

UNIVERSIDAD DE
MURCIA



MÁSTER EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN EDUCACIÓN
SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO, FORMACIÓN
PROFESIONAL, ENSEÑANZAS DE IDIOMAS Y ENSEÑANZAS ARTÍSTICAS

FACULTAD DE
EDUCACIÓN



TRABAJO FIN DE MÁSTER

CALIDAD DE VIDA RELACIONADA CON LA SALUD Y SU RELACIÓN CON DIVERSAS VARIABLES DEL ENTORNO PERSONAL, FAMILIAR, ESCOLAR Y SOCIAL DEL ALUMNADO DE INSTITUTOS DE ENSEÑANZA SECUNDARIA DE LA REGIÓN DE MURCIA

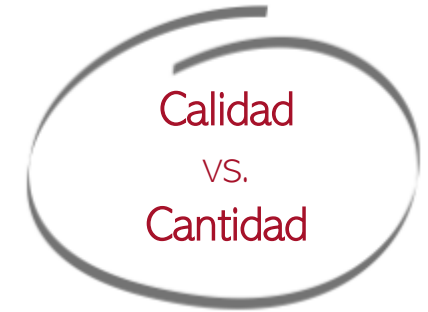
Marta Abrisqueta González

Tutora: Olga Monteagudo Piqueras
Convocatoria: Septiembre 2023



OMS – Constitución (1948)

Estado completo de bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades.



CALIDAD DE VIDA (CV)



Abstracto, complejo, multidimensional

Percepción que tienen las personas de su propia vida.



CALIDAD DE VIDA RELACIONADA CON LA SALUD (CVRS)



Constructo multidimensional

Evaluación que hace una persona sobre diversos dominios de su vida, teniendo en cuenta el impacto que estos ejercen sobre su estado de salud (Urzúa M, 2010).



Etapas vitales **críticas**

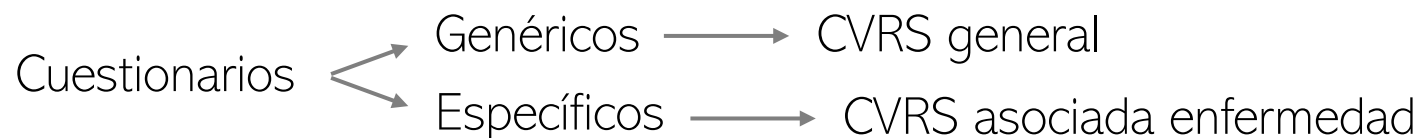
Desarrollo físico, cognitivo y emocional

Población **vulnerable**: peor CVRS

Bienestar y desarrollo futuro



MEDICIÓN DE CVRS





PROYECTO KIDSCREEN

Iniciativa financiada por la CE



CUESTIONARIO ESTANDARIZADO

Naturaleza genérica

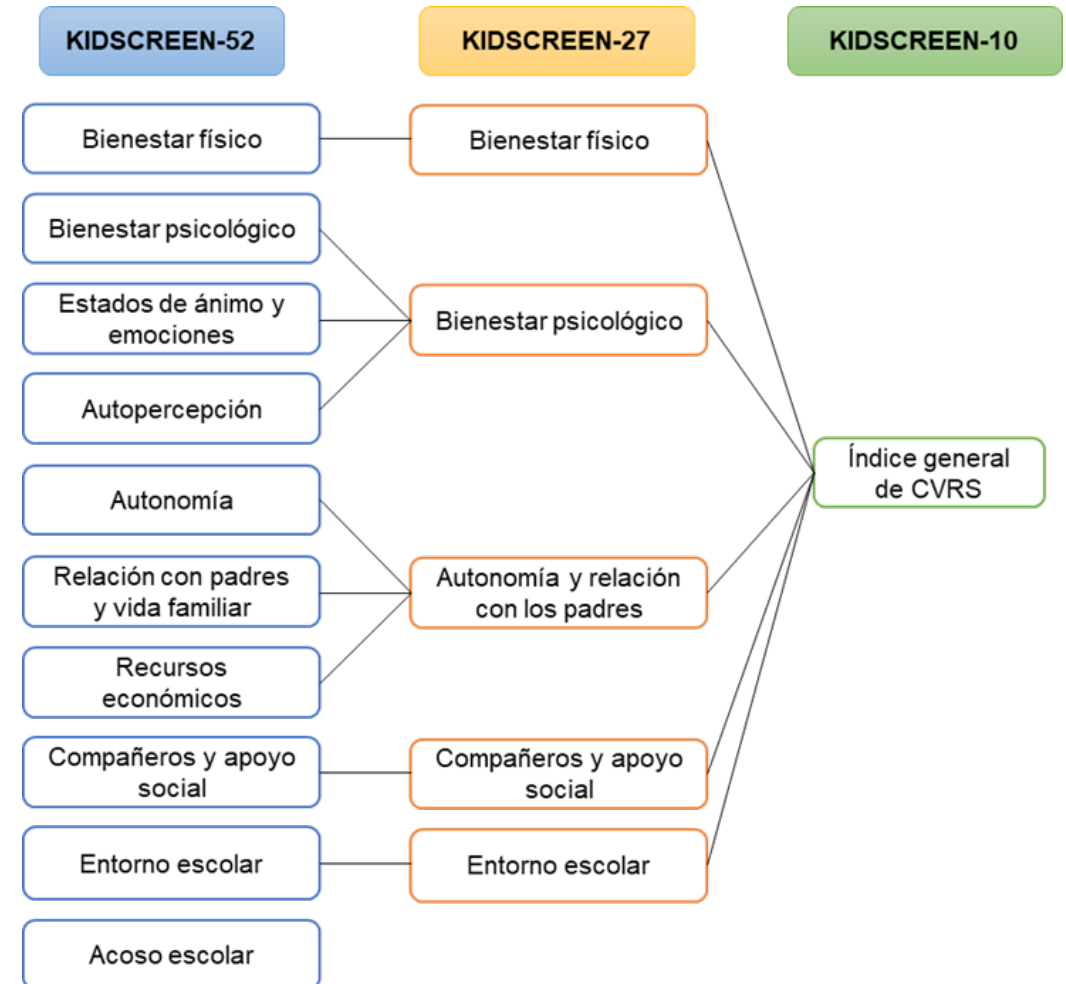
Diferentes contextos nacionales y culturales

