

8682 ORDEN de 30 de julio de 1990, de la Consejería de Administración Pública e Interior, por la que se aprueba el programa específico para ingreso en el nivel salarial I de la Administración Regional, en la categoría laboral de Psicopedagogos.

La Consejería de Administración Pública e Interior, a propuesta de la Dirección General de la Función Pública, y previo informe del Consejo Regional de la Función Pública, ha resuelto publicar, con anterioridad a las oportunas convocatorias, el contenido del programa específico de la fase de oposición para acceso al Nivel salarial y Categoría Laboral de la Administración Regional arriba indicados.

En su virtud, de conformidad con lo establecido en el artículo 33 g) del Decreto 57/1986, de 27 de junio, de Acceso a la Administración Pública, Promoción Interna y Provisión de Puestos de la Administración Regional.

D I S P O N G O :

Artículo 1.º

Aprobar el programa correspondiente a las materias específicas para ingreso en la Administración Regional en el Nivel salarial I, Categoría Laboral de Psicopedagogo.

Artículo 2.º

Para los opositores que aspiren a ingresar en el Nivel y Categoría de referencia por el turno de promoción interna, el programa de las materias específicas será el mismo que para los de acceso por turno libre.

Artículo 3.º

El programa aprobado por esta Orden regirá en las oposiciones para ingreso en el Nivel salarial y Categoría Laboral citados, de la Administración Regional, que se convoquen a partir de la publicación de la presente Orden en el «Boletín Oficial de la Región de Murcia».

No obstante, se podrán introducir las modificaciones concretas necesarias, si la evolución legislativa o las necesidades de funcionamiento de los Servicios de la Administración Regional, así lo aconsejan.

Murcia, 30 de julio de 1990.—El Consejero de Administración Pública e Interior, **Juan José García Escribano**.

A N E X O

PSICOPEDAGOGO

- Tema 1.—Bases neurofisiológicas del desarrollo.
- Tema 2.—Concepto y teorías del desarrollo. Aspectos generales. Aprendizaje y desarrollo. Tendencias actuales.
- Tema 3.—Desarrollo evolutivo del niño de cero a seis años. Características psicológicas, principales trastornos.
- Tema 4.—Desarrollo evolutivo del niño de seis a once años. Características psicológicas, principales trastornos.
- Tema 5.—El desarrollo social y afectivo.
- Tema 6.—Crecimiento y desarrollo psicomotor.
- Tema 7.—Teorías del aprendizaje. Aspectos generales.
- Tema 8.—La evaluación conductual. Características, fases y métodos.
- Tema 9.—El análisis funcional de la conducta. Componentes y características.
- Tema 10.—Técnicas de modificación de conducta. Aplicación en el ámbito escolar para la adquisición, mantenimiento y reducción de conductas.
- Tema 11.—Activación del rendimiento mediante técnicas de modificación de conducta.
- Tema 12.—El refuerzo positivo en el proceso educativo.
- Tema 13.—Modelos de aprendizaje social. Adquisición de hábitos sociales. Génesis, taxonomía y trastornos. Control de hábitos sociales en ambientes educativos.
- Tema 14.—Funciones del psicopedagogo en el entorno educativo. Areas de intervención.
- Tema 15.—El diagnóstico psicopedagógico. Principios básicos. Fases. La evaluación psicométrica. Tipos de tests. Precauciones en el uso de tests.
- Tema 16.—La evaluación psicopedagógica mediante pruebas no estandarizadas. Entrevista. Observación sistemática. Registros.
- Tema 17.—Evaluación de contextos familiares, escolares e institucionales. Finalidad. Técnicas.
- Tema 18.—Evaluación de la inteligencia y del retraso mental. Modelos y perspectivas actuales en el estudio de la inteligencia.
- Tema 19.—Evaluación del desarrollo psicomotor y de las alteraciones psicomotrices. Escalas de desarrollo y pruebas específicas.
- Tema 20.—Evaluación del desarrollo lingüístico y de las alteraciones del lenguaje oral y escrito. Escalas de desarrollo y pruebas específicas.
- Tema 21.—Evaluación del desarrollo de los procesos lógico-matemáticos, escalas y pruebas específicas.
- Tema 22.—El informe psicopedagógico. Características. Estructura y fines.
- Tema 23.—La orientación. Objetivos y tendencias actuales.
- Tema 24.—La orientación educativa. Presupuestos básicos y modelos. El Departamento de orientación en el centro escolar. Organización y fines.
- Tema 25.—La motivación escolar. Determinantes sociológicos y psicológicos del rendimiento. Frustración y conflicto en el proceso educativo. Técnicas de trabajo intelectual.
- Tema 26.—Deficiencias sensoriales. Características. Clasificación. Técnicas de intervención.

