría ocurrir que el grupo investigador sobre-explote al residente sin que este obtenga el rédito merecido a corto y medio plazo.	
Más información.	
Mayor implicación y apoyo por parte del servicio a realizar tareas de investigación.	
Mayor participación en el área investigadora.	
Mínima por no decir nula investigación en mi servicio, lo cual va en detrimento de mi formación y de mis salidas profesionales.	
No hay actividades de investigación en las que podamos participar.	
No nos ayudan a investigar ni lo fomentan.	
No se incentiva la investigación, a diferencia que en otras especialidades de hospitalaria.	
Pedí ayuda para hacer una investigación y me dijeron que me lo tenía que resolver yo, que era cosa mía.	
PERMITIR EL USO DE LA BIBLIOTECA VIRTUAL DESDE CASA.	
Poca investigación.	
Se debería potenciar más la actividad docente del residente siendo interesante una formación básica en Investigación para publicar (donde mandar artículos, como escribir artículos, etc.)	
(en blanco)	22
E1. Recursos humanos y materiales empleados	14
Actualmente cuando estamos en las rotaciones no disponemos de un espacio para nosotros. Ejemplo: consulta con escritorio, ordenador y silla de ordenador para el colaborador y nuestro sitio es una silla del lado del paciente colocado en la esquina del escritorio. A la hora de poder desarrollarnos no disponemos de ordenador en ninguna de las rotaciones lo que pasa a tenernos en muchas ocasiones como mero espectador, sin poder buscar, indagar o mirar los informes o datos de la historia para poder autoformarnos.	
Debido a la actual situación se han visto afectadas las dinámicas grupales.	
Faltan habitaciones para residentes determinados días.	
Me preocupa enormemente el sistema de fichaje implantado. No se sostiene a nuestras necesidades como residentes (rotaciones por varios servicios con horas de entrada y salida diferentes), no disponemos de ordenador con el que realizar el fichaje... Además, en nuestras guardias, salientes e incluso días de libre disposición nos indican que debemos realizar un parte de incidencia (cuando estamos en nuestras casas y desde ahí, no se puede acceder al sistema). También, la implantación de Reseval ha sido totalmente apresurada, sin formación para nuestros tutores y colaboradores docentes, siendo una duplicación enorme de trabajo para todos.	

Mejorar los espacios de descanso y la dieta que se nos ofrece en las guardias.	
Mi CS se ha quedado muy pequeño y el espacio para las labores asistenciales está siendo muy deficiente.	
Necesitamos más consultas y con más espacio para por lo menos tener una camilla de exploración.	
No nos pagan noches ni festivos, tampoco aparecen por contrato, y esto vulnera algún que otro derecho.	
(en blanco)	6
E2. Evaluación	18
El RESEVAL ha dado muchos problemas a la hora de introducir los datos, y la evaluación en papel, requiere de rellenar 3 cuadernos poniendo prácticamente lo mismo.	
El residente tiene derecho a conocer la nota de las evaluaciones de sus rotaciones y la nota global del año de residencia, permitiendo que se le indique qué aspectos debe mejorar y cuáles otros son valores a destacar. Si no se ofrece un feedback al residente no se promueve una actitud crítica ni constructiva, y muestra la impresión de opacidad en su desarrollo formativo.	
Es trabajo inútil y repetitivo con el resto de parámetros a evaluar en la evaluación del residente.	
Es un sistema obsoleto y que carece de objetividad, casi nadie evalúa a conciencia y se limitan a rellenar la hoja de evaluación al azar, sin evaluar adecuadamente la rotación. Propongo otro tipo de evaluación distinto, no basado en objetivos fijos, si no en entrevista personal.	
Habría que revisar el sistema de evaluación anual de la residencia y hacer hincapié a los tutores en que la evaluación debe ser objetiva y ajustada a las incidencias que van surgiendo con cada residente durante el año. Además deben ser proporcionales a las evaluaciones de años anteriores de otros residentes para que no haya agravio comparativo entre ellos. (Por ejemplo, si a un R4 en 2020 se le evalúa con un 8 como nota final de ese año; al R4 de 2021 que se sabe que formativamente no alcanza las competencias del otro residente no debería evaluarse en 2021 con un 9 como nota final de ese año Para no incurrir en agravio comparativo entre ambos).	
Hay mucho secreto con la evaluación. Por otro lado en ocasiones aparecen puntos que no siempre se nos corrigen de forma directa a nosotros mientras estamos en labor asistencial. Pero luego si se nos puntúan, es decir, cómo voy a mejorar algo que no sé qué tengo mejorar?. Hay maneras de comunicar las cosas bien y que sirvan de aprendizaje, y bueno, en un hospital tan grande y con tantos trabajadores no todos lo hacen.	
Los residentes desconocemos los criterios de evaluación y sus puntuaciones.	
Mayor feedback.	
Si lo anterior parece increíble, que los colabores docentes que me supervisan en las distintas rotaciones hospitalarias, me digan literalmente "no te puedo poner un 10 porque tu jefa de docencia me llama para justificar ese 10, un residente de 10 es imposible, así que te pondré un 9,5" me parece una absoluta locura. En las evaluaciones de mis compañeros de las distintas especialidades la nota media, suele ser un 10 a no ser que el mismo no desempeñe bien sus labores o haya algún problema mayor.	

Tal y como actualmente se reparten las plazas una vez acabada la residencia, considero esencial eliminar el número de mir y comenzar a utilizar un sistema más objetivo, como puede ser la nota de la residencia, ya que no se tiene en cuenta el trabajo y el esfuerzo de estos años, sino que se nos sigue midiendo por algo que paso hace 4 años.	
Una estafa, pese a cambiar la forma d evaluar y que cada rotatorio lo evalúe la misma persona sigue siendo imparcial.	
Unificar el tipo de evaluación (algunos papel, algunos reseval, etc), informar bien a los evaluadores de cómo se realiza dicha evaluación por Reserval, mejorar apartado de subida de méritos méritos e insistirle a los evaluadores que realicen a tiempo las evaluaciones.	
(en blanco)	6
E3. Aspectos psicosociales de la residencia	31
A veces nos encontramos algo desamparados en las guardias.	
Como en el apartado anterior, la mayoría de residentes somos niños bien no acostumbrados al trabajo físico, cuando se unen este, la exigencia externa y la interna pueden darse situaciones emocionales muy desagradables: lo he visto en varios compañeros.	
Como residentes necesitaríamos más apoyo en este aspecto.	
Creo que es un aspecto fundamental para el adecuado desarrollo de nuestra formación, ya que se nos somete a continuos cambios (servicio, compañeros, tutores, hospitales) y en muchos de ellos nos sentimos muy desprotegidos.	
Es difícil expresar con palabras porque este es un aspecto importante a mejorar. Lo que no se puede consentir es que generaciones enteras de residentes estén descontentos y optando por marcharse de la Región o iniciar otras salidas profesionales porque no están contentos ni con el trato recibido ni con la supervisión. Nuestra especialidad tiene muy poca conciliación profesional-personal y muy pocos descansos (si pretendes alcanzar un sueldo suficiente). Por no hablar de la escasa consideración que se ha tenido con nuestro trabajo durante la pandemia. La nula supervisión se traduce en un desconocimiento brutal del descontento generalizado y de algunas situaciones, que si no fuera porque dependemos de un sueldo, hubieran implicado el abandono de algunos residentes.	
Este año con la pandemia y la suspensión de actividad quirúrgica, he sentido que no he evolucionado como residente quirúrgica, debido a la falta de quirófanos programados en los que poder participar. Esto me ha generado ansiedad y desánimo, al pensar que mi formación se ha visto comprometida.	
La carga asistencial es tremenda y se falta el respeto continuamente a los tiempos de descanso.	
La residencia es un momento de mucho estrés que hace que se resientan muchos aspectos sociales de tu vida, en especial con la pandemia existente.	
La residencia es un periodo estresante desde el punto de vista psicológico, puesto que, además de la responsabilidad para con los pacientes, se siente mucha presión por cumplir las expectativas del entorno: facultativos, jefes de servicio, etc. El miedo a cometer errores o a no ser considerado un buen residente puede generar cierto desánimo y frustración. Sería conveniente fomentar una cultura de comprensión hacia el residente, ya que resultaría bueno para su formación y para el funcionamiento de los servicios en general.	
Mejoraría la organización de los turnos en hospital.	