Normas internacionales de calidad

Fácil de utilizar y puntuar



Marta Aymerich y col. (2005)





CVRS



Desarrollo de los adolescentes

Rendimiento académico



Pocos estudios
(enfermedad)

Profundizar en el conocimiento de los
factores que afectan a la CVRS

Programas de promoción como factor protector

Programas de intervención para individuos
susceptibles



OBJETIVOS DE DESARROLLO
SOSTENIBLE

17 OBJETIVOS PARA TRANSFORMAR NUESTRO MUNDO





CVRS



Desarrollo de los adolescentes

Rendimiento académico



Pocos estudios
(enfermedad)

Profundizar en el conocimiento de los
factores que afectan a la CVRS

Programas de promoción como factor protector

Programas de intervención para individuos
susceptibles



OBJETIVOS DE DESARROLLO
SOSTENIBLE

17 OBJETIVOS PARA TRANSFORMAR NUESTRO MUNDO



ODS 3

Propone garantizar una vida sana y
promover el bienestar en todas las edades.



CVRS



Desarrollo de los adolescentes

Rendimiento académico



Pocos estudios
(enfermedad)

Profundizar en el conocimiento de los
factores que afectan a la CVRS

Programas de promoción como factor protector

Programas de intervención para individuos
susceptibles



OBJETIVOS DE DESARROLLO
SOSTENIBLE

17 OBJETIVOS PARA TRANSFORMAR NUESTRO MUNDO



ODS 4

Asegurar que todo el alumnado adquiera
conocimientos teóricos y prácticos para
promover el desarrollo sostenible.



CVRS



Desarrollo de los adolescentes

Rendimiento académico



Pocos estudios
(enfermedad)

Profundizar en el conocimiento de los
factores que afectan a la CVRS

Programas de promoción como factor protector

Programas de intervención para individuos
susceptibles



OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

17 OBJETIVOS PARA TRANSFORMAR NUESTRO MUNDO



ODS 5

Empoderar a mujeres y niñas para
disminuir la desigualdad de género y evitar
el estancamiento social que provoca.



CVRS



Desarrollo de los adolescentes

Rendimiento académico



Pocos estudios
(enfermedad)

Profundizar en el conocimiento de los
factores que afectan a la CVRS

Programas de promoción como factor protector

Programas de intervención para individuos
susceptibles



OBJETIVOS DE DESARROLLO
SOSTENIBLE

17 OBJETIVOS PARA TRANSFORMAR NUESTRO MUNDO



ODS 10

Reducir las desigualdades y
garantizar que nadie se
quede atrás.



OBJETIVO GENERAL

Analizar la CVRS del alumnado de Institutos de Educación Secundaria entre 12 y 18 años de la Región de Murcia, y su relación con diversos factores del entorno personal, escolar y social.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Caracterizar el índice de CVRS auto percibida del alumnado de Institutos de Educación Secundaria de la Región de Murcia.
2. Examinar la relación existente entre la CVRS del alumnado y diversas variables del entorno personal, familiar, escolar y social de los adolescentes.
3. Concienciar sobre la importancia de evaluar y trabajar en programas de mejora de la CVRS de población adolescente como forma de impactar positivamente en la población adulta del futuro.