Tema 27.—Deficiencias motoras. Características. Clasificación. Técnicas de intervención.

Tema 28.—Deficiencia mental. Características. Clasificación. Técnicas de intervención.

Tema 29.—Trastornos del lenguaje. Características. Clasificación. Reeducción.

Tema 30.—Alteraciones psicomotrices. Características. Reeducción.

Tema 31.—Trastornos socio-afectivos en la infancia.

Tema 32.—Análisis funcional del comportamiento: estructura y objetivos. Métodos de recogida de información para realizar el análisis funcional.

Tema 33.—El proceso de socialización: orígenes, agentes y mecanismos de socialización.

Tema 34.—Desviación y marginación social: conformidad y desviación social. Tipos de desviación.

Tema 35.—Entrenamiento en habilidades sociales: objetivos. Modelos explicativos. Esquema general de los tratamientos. Evaluación de los déficits en habilidades sociales.

Tema 36.—El fracaso escolar. Factores determinantes. Prevención.

Tema 37.—Marginación, inadaptación y delincuencia. Concepto y criterios de normalidad. Teorías explicativas de la inadaptación social. Características del menor inadaptado.

Tema 38.—Bases y fundamentos de la educación compensatoria. Aspectos legislativos. Características psicopedagógicas de la compensación educativa.

Tema 39.—Orientación a padres y a educadores.

Tema 40.—El programa de educación compensatoria en la Región de Murcia. Un modelo de intervención institucional.

Tema 41.—Funciones de los Equipos Técnicos de Apoyo Psicopedagógico.

Tema 42.—Diseños de investigación: diseños preexperimentales, cuasi-experimentales y experimentales.

Tema 43.—Actitudes: formación, características y medidas de las actitudes. Cambio de actitudes. Estereotipos y prejuicios.

Tema 44.—El currículum escolar. Elementos, funciones, fuentes. Supuestos sociológicos y niveles de concreción.

Tema 45.—Diseño curricular base de la educación infantil. Proyectos curriculares y programaciones curriculares.

Tema 46.—Áreas curriculares en educación infantil: intervención primaria, secundaria y terciaria.

Tema 47.—El proceso educativo en la escuela infantil.

Tema 48.—Escuela infantil. Su práctica ante las necesidades educativas.

Tema 49.—Escuela infantil. Su práctica ante las necesidades educativas especiales.

Tema 50.—La evaluación: concepto y modelos.

Tema 51.—Evaluación de programas.

Tema 52.—Evaluación de centros educativos. La evaluación del equipo docente y del proyecto educativo.

Tema 53.—Métodos de evaluación del desarrollo social.

Tema 54.—Motivación. Importancia de los aspectos cognoscitivos y social. Frustración y conflicto.

Tema 55.—La observación, características, técnicas de observación en el entorno educativo, criterios de fiabilidad.

Tema 56.—La educación infantil. Fundamentos psicológicos, pedagógicos y sociales.

Tema 57.—Principios metodológicos básicos para un modelo educativo en la escuela infantil.

Tema 58.—La relación escuela-padres-comunidad.

Tema 59.—Intervención de los padres en el proceso educativo. La escuela de padres.

Tema 60.—El juego como metodología en la escuela infantil. El juego en el desarrollo infantil.

Tema 61.—Metodología de la organización del aula. La utilización del espacio y el tiempo en la escuela infantil.

Tema 62.—La educación psicomotriz en la escuela infantil.

Tema 63.—La educación del proceso cognitivo en la escuela infantil.

Tema 64.—Salud comunitaria y Psicología comunitaria en el ámbito escolar. Educación para la salud: elementos de un programa en la escuela infantil. El concepto de estilo de vida.

Tema 65.—Escuela y salud mental. El sistema escolar como factor de riesgo de salud mental de alumnos y profesores. Trastornos más frecuentes. Promoción de la salud mental en la escuela infantil.

Tema 66.—La adquisición de hábitos en la escuela infantil. Principios y programas.

Tema 67.—El equipo docente en la escuela infantil.

Tema 68.—Educación infantil en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia. Plan experimental de educación infantil. Plan de atención temprana.

Tema 69.—Funciones del psicopedagogo en la escuela infantil. Áreas de intervención.

Tema 70.—El sistema educativo español. Ley Orgánica Reguladora del Derecho a la Educación. Proyectos del Sistema Educativo.