Menos tiempo libre, necesidad de estar constantemente realizando trabajos para conseguir puntos, olvidando el estudio y dedicación a actividades asistenciales	
Se debería hacer más hincapié en cuidar el estado emocional y psicosocial del residente. Ya de por sí el entrar en la residencia es un cambio para la vida de los residentes y desde la organización no se le da la importancia que requiere. Se podría realizar, en la medida de lo posible por el covid, reuniones iniciales de todos los residentes para que se conozcan y puedan tener red de apoyo y así favorecer el mejor clima en el trabajo. No sé si existe, pero si no fuera así, debería existir un servicio de atención psicológica para el especialista en formación (ansiedad, gestión de conflictos...).	
Si bien es cierto que durante un año en el que existe una pandemia, los aspectos psicosociales pueden disminuir y aumentar los sentimientos de estrés angustia y desamparo. Sin embargo, si desde las unidades docentes de las distintas especialidades no te aportan soluciones o directamente se desentienden de los residentes, el problema se maximiza.	
Talleres, recursos.	
Te sientes obligado a dedicar tanto tiempo a residencia que no te da tiempo a desarrollar el resto de áreas de tu vida. Cuando está en tus manos la vida de los demás es normal que quieras dedicar más tiempo a adquirir más conocimientos para poder hacerlo mejor, pero debería estar incluido en lo que es el periodo lectivo de residencia. Ya que en teoría, más que en la práctica real, estamos en formación. Normalmente dedicas tus horas de trabajo a trabajar asistencialmente durante todas ellas. Pero un residente no es un trabajador más del servicio, no debería tener las mismas o incluso más responsabilidades que el personal adjunto. De modo que cuando vuelves a casa, estás obligado a estudiar para poder hacerlo mejor al día siguiente, porque quieres hacerlo mejor por los pacientes. Pero eso no debería ser acosta de tu propia salud. Deberíamos tener tiempo para hacer deporte y ser felices tras un largo día de trabajo.	
(en blanco)	16
E4. Otros	23
Añadiría al menos una guardia de la especialidad por la que me toca rotar cada vez.	
Añadiría formación en urgencias prehospitalarias, ya sea con guardias en UME o con algún curso formativo.	
Añadiría una planificación estructurada de bibliografía en cada una de las rotaciones.	
Cursos de ecografía básica para matronas.	
Diría que mi mayor problema durante este año ha sido la unidad docente. Presentan actitud paternalista y poca adaptación ante cambios. Muy difícil que sean parte de la solución y no del problema ante conflictos. Además, nula colaboración con la posibilidad de plantear rotaciones externas.	
Durante la residencia resulta complicado compaginar la formación y la realización de cursos y actividades formativas propias de la especialidad con el desarrollo de tesis doctorales y tareas investigadoras.	

EL SERVICIO DE LA CAFETERÍA ES MUY MEJORABLE: 1. Hay veces que en las guardias estás operando o atendiendo una urgencia y se te hace tarde para comer, y cuando llegas a la cafetería o quedan restos (malos) o está cerrada. No puedes atender mal a un paciente o dejarte el quirófano a medias porque estás pensando en que te quedas sin comer. 2. La calidad de la comida es regular. Hay veces que no tienes donde elegir. Comemos como mínimo 5 comidas y 5 cenas... 3. La higiene de las bandejas, platos, cubiertos, etc. es bastante mala... Muchas veces están pringosos y he tenido que pedir que me lo cambien.	
El sistema de fichaje HORAGES es una pésima decisión que no hace más que añadirnos problemas, quebraderos de cabeza y ansiedad al tener que estar pendientes de fichar al entrar, salir, partes de guardia... y calculando que llegues a final de mes para que no te penalicen. Todo esto mientras atendemos pacientes e intentamos formarnos. La manera de registrar el fichaje deja que desear, pues en multitud de trabajos, empresas... usan medidas físicas en las entradas para facilitar todo el proceso, y no depender solamente de la informática (que puede fallar muy a menudo como se observa). RESEVAL también es un plus de tiempo que invertimos y que no aporta nada nuevo a algo que ya hacíamos, solo más trabajo, y una pérdida de tiempo a los profesionales que deben supervisarlos, pues ni se les otorga la formación necesaria ni tampoco les regalan el tiempo de su trabajo que invertirían en ello.	
El tema del fichaje está planteado. No permite fichar fuera de un rango horario que no necesariamente es en el cual trabajamos.	
Es preciso mejorar este aspecto en mi especialidad.	
La realización de cursos de la unidad docente debería ser en horario laboral, y no por las tardes.	
Los errores en las nóminas son continuos. Cobramos poco, mal y tarde.	
Nada que sea especialmente reseñable.	
No ser candidato para cuidados covid o rastreo de casos porque perdemos formación.	
Que nos permitan realizar rotaciones externas (denegadas sistemáticamente sin motivos por la unidad docente del área 8).	
Se nos debería permitir la realización de rotaciones externas, fuera de las ya estipuladas por la Unidad Docente y en otros Hospitales fuera de nuestra Comunidad Autónoma.	
Sensación de que no hay nadie preocupado por nuestra formación salvo nuestros tutores.	
También recomendaría observar el método de trabajo de cada centro previamente y valorar si es útil para la formación sanitaria de especialistas.	
(en blanco)	5
Comentarios sin categorizar	6
Buena tutorización.	
Estoy conforme con todo.	
NADA QUE DECIR.	
NO TENGO NADA QUE DECIR.	
Se han suspendido numerosas horas de formación, avisando en algunos casos la misma mañana.	
Todo sería mejorable.	

ANEXO IV. COMENTARIOS PREGUNTA E4.4

A continuación analizamos las puntuaciones dadas por los residentes a la pregunta E4.4. “El aspecto más positivo de este año de residencia ha sido ...”, así como los comentarios de texto libre aportados.

