

VI FORO REGIONAL DE FORMACIÓN ESPECIALIZADA.

JUEVES, 12 DE DICIEMBRE DE 2013



El día 12 de diciembre se desarrolló el “VI Foro Regional de Formación Especializada”. El evento tuvo lugar en la Consejería de Sanidad y Política Social. Más de 50 profesionales relacionados con la formación especializada compartieron un espacio de información, reflexión y nuevas propuestas en este campo.

El acto fue inaugurado por José Antonio García Córdoba, Director General de Planificación, Ordenación Sanitaria, Farmacéutica e Investigación. Seguidamente, Francisco Molina Durán, responsable del Área de Formación e Investigación de esta Dirección General, señaló la relevancia de los tres temas que se iban a abordar a lo largo de la Jornada (Evaluación formativa, Formación en Metodología de Investigación y Formación en Competencias Transversales).

En la primera comunicación, a cargo de Pilar Serrano Casarrubio, se presentaron los nuevos modelos de “Informes de Evaluación”. Son documentos que, en formato digital, facilitan el cálculo de la calificación que será otorgada al residente tras cada rotación formativa. En su elaboración participaron representantes de las diferentes unidades y centros docentes y el posterior pilotaje de los mismos resultó satisfactorio. No obstante, y como era de esperar, surgieron dudas relacionadas con la supuesta dificultad de manejo, aspecto este que sin duda se solventará con el uso. Se informó que los documentos serían enviados a las Comisiones de Docencia para que se conozcan en detalle, se planteen dudas y se realicen las propuestas que consideren oportunas.

Siguiendo el programa, se desarrolló la mesa “La investigación durante la residencia”. Eva Abad dio paso a cuatro experiencias que mostraron lo que se está haciendo y lo que se hará en el entorno de la investigación durante el período de residencia.

En primer lugar, Victoriano Soria Aledo, se refirió la formación en metodología de la investigación durante este período formativo y que se ha impulsado desde el

programa de Formación Transversal de los residentes. Con el fin de garantizar una formación en este campo a todos los residentes, se ha desarrollado un programa del que él es el coordinador. No obstante existen unidades docentes con un itinerario ya instaurado que se imparte a lo largo de toda la residencia.

En segundo lugar, Manuel Medina Quirós nos expuso la involucración en investigación del Servicio de Cirugía Ortopédica y Traumatología del HCUVA, del que ostenta la Jefatura, y por extensión, la participación de los residentes, con un programa que abarca los cinco años de residencia y que incluye la elaboración de un proyecto de investigación y su desarrollo, con una adecuada tutorización.

En tercer lugar, Heidy Merari Campusano Castellanos, que finalizó su residencia en Medicina Familiar y comunitaria en este año 2013, narró su experiencia como investigadora. Junto con otros cinco compañeros elaboraron un proyecto de investigación y lo llevaron a cabo a lo largo de los cuatro años de su residencia. Contaron con la formación metodológica impartida por su unidad docente y con el apoyo del entorno investigador del centro de salud al que se encontraba adscrita. La culminación fue la publicación del mismo en una revista científica.

Y en último lugar, Jaime Jesús Pérez Martín mostró su intención de impulsar desde la Unidad Docente de Medicina Preventiva y Salud Pública, de la que es el máximo responsable, un encuentro de investigación para todos los residentes de la Región, que sería un espacio de intercambio de experiencias. La DGPOSFI se comprometió a apoyar tal iniciativa.

Tras la pausa, M^a Belén Moya Ruiz abordó el tema de la formación transversal del residente. Si bien la adquisición de competencias transversales a todas las especialidades es un tema que, desde las más altas instancias está adquiriendo un protagonismo cada vez mayor, el plan desarrollado en la región no goza del nivel de aceptación esperado. No obstante hay que señalar que la valoración que realizan los propios residentes tras cada actividad es, en términos generales aceptable mientras que la valoración del programa en su conjunto roza los mínimos exigidos, especialmente en los centros hospitalarios.

Con la intención de encontrar propuestas que ayuden a la adquisición de estas competencias, se realizaron grupos de discusión de los que salieron las siguientes sugerencias: -

- Se consideraron prioritarias las competencias en comunicación y trabajo en equipo. -
- Centrar la formación en aspectos prácticos. -
- Mayor involucración de los tutores. -
- Posibilitar que sean los propios residentes quienes asuman esta formación o, parte de ella, mediante sesiones clínicas. -
- Reducir el número de actividades formativas al menos en formato de clase magistral y facilitar otros formatos como las actividades on-line. -

Una vez finalizada la puesta en común de estas propuestas, el Foro fue clausurado por Francisco Molina Durán. -