Diseño

Estudio
descriptivo,
observacional y
transversal

Fuentes

Google Scholar

Dialnet

SciELO

MEDLINE

Instrumentos de recolección de datos



CVRS



KIDSCREEN-10



VARIABLES



Estudio HBSC

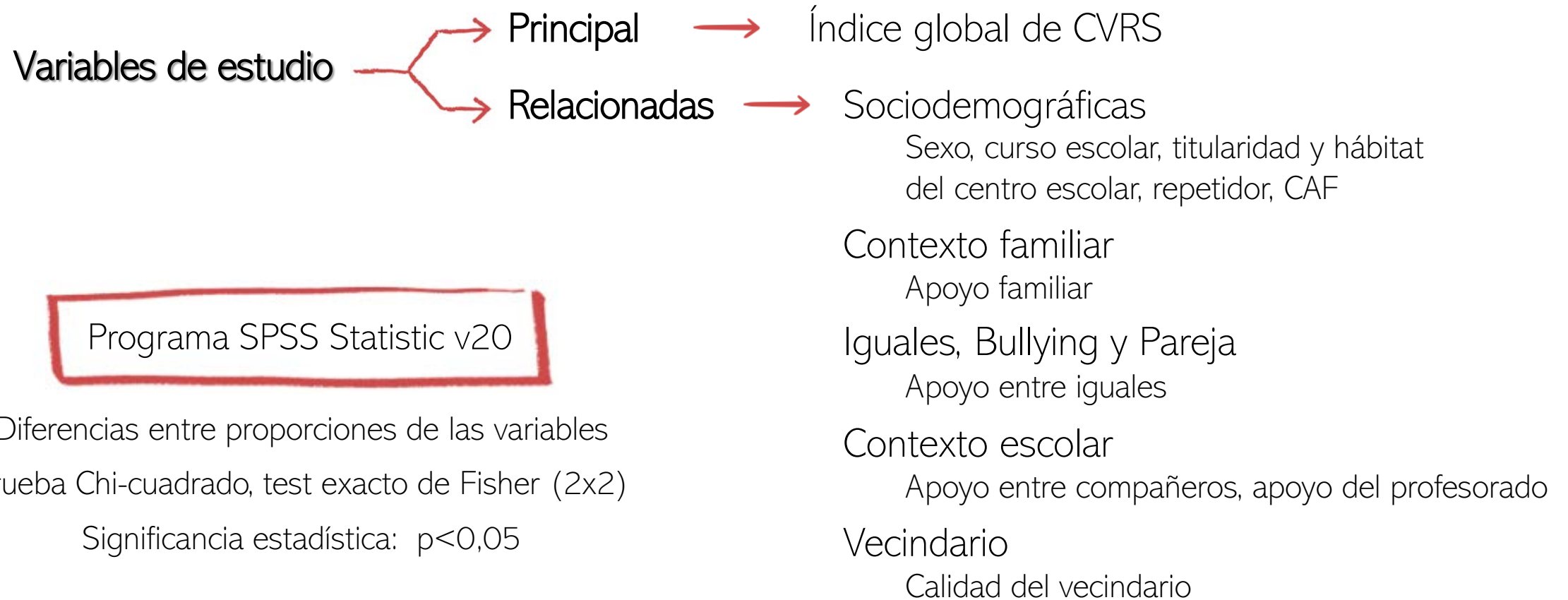


Estudio sobre conductas saludables
de los jóvenes escolarizados

- ✓ Recogida de datos cada 4 años
- ✓ Visión global de los estilos de vida de los adolescentes