La información recogida es la siguiente:

- ✓ 16 residentes han seleccionado el epígrafe *A1. Respeto de derechos y deberes*, 8 de los cuáles han realizado los comentarios que vienen a continuación y otros 8 no han hecho ningún comentario (en blanco).
- ✓ 52 residentes han seleccionado el epígrafe *A2. Participación activa*, 11 han realizado algún comentario y el resto, 41, lo han dejado en blanco.
- ✓ ...

Observamos que los residentes destacan como muy positivos aspectos tales como: la relación con otros residentes, los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas, los tutores y la participación activa, frente a la organización de la formación asistencial y la evaluación, que están en último lugar.

Los aspectos más positivos de mi año de residencia han sido ...	Puntuación
A1. Respeto de derechos y deberes	16
Conseguimos librar las guardias.	
Creo que se ha respetado escrupulosamente mi derecho de descanso y estoy muy contento con todos los aspectos del hospital, a excepción de lo comentado anteriormente.	
El inicio de la libranza de los sábados.	
Gracias a la labor del Comité de Empresa se han promovido derechos y deberes fundamentales en las diferentes especialidades. Pienso que se debe continuar en la misma línea de diálogo con los representantes de los residentes, fomentando su participación en las Comisiones de Docencia y resto de órganos de decisión en su formación.	
Haber conseguido negociar una mejora en nuestros derechos.	
Libranza de guardias.	
Remarco el respeto a los horarios, puesto que, habitualmente, nos da tiempo a completar las tareas que se nos exigen.	
Se han respetado en todo momento libranzas, vacaciones y otros derechos que son fundamentales para nuestro bienestar y formación.	
(en blanco)	8
A2. Participación activa	52
Con los colaboradores docentes asignados en mis rotaciones.	

En las rotaciones donde he estado a partir de octubre de 2020, se me ha permitido en varias ocasiones la participación activa en la actividad asistencial diaria.	
En las rotaciones me he sentido muy integrada.	
Este año he podido desempeñar labores de forma más independiente, lo que ha mejorado la sensación de formación y dedicación al paciente.	
He podido integrarme fácilmente en los distintos servicios por donde he rotado y además he sido parte del equipo pudiendo participar activamente en las tareas asistenciales de cada servicio.	
He podido participar activamente y con un nivel de independencia cada vez mayor durante todo el año, que ha ayudado a poner en práctica todo lo aprendido y afianzar conocimientos.	
Mayor autonomía e independencia en el manejo de pacientes.	
Participación activa en la atención integral del paciente durante las rotaciones externas.	
Poder participar activamente enriquece mucho en cada rotación que haces, ojalá en todas las rotaciones reciba el apoyo recibido hasta ahora. He de reflejar, que los R1 solo hemos tenido 2 o 3 rotaciones a fecha de hoy, en mi caso 2.	
Relacionada con la mayor responsabilidad de "subir" de año de residencia.	
Se va notando la progresión desde que empecé.	
(en blanco)	41
A3. Conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas	127
A pesar de que ha sido un año muy duro, creo que profesionalmente he aprendido mucho.	
Adquisición de conocimientos gracias a tutores y adjuntos.	
Buena formación.	
Buenos conocimientos y habilidades de desempeño contra las diferentes patologías que nos enfrentamos.	
Como R4, estoy contenta con mi nivel formativo.	
Conocimientos adquiridos en las diferentes rotaciones.	
Considero que han sido adecuados.	
Durante este último año es muy importante.	
Durante la residencia considero que estoy aprendiendo y adquiriendo los conocimientos adecuados.	
El avance de las rotaciones y la progresiva responsabilidad que va tomando el residente hacen que su formación sea cada vez más completa y se sienta cada vez más preparado para realizar su labor asistencial y/o investigadora en solitario.	
En nuestra y unidad docente se nos prepara de forma adecuada para ser futuros especialistas.	
Es muy gratificante ir aportando más conocimiento en cada rotación.	
Es una cuestión personal por intentar sacar tiempo entre la residencia y la vida personal y complementar la formación residente.	
Gracias a las rotaciones hospitalarias que he tenido.	
Gracias a mi tutor y a "ALGUNOS" tutores de los rotatorios he podido obtener unos conocimientos que me van a facilitar mi labor en el día a día en mi especialidad.	
He adquirido conocimientos que me han hecho desenvolverme como mejor profesional y ampliar mis conocimientos.	
He aprendido mucho en poco tiempo y aquí se ve prácticamente todo de mi especialidad.	
He podido participar activamente en mi servicio y eso ha hecho que adquiera	

competencias y habilidades que antes no tenía y que quizás se suelen adquirir en años más avanzados de la residencia.	
He rotado por otros servicios donde he puesto a prueba lo aprendido.	
He tenido que realizar un master en Urgencias para complementarme.	
He visto una mejora en mis conocimientos y habilidades.	
Intrínsecas de las nuevas rotaciones y del año de residencia.	
La residencia está siendo un proceso de formación muy enriquecedor para la futura práctica como enfermera comunitaria.	
Las rotaciones que he realizado en mi servicio han sido satisfactorias.	
Los talleres impartidos sobre un tema concreto: ejemplo taller de distócica de hombros. Claros, concisos y de los que te llevas información valiosa.	
Me considero bien formada.	
Me ha parecido un hospital y centro de salud muy docentes.	
Me han gustado mucho las rotaciones realizadas este año, me han parecido muy instructivas.	
Me veo más capaz de resolver situaciones propias de mi especialidad.	
Mi nivel de conocimientos ha aumentado mucho y he ido adquiriendo muchas habilidades de forma progresiva y rápida.	
Noto mucha mejoría y aprendizaje de conocimientos desde mi entrada a la residencia hasta el momento actual.	
Progresivo aprendizaje de habilidades prácticas y de toma de decisión. Además, mejoría en el manejo del estrés en situación adversas.	
Se realizan rotaciones más específicas de la especialidad (patología infecciosa y autoinmune).	
Supongo que si todo hubiera ido bien, este habría sido el aspecto más positivo para mí, ya que de eso se trataba al hacer la residencia, de ser y sentirme completamente apto para ser especialista al acabar mi residencia, cosa que espero mejore este segundo año.	
Termino muy bien formado. En gran parte gracias a mi dedicación fuera del horario laboral, lo que no tendría por qué ser así. Pero qué se le va a hacer ...	
(en blanco)	92
A4. Relación entre el tiempo dedicado a la formación y el tiempo dedicado a las labores asistenciales	10
El miércoles docente que propone la unidad, lo fomenta.	
En mi centro de salud esta relación era fantástica.	
Mayor posibilidad de realizar formación dentro del horario laboral.	
No se dedica apenas tiempo a la formación.	
Seguimos teniendo varios cursos por la tarde, haciendo que los días sean eternos y las semanas muy largas, entre guardias y cursos. La impresión es que pasamos la semana entera en el hospital entre trabajo, guardias y cursos. A eso ya solo falta añadirle, por temas de puntos para la bolsa de trabajo, hacer un máster, para ir sin parar en todo momento.	
(en blanco)	5
A5. Futuras competencias profesionales	22
Algunas rotaciones dotan al residente de conocimientos sobre técnicas y procedimientos que en el futuro pueden abrirle caminos profesionales interesantes.	
Como positivo destacar el sentirte más competente e independiente en el ejercicio de la especialidad.	

En el futuro poder desarrollar mi especialidad supone poder trabajar con pasión.	
Es la especialidad que quiero y podré trabajar de eso. Aunque después tendré que seguir formándome.	
He adquirido el suficiente conocimiento para mi futuro laboral como especialista.	
Que voy adquiriendo gracias a la formación recibida por parte de mi tutora.	
(en blanco)	16
A6. El Libro del Especialista	8
Desconozco que exista en rehabilitación.	
Me parece que es un formato un tanto obsoleto, que no refleja del todo bien lo que hacemos en nuestro año formativo.	
Por fin ya he descubierto lo que NO haré con mis residentes cuando sea tutora adjunta. Que digo yo, que si generación tras generación, todo opina la gran inutilidad de este libro, porqué se exige de esta manera. Y si lo imponen, Porq no se lucha contra ello, en fin, gracias por el esfuerzo que aportáis, espero que los que apoyan esto se jubilen pronto, y disfruten de su nueva etapa lo antes posible.	
Repetitivo.	
(en blanco)	4
A7. Relación con otros residentes	166
A pesar de pertenecer a distintos hospitales, me han tratado como una más.	
Al formar parte de un hospital pequeño la relación entre residentes es excelente, lo hace todo mucho más ameno.	
Apoyo emocional y psicológico	
Aunque ha sido un año diferente, lo que más te tranquiliza es saber que no estás sola, y que puedes contar con ellos para todo.	
Ayuda en el trabajo día a día por otros residentes mayores y compañerismo con residentes de mismo año.	
Buena relación con residentes que hace más agradable el ambiente de trabajo.	
Compañerismo entre nosotros y gran apoyo, dentro del estrés que supone realizar la residencia con todo el esfuerzo que conlleva, y más aún el compaginarlo con la vida cotidiana de cada uno.	
Compañerismo.	
Compañeros nuevos. Buena relación.	
Considero que hemos formado un buen equipo y que cuando te sientes solo en algunas guardias, el equipo de residentes está como apoyo	
Creo que es bueno coincidir con residentes de otras especialidades (en mi caso con los residentes de ginecología), para incentivar la unión y cohesión de la unidad.	
El apoyo de los compañeros ha sido fundamental y nos aportan mucho de los conocimientos.	
El compañerismo entre residentes	
El compañerismo y la sensación de apoyo mutuo de mis coeres y residentes mayores ha sido fundamental durante este año. Sin ellos, el año habría sido más duro.	
El HUVA tiene muchos residentes y no nos sentimos tan solo gracias al grupo que hacemos.	
Es el aspecto más positivo de la residencia. Tanto la relación con los residentes de mi especialidad como con el resto de compañeros del hospital.	
Es muy importante el buen ambiente, la buena relación y el apoyo con el resto de compañeros para acudir al hospital con ganas de aprender y motivación.	
Es un apoyo muy importante.	

Excelente equipo de trabajo.	
Existe muy buena relación entre todos los residentes del servicio.	
Ha sido un pilar fundamental a muchos niveles, sentir el compañerismo y la ayuda.	
He hecho muy buenos amigos, muy buenas relaciones con adjuntos (también malas) y hay que destacarlo.	
Hemos tenido que apoyarnos entre nosotros.	
La dinámica creada entre residentes en cuanto a formación y compartir conocimientos así como los lazos establecidos es sin duda un aliciente más en el día a día de la residencia.	
La importancia del apoyo en los momentos difíciles.	
La necesidad de aguantar el estrés, la falta de apoyo y la soledad asistencial solo se mantiene gracias al concepto de solidaridad y pertenencia del colectivo.	
La relación que he podido establecer con el resto de residentes. Ya que el periodo teórico nos ha permitido conocernos.	
Las relaciones con otros residentes permiten ya crear vínculos para el futuro, sobre todo para tratar pacientes en conjunto con otras especialidades.	
Llegó una nueva residente a mi Servicio este último año.	
Lo mejor son mis compañeros, un apoyo incondicional.	
Los residentes de otras especialidades y de la mía siempre intentan ayudarte y ser agradables.	
Los residentes nos ayudamos entre nosotros.	
Me han hecho crecer como persona y como profesional, han sido un gran apoyo.	
Mis compañeros son magníficos.	
Mis coR son muy buenas y tenemos muy buena relación.	
Mis residentes mayores me han apoyado y ayudado con dudas sobre determinados manejos de patología quirúrgica, así como con publicaciones para congresos.	
Muy buena relación con compañeros.	
Muy buena relación en mi servicio.	
Muy buena relación residentes mayores y residentes de otras especialidades.	
Muy buena y me he sentido muy comprendida.	
Nuestra unidad docente es una unidad multidisciplinar, nos respetamos y llevamos muy bien entre los distintos profesionales.	
Permite abrir líneas de colaboración con distintos servicios y proporcionan una visión más amplia sobre nuestro trabajo.	
Relación con CoR y Rmayores.	
Se aprende más si estás feliz.	
Si hay algo positivo de los años de residencia es la estrecha relación con mis compañeros.	
Sin quejas.	
Sobre todo en las guardias, el ver que otros residentes trabajan duro durante la misma y ver que entre todos sacas la guardia hacia adelante.	
somos una auténtica familia los resistentes del servicio	
Son el apoyo fundamental durante la residencia.	
Tengo unos compañeros increíbles.	
Trabajamos mucho en equipo y nos ayudamos mucho mutuamente.	
Trato genial con otros residentes.	
(en blanco)	114
B1. Tutores	99
Apoyo del tutor ante cualquier duda.	

Buen tutor.
Buena comunicación y propuestas de mejora.
Buena relación.
Considero que el amparo por mis tutores en el centro de salud no lo experimentaba desde antes de mi inicio en la universidad, fomentando la docencia y el seguir cada día formándome en nuevos aspectos.
Considero que ha sido de gran ayuda sentirme tutorizada y la docencia recibida a lo largo de este año, especialmente teniendo en cuenta la situación extraordinaria de COVID.
El apoyo y la ayuda ofrecida por mi tutora de a. Primaria
El principal apoyo han sido mis tutores de hospital y centro de salud.
En mi caso particular considero que he tenido un buen tutor, que me ha motivado para continuar con la especialidad y que ha dedicado tiempo para mi aprendizaje.
En mis rotaciones he tenido la suerte de conocer a grandes tutores que se han implicado de forma considerable en mi formación.
Estaba entre esta opción y la A1, porque creo que van relacionadas. Elijo la B1 porque son los tutores los que nos ayudan a cumplir con nuestros deberes y respetan nuestros derechos (horarios, etc), pero también ayudan con las sesiones (apartado D3), nos evalúan (E2) y nos orientan sobre nuestras futuras competencias (A5) y nos transmiten una actitud de lo que implica ser profesional.
Ha estado siempre y ha hecho una gran labor. Desgraciadamente hay cosas que no dependen de ella.
He aprendido mucho de mi tutor.
He notado que la relación con mi equipo de primaria (en este segundo año de residencia, al no estar por allí en todo el año) ha sido mucho más fría y distante. A eso faltaba añadirle el Covid, que nos obliga a ir un poco más allá a todos. Es comprensible y los entendemos perfectamente, a nuestros compañeros y tutores. Pero es cierto que nos podemos sentir un poco solos a veces, respecto a otros compañeros residentes del hospital. No obstante, sabíamos antes de entrar en la residencia, que la de Familia y Comunitaria tiene ese inconveniente, pero que al final merece la pena. Solo pido que, ya que estamos fuera mucho tiempo, lo aprovechemos correctamente y no pasemos 3 meses en psiquiatría y no pisemos un servicio de digestivo, paliativos, anestesia...
He tenido al mejor tutor que he podido tener, incluso me ha apoyado más que mi unidad docente y se ha molestado más por mis inquietudes que la propia unidad docente, que ha dejado que desear bastante.
He tenido la gran suerte de ser tutorizada por una gran profesional de la que estoy segura voy a aprender muchísimo no solo como médico sino como persona.
He tenido una tutora inmejorable!!
Hemos tenido mucha suerte.
Hemos tenido nuevos tutores y han hecho un esfuerzo tremendo por enseñarnos y dirigirnos los trabajos fin de especialidad. Me gustaría que fuesen más recompensados por su esfuerzo.
La implicación de los tutores no siempre es la deseada, hacemos pocas reuniones, aunque en mi caso sí que he tenido disposición por su parte para comentar ciertos temas sobre mi formación.
La implicación de mi tutor como de mis colaboradores docentes en mi unidad de referencia ha superado con creces mis expectativas.
La labor de mi tutora es excelente.