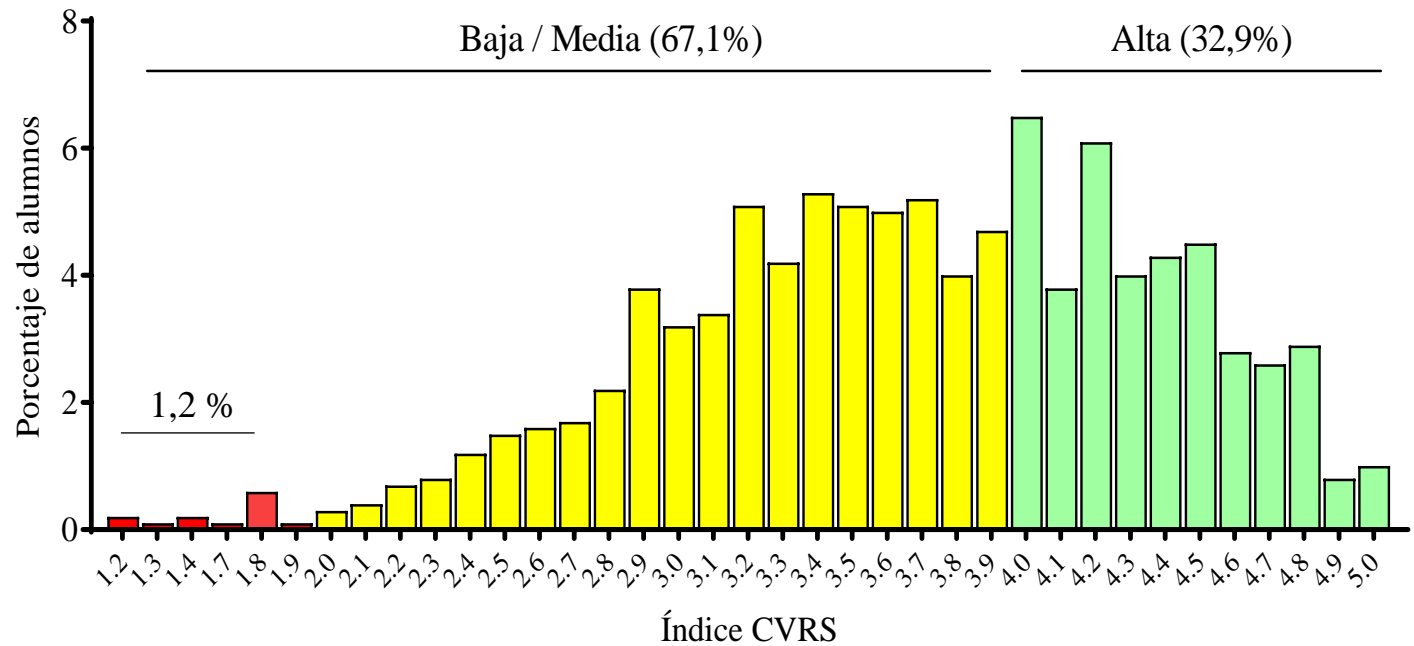
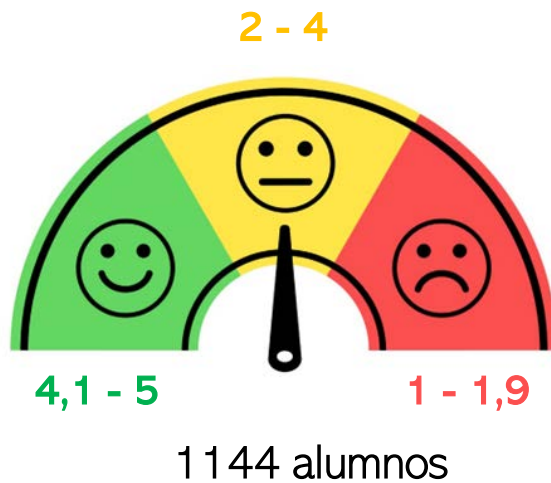


Muestra → 1414 alumnos de entre 12 y 18 años de Institutos de Educación Secundaria de la Región de Murcia





Índice global CVRS de la muestra



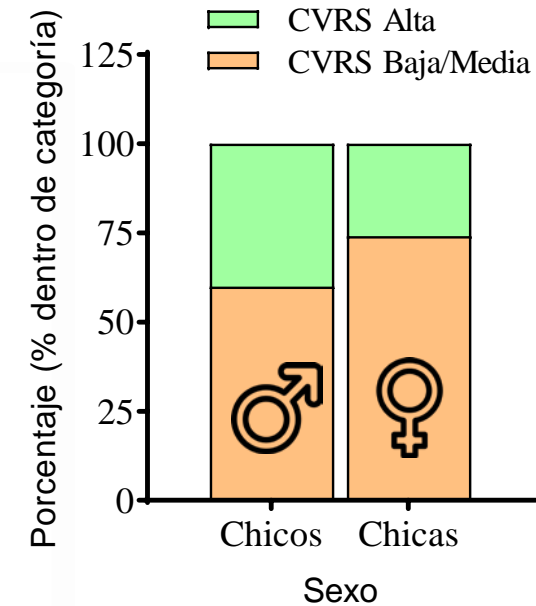
De los 1144 alumnos que cumplimentaron el cuestionario KIDSCREEN-10

- ✓ Un 67,1% refiere una CVRS media/baja
- ✓ Un 32,9% refiere una CVRS alta



SEXO

CVRS	Baja/Media (% sexo)	Alta (% sexo)	Total (% sexo)
Chicos	336 (59,9%)	225 (40,1%)	561 (100,0%)
Chicas	432 (74,1%)	151 (25,9%)	583 (100,0%)
Total (% muestra)	768 (67,1%)	376 (32,9%)	1144 (100,0%)