Las adjuntas Facultativas en Psicología Clínica de este año (prácticamente todas trabajan en servicios de salud mental infanto-juvenil), han sido las más formadas y más comprensivas con mi rol de residente, de las que más he aprendido y las que más me han cuidado como residente.	
Los tutores suelen implicarse mucho. También es verdad que es un centro pequeño.	
Los tutores, tanto en mi centro de salud como en el hospital, están siendo fundamentales para mi desarrollo en competencias.	
Me han hecho crecer como persona y como profesional, han sido un gran apoyo.	
Me han parecido muy docentes mis tutores actuales.	
Me he sentido acompañada y guiada al 100%	
Me he sentido muy arropada por ellos.	
Mi servicio es lo mejor, sin duda, de mi Hospital.	
Mis tutores se implican mucho en intentar cambiar aspectos a mejorar, aunque se encuentran con muchas trabas quieren hacer cambios para el futuro.	
Muy buena relación con mi tutora y resto de adjuntos de mi servicio.	
Muy comprometida con mi aprendizaje.	
Muy contenta con los tutores que he tenido.	
Muy implicados siendo su primer año de tutora.	
Sin duda alguna, mi tutor del centro de salud (Dr. xxx), mi tutora de SUAP (Dra. xxx), mi tutora de urgencias hospitalarias (Dra. xxx) y mi tutora en la rotación de medicina interna (Dra. xxx) han sido unos docentes y guías magníficos este año.	
Tanto mi tutora principal como el resto de colaboradores docentes, conocen perfectamente cuál es la figura del residente y la responsabilidad progresiva que hay que ir aportando.	
Tengo una relación de confianza plena con mis tutores, lo que me permite transmitirles mis inquietudes acerca de mi formación, aspectos positivos y negativos de la misma y cosas a mejorar, sin temor a represalias.	
Tutora muy implicada, trabajadora y comprensiva. Siempre dispuesta a ayudar.	
(en blanco)	60
C1. Formación asistencial de mi unidad docente	39
Aunque ha habido pocos quirófanos, en los que he participado he sentido que el adjunto era docente, me explicaba todo y me han dejado participar activamente.	
Considero que al modelo de formación en salud podría mejorar con una participación proactiva de la formación de los residentes con actividades como clases teórico-prácticas por parte de los adjuntos del servicio, sesiones magistrales de revisión de casos y análisis crítico del manejo, etc.	
Creo que la formación asistencial recibida ha sido bastante buena.	
En la misma línea. Mi unidad docente solo se preocupa por cumplir con las formaciones obligatorias. Cuando mis adjuntos, gracias a los que sobrevivo, se preocupan y organizan cursos voluntarios que se adaptan a mis necesidades se les llama la atención desde la UD. lamentable...	
Gran dedicación.	
Me he sentido realizada en mi servicio.	
Me parece que ha sido muy acertado incluir talleres de simulación a la formación.	
Participamos activamente en el día a día y nos formamos muy bien.	
Pese a poder mantener la formación durante todo el año me gustaría remarcar que esta es excelente, tenemos suerte de contar con grandes profesionales que están dispuestos a formarnos. Resaltar también que el apoyo por parte de mi unidad	

docente ha sido fundamental para el desarrollo de este año, respetando siempre nuestra situación como residentes y velando por nuestra formación.	
(en blanco)	30
C2. Formación asistencial en el resto de rotaciones	18
Creo que las rotaciones externas que he realizado este año han sido fundamentales para mi formación como especialista.	
Desde el centro de Salud de Archena y el Consultorio de Ricote, se me ha ofrecido, durante la rotación rural, la capacidad de desarrollar una medicina rural real, con la posibilidad incluso durante el momento álgido de la "tercera ola", de continuar con mi actividad asistencial global y no exclusivamente limitarme a realizar el "seguimiento Covid".	
El hecho de que desde mi servicio (pese a las altas exigencias de trabajo que había) se me haya permitido poder realizar las rotaciones externas que estaban programadas ha sido muy satisfactorio. Me ha permitido adquirir nuevos conocimientos que me han servido mucho y me servirán en mi futura labor asistencial.	
He pasado por rotaciones muy útiles y que me han aportado grandes conocimientos y habilidades: reuma, uga, rehabilitación, paliativos, por ejemplo. Depende mucho del tutor con el que pases la rotación.	
He visto muy acortadas varias rotaciones por la situación desencadenada por la pandemia. Pero, ¿ha sido igual para todos los residentes de familia del resto de Comunidades Autónomas?: pues la respuesta es que no.	
Me he sentido formar parte del equipo en la mayoría de rotaciones.	
Por cada una de las rotaciones por las que he pasado me he sentido realizada y me han ayudado a desenvolverme y adquirir los conocimientos necesarios para la unidad.	
(en blanco)	11
C3. Guardias de urgencias de hospital	19
Creo que son escasas	
Donde realmente veo mi utilidad.	
El equipo de enfermeros de urgencias son excelentes profesionales y sobre todo se implican en mi enseñanza y en la transmisión de conocimientos.	
Este año de pandemia, la puerta de Urgencias nos ha permitido contactar con más pacientes de manera presencial.	
He sido muy bien supervisada y ha habido mucha transferencia de conocimientos.	
Me he visto mejor formada como residente durante las guardias de urgencias.	
No tenemos formación en las guardias hospitalarias desde R2.	
Yo lo dejaría en 3 guardias de puerta al mes, ya que 5 genera ansiedad varios días por semana y alteración del descanso nocturno.	
(en blanco)	11
C4. Guardias de mi propia especialidad	32
Anestesia es una especialidad muy amplia y que requiere bastante práctica. Hacer guardias en mi especialidad desde R1 es una de las ventajas de la residencia en la Arrixaca frente a otros hospitales.	
Aumentar el número de guardias realizadas en PAC y SUAP o, al menos, dar la opción.	
Aunque un par de puerta de urgencias pienso que estarían bien.	

Creo que la formación asistencial y las guardias son los aspectos que más permiten al residente adquirir las competencias necesarias para el futuro.	
Estoy aprendiendo una nueva técnica de la guardia de la especialidad.	
Hacer guardias durante como residente no debería ser lo mismo a hacerlas como personal adjunto. Entiendo que el nivel de responsabilidad que asumimos como residentes debe ser mayor conforme avanza la especialidad, pero de ahí a que toda la responsabilidad en la guardia sea mía creo que hay un gran paso. Además, no se respetan los periodos de descanso básicos. En mi especialidad (Farmacia Hospitalaria) En el hospital en el que trabajo (me gustaría escribir "me formo" pero no sería del todo cierto) las guardias no son de 24h, son solo de tardes. De modo que trabajo de 8 a 15 y la guardia es de 15 a 22h. Pero en vez de respetarse un mínimo de 12h de descanso, a las 8h del día siguiente debo estar en el hospital de nuevo por "necesidades del servicio". Esto se puede aguantar quizá unas semanas o en ocasiones especiales, pero cuando se hace de rutina, en mi caso de dos a cuatro veces por semana, se convierte en una tortura. Además no es opcional, porque claro alguien tiene que cubrir el servicio. Lo que yo me pregunto es porque deben ser los residentes y no los adjuntos los que lleven ese peso.	
He aprendido mucho.	
Las guardias con el apoyo del tutor me hacen sentir más segura en mi práctica.	
Las guardias de especialidad son muy parecidas a la labor de atención primaria en consulta, y me han parecido muy enriquecedoras. A mi parecer, deberíamos tener más y quitar alguna de las de puerta de hospital. En proporción al menos de 2 suap/3 puerta.	
Me siento muy respaldado por mis adjuntos que son excelentes. Me han permitido tomar autonomía de forma gradual y esto favorece mi confianza. No me siento en absoluto desamparado y trabajo con ilusión.	
Mi tutora de SUAP y todo el equipo en general se ha implicado en mi aprendizaje y me enseñan cada día el lado bueno y malo de mi profesión sin que pierda la ilusión.	
Satisfactorias, aprendiendo mucho.	
Son muy satisfactorias.	
(en blanco)	19
C5. Atención continuada	7
Debido al solapamiento entre el trabajo asistencia, las actividades formativas y la atención continuada, apenas contamos con espacio para la dedicación a nuestros ratos de ocio y desconectar del trabajo, provocando un nivel de estrés mayor al típico en la profesión sanitaria y disminuyendo el disfrute de la especialidad.	
Por saber en qué consiste.	
(en blanco)	5
C6. Organización de la formación asistencial	2
(en blanco)	2
D1. Programa teórico de mi especialidad (PTE)	3
Demasiadas rotaciones por hospital y no tantas en consultas externas.	
(en blanco)	2
D2. Formación en competencias transversales	11
Formación en investigación y ecografía.	
Ptcr se organiza muy mal, no se envían convocatorias a todos los residentes, si se pasa una edición es muy difícil compensar en otras porque no se te informa de su realización.	
Un desastre medicina de familia.	

(en blanco)	8
D3. Sesiones	15
Hemos mejorado su organización.	
La realización de sesiones motiva mi autoaprendizaje.	
Numero de sesiones más espaciadas de manera que dé tiempo a hacerlas de forma correcta.	
Poder seguir mi formación online ha supuesto una desconexión de la vida diaria.	
Sesiones de cardiología.	
Tener la oportunidad de ver puntos débiles en tu centro de salud e intentar mejorar los conocimientos sobre determinados temas.	
(en blanco)	9
D4. Área investigadora	24
A pesar de que me ha supuesto un esfuerzo extraordinario continuar con la actividad investigadora e iniciar la tesis doctoral, lo he conseguido, pero ha sido gracias a la voluntad propia, al querer seguir formándome y a contar con ayuda de mi tutora. El resto han sido todo trabas y sacar trabajo adelante sin importar nada más.	
Es un buen sitio para desarrollarse como investigador.	
Existen muchas oportunidades para investigar y para publicar.	
He podido desarrollar mucho esta faceta gracias al doctorado.	
He tenido la posibilidad de empezar mi doctorado.	
Inexistente.	
Inicié una actividad investigadora mediante la tesis doctoral por mi cuenta.	
Se nos han impartido varios cursos de investigación y se ha fomentado bastante el que podamos participar de forma activa en investigación.	
(en blanco)	16
E1. Recursos humanos y materiales empleados	5
(en blanco)	5
E2. Evaluación	2
Muy objetiva.	
(en blanco)	1
E3. Aspectos psicosociales de la residencia	15
Es evidente que en esta situación pandémica, todo se ha vuelto un poco raro y la fatiga pándemica está haciendo mella, especialmente en el personal sanitario.	
La carga psicológica de la residencia es muy grande y se infravalora la misma sobre el residente, ocupando por completo su tiempo libre y sin respetar el descanso no solo postguardia sino tras la jornada laboral, que no incluye un espacio de estudio que pudiera hacer que no tuviéramos que invertir tantísimo de nuestro tiempo "libre".	
Las guardias, los mejores momentos y lo más parecido a una fiesta con gente durante los periodos de confinamiento.	
Muy buen ambiente entre residentes.	
(en blanco)	11
E4. Otros	12
Hemos solicitado cambios oportunos a nuestra unidad docente, para tener una formación más parecida a la del programa Formativo de Salud laboral, sin embargo a pesar de estar todos los residentes implicados, no hemos sido tomados en cuenta por parte de la Unidad Docente.	
Inicio de guardias en Traumatología.	

Mi paso por una rotación fuera de mi unidad.	
No encuentro nada positivo.	
(en blanco)	7

ANEXO V. COMENTARIOS PREGUNTA F4.2

En este anexo se recogen los comentarios que han dejado los residentes a la pregunta F4.2. "COVID-19 en mi año de Residencia, añade los comentarios que consideres relacionados con COVID-19".