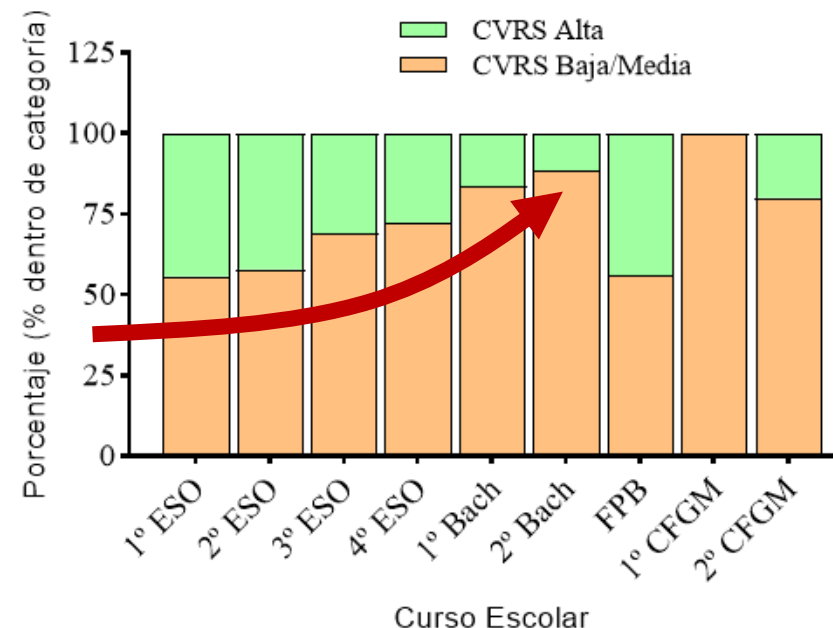


- ✓ El 40,1% de los chicos tienen un índice de CVRS alta frente al 25,9% de las chicas. Diferencia estadísticamente significativa $p=0.000$
- ✓ El resultado coincide con la literatura científica



CURSO ESCOLAR

CVRS	Baja/Media (% curso)	Alta (% curso)	Total (% curso)
1º E.S.O.	170 (55,7%)	135 (44,3%)	305 (100,0%)
2º E.S.O.	107 (57,8%)	78 (42,2%)	185 (100,0%)
3º E.S.O.	144 (68,9%)	65 (31,1%)	209 (100,0%)
4º E.S.O.	159 (72,3%)	61 (27,7%)	220 (100,0%)
1º Bachillerato	97 (83,6%)	19 (16,4%)	116 (100,0%)
2º Bachillerato	70 (88,6%)	9 (11,4%)	79 (100,0%)
FP Básica	11 (57,9%)	8 (42,1%)	19 (100,0%)
1º CFGM	6 (100,0%)	0 (0,0%)	6 (100,0%)
2º CFGM	4 (80,0%)	1 (20,0%)	5 (100,0%)
Total (% muestra)	768 (67,1%)	376 (32,9%)	1144 (100,0%)



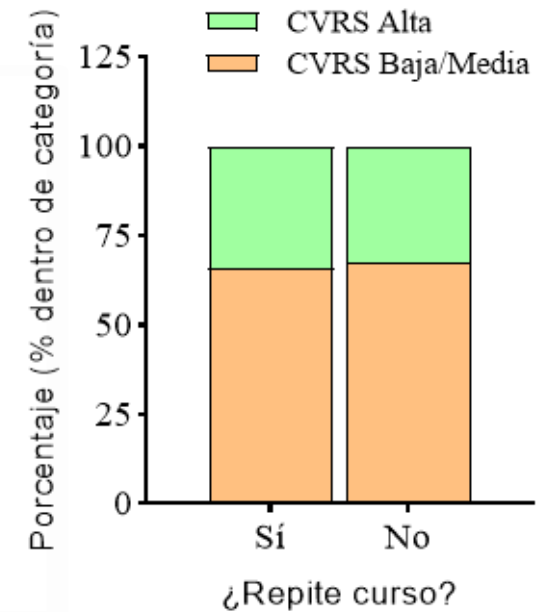
✓ La CVRS empeora conforme los alumnos alcanzan cursos superiores.

Diferencia estadísticamente significativa $p=0.000$



¿REPITE CURSO?

CVRS	Baja/Media (% Hab.)	Alta (% Hab.)	Total (% Hab.)
SÍ repite	73 (65,8%)	38 (34,2%)	111 (100,0%)
NO repite	694 (67,3%)	337 (32,7%)	1031 (100,0%)
Total (% muestra)	767 (67,2%)	375 (32,8%)	1142 (100,0%)

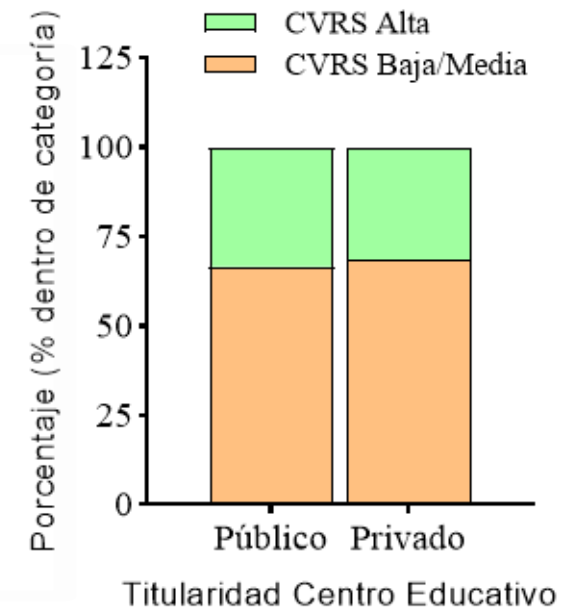


- ✓ Repetir curso no parece ser un factor relacionado con la CVRS de los alumnos
p=0.741



TITULARIDAD DEL CENTRO EDUCATIVO

CVRS	Baja/Media (% Tit.)	Alta (% Tit.)	Total (% Tit.)
Público	573 (66,6%)	287 (33,4%)	860 (100,0%)
Privado	195 (68,7%)	89 (31,3%)	284 (100,0%)
Total (% muestra)	768 (67,1%)	376 (32,9%)	1144 (100,0%)

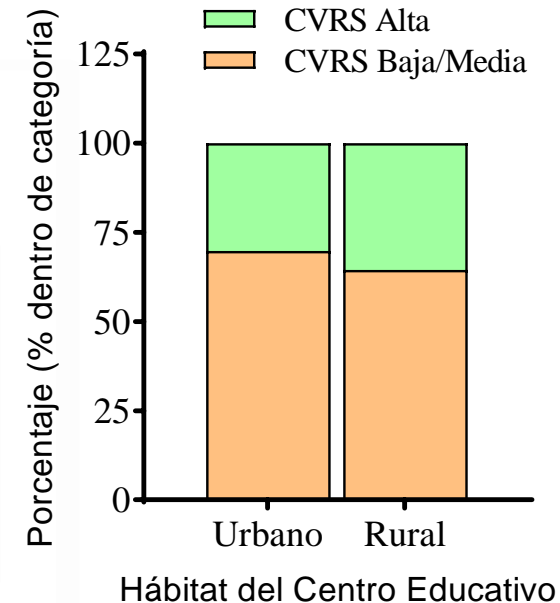


- ✓ La titularidad del centro educativo no parece ser un factor de relevancia para la CVRS de los alumnos $p=0.527$



HÁBITAT DEL CENTRO EDUCATIVO

CVRS	Baja/Media (% Hab.)	Alta (% Hab.)	Total (% Hab.)
Urbano	395 (69,8%)	171 (30,2%)	566 (100,0%)
Rural	373 (64,5%)	205 (35,5%)	578 (100,0%)
Total (% muestra)	768 (67,1%)	376 (32,9%)	1144 (100,0%)

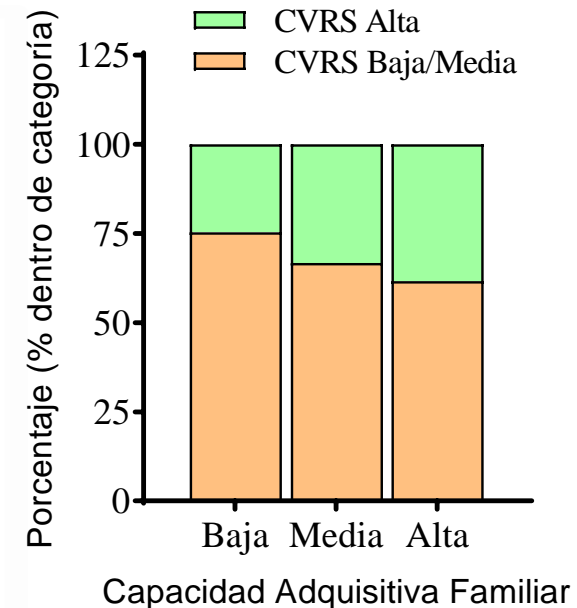


El hábitat del centro educativo no parece ser un factor de relevancia para la CVRS de los alumnos
 $p=0.059$