F4.2 Covid 19, comentarios
Ha modificado completamente mi año de residencia con cancelación de cursos de formación presencial y congresos.
Todo claro.
Hemos perdido formación de forma más que evidente, aunque se puede suplir con otros aspectos según la especialidad.
A mí, en el ámbito laboral, apenas me ha afectado el COVID.
Me ha hecho perder formación de mi especialidad.
La calidad de la formación se reduce, sobre todo en especialidades quirúrgicas donde se ve reducida la actividad.
Debido al covid se han suspendido numerosos quirófanos, lo que ha repercutido gravemente en el año formativo como residente quirúrgica.
Ha afectado mucho a la formación de los residentes quirúrgicos.
Me han cancelado rotaciones planeadas en mi formación, disminución de atención quirúrgica como parte de la evolución de la pandemia.
Ha alterado bastante el funcionamiento inicial de la residencia, y al comienzo ha habido mucha incertidumbre respecto al futuro. También ha provocado limitaciones en el ámbito social, intentando proteger a los demás de un eventual contagio por mi parte en caso de haber adquirido la infección sin saberlo.
Incertidumbre Sin tutor estable durante mis primeros meses de residencia y menos actividades formativas.
Ha alterado todas mis rotaciones que han tenido que ser aplazadas.
Se han visto limitadas muchas actividades asistenciales esenciales en la especialidad debido a las restricciones impuestas por la pandemia.
Debido a la Covid-19 hemos dejado de realizar muchos cursos de docencia que antes sí que se impartían. Además, muchos de los talleres grupales que se realizaban en la parte asistencial de algunas rotaciones se han suspendido, no pudiendo aprender ese tipo de terapias.
Nos ha afectado mucho la pandemia.
Ha afectado completamente a todas las rotaciones que llegaron después de comenzar la pandemia. Tanto en su programación como en las actividades que llevé a cabo en ellas, no permitiendo que aprendiera realmente lo que tenía que aprender en esas rotaciones.
He tenido que atender a todos los pacientes COVID por el hecho de haber pasado la enfermedad mientras otros enfermeros se desentendían de su labor.
La COVID 19 he hecho un primer año de residencia muy duro, donde no conocemos a compañeros ni tenemos vida social más allá de vernos por las pantallas de ordenador durante los cursos formativos.
Ha sido una época dura para todos en general, y los residentes yo creo que nos hemos encontrado un poco desamparados en las rotaciones, a las cuales después de la primera ola, nos incorporamos y al ir a algunos servicios se nos miraba como bichos raros porque estábamos rotando por puertas de urgencias y por miedo a que los contagiáramos de "ALGO", no nos aceptaron muy bien, y fue más bien una pérdida de tiempo que un aprovechamiento de la rotación propiamente.

Todos los errores y carencias que he encontrado durante mi primer año de Residencia se han atribuido al Covid. No me parece correcto.
Muy descontenta con el uso que se ha hecho de los residentes, sin supervisión, usándonos de mano de obra barata, cubriendo a enfermeros de primaria con nosotros fuera de nuestros centros de salud de formación, con la excusa de no haber enfermeros en bolsa para sustituirlos. Conclusión: se nos ha usado de sustitutos a un precio irrisorio, porque somos mucho más baratos.
Lo aprendido en relación al cogido ha sido durante el desempeño de mi labor profesional antes de la residencia.
La formación se ha visto alterada durante las olas pandémicas. Respecto a su repercusión, en mi caso particular creo que no la ha alterado sustancialmente.
Nada más que agregar.
Ha sido un año falto de aprendizaje, mala organización por parte de la unidad docente en cuanto a rotaciones y responsabilidades.
Falta personal sanitario en la Región.
Nos han tratado de forma vejatoria, normal que se vayan los residentes al acabar a otros países. Nos han utilizado de carnaza.
No todos los residentes se han comportado igualmente, en cuanto a ejemplaridad. En las dos primeras ondas epidémicas fui voluntario a todos los sitios donde demandaron ayuda. Pero en la tercera onda no tuve esa iniciativa. Trabajé como nunca he trabajado y lo mejor que pude y supe. Pero era injusto enterarte que otros estaban en su casa sin hacer nada. Así de simple. Así que al llegar la última onda epidémica... me dije: yo voluntario no voy a ningún sitio ya. No se ha reconocido el esfuerzo, no siento que sea así. Porque supuso un ESFUERZO. Para mí que me paguen... como han pagado...no me merece la pena.... simplemente se lo queda prácticamente hacienda. No merece la pena para solucionarle el problema al sistema. Ha merecido la pena por la gente a la que ayudé, pero no al sistema. Tengo la sensación de que se va solucionar el asunto y adiós muy buenas. Sensación de improvisación continua.
Sin duda, creo que el covid nos ha hecho perder mucha formación por la suspensión de rotaciones, la baja demanda asistencial en guardias por temas diferentes a Covid, la atención telefónica y la pérdida de la presencialidad.
Creo que nos hemos sentido un poco utilizados los residentes de medicina familiar y comunitaria. Hemos abandonado durante meses nuestras rotaciones, perdiéndolas casi totalmente para hacer labores de seguimiento a pacientes por teléfono. No he visto a mis compañeros de otras especialidades perder tanta formación como nosotros. En ese sentido, sí que nos sentimos utilizados y mosqueados con la situación. Creo que hay muchas personas que podrían haber aportado un poco más y algunos no habríamos estado tan afectados y podríamos haber aprendido algo más. En mi caso, lo he intentado compensar leyendo libros y estudiando. Pero eso, hay cosas que son injustas y creo que para eso está esta encuesta, para decir lo que piensas. Un saludo y gracias.
Nuestra formación se ha visto muy repercutida, ya que nuestro manejo en disnea y patología respiratoria se ha reducido de forma considerable.
A los residentes nos ha faltado ir dando abrazos y besitos a los pacientes positivos, sin mascarilla ni EPI por supuesto, ... que lo necesitan los de los despachos!
El COVID ha sido una lacra para el correcto aprendizaje de muchos residentes, ya que muchas de nuestras rotaciones se han hachado a perder. En neurología solo hemos atendido a COVID y no he sido correctamente firmado en las demás patologías. En la otras rotaciones la asistencia se ha visto mermada debido a la atención COVID, una lacra que arrastrare junto a mis compañeros
Cuando se trata de echar una mano cuando el sistema está colapsado, deberían agilizar procesos como el teletrabajo y no solo los residentes de familia deberíamos ayudar, ya que todos los sanitarios en fse deberían poder y ser capaces de hacerlo.