CAPACIDAD ADQUISITIVA FAMILIAR

CVRS	Baja/Media (% CAF)	Alta (% CAF)	Total (% CAF)
CAF Baja	143 (75,3%)	47 (24,7%)	190 (100,0%)
CAF media	340 (66,7%)	170 (33,3%)	510 (100,0%)
CAF alta	158 (61,7%)	98 (38,3%)	256 (100,0%)
Total (% muestra)	763 (67,1%)	315 (32,9%)	956 (100,0%)

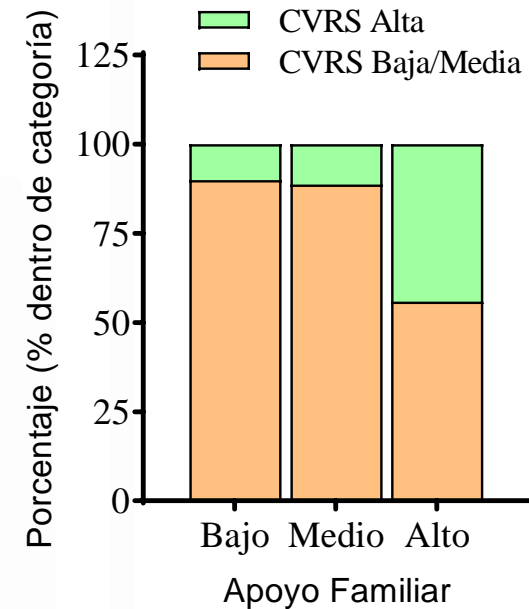


Existe una tendencia que asocia un mayor porcentaje de alumnos con CVRS alta conforme mejora la CAF. Diferencia estadísticamente significativa $p=0.01$



APOYO FAMILIAR

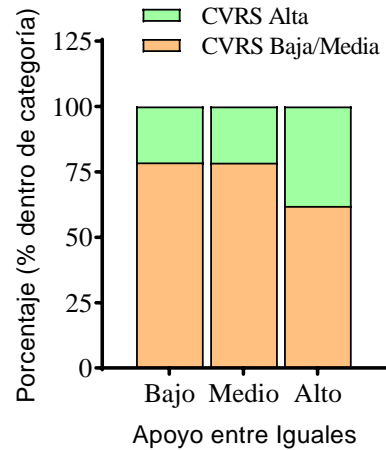
CVRS	Baja/Media (% AF)	Alta (% AF)	Total (% AF)
AF Bajo	54 (90,0%)	6 (10,0%)	60 (100,0%)
AF Medio	289 (88,7%)	37 (11,3%)	326 (100,0%)
AF Alta	420 (55,9%)	331 (44,1%)	751 (100,0%)
Total (% muestra)	641 (67,1%)	315 (32,9%)	1137 (100,0%)



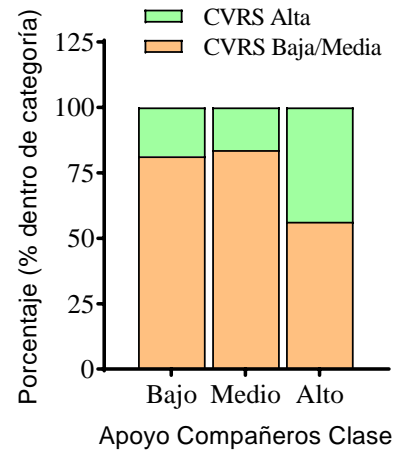
- ✓ Los alumnos con apoyo familiar elevado tienen mejores índices de CVRS.
Diferencia estadísticamente significativa $p=0.000$