<p>Por favor, rogamos lugares de descanso dignos en las guardias de puerta de urgencias, al igual que lo tienen médicos adjuntos los cuales están expuestos a pacientes covid al igual que nosotros. NO se nos ha tenido en cuenta ese aspecto, y nos hemos contagiado más en esas zonas de descanso!</p>
<p>COVID-19 ha hecho que no desarrolle algunas competencias en relación a mi profesión lo cual me genera incertidumbre sobre si mi formación será adecuada.</p>
<p>Tras cogerlo en el ámbito laboral (demostrado) tras ser obligados a trabajar en urgencias solo, perdí mil euros de sueldo por guardias no realizadas. Además tres de mis rotaciones quedaron sin realizar. La unidad docente incapaz de solucionar nada. Menos mal q termino ya. Que se metan los aplausos por el culo</p>
<p>El COVID-19 ha impedido que nos formemos adecuadamente. En las etapas más álgidas se suspendieron nuestras rotaciones con imposibilidad para recuperarlas. Además, en la puerta de Urgencias se atendió sobre todo a pacientes COVID, evitando que nos formáramos en otras materias.</p>
<p>Como aspecto positivo, destacaría que he podido participar activamente en la atención a pacientes con infección por Covid-19; como aspecto negativo, el hecho de tener que ser los residentes de MFyC los que de nuevo hemos tenido que incorporar las modificaciones y abandonar la formación para suplir las necesidades de la pandemia.</p>
<p>El Covid ha trastocado mi rotación y provocado una situación de tensión entre profesionales y arctado negativamente a mi aprendizaje.</p>
<p>Ninguno que añadir.</p>
<p>Recibí la formación sobre el uso adecuado de los EPIs en marzo de 2020, es decir, el mismo mes que se declaró la pandemia. Me hubiera gustado recibirla antes.</p>
<p>Mucha incertidumbre. Cambios diarios de nuestra labor en habitamia. Tercera ola con mucha presión por agendas inabarcables. He mejorado en mis capacidades comunicativas por teléfono</p>
<p>He perdido tiempo de formación en mis rotaciones por la falta de personal facultativo/administrativo necesario en los Centros de Salud.</p>
<p>Situación de carga asistencial que ha mermado nuestra formación como residentes.</p>
<p>Nos han facilitado pocos recursos.</p>
<p>Ha sido una etapa de estrés, de no sentirte comprendido y de agotamiento físico y emocional.</p>
<p>Hemos dejado de asistir patologías de gran importancia para nuestra formación así como de atender a pacientes de forma presencial lo que también supone un bache a nuestra formación. También se han suspendido procedimientos y actividades formativas como consecuencia de la pandemia, igualmente importantes.</p>
<p>No hemos podido aprender patología respiratoria, pero se nos ha protegido ante la atención a pacientes sospechosos de covid.</p>
<p>Se han anulado rotaciones electivas para atender a pacientes Covid, que no podremos recuperar según nuestra Unidad Docente.</p>
<p>Me he sentido poco respaldada en los momentos de pandemia pero por sobrecarga asistencial</p>
<p>Deterioro importante de la formación, cambios importantes en la asistencia y trato con los pacientes, a peor casi siempre.</p>
<p>Los residentes nos hemos encargado del grosor de los pacientes covid, sin tenerse en cuenta que somos profesionales en formación con un periodo limitado para aprender nuestra profesión</p>
<p>Aunque nos hemos informado sobre cómo llevar está epidemia, no hemos podido realizar la rotación en otras especialidades al 100%</p>
<p>La suspensión de rotaciones y la recuperación a expensas de las rotaciones electivas no ha sido adecuada.</p>
<p>Ha afectado a la formación, cambiando rotaciones, acortando otras y empeorando la calidad asistencial.</p>
<p>Situación muy estresante, con falta de formación y supervisión al respecto.</p>

<p>La covid ha sido una lacra en nuestra formación pero al mismo tiempo un periodo de reflexión a nivel de la escena laboral que ha impulsado tecnologías que hacía tiempo venían siendo necesarias. Las consecuencias a nivel formativo no se limitan a los momentos de ola en los que se han suspendido los rotatorios, sino también a nivel de las rotaciones posteriores con la consulta telefónica por doquier haciendo que no pudiésemos valorar en muchos casos pacientes en presencial en At Hosp. Sin embargo, el trato en los primeros meses de pandemia, exponiéndonos a dolo sin material (pese a que era lo normal a nivel nacional) no puede ser en ningún caso visto como algo comprensible, de ahí las puntuaciones asignadas.</p>
<p>Ser candidato a rastreo o cuidados covid interfiere con el periodo de formación profesional.</p>
<p>No creo que la experiencia me haya servido como profesional además de para cuidar la higiene y la protección. Considero que se ha fomentado la desconfianza hacia el paciente, el juicio y el rechazo. Como médicos siempre hemos estado expuestos a distintos microorganismos patógenos y nunca había vivido tanto miedo por nuestra parte.</p>
<p>Considero que se ha valorado poco nuestra labor asistencial y este hecho ha contribuido a que nos sintamos abandonados y desmoralizados en nuestro trabajo. La mayoría de información y formación que he recibido al respecto ha sido la que yo he buscado. Creo que en muchos aspectos no se ha estado a la altura de la situación, sobre todo desde las instituciones y la administración.</p>
<p>A nivel de mi formación no se ha visto tan afectada como con mis compañeros de Primaria. No obstante, la ausencia de tutor y los cambios asistenciales, han perjudicado claramente mi formación.</p>
<p>No he prestado asistencia a pacientes COVID, ni en Urgencias ni en la Planta de Medicina Interna, viendo fundamental el haber aprendido como manejar estos pacientes, y el tratamiento que se ha ido administrando en el ámbito hospitalario.</p>
<p>Nos reubicaron en unidades covid por necesidad del servicio y no me sirvió la rotación pues que no recibí docencia.</p>
<p>Ha sido un año duro para todos, especialmente para los residentes a los que se nos ha exigido sin miramientos y sin pensar en nuestra formación. Lo más lamentable de todo es que no tenemos derecho a sentirnos mal, ni a quejarnos porque "esta experiencia no tiene la oportunidad de vivirla todo el mundo".</p>
<p>El COVID-19 ha destrozado la residencia. Mi Unidad Docente no ha sabido entender que los residentes solo tenemos una oportunidad de formarnos y que se pasan los tiempos. El resto de compañeros de otras especialidades han continuado sus rotaciones sin mayores modificaciones, mientras que con nosotros esto no siempre ha sido así.</p>
<p>Ha habido modificaciones en la práctica que no se han trasladado a los programas formativos oficialmente aprobados. Ello nos ha situado en una situación de indefensión, pues nos hemos visto incapaces de cumplir con ciertos criterios que se nos han exigido y que de alguna manera tendremos que recuperar en algún momento de la residencia, lo cual nos vuelve a perjudicar dado que no se han adaptado los programas docentes.</p>
<p>Es evidente que en esta situación pandémica, todo se ha vuelto un poco raro y la fatiga pándemica está haciendo mella, especialmente en el personal sanitario.</p>
<p>Durante este último año, a excepción de los dos primeros meses, todas mis rotaciones han sido acerca de temas relacionados con COVID-19.</p>
<p>Ninguno.</p>
<p>Mi servicio no se ha visto casi afectado, al menos en la parte de los residentes.</p>
<p>Al reducirse la actividad programada de pruebas en consulta, mi formación ha podido verse afectada en EMG que ha sido mi rotación este año. Pero sobre todo me ha afectado a nivel de guardias, por cerrarse la telemetría en las peores épocas de pandemia.</p>
<p>He perdido muchos quirófanos de cirugía menor que como residente de primer año es de lo más importante... Deberían recuperarse los quirofanillos porque a día de hoy todavía siguen sin poder hacerse en el Hospital.</p>

Considero que los residentes hemos sido escudo frente al covid.

Ojalá se acabe.

Creo que a los residentes se nos proporcionaron escasos equipos de protección, sobre todo durante la primera ola, cosa que no debería de haber ocurrido teniendo en cuenta que hemos estado y seguimos estando en la primera "línea" de atención en los Servicios de Urgencias. Por otra parte, creo que se nos sigue teniendo poco en cuenta en este aspecto, ya que desde la primera ola de COVID, descansamos con dos personas más en la misma habitación durante las guardias, hecho que me parece incluso denunciado y que nadie en el hospital (Virgen de la Arrixaca) se ha molestado en subsanar. No me parece que esta situación que seguimos viviendo el personal sanitario en formación sea el concepto que tiene el SMS de cuidar a sus residentes. Espero de verdad que cumplimentar esta encuesta sirva para mejorar estas condiciones. Gracias.

Al principio de la pandemia no tuvimos mucha disponibilidad de mascarillas ffp2. Tras 1 año de pandemia me destinaron a una planta COVID cuya organización era regular.

Creo que durante este tiempo, hemos perdido formación. Sobre todo los servicios quirúrgicos.