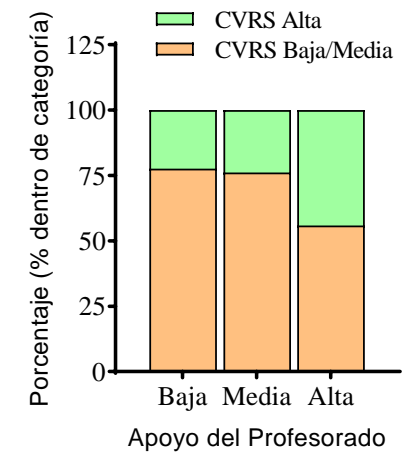
APOYO ENTRE IGUALES



APOYO ENTRE COMPAÑEROS DE CLASE



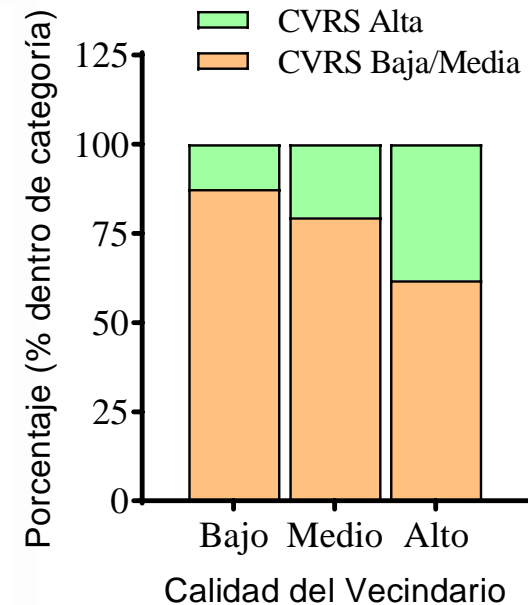
APOYO DEL PROFESORADO





CALIDAD DEL VECINDARIO

CVRS	Baja/Media (% Vec.)	Alta (% Vec.)	Total (% Vec.)
Cal. Vec. Baja	70 (87,5%)	10 (12,5%)	80 (100,0%)
Cal. Vec. Media	205 (79,5%)	53 (20,5%)	258 (100,0%)
Cal. Vec. Alta	104 (61,9%)	64 (38,1%)	168 (100,0%)
Total (% muestra)	379 (74,9%)	127 (25,1%)	506 (100,0%)



- ✓ La proporción de alumnos con CVRS alta es mayor conforme aumenta la calidad del vecindario
Diferencia estadísticamente significativa $p=0.000$



Realidad crítica



Tan solo el **32,9%** de los alumnos de IES de la Región de Murcia encuestados tienen un índice de **CVRS elevado**. En consonancia a nivel nacional.



La población adolescente está en un **periodo de transición vital**

CVRS elevada

- ✓ Determinante para su desarrollo y su constitución como adultos funcionales
- ✓ Favorece
 - el compromiso con el propio aprendizaje
 - el esfuerzo en las tareas educativa
- ✓ Ayuda a tener un mejor desempeño académico.



CVRS

Variables que **NO** afectan

- ✓ Ser repetidor
- ✓ Hábitat del centro
- ✓ Titularidad del centro

Variables que **SÍ** afectan

- ✓ Sexo
- ✓ Apoyo social y familiar
- ✓ Curso escolar
- ✓ Calidad del vecindario
- ✓ Capacidad Adquisitiva Familiar



OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

17 OBJETIVOS PARA TRANSFORMAR NUESTRO MUNDO





CVRS

Variables que **NO** afectan

- ✓ Ser repetidor
- ✓ Hábitat del centro
- ✓ Titularidad del centro

Variables que **SÍ** afectan

- ✓ Sexo
- ✓ Sexo
- ✓ Apoyo social y familiar
- ✓ Curso escolar
- ✓ Calidad del vecindario
- ✓ Capacidad Adquisitiva Familiar

Campañas de concienciación y promoción de la salud en materia de igualdad
Fomentar la vinculación del alumnado con el centro educativo
Implicar a las familias

Resultados prometedores → Estudio descriptivo → Nuevo campo de estudio



1. El alumnado de 12 a 18 años de Institutos de Educación Secundaria de la región de Murcia presenta en su mayor parte unos índices de CVRS que podemos considerar como medios y bajos.
2. Algunas variables como ser de sexo femenino y estar estudiando en cursos avanzados se asocian con peores índices de CVRS. Otras variables como vivir en un vecindario de calidad alta, tener una capacidad adquisitiva familiar elevada, y el hecho de recibir apoyo por parte de sus iguales, de sus familiares, de sus compañeros de clase y de sus profesores, se relacionan con mejores índices de CVRS. No se ha encontrado asociación entre una mejor CVRS y pertenecer a IES urbanos y rurales o privados y públicos; tampoco entre alumnado repetidor y no repetidor.
3. Se recomienda implementar programas de evaluación y mejora de la CVRS del alumnado de 12 a 18 años de la Región de Murcia para favorecer su desarrollo y contribuir así a la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible propuestos por las Naciones Unidas, fundamentalmente en materia de igualdad, educación, salud y bienestar.



¡¡MUCHAS GRACIAS!!

UNIVERSIDAD DE
MURCIA



MÁSTER EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN EDUCACIÓN
SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO, FORMACIÓN
PROFESIONAL, ENSEÑANZAS DE IDIOMAS Y ENSEÑANZAS ARTÍSTICAS

FACULTAD DE
EDUCACIÓN



TRABAJO FIN DE MÁSTER

CALIDAD DE VIDA RELACIONADA CON LA SALUD Y SU RELACIÓN CON DIVERSAS VARIABLES DEL ENTORNO PERSONAL, FAMILIAR, ESCOLAR Y SOCIAL DEL ALUMNADO DE INSTITUTOS DE ENSEÑANZA SECUNDARIA DE LA REGIÓN DE MURCIA

Marta Abrisqueta González

Tutora: Olga Monteagudo Piqueras
Convocatoria: Septiembre